

Journées nationales de l'innovation pédagogique à Madagascar

La classe inversée pour la mise en activité des élèves

Rebeka Iharimbolantsoa, ANDRIAMPANO HARANA
Enseignante Histoire-Géographie, Doctorante

Lycée Ambohitrimanjaka - EDTM- PE2DI



apprendre.auf.org

Contexte de l'innovation

Contexte pandémique et post-pandémique = continuité pédagogique = basculement à distance et hybride.

Valoriser pédagogiquement les TIC = enseigner et apprendre avec les TIC quand ils sont disponibles.

Pédagogie active = apprenant « actif » vs apprenant « assis » (écoute + prendre note)

Problématique

Comment les pratiques pédagogiques peuvent-elles s'adapter face à ce contexte?

Diversifier les méthodes pédagogiques
Déplacer le contenu magistral en dehors de la classe permet d'optimiser le temps des classes pour des activités plus engageantes.

Classe inversée = « leçon à la maison, devoir à l'école ».
Mettre les apprenants en activité

Objectif général

Elaborer un dispositif de classe inversée pour un chapitre ou un cours.

Objectif spécifique 1

Identifier comment les enseignants planifient un cours en classe inversée

Objectifs de l'innovation

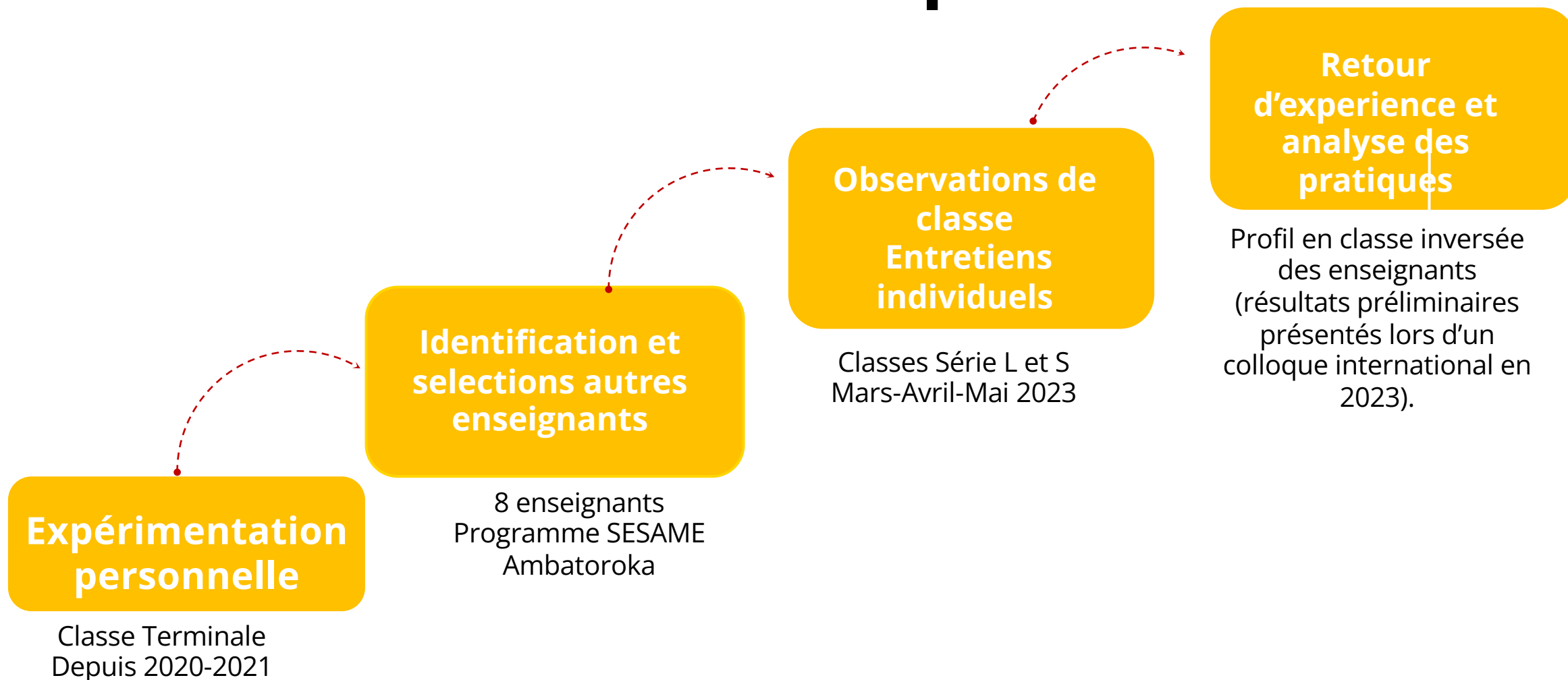
Objectif spécifique 2

Saisir comment les enseignants sélectionnent et élaborent les ressources utilisées en classe inversée

Objectif spécifique 3

Identifier les différentes techniques pédagogiques utilisées par l'enseignant en classe inversée.

Démarche adoptée



Démarche adoptée

Phase de préparation pédagogique

Création ressources:
texte, pdf, vidéos
App et logiciels: PPT,
Explaindio, Filmora,
CapCut, ertc.
Usage technologie et
numérique: Internet,
tablette, Ordinateur,
Smartphone

Phase activités hors classe (en amont)

Magistrale: envoi leçon
pdf/video/papier + QR ou
Résumé
Active: recherche,
lexique, exposé, exercices
Usage technologie et
numérique: reseaux
sociaux, internet,
ordinateur, tablette
Individuelle ou en groupe

Phase activités en classe

Synthèse individuelle ou en
groupe, QR, Demonstration,
Débats, Jeux de roles,
Evaluation par les pairs
Usage technologique:
Ordinateur, vidéoprojecteur,
tablette

Impacts de l'innovation

Impact 1

Développement des compétences technologiques des enseignants: utilisation de logiciels et d'applications pour création de ressources et contenus, internet, etc.

Impact 2

Charge supplémentaire de temps de préparation : activités hors classe, montage vidéo, etc.

Impact 3

Diversification des techniques pédagogiques: magistrales et actives

Impact 4

Engagement des apprenants : participation active en classe, difficultés de saisir l'engagement hors classe.

Actions à mettre en œuvre pour poursuivre les avancées

Action 1

Expérimenter la classe inversée dans d'autres établissements équipés en matériels informatiques pour soutenir l'intégration pédagogique des TIC

Action 2

Promouvoir et soutenir les échanges de pratiques entre enseignants et les formations continues axées sur le développement de compétences pédagogiques et technologiques

Action 3

Poursuivre et continuer les recherches sur les impacts de la classe inversée et des pédagogies actives sur les enseignants et les apprenants.

Références

- Bergmann, J. et Sams, A. (2012). Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. Washington, Etats-Unis: *International Society for Technology in Education*.
- Dumont, A., & Berthiaume, D. (2016). *La Pédagogie inversée - Enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée*. De Boeck.
- Dufour, H. (2014). La classe inversée. *Technologie*, (193), 44-47.
- Lebrun, M. et Lecoq, J. (2015). *Classes inversées. Enseigner et apprendre à l'endroit*. Futuroscope, France : Réseau Canopé.