

GUIDE DE PARTICIPATION

# Amélioration des pratiques professionnelles inclusives à l'île Maurice

DANS UNE DÉMARCHE DE SCHOLARSHIP OF TEACHING AND LEARNING (SOTL)



APPRENDRE

AFD  
AGENCE FRANÇAISE  
DE DÉVELOPPEMENT

AUF  
Agence  
UNIVERSITAIRE  
DE LA FRANCOPHONIE



## TABLE DES MATIÈRES

Le programme APPRENDRE .....	3
Contexte de l'activité .....	3
Présentation du Guide de participation .....	4
Rappels conceptuels .....	5
Étape 1 : Cerner le besoin ou le problème .....	6
Étape 2 : Se préparer à agir.....	12
Étape 3 : Implanter le changement.....	25
Étape 4 : Apprécier le changement .....	30
Étape 4.5 : Préparer le partage des nouveaux savoirs.....	36
Étape 5 : Partager ses nouveaux savoirs.....	42

## LE PROGRAMME APPRENDRE

Le programme APPRENDRE a pour objectif de mobiliser de l'expertise dans le domaine pédagogique, didactique et universitaire. Il accompagne les ministères de l'Éducation de 26 pays francophones en matière de renforcement des capacités des personnes enseignantes du primaire et du secondaire. À la demande de ces pays, APPRENDRE mobilise un réseau d'expertise et de partenaires (personnes praticiennes, chercheuses, cadres éducatifs et universitaires) pour des mandats de formation, d'audit, de diagnostic et d'ingénierie.

Les appuis mis en place par APPRENDRE ciblent prioritairement les directions et institutions nationales responsables de la formation initiale et continue des personnels enseignants dans les pays concernés. L'identification des actions à mener s'appuie sur le recueil des besoins des actrices et des acteurs, dans une démarche partenariale fondée sur le dialogue et l'échange. Chaque pays définit son plan d'action (PTA) en étroite collaboration avec les groupes d'expertise du programme. C'est ensemble qu'un diagnostic est effectué, qu'une réflexion est menée et que les actions à mettre en place sont déterminées.

APPRENDRE n'est pas un dispositif de formation. Il n'a pas vocation à se substituer aux financements sectoriels de l'éducation dans les pays éligibles. Ses appuis, ponctuels et ciblés, s'inscrivent en amont des projets nationaux conçus et pilotés par les pays et viennent renforcer les capacités de conception et de suivi des ministères.

## CONTEXTE DE L'ACTIVITÉ

Depuis 2023, le ministère de l'Éducation et des Ressources humaines collabore avec le programme APPRENDRE (Appui à la professionnalisation des pratiques enseignantes et au développement de ressources) de l'Agence Universitaire de la Francophonie pour renforcer le système éducatif mauricien. La première phase a permis de former plus de 300 actrices et acteurs de l'éducation aux pratiques pédagogiques inclusives liées à l'évaluation en soutien à l'apprentissage; les stratégies de gestion de classe; l'utilisation des technologies à des fins pédagogiques ainsi que l'enseignement des sciences et des mathématiques.

La seconde phase permettra à douze écoles de se transformer en laboratoires de pratiques pédagogiques innovantes pour tester des approches inclusives et mieux répondre aux besoins des élèves. À travers des communautés de pratiques thématiques, elle intégrera le processus de *Scholarship of Teaching and Learning* (SoTL) permettant aux personnels éducatifs d'analyser et d'améliorer leurs pratiques. Cette démarche ambitionne de transformer durablement le paysage éducatif en plaçant l'inclusion au cœur des pratiques.



### Conception

Ce guide a été conçu par Emilie DOUTRELOUX et Marie BEAUCHAMP, avec la collaboration de Vèle PUTCHAY, Prema RAMSHA, Shakeel ATCHIA, Asifa SALEHMOHAMED, Kaviraj Sharma PEEDOLY et Wesley MARIE.

Photo : Yannick AUGUSTIN

Conception graphique et mise en page : Dolorès LEMOYNE

Ressource coproduite par le groupe thématique d'expertise 8 : Genre et éducation inclusive et le groupe thématique d'expertise 3 : Appui aux collectifs enseignants et communautés d'apprentissage professionnel

Février 2025

## PRÉSENTATION DU GUIDE DE PARTICIPATION

Cet outil a été créé pour structurer l'engagement actif des personnes participantes aux rencontres des communautés de pratique thématiques. Il sert à conserver des traces précieuses sur l'expérience de la personne participante. Son contenu sera réutilisé lors des Journées nationales d'innovation pédagogique qui concluront l'activité. Le Guide est bâti autour des cinq étapes du processus de *Scholarship of Teaching and Learning*. Il propose des activités afin de soutenir la pratique réflexive des personnes participantes aux communautés de pratique thématiques. Le Guide de participation est accompagné d'un Guide d'animation. La conception de ces derniers repose sur la littérature scientifique et internationale sur le sujet et met en place des pédagogies socioconstructivistes et actives pour favoriser la coconstruction d'outils utiles aux systèmes éducatifs et encourager les échanges entre actrices et acteurs de l'éducation. Le présent guide est organisé de la manière suivante :

### ÉTAPE 1 : CERNER LE BESOIN

Analyser sa pratique et identifier un défi à relever.

### ÉTAPE 2 : SE PRÉPARER À AGIR

S'approprier la littérature sur le sujet et déterminer un plan d'action.

### ÉTAPE 3 : IMPLANTER LE CHANGEMENT

Expérimenter une nouvelle pratique professionnelle.

### ÉTAPE 4 : APPRÉCIER LE CHANGEMENT

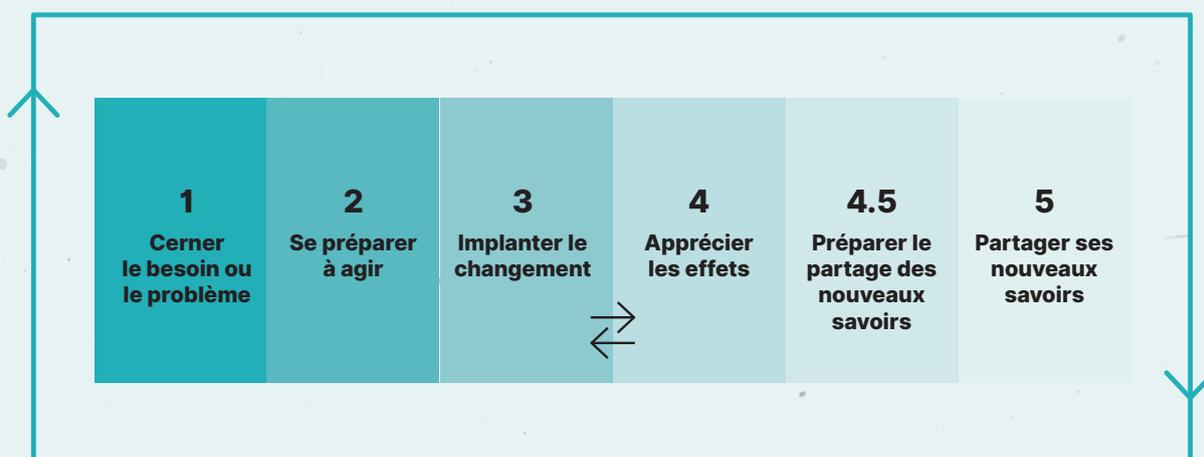
Analyser les retombées à l'aide des traces colligées.

### ÉTAPE 4.5 : PRÉPARER LE PARTAGE DES NOUVEAUX SAVOIRS

Sélectionner les formats de partage.

### ÉTAPE 5 : PARTAGER SES NOUVEAUX SAVOIRS

Diffuser les résultats lors des JNIP.



## RAPPELS CONCEPTUELS

### **COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE**

Groupe de personnes qui partagent une préoccupation, un ensemble de problèmes ou une passion pour un sujet, et qui approfondissent leurs connaissances et leurs expertises dans ce domaine en interagissant régulièrement. Les membres s'engagent dans un processus collaboratif d'apprentissage en partageant des expériences, des ressources, et des pratiques pour atteindre des objectifs communs. (Wenger, 1991)

### **ÉDUCATION INCLUSIVE**

Approche visant à garantir l'accès, la participation et la réussite de tous les apprenants dans un environnement éducatif équitable, en répondant à leurs divers besoins. Elle repose sur l'élimination des barrières à l'apprentissage et sur la valorisation de la diversité comme une richesse. (UNESCO, 2009)

### **DÉMARCHE DE SCHOLARSHIP OF TEACHING AND LEARNING**

Démarche professionnalisante qui permet aux membres d'une communauté de pratique d'analyser, au prisme de la recherche en éducation, leurs pratiques professionnelles de façon à déterminer lesquelles peuvent être améliorées, puis à les adapter, et éventuellement à en apprécier les effets et à partager ces derniers à la communauté éducative. (Mastracci, 2019)

### **PRATIQUE RÉFLEXIVE**

Processus par lequel une personne professionnelle analyse ses expériences, actions et décisions de manière critique pour en tirer des apprentissages et améliorer ses pratiques à venir. Elle implique un questionnement constant de ses présupposés, ses choix et ses résultats favorisant un développement personnel et professionnel continu. (Kolb, 1984; Schön, 1983).





## ÉTAPE 1

# Cerner le besoin ou le problème

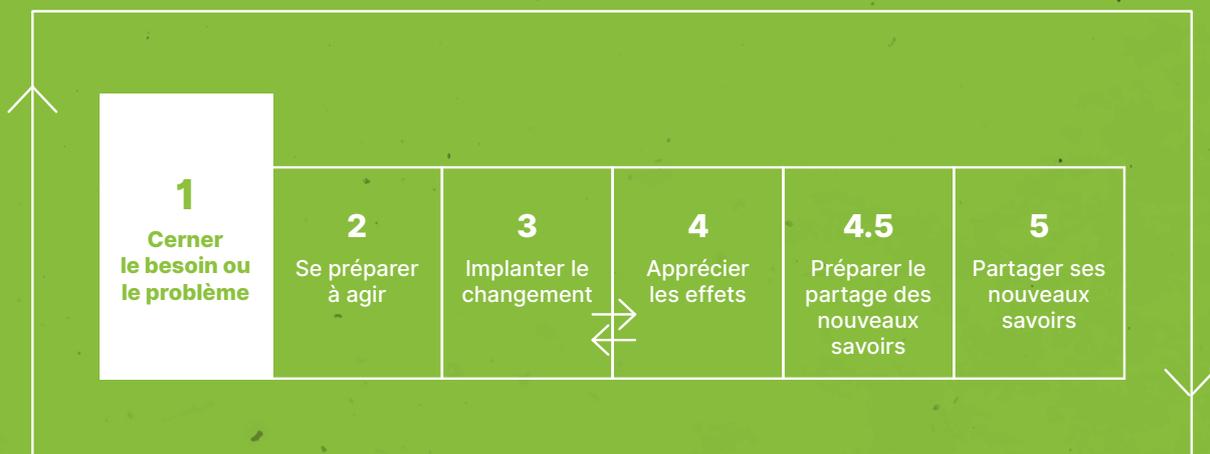
La première étape du processus de SoTL (*Scholarship of Teaching and Learning*) consiste à **cerner le besoin ou le problème**. Cette phase fondamentale implique d'identifier un défi spécifique ou une lacune dans l'apprentissage ou l'enseignement qui mérite d'être exploré. Cela peut inclure des défis rencontrés par les élèves ou les personnels éducatifs. Il importe à cette étape de poser un regard réflexif sur ses pratiques professionnelles pour formuler une question claire et ciblée. Cette étape établit les bases d'une enquête réfléchie et rigoureuse pour améliorer les pratiques éducatives.

### MODALITÉ

Cette étape s'effectue entièrement en présentiel.

### ACTIVITÉS

Cette étape compte 3 activités.















## ÉTAPE 2

# Se préparer à agir

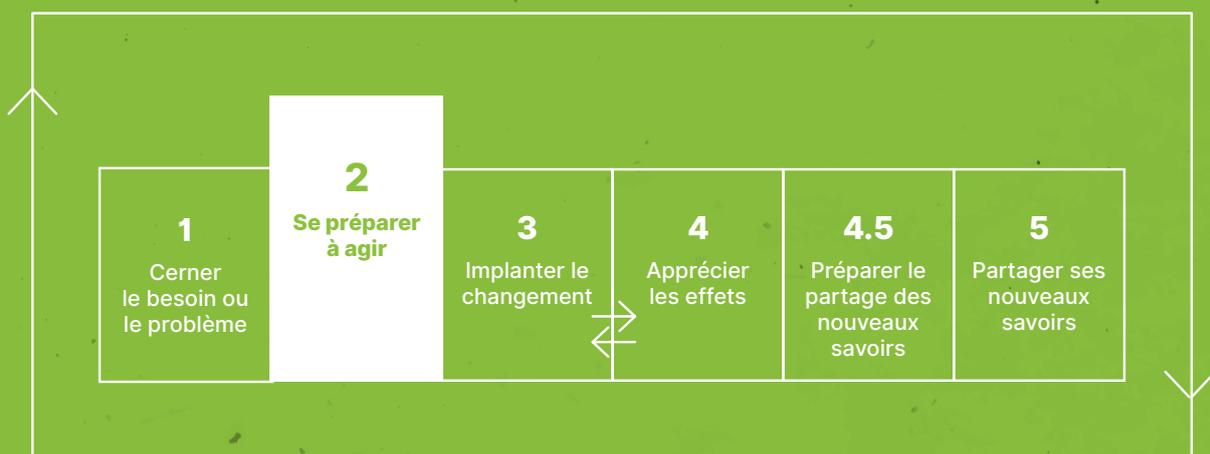
La deuxième étape du processus du *Scholarship of Teaching and Learning* (SoTL), **se préparer à agir**, consiste à planifier une intervention éducative en s'appuyant sur des bases solides. Cela implique d'approfondir la compréhension du problème identifié, de consulter des recherches pertinentes et de concevoir un plan d'action (une approche) fondée sur des données probantes. À cette étape, il est essentiel de définir clairement les objectifs pédagogiques, de choisir les outils et méthodes adaptés et de déterminer les indicateurs de succès. Cette préparation minutieuse garantit une mise en œuvre réfléchie et rigoureuse, favorisant ainsi des résultats mesurables et transférables à d'autres contextes éducatifs.

### MODALITÉ

Cette étape s'effectue entièrement à distance.

### ACTIVITÉS

Cette étape compte 3 activités, dont 1 en mode asynchrone, 1 en mode synchrone en groupe réduit, et 1 en mode synchrone en grand groupe.















## GABARIT DE PLAN D'ACTION POUR IMPLANTER LE CHANGEMENT (SUITE)

### 3 — Planification opérationnelle

#### ACTIVITÉS CLÉS

Listez les étapes nécessaires pour mettre en place le changement.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### RESSOURCES NÉCESSAIRES

Identifiez les outils, équipements, supports ou autres ressources indispensables.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### RESPONSABILITÉS

Attribuez les rôles et responsabilités aux membres de l'équipe ou aux parties prenantes.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---













## ÉTAPE 3

# Implanter le changement

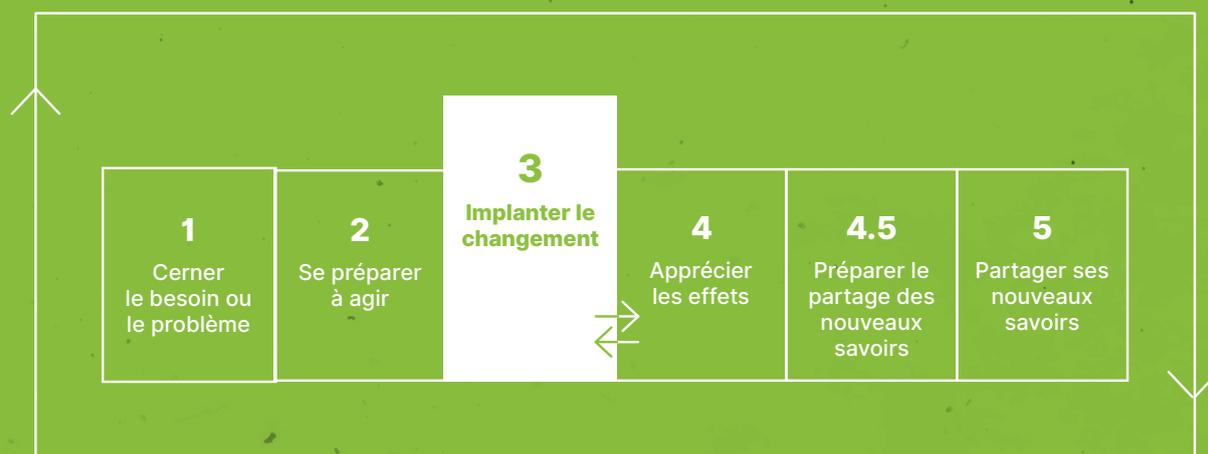
La troisième étape du processus du *Scholarship of Teaching and Learning* (SoTL), **implanter le changement**, consiste à mettre en œuvre l'intervention ou les modifications planifiées dans un contexte réel. Cette phase implique d'appliquer les stratégies pédagogiques définies, tout en restant attentifs et attentives aux réactions des apprenantes et des apprenants et aux imprévus. Il est crucial de documenter les actions menées, de recueillir des données pertinentes et d'observer les effets de l'intervention sur l'apprentissage ou sur l'école. Ce processus actif permet non seulement d'évaluer l'impact immédiat du changement, mais aussi de poser les bases pour une réflexion approfondie et envisager des ajustements à venir.

### MODALITÉ

Cette étape s'effectue dans les milieux de travail.

### ACTIVITÉS

Cette étape compte 1 activité qui se déroule en deux temps et de manière itérative : d'abord en présentiel dans le lieu de travail, puis de manière individuelle en mode asynchrone.













## ÉTAPE 4

# Apprécier le changement

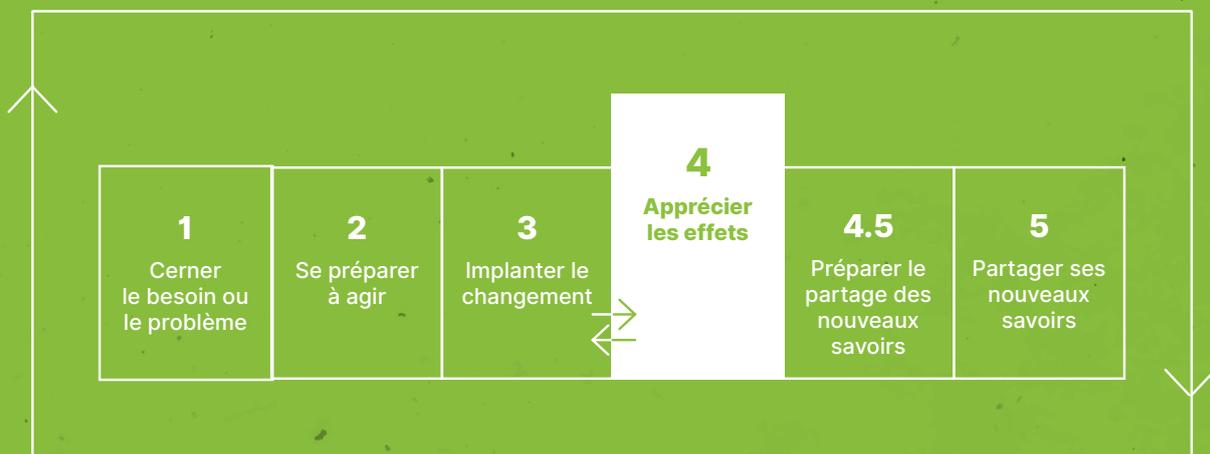
La quatrième étape du processus du *Scholarship of Teaching and Learning* (SoTL), **apprécier le changement**, consiste à évaluer l'impact de l'intervention mise en œuvre sur les apprentissages des élèves et les pratiques pédagogiques. Cela implique de comparer les résultats obtenus avec les objectifs initiaux, en analysant les données collectées (quantitatives et qualitatives) et en tenant compte des retours des parties prenantes. Cette phase critique permet d'identifier les réussites, les défis rencontrés et les ajustements nécessaires. En partageant les apprentissages issus de cette évaluation, on contribue à l'amélioration continue des pratiques éducatives et à l'avancement des connaissances dans le domaine de l'éducation.

### MODALITÉ

Cette étape s'effectue en présence, sous forme de table ronde.

### ACTIVITÉS

Cette étape compte 2 activités.





## ACTIVITÉ 2

### Réfléchir au changement individuellement

Durée  
1h

#### EN PRÉSENCE

##### OBJECTIFS

- Réfléchir sur l'expérience d'expérimentation;
- Identifier des leçons apprises.

##### MATÉRIEL

- Plan d'action et notes
- Guide de participation

##### NOTES RÉFLEXIVES

Voici ce que je retiens de mon expérimentation :

#### CANEVAS DE DISCUSSION PORTANT SUR L'EXPÉRIMENTATION DU CHANGEMENT

##### 1 — Analyse critique des processus et des défis

###### OBSERVATION EN PROCESSUS

Examiner comment le changement a été mis en œuvre (méthodes, outils, interactions).

---

---

---

---

---

---

###### IDENTIFICATION DES DÉFIS

Réfléchir aux obstacles rencontrés (manque de ressources, résistances au changement, imprévus) et à la manière dont ils ont été surmontés.

---

---

---

---

---

---

###### FLEXIBILITÉ DANS L'APPROCHE

Évaluer si des ajustements ont été nécessaires en cours de route et leur pertinence.

---

---

---

---

---

---

## CANEVAS DE DISCUSSION PORTANT SUR L'EXPÉRIMENTATION DU CHANGEMENT (SUITE)

### 2 — Évaluation des résultats et du changement opéré

#### IMPACT SUR L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES OU DES COLLÈGUES

Identifier les effets concrets sur les acquis des personnes impliquées  
(amélioration des résultats, motivation accrue, engagement).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### TRANSFORMATIONS DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Observer les ajustements adoptés par les personnels pédagogiques et  
évaluer leur efficacité.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### ALIGNEMENT AVEC LES OBJECTIFS INITIAUX :

Comparer les résultats obtenus avec les objectifs fixés pour évaluer  
dans quelle mesure le changement a atteint ses cibles.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---







## ÉTAPE 4.5

# Préparer le partage des nouveaux savoirs

Pour bien se préparer à l'étape ultime du *Scholarship of Teaching and Learning* (SoTL), **partage des nouveaux savoirs**, il est essentiel de planifier comment communiquer les résultats de manière claire et accessible. Cela implique de choisir les supports adaptés. Il est important de structurer les données et les enseignements clés de manière concise, en mettant en avant leur pertinence pour les autres éducateurs et chercheurs. Enfin, identifier les publics cibles et adapter le format du partage à leurs besoins garantit une meilleure diffusion et un impact plus large.

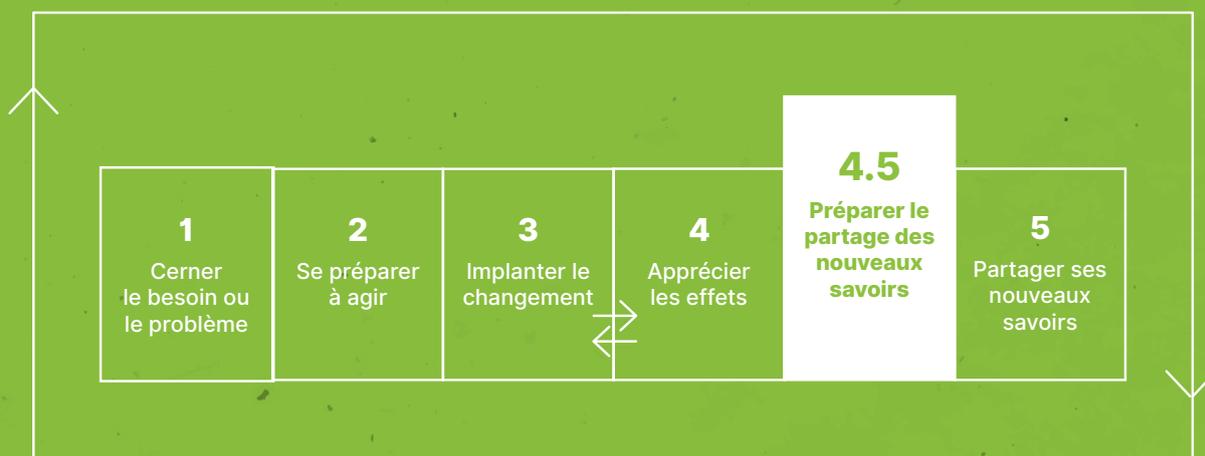
Cette étape permet de structurer la contribution de la communauté de pratique aux Journées nationales de l'innovation pédagogique qui clôtureront l'activité. Chaque communauté de pratique se verra attribuer un bloc de 1h durant les JNIP pour partager ses nouveaux savoirs.

### MODALITÉ

Cette étape s'effectue à distance en mode synchrone.

### ACTIVITÉS

Cette étape compte 1 activité.











## SUGGESTIONS DE FORMATS DE PARTAGE DE SAVOIRS

### 1. CONFÉRENCE OU PRÉSENTATION ORALE

- **Description** : Une présentation formelle suivie d'une session de questions-réponses.
- **Avantage** : Permet de partager le processus en détail, tout en engageant le public par des échanges directs.

### 2. POSTER

- **Description** : Une affiche visuelle exposant de manière concise les principales idées, méthodes, et résultats d'un projet de recherche.
- **Avantage** : Encourage des discussions individuelles avec les participants dans un cadre informel.

### 3. TABLE RONDE

- **Description** : Discussion organisée entre les membres de la communauté de pratique sur un sujet précis, souvent suivie d'une interaction avec le public.
- **Avantage** : Favorise les échanges interdisciplinaires et l'approfondissement des perspectives sur un thème.

### 4. ATELIER PRATIQUE

- **Description** : Session interactive où les personnes participantes apprennent ou expérimentent directement une méthode ou une pratique.
- **Avantage** : Idéal pour transmettre des compétences et engager activement l'audience.

### 5. COMMUNICATIONS ÉCLAIR

- **Description** : Courtes présentations (3 à 5 minutes) résumant les points clés de l'expérimentation.
- **Avantage** : Capte rapidement l'attention et offre une vue d'ensemble de plusieurs projets en un temps réduit.

### 6. DÉMONSTRATION OU PERFORMANCE

- **Description** : Présentation en direct d'une technologie, d'un outil ou d'une méthode liée à la thématique de la communauté de pratique.
- **Avantage** : Illustre concrètement des concepts complexes et stimule l'intérêt.

### 7. PANEL DE DISCUSSION

- **Description** : Groupe d'expertes et d'experts discutant d'un sujet, avec des interventions planifiées et une modération.
- **Avantage** : Apporte des perspectives diversifiées et suscite des débats enrichissants.

### 8. PUBLICATION DANS UN LIVRE OU UNE REVUE DE L'ÉVÉNEMENT

- **Description** : Soumission d'un article scientifique ou d'un chapitre pour diffusion écrite lors ou après l'événement.
- **Avantage** : Offre une diffusion durable et accessible pour les travaux menés.

### 9. VIDÉO OU PODCAST (BALADO)

- **Description** : Présentation préenregistrée sous forme audiovisuelle ou audio, accessible en ligne ou pendant l'événement.
- **Avantage** : Permet un format créatif et flexible, atteignant un public plus large.

### 10. GROUPES DE DISCUSSION

- **Description** : Sessions en petits groupes où les personnes participantes discutent d'un thème spécifique en profondeur.
- **Avantage** : Facilite la participation active et le réseautage.



## ÉTAPE 5

# Partager ses nouveaux savoirs

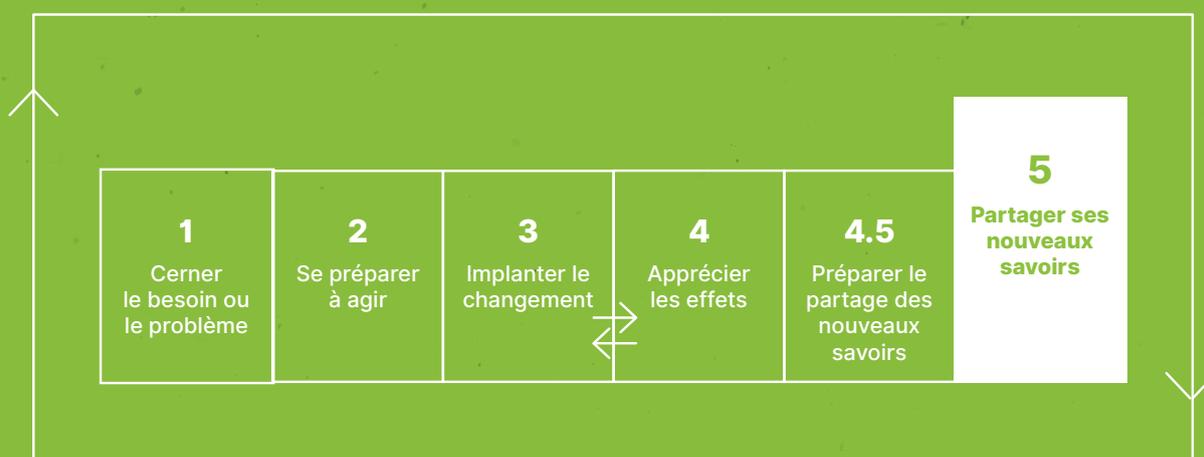
La cinquième étape de *Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)*, **partager ses nouveaux savoirs**, consiste à diffuser les résultats et les apprentissages issus de l'intervention auprès de la communauté éducative. Cela inclut la publication d'articles, la présentation lors de conférences ou l'organisation d'ateliers, afin de valoriser les pratiques efficaces et les connaissances générées. Ce partage favorise l'échange d'idées, inspire d'autres professionnels à améliorer leurs propres pratiques et contribue à la recherche en éducation. En rendant ces savoirs accessibles, on crée un cercle vertueux d'apprentissage collectif et d'innovation pédagogique.

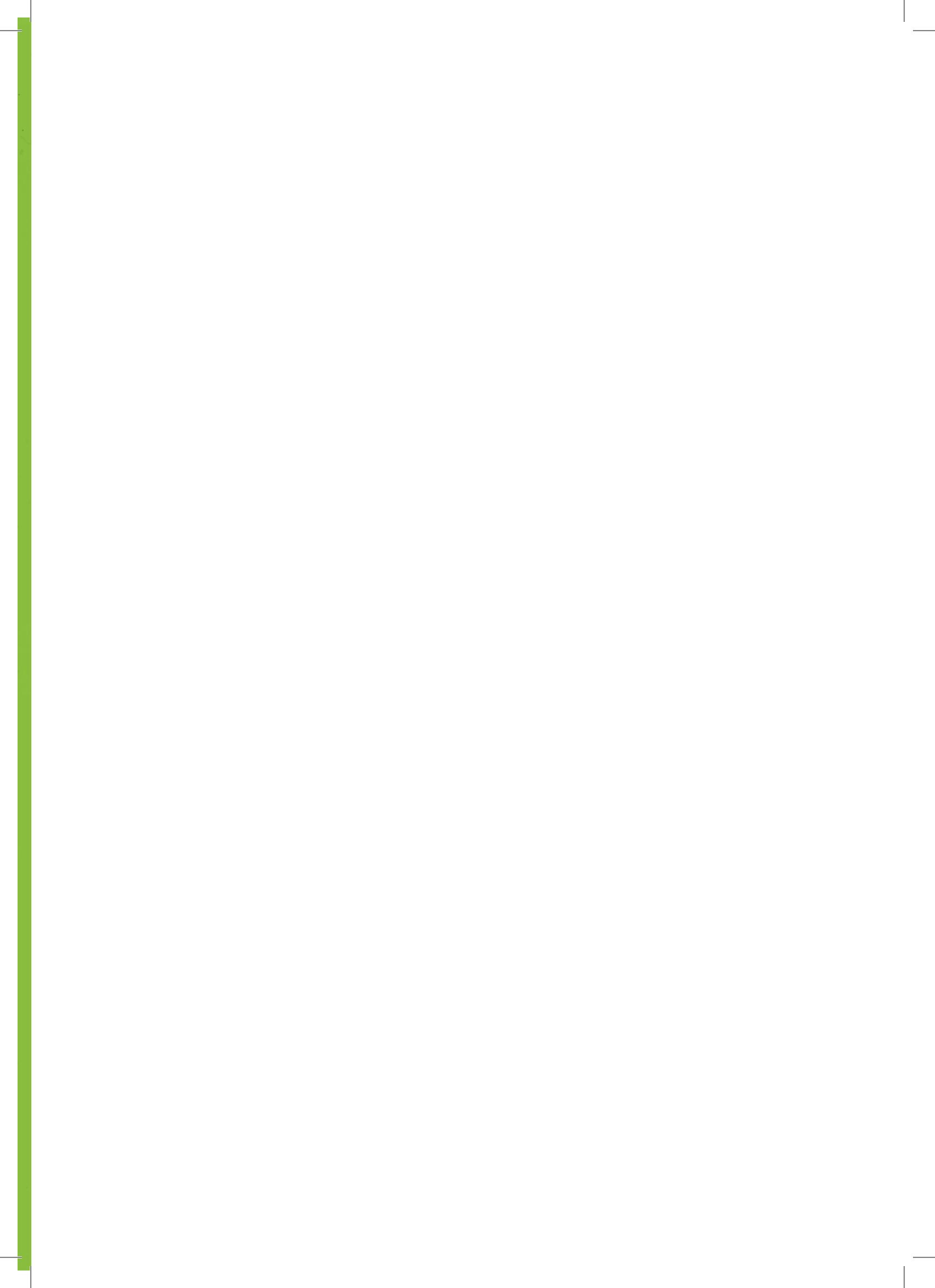
### MODALITÉ

Cette étape s'effectue en présence lors des Journées nationales de l'innovation pédagogique de Maurice.

### ACTIVITÉS

Cette étape compte 1 activité : Participer aux JNIP.







**APPRENDRE.AUF.ORG**