



JNIP : Amélioration des stratégies d'enseignement et d'apprentissage inclusives dans l'enseignement des mathématiques et des sciences

Implantation des stratégies d'enseignement et d'apprentissage inclusives en mathématiques

Pascaline Cupidon, Directrice d'école primaire
Philippe Rivalland, RCA



Contexte

Objectifs :

1. Répondre aux besoins et difficultés des participants pour faciliter l'enseignement de la résolution des problèmes à tous les élèves des écoles primaires.
2. Chercher ensemble des ressources à utiliser et adapter aux contextes de nos écoles à Maurice en prenant en compte les différentes façons d'énoncer les problèmes et le déroulement des séances de résolution.
3. Analyse des exercices et productions des élèves.

Plan de dissémination :

Mise en place pas encore totalement réalisée, encore à l'étape de la conscientisation pour plus d'implication et de motivation.

Expérimentation

2

Public :

- École Philippe Rivalland RCA, Beau-Bassin 865 élèves
- Educateurs et élèves des Grades 1, 2 et 3- 32 à 36 élèves par classe

Situation de départ :

- Classes traditionnelles ;
- Ressources: manuels scolaires, appareils pédagogiques ;
- espace et temps limité ;
- pas d'activités suffisamment variées en classe..

Étapes clés :

- Information et sensibilisation sur les bienfaits des retombées de l'atelier APPRENDRE ;
- Rencontres pour le partage et préparation des classes modèles avec des activités variées avec pour but l'inclusion de tous les élèves ;
- Mise en pratique de la pédagogie différenciée.

3

Recommandations

- Sortir des sentiers battus, de sa zone de confort, sortir des quatre murs de la classe.
- Encourager la recherche et l'utilisation d'autres ressources qui permettent d'atteindre les mêmes objectifs que les manuels de classe.
- Ne pas se limiter aux examens mais valoriser l'effort, la créativité et le travail d'équipe.

