



Journées nationales de l'innovation pédagogique à Maurice

Thématique 1 - Valorisation et redynamisation des communautés de pratiques/ CAP

Implantation des stratégies de gestion de classe inclusive

Didier Pierre, Recteur & Chaverney Sheila, Maîtresse d'école

Thème: Appartenance ethnique

1

Scénario :

Surjo, âgé de 6 ans qui vient de Bangladesh et qui ne parle que le Bengali, aussi connu comme 'Bangla'.

2

Thème: Trouble d'autisme

Scénario :

Adeline, 6 ans, présente des signes d'autisme. Elle est agitée en classe et évite toujours tout contact visuel avec son professeur. Elle crie souvent au milieu d'un cours et ne montre aucun intérêt pour la tâche à accomplir. L'enseignant est convaincu qu'Adeline devrait être transférée dans une unité spécialisée.

Thème : La Pauvreté

Scénario:

Paul vient d'une famille pauvre. Irrégulier, il est souvent absent, sale. Il subit les moqueries de ses amis.

3

4

Thème : Homosexualité

Scénario :

Vic est un jeune homme de 14 ans. Il est troublé par ses amis qui utilisent continuellement des expressions telles que : « To ene pede » ! et « Hey pa fer kouma tifi la ». Vic est confus. Vic en a assez et en parle à son maître et à son recteur. des expresions. Il fait son coming-out. Il craint le rejet de sa famille, de ses camarades de classe et de la société en général.

5

Thème : Echec Scolaire

Scénario :

La performance académique de Diren baisse drastiquement.

Les Défis

- Les classes nombreuses
- Les préjugés ou les stéréotypes concernant les capacités des élèves avec des besoins particuliers
- La formation des enseignants pour répondre aux divers besoins des élèves
- Le manque de ressources et de soutien
- L'adaptation des méthodes pédagogiques
- Le manque de collaboration et communication

Les recommandations

- Mettre en place des classes moins nombreuses
- Créer des parcours éducatifs multiples
- Insister sur l'utilisation des outils et de techniques déjà existants
- S'appuyer sur les théories d'apprentissage
- Favoriser la formation continue
- Offrir un soutien psychologique aux enseignants pour éviter ou soigner leur mal-être
- Créer des communautés de pratique - réseau de soutien

- **Évaluation des besoins et planification stratégique :**
 - Réaliser une évaluation initiale des besoins de tous les élèves pour identifier les besoins spécifiques en matière de soutien et d'adaptations.
- **Renforcement des capacités du personnel :**
 - Proposer des formations régulières au personnel sur les principes de l'inclusion, les méthodes pédagogiques adaptés, et la gestion de la diversité.
- **Amélioration des infrastructures et des ressources :**
 - Adapter les infrastructures scolaires pour qu'elles soient accessibles à tous les élèves, y compris ceux ayant des handicaps physiques.
- **Engagement des parties prenantes :**
 - Impliquer activement les parents, les tuteurs et la communauté dans le processus d'éducation, en les tenant informés et en leur donnant un rôle dans la prise de décision.
- **Adaptation des pratiques pédagogiques :**
 - Utiliser des stratégies de différenciation pédagogique pour répondre aux différents styles d'apprentissage et niveaux de compétence des élèves.







Journées nationales de l'innovation pédagogique à Maurice

Thématique 1 - Valorisation et redynamisation des communautés de pratiques/ CAP

Implantation des stratégies de gestion de classe inclusive par Jany Aujayeb – Bissoondoyal , rectrice et Pascale Chan Shin Yu, Travailleuse sociale



Tim's case

