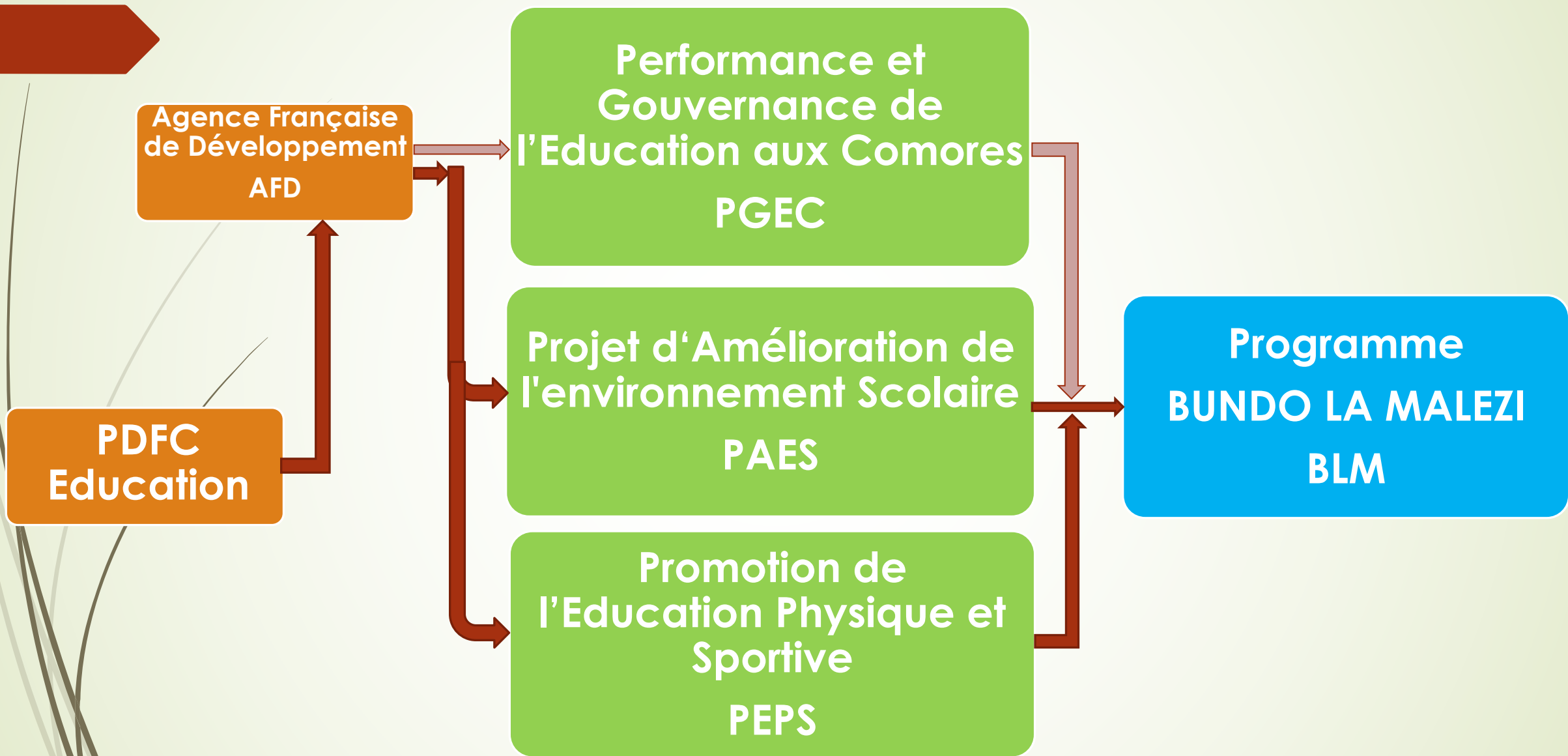




PROGRAMME BUNDO LA MALEZI &

« Le développement de l'enseignement des sciences au secondaire par la démarche d'investigation: Cas des Comores »



RESUME - PAES

- Le Projet Amélioration de l'Environnement Scolaire « AES » a comme objectif :
 - de pallier les contraintes d'environnement à un meilleur apprentissage des élèves par des réhabilitations globales des infrastructures d'environ **52 établissements** publics dont 28 écoles primaires, 20 collèges et 4 lycées répartis sur les 3 îles.
- Ces interventions concerneront la réhabilitation du bâti, la construction de locaux manquants, la mise à niveau de l'accès à l'eau, l'assainissement, la gestion des déchets et l'aménagement d'espaces extérieurs.
- Mettre en place, au niveau du MEN, un « Pôle Infra » chargé de ce patrimoine

RESUME - PEPS

- **Objectif spécifique 1** : *Promouvoir l'accès pérenne des enfants du primaire à des activités physiques et sportives de qualité*
 - *Formation de 40 Inspecteurs pédagogiques et près de 650 enseignants*
- **Objectif spécifique 2** : *Le sport est positionné comme un élément constitutif de l'enseignement aux Comores*
 - *L'IFERE est en mesure de reproduire et étendre la production de modules de formation de formateur des enseignants d'EPS au secondaire*
 - *Soutenir le pilotage d'une politique nationale de l'EPS, et notamment la mise à jour des programmes du collège ; Création de contenu exemples de formation ; Co développement d'un plan de formation ; formation de 30 formateurs.*



Performance et Gouvernance de l'Éducation aux Comores PGEC

Novembre 2019 à Avril 2026

Composante 1 : QUALITE

AMELIORATION DE LA PERFORMANCE DES ETABLISSEMENTS

OBJECTIF SPECIFIQUE : Améliorer la performance des établissements cibles et la participation citoyenne à travers une meilleure gestion et gouvernance des établissements, l'accompagnement des enseignants et l'amélioration de l'environnement scolaire

Composante 2 : GESTION

GOVERNANCE ET PILOTAGE DU SECTEUR DE L'EDUCATION

OBJECTIF SPECIFIQUE : Renforcer les capacités de gestion pour assurer une meilleure fluidité/lisibilité du secteur, au niveau central, régionale et locale

SC2.1 AMELIORATION DE LA GOUVERNANCE ET DU PILOTAGE

APPUI AU PILOTAGE DU SYSTÈME SCOLAIRE

APPUI AU RENFORCEMENT DE L'IGEN

SC2.2 AMELIORATION DE L'ONEC /OEC ET EVALUATION DES ELEVES

MISE EN FORME D'UN PLAN PLURI ANNUEL DE DÉVELOPPEMENT DE L'ONEC ET DE SON RÉSEAU OEC

DÉVELOPPEMENT D'OUTILS D'ÉVALUATION DES ACQUIS DES ÉLÈVES (DU PROJET)

SC 1.1 MISE EN ŒUVRE DE PROJETS D'ÉTABLISSEMENT ET DE PLAN D'ACTION QUALITE

**MISE EN ŒUVRE DES PROJETS OU PLANS D' ACTIONS DES ÉTABLISSEMENTS
APPUI À LA GESTION DYNAMIQUE ET PARTENARIALE DES ÉTABLISSEMENTS
CONCEPTION, ÉLABORATION, MISE EN ŒUVRE, SUIVI ET ÉVALUATION DES PEC**

SC 1.2 DEVELOPPEMENT DES DISPOSITIFS DE FORMATION INITIALE ET CONTINUE DES ENSEIGNANTS

**APPUI À LA MISE EN FORME D'UN PLAN DE RÉNOVATION/ TRANSFORMATION DE
~~RENFORCE~~ RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES DES ENSEIGNANTS (PFC)**

SC 1.3 APPUI A L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES AU COLLEGE ET AU LYCEE



ne pouvons pas afficher l'image.

S.C 1.3

Le développement de l'enseignement des sciences au secondaire par la démarche d'investigation: Cas des Comores

PARTENARIAT AVEC LA FONDATION LA MAIN A LA PATE (LAMAP)

Partenariat MEN/IGEN - LAMAP

Depuis octobre 2021 jusqu'en 2025, un partenariat avec **LAMAP** est mis en place pour:

- 1. Un renforcement des compétences des enseignants à travers les conseillers, inspecteurs, formateurs de l'Université des Comores (**équipe**) dans la démarche d'investigation;
- 2. Un accompagnement pour l'acquisition de matériels didactiques et pédagogiques et le développement des ressources locales
- 3. Un accompagnement à la relecture des programmes de PC et SVT du Collège et production des ressources
- 4. Un appui à l'organisation des fêtes des sciences; conseiller sur l'organisation des jardins pédagogiques; production des films de sensibilisation sur l'enseignement des sciences



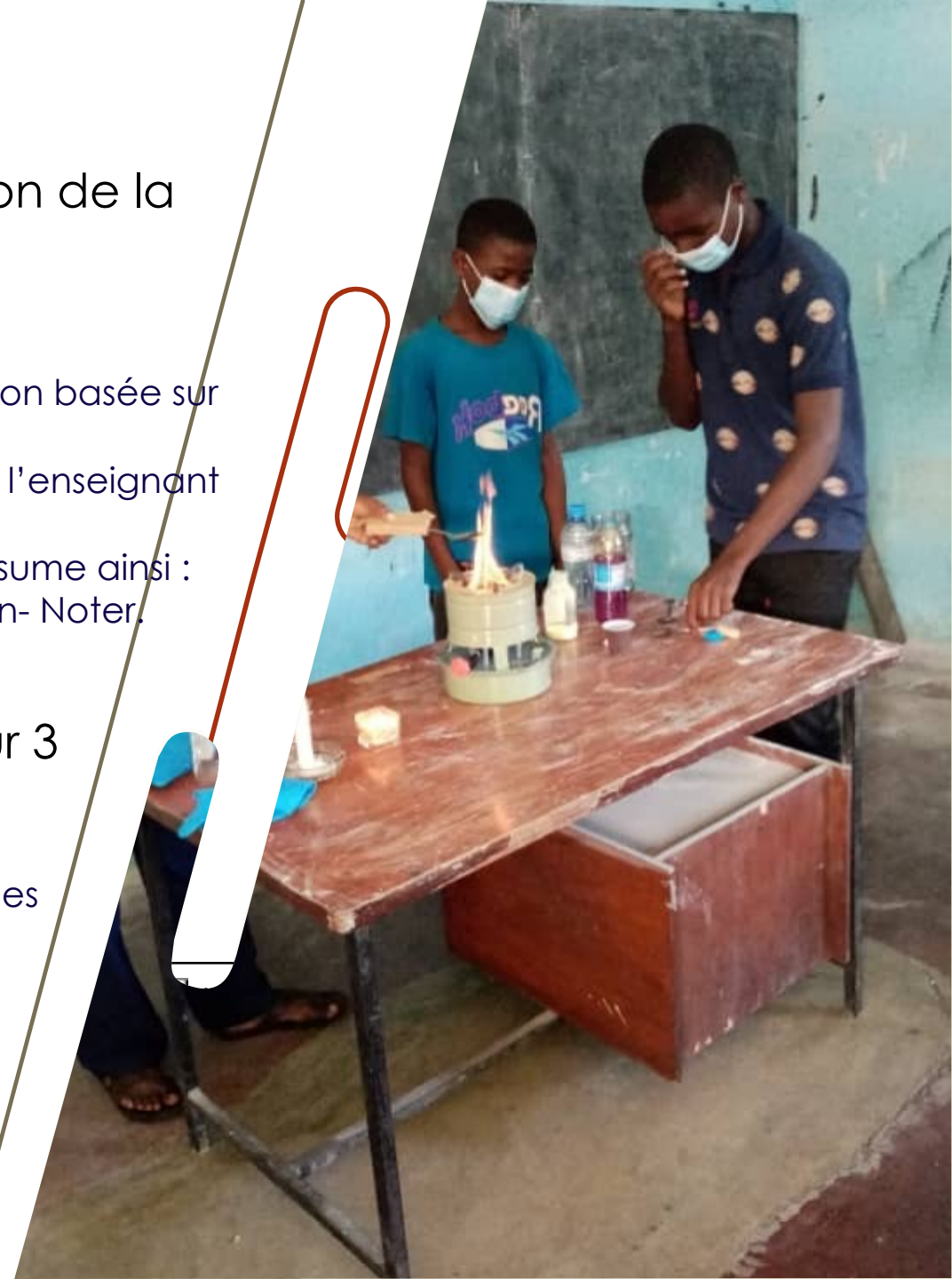
APPROCHE LAMAP

L'enseignement des sciences avec la schématisation de la diversité des démarches pédagogiques basées sur l'investigation :

- o1. Un 1^{er} schéma linéaire de la démarche raisonnée d'investigation basée sur une situation de départ fortuite ou provoquée.
Un 2^{ème} schéma qui détaille, les tâches de l'élève et le rôle de l'enseignant en partant de l'observation jusqu'à la validation des résultats.
Un 3^{ème} schéma circulaire avec des verbes d'actions qui se résume ainsi :
Discuter – Débattre – Réfléchir - Coopérer – Mettre en commun- Noter.

Renforcement des gestes professionnels à travers l'élaboration et la mise en œuvre d'un protocole sur 3 approches progressives :

- o2. Protocole élaboré par l'enseignant et à mettre en œuvre par les groupes d'élèves.
Protocole à élaborer par des groupes d'élèves à partir du matériel donné par l'enseignant.
Protocole à élaborer par les groupes d'élèves avec leur proposition en matériel à utiliser.



APPROCHE LAMAP (suite)

Cadre systémique pour les projets de formation, en évoquant:

- 3. Ce qu'il faut pour un projet ;
L'accès aux ressources à partir de tutoriels d'autoformation via les plates-formes.
Des ressources pour la classe en ligne LAMAP (thèmes scientifiques, des boîtes à outils, la plateforme du tutoriel)
Des projets thématiques à l'exemple de la continuité pédagogique.
La Plateforme d'autoformation en tutoriel

Manière de nourrir l'enseignement des sciences dans la classe et l'établissement par :

- 4. Identifier des thématiques, des problématiques qui peuvent aider à donner du sens à l'enseignement des sciences.
Des exemples de sujets et de contacts possibles.
Des ressources LAMAP à mobiliser.
Des outils numériques (lien), animations multimédia, vidéos.
La place des étudiants : possibilité de mobilisation des étudiants en sciences.
Les projets d'établissements sur des opportunités à motiver, mobiliser et encourager à rendre vivante les sciences.



Thématiques qui structureront les interventions de LAMAP ;

13

Après identification et validation des thématiques qui structureront les interventions de LAMAP, les activités suivantes sont arrêtées:

- ✓ Formation de formateurs
- ✓ Evaluations des formations dispensées par les formateurs
- ✓ Appuis à la révision des programmes de SVT & PC pour les Collèges
- ✓ Conception des ressources
- ✓ Conseils sur l'élaboration des jardins pédagogiques
- ✓ Conseils sur les films de sensibilisation sur l'enseignement des sciences



Formations des formateurs et des enseignants & évaluations;

➤ Session N°1;

- ✓ Créer les conditions d'accompagnement de la formation de la totalité de 134 enseignants;
- ✓ Appuyer l'adaptation ou la production de ressources pour la classe ;
- ✓ Contribuer à la réflexion sur les projets d'établissements, les partenariats, au profit de l'enseignement des sciences.

➤ Session N°2 ;

- ✓ Réaliser le bilan annuel des actions menées par les encadreurs
- ✓ Identifier des manipulations faisables en classe en lien avec les programmes, particulièrement ceux de lycée
- ✓ Prolonger l'appropriation des différents outils pédagogiques du projet
- ✓ Construire le projet de la formation des professeurs de SVT et pour l'année 2022-2023



Formations des formateurs et des enseignants & évaluations;

➤ Session N°3;

Par ***l'Office for Climate Education (OCE)***. Cette formation visait notamment à donner un focus particulier sur l'éducation au changement climatique dans le contexte des Comores

- ✓ Améliorer la compréhension des éducateurs sur le changement climatique (origines, mécanismes, impacts mondiaux et locaux, solutions d'adaptation et d'atténuation...);
- ✓ Faciliter l'appropriation des pédagogies actives, notamment l'enseignement scientifique fondé sur l'investigation et la pédagogie de projet;
- ✓ Articuler et mettre en œuvre de manière pratique les acquis théoriques des 2 précédentes sessions de formation dispensées. La main à la pâte.

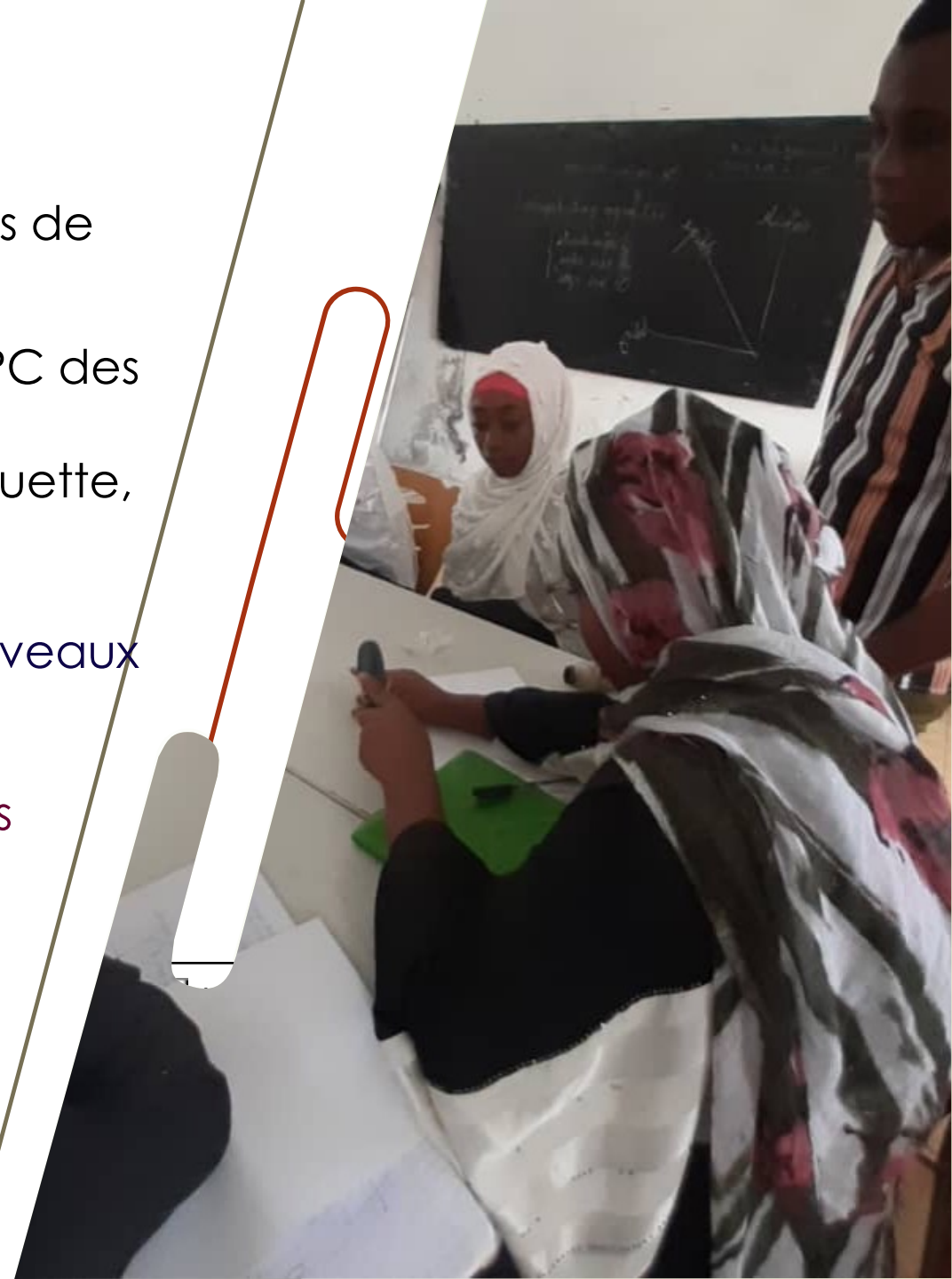
Les questions scientifiques et pédagogiques liées à l'éducation au changement climatique (effet de serre, climat et océan, biodiversité et agriculture ou encore l'adaptation, l'atténuation, les gestes du quotidien) ont été abordées.



Révision des programmes PC & SVT – production des Ressources

L'accompagnement sur la révision des programmes de collège en SVT et Physique-chimie, par:

- 1. Initier la réécriture des programmes de SVT et PC des classes de 6e, 5e, 4e et 3e : définition de la méthodologie de travail, définition d'une maquette, début de rédaction;
- 2. Planifier le travail jusqu'à la finalisation des nouveaux programmes ;
- 3. Réfléchir à la structure des nouveaux fascicules accompagnant les futurs nouveaux programmes.
- 4. Conseiller sur l'organisation et la formation des enseignants des collèges

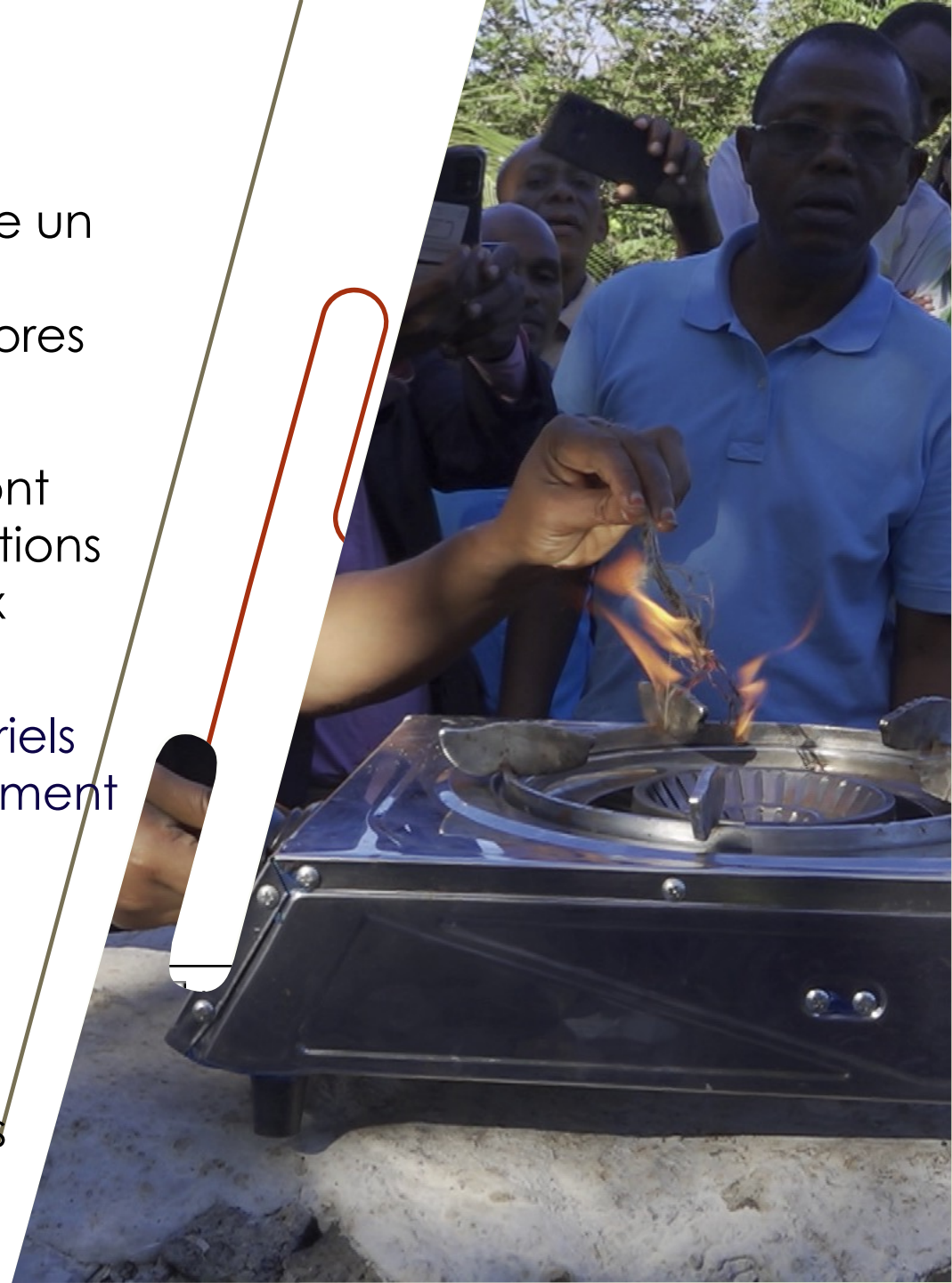


Autres activités diverses

Tout au long du projet, LAMAP a apporté et apporte un appui à distance concernant diverses demandes concernant l'enseignement des sciences aux Comores

Organisation de la fête des sciences

- 1. Journées où les autorités et parents d'élèves sont invités dans un centre pour voir des démonstrations de phénomènes scientifiques, concours et jeux autour de la science;
- 2. Accompagnement pour l'acquisition de matériels didactiques et pédagogiques et le développement des ressources locales
- 3. Accompagner pour la création des jardins pédagogiques
- 4. Appui/Conseil (scénarii) sur la production de vidéos de sensibilisation sur l'enseignement des sciences



CONCLUSION / Perspectives

En 2026

- ▶ Près de 52 établissements dont 4 lycées – 20 Collèges – 28 Ecoles primaires seront réhabilités avec des nouvelles constructions (s'il le faut), salles spécialisées (laboratoires, bibliothèques/salles polyvalentes), clôtures, latrines, plateaux sportifs, assainissement, eau courant etc..
- ▶ Chef d'établissements, Conseils d'école, Conseils d'administrations,... formés à la gestion transparente de l'établissements
- ▶ IFERE assure ses formations continues et initiales des professionnels de l'éducation
- ▶ Des travaux pratiques de physique, de chimie et de SVT sont dispensés
- ▶ Les activités d'EPS et d'APS sont enseignés
- ▶ Les données scolaires sont régulières et fiables
- ▶ La Carte scolaire est maîtrisée
- ▶ Les examens sont modernisés et répondent au besoin de la population
- ▶ Des évaluations du systèmes sont assurés

EN BREF

UN ENSEIGNEMENT DE QUALITE,
DANS UN ENVIRONNEMENT SAIN:

C'EST LE SOUHAIT DU MINISTÈRE DE L'EDUCATION NATIONALE
& DE L'AFD

LE RÊVE DE L'EQUIPE **BUNDO LA MALEZI**

