

MAURICE

**JOURNÉES NATIONALES
DE L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE**

**L'ÉDUCATION
INCLUSIVE**

**la diversité au cœur
de l'apprentissage !**

BILAN

**Micheline Joanne Durand
Novembre 2024**

Table des matières

<u>INTRODUCTION.....</u>	<u>3</u>
<u>THEMATIQUE 1 : INGENIERIE PEDAGOGIQUE- USAGE PEDAGOGIQUE DES TIC</u>	<u>4</u>
<u>THEMATIQUE 2 : IMPLANTATION DES STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE INCLUSIVES EN MATHEMATIQUES.....</u>	<u>5</u>
<u>THEMATIQUE 3 : IMPLANTATION DES STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE INCLUSIVES EN SCIENCES.....</u>	<u>7</u>
<u>THEMATIQUE 4 : PROMOTION DE LA CULTURE DE L'EVALUATION EN SOUTIEN A L'APPRENTISSAGE.....</u>	<u>8</u>
<u>THEMATIQUE 5 : VALORISATION ET REDYNAMISATION DES COMMUNAUTES DE PRATIQUES.....</u>	<u>10</u>
<u>ACTIVITÉ BILAN</u>	<u>12</u>
1. MINISTERE DE L'ÉDUCATION.....	13
2. MIE (MAURICE INSTITUTE OF EDUCATION).....	13
3. INSPECTORAT SECONDAIRE PUBLIQUE	14
4. CHEFS D'ETABLISSEMENTS SECONDAIRES	14
5. CHEFS D'ETABLISSEMENT SECONDAIRE	14
6. INSPECTORAT DU PRIMAIRE	15
7. HEADMASTERS (DIRECTEURS.TRICES) DU PRIMAIRE.....	15
8. CHEFS .FES D'ETABLISSEMENT DU PRIMAIRE.....	16
9. PROFESSIONNELLES	16
SYNTHESE	17
<u>EN CONCLUSION</u>	<u>18</u>

Introduction

Ce bilan a pour but de faire ressortir les principales recommandations énoncées lors des communications présentées lors des journées nationales d'innovation pédagogique (JNIP) à Maurice sous le thème : « L'éducation inclusive, la diversité au cœur de l'apprentissage ! ». Il comprend aussi les actions que les différents acteurs souhaitent poser à la suite de ces journées et qui ont été recueillies lors de l'Activité-bilan. De plus, l'analyse des résultats du questionnaire de rétroaction (livrable 1) permettra de finaliser ce bilan.



Thématique 1 : Ingénierie pédagogique - Usage pédagogique des TIC

Les communicants ont présenté les activités proposées par le logiciel Logiquiz qui, selon leurs dires, répondent à différents styles d'apprentissage, sont adaptées à plusieurs niveaux, intègrent diverses théories de l'apprentissage tout en permettant une utilisation en apprentissage mixte, que ce soit en distanciel ou en présentiel, avec ou sans l'accompagnement de l'enseignant.

Ce type de logiciel peut certes favoriser la différenciation pédagogique et respecter le rythme d'apprentissage des élèves. Ce qui peut avoir un certain intérêt pour la gestion de l'hétérogénéité en salle de classe. Toutefois, ceci est insuffisant dans une perspective d'éducation inclusive. Malgré les termes du TDR, les aides technologiques n'ont pas été abordées et les technologies ont été utilisées telles quelles et non intégrées à des situations d'apprentissage et d'évaluation comme mentionné dans le Plan sectoriel. Ainsi, le modèle SAMR n'a pas été vraiment exploité car même si les participants ont conçu de nouvelles ressources, celles-ci se limitent aux deux premiers niveaux : Substitution et Augmentation.

Enfin, les recommandations retenues concernent deux aspects précis : la formation et la mise à jour des enseignants en regard des technologies et le développement d'un protocole national pour un référentiel des ressources produites au primaire et au secondaire afin de canaliser les ressources produites.



Thématique 2 : Implantation des stratégies d'enseignement et d'apprentissage inclusives en mathématiques

Les communicants ont porté un regard critique sur une approche problème par des situations d'apprentissage afin de découvrir des notions mathématiques, faire des liens avec le quotidien, consolider les apprentissages, s'entraîner et appliquer les connaissances mathématiques acquises et chercher des solutions pour combler les lacunes au niveau des connaissances mathématiques et rehausser l'intérêt et la motivation des élèves. Cette façon d'aborder les notions mathématiques est en cohérence avec le Plan sectoriel où le problème présenté est ouvert et contextualisé.

Des exemples ont été donnés illustrant différentes façons de présenter le problème à résoudre selon la diversité des apprenants. Cette façon de faire exige de sortir des sentiers battus, de sa zone de confort, sortir des quatre murs de la classe afin d'engager les élèves dans des raisonnements et des activités significatives et pertinentes qui permettent l'enseignement et l'apprentissage des notions et des concepts qu'ils pourront utiliser dans d'autres exercices similaires ou plus complexes.

Pour ce faire, il faudrait offrir plus de formations et d'ateliers pour les enseignants du primaire à l'avenir, mobiliser les 3 catégories de connaissance : des connaissances mathématiques, des connaissances pour enseigner et des connaissances pour enseigner les mathématiques et inclure les thèmes abordés dans les ateliers au cours des réunions du PLC (Professional Learning Community).

Au secondaire, les enseignants devront faire découvrir la nécessité de quelque chose, par exemple de l'algèbre au lieu de juste remplacer par des variables et utiliser des situations pertinentes pour introduire les équations. Ainsi, les apprenants pourront davantage développer leurs compétences au lieu de se contenter d'appliquer une habileté technique. Aussi, pour s'assurer de créer un climat plus inclusif, il faudrait organiser la classe de façon différente en prenant en compte les potentialités de tout un chacun et mettre différents temps d'apprentissage dépendant des élèves. En ce sens, il faut prévoir, dès le départ, des activités adaptées aux élèves les plus en difficulté (ou les plus rapides) : différenciation ne signifie pas uniquement remédiation après coup et développer la vigilance à ne pas réduire l'activité des élèves par des découpages successifs et engager tous les élèves dans des raisonnements permettant le savoir visé.

Ce changement graduel dans les pratiques enseignantes tant au primaire qu'au secondaire exige un perfectionnement professionnel continuellement ce qui amènerait notamment les apprenants à résoudre un problème en utilisant plusieurs méthodes au lieu de résoudre plusieurs problèmes en utilisant une seule méthode et ainsi se situer dans une perspective plus inclusive.



Thématique 3 : Implantation des stratégies d'enseignement et d'apprentissage inclusives en sciences

L'enseignement des sciences se fait la plupart du temps de façon directe, se limitant à la transmission orale des connaissances. Dans ce contexte, l'enseignement n'est pas effectué de façon différenciée. Les communicants se sont alors demandé comment enseigner de façon différenciée ? Comment utiliser des exemples du manuel dans un enseignement stratégique des concepts et des stratégies propres à la démarche scientifique ? et quelle approche intégrée de l'apprentissage des sciences favorisée ?

Ainsi, il semble que des rencontres avec l'assistante rectrice, l'éducatrice sénior et les Chefs de Département de science pourrait servir à identifier les défis actuels, les stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui facilitent la compréhension de concepts scientifiques tout en engageant les enseignants vers une pédagogie différenciée qui s'appuie sur un apprentissage équitable, efficace et inclusif.

Les exemples présentés par les communicants illustrent un pas dans la bonne direction mais sont encore peu généralisés dans les classes tant du primaire que du secondaire. Aussi, les situations retenues, même si elles sont complexes et contextualisées, mériteraient de mettre davantage l'accent sur les dispositifs de la différenciation pédagogique.



Thématique 4 : Promotion de la culture de l'évaluation en soutien à l'apprentissage

L'évaluation, lorsqu'elle est utilisée de manière réfléchie, constitue un levier puissant pour soutenir l'apprentissage et favoriser l'autonomie des élèves. Pour renforcer la culture de l'évaluation en soutien à l'apprentissage, trois SAE ont été présentées afin de considérer l'évaluation comme outil de développement, renforcer le développement des compétences par l'évaluation et encourager l'engagement des élèves. Les SAE interdisciplinaires et contextualisées intègrent des dispositifs de différenciation pédagogique, des principes de la CUA et des pistes de régulation.

Ici aussi, un changement de pratiques devrait être enclenché car l'accent est trop porté sur les évaluations sommatives (les examens de fin de trimestre et de fin d'année scolaire) et sur le syllabus trop chargé qui doit être complété. Cet état des lieux est directement en lien avec les exigences du MEN mais en rupture complète avec ce qui est préconisé dans le Plan Sectoriel ce qui conduit à augmenter les écarts entre les apprenants et à augmenter le nombre toujours plus grand d'apprenants n'ayant pas les acquis de base.



Ce changement de pratique pourrait se réaliser par l'organisation d'ateliers pour former les enseignants ainsi que toutes les personnes impliquées dans le secteur de l'éducation pour promouvoir une culture de l'évaluation en soutien à l'apprentissage et réduire l'accent sur les évaluations sommatives en introduisant une évaluation continue tout en conservant les examens de fin d'année.

C'est aussi un changement dans les mentalités afin d'éviter la stigmatisation en veillant à ce que l'évaluation ne soit pas perçue comme punitive et en impliquant les élèves dans l'évaluation, (autoévaluation et évaluation par les pairs). Pour ce faire, il faut considérer le temps alloué à ce genre d'activité dans le programme d'étude, tenir compte des différents niveaux d'apprenants tout au long de l'activité, adopter cette nouvelle façon de faire non par obligation mais pour faire évoluer les pratiques dans la pédagogie et l'intégrer graduellement dans le programme d'études sans brusquer.

Thématique 5 : Valorisation et redynamisation des communautés de pratiques

La communauté de pratique permet le développement d'une expertise ou d'une pratique professionnelle commune à travers des rencontres pour échanger, partager et apprendre. L'accent mis sur l'apprentissage actif, collaboratif, la résolution de problèmes et la pensée critique permet de répondre aux besoins d'apprentissage spécifiques de chaque apprenant. Le but ultime étant le développement professionnel continu et l'amélioration de l'apprentissage des élèves ici, dans le contexte d'un enseignement inclusif. De plus, la gestion de classe et du comportement ne relève pas uniquement du cadre scolaire. Comme le montrent les analyses, les problèmes liés à la gestion de la classe et du comportement trouvent leurs origines dans l'environnement social de l'enfant et par conséquent, la solution ne peut être uniquement envisagée au sein du périmètre scolaire. Il existe de nombreux leviers sur lesquels il faut agir pour permettre aux enseignants de gérer leurs classes efficacement, réduire les problèmes liés aux comportements des élèves et tendre vers la réussite scolaire de tous.



Pour ce faire, il est suggéré de mettre en place de créer des communautés de pratique pour les enseignants et des parcours éducatifs multiples pour les apprenants. Favoriser la formation continue et offrir un soutien psychologique aux enseignants pour éviter ou soigner leur mal-être sont deux aspects prédominants dans l'amélioration des façons de faire.

Activité bilan

Dans le but de réfléchir aux retombées des activités menées ou à mener, les participants ont été invités à identifier des pistes d'action à mettre en place. Regroupés selon leur statut, ils ont répondu à la question suivante : Selon vous, quelles sont les actions à mettre en place, à votre degré d'intervention, pour poursuivre le travail d'éducation inclusive entamé ?



1. Ministère de l'Éducation

Les représentants du ministère souhaitent qu'au secondaire, des ateliers des TICE soient mis en place selon certaines structures comme Google Classroom ; Flip Classroom, établir et faire fonctionner les communautés de pratique et se doter d'une politique transparente pour la démarche de l'innovation.

Il faudra alors s'assurer de :

- Favoriser la dissémination des acquis auprès des enseignants et des écoles.
- Constituer des communautés de pratique fonctionnelles au niveau secondaire.
- Promouvoir une formation dynamique en continu suivant les exigences sociales, environnementales afin de développer la capacité à l'enseignant de s'adapter au changement.
- Accompagner les enseignants dans leur démarche pédagogique pour innover dans le cadre de l'évaluation en vulgarisant la diversité des modes d'évaluation.
- Redynamiser les communautés de pratique.

2. MIE (Maurice Institute of Education)

Les principales retombées visent l'enseignement/apprentissage par le renforcement des liens avec des acteurs dans tous les domaines éducatifs, un développement professionnel continu au-delà du cumul des compétences professionnelles (psychologie, sociologie, curriculum, pédagogie, andragogie).

Il faut aussi cibler le développement d'outils à travers des ateliers de compétence, conseil, littératie, numératie et créer des répertoires (outils pédagogiques, ressources, bonnes pratiques) faciles d'utilisation.

En ce qui concerne la recherche : Il s'agit d'identifier les problèmes, les défis, collaborer entre pairs et autres acteurs, valoriser des projets avec le milieu scolaire ayant comme objectif la publication d'études de cas, de recherche-action sur des thèmes qui touchent l'inclusion.

3. Inspectorat secondaire publique

- Gérer des classes avec des élèves qui ont des besoins éducatifs spécifiques en collaboration avec des psychologues et différentes instances.
- Organiser la formation régulière des enseignants débutants
- Intégrer la technologie dans la planification des leçons
- Revoir l'intégration des activités dans l'évaluation pour le soutien à l'apprentissage.
- Initier la création d'une plateforme pour communauté des pratiques.

4. Chefs d'établissements secondaires

L'importance est mise sur le partage entre le corps du management de l'établissement, les chefs des départements et les enseignants afin d'encourager la collaboration interdisciplinaire en termes de méthode d'enseignement facilitant l'inclusion et l'évaluation et la pédagogie différenciée. Aussi la valorisation des communautés de pratique va dans ce sens.

Pour ce faire, il faut identifier les obstacles à l'inclusion (pauvreté, différents styles d'apprentissage), mettre en place des structures et adopter les techniques appropriées pour y pallier. Par exemple, une exposition des travaux d'élèves pour les valoriser, la présentation de saynètes lors d'un événement à l'école (la cérémonie de remise des prix aux étudiants), etc.

5. Chefs d'établissement Secondaire

« Une communauté pour élever un enfant ; ça prend du temps pour élever un enfant. Les chefs d'établissement doivent disséminer les stratégies inclusives (actions -déjà en place - pendant les vacances scolaires, tout ce qu'on a appris pendant les ateliers). Pour ce faire, ils doivent avoir le support et la collaboration de la MIE pour aider les enseignants à implémenter et mettre en action ce qu'ils ont appris. Aussi, les parents peuvent donner un coup de main dans l'utilisation de certains outils pédagogiques qui peuvent aider les enfants. Pour réussir, il faut un changement de mentalité, de perception et se débarrasser des préjugés.

6. Inspectorat du primaire

Faire la dissémination des informations sur la philosophie d'APPRENDRE en visant l'inclusion et l'unicité dans les écoles primaires, l'innovation pédagogique et l'évaluation. Tout d'abord, faire la dissémination parmi les inspecteurs pendant les réunions hebdomadaires, puis parmi les chefs d'établissements pendant les réunions des maîtres d'écoles et ensuite parmi les enseignants pendant la communauté de pratique (PLC).

De plus, il faut établir un plan de travail pour les inspecteurs avec une grille d'observation contenant les critères des pratiques d'enseignement et d'apprentissage inclusives et s'assurer que l'implémentation est en train de se faire dans les classes.

Pour implémenter l'inclusion dans les écoles, il faut élargir le réseautage (networking) parmi les différents acteurs : chef d'établissement, la communauté (parent), l'enseignant, le psychologue et les travailleurs sociaux ainsi que d'autres partenaires de l'éducation pour encadrer les enfants qui ont d'autres besoins d'ordre psychologique, social et de difficulté d'apprentissage.

7. Headmasters (directeurs.trices) du primaire

- Apporter un soutien psychologique aux enseignants
- Collaborer avec les parents
- Sensibiliser le personnel administratif et formation du personnel enseignant
- Analyser la situation
- Établir un comité de soutien
- Développer la compétence TICE pour promouvoir l'éducation et la formation
- Utiliser des ressources humaines / matérielles.
- Inclure School PLC, les parrainages, TI PAS et FLEU
- Organiser une activité de Team Building pour l'évaluation.

8. Chefs.fes d'établissement du primaire

Dans un premier temps, organiser une réunion avec le personnel pour expliquer le programme APPRENDRE. Parler de l'importance de l'inclusion et de la différenciation pédagogique, de l'utilisation pédagogique des TICE, notamment du logiciel Logiquiz pour l'apprentissage et l'évaluation ainsi que des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) –dans une optique d'évaluation en soutien à l'apprentissage.

Dans un deuxième temps, mettre en place d'un « maths LAB » avec des ressources adaptées (pour pallier au manque du temps et de ressources) et implanter la pédagogie inversée en classe (au préalable visionner des vidéos).

Pour ce faire, il faudra former les enseignants, créer des comités pour l'implémentation comme le comité pédagogique qui existe déjà à l'école pour discuter des nouvelles méthodes d'implémentation. Des experts seront alors nécessaires pour l'implémentation et l'accompagnement des enseignants sous la supervision des chefs d'établissement.

Il faut aussi responsabiliser les enfants, les inclure dans des activités visant à les rendre plus responsables, les encadrer et les valoriser et éviter la stigmatisation.

Finalement, il faudra rencontrer les parents pour faire la dissémination et les sensibiliser à ce projet.

9. Professionnelles

Un enfant c'est l'affaire de tout le personnel d'une école, collège et non un cas qui concerne que le chef d'établissement. Dans ce contexte, il faut reconsidérer, revoir la façon d'intervenir quand il s'agit d'un enfant et faire des interventions, investigations au préalable avant de passer à l'étape suivante, par exemple, référer un enfant à d'autres professionnels ou institutions.

Il faut aussi sensibiliser les parents aux différents types d'intelligence, ne pas rester focalisé sur l'aspect académique et les évaluations sommatives seulement.

Synthèse

Les principales actions ont comme destinataires les enseignants (67%) et les enfants et leurs parents (55%). Les chefs d'établissements et les recteurs souhaitent être accompagnés d'experts pour implanter les activités dans leur établissement et s'assurer qu'ils s'appuient sur des énoncés de politique clairs en ce qui concerne l'enseignement inclusif. Aussi les interventions et les ressources devraient être en cohérence avec les besoins exprimés et plusieurs idées ont été proposées pour faciliter ce changement de pratique.

Les thématiques qui ont soulevé davantage la portée des actions sont l'inclusion et l'évaluation (44%), la pédagogie, les TIC et les CAP (34%). Tandis que les mathématiques et les sciences n'ont été nommées qu'une seule fois par les directions du primaire.

En conclusion

Le but visé par ces journées nationales de l'innovation pédagogique JNIP était la restitution des formations reçues en termes de plan de dissémination et d'expérimentations et la formulation de recommandations afin de faciliter le suivi. L'axe transversal de l'éducation inclusive servait de fil conducteur entre chacune des communications. Il a parfois été tenu mais les recommandations formulées par les différents participants sont gages de volonté d'apporter des changements dans ce sens.

Ces journées ont été une réelle réussite à tous les niveaux et il est à souhaiter que le suivi apporté à la première feuille de route permette à Maurice d'organiser des JNIP2 qui mettront en évidence les expérimentations réalisées dans le milieu scolaire par des témoignages d'enseignants et des productions d'élèves.

