

Journées nationales de l'innovation pédagogique à Madagascar

**Dynamisation de l'enseignement des sciences :
De la manipulation pour l'apprentissage des enfants et une plateforme d'auto formation pour l'accompagnement des enseignants**

- Hanta RAKOTONDRAMAVO, Directrice de l'ONG DEFI
- Fara RANDRIANARIVELO, Conceptrice et formatrice en MI.TA.FA.

**Nom de l'établissement:
ONG française DEFI en partenariat avec
l'association malagasy MAMAFI**



apprendre.auf.org

Contexte de l'innovation

Élément de contexte 1 :
Enseignement des sciences frontal et
coercitif dans les classes primaires

Élément de contexte 2 :
Manque d'esprit de créativité des
enseignants

Élément de contexte 3 :
Le contexte de la pandémie du COVID

Problématique

Élément de problématique 1 :
Sans motivation des enfants, et seuls
ceux capables de comprendre
participent

Élément de problématique 2 :
Les enseignants se cantonnent aux
seuls thèmes abordés en formation

Élément de problématique 3 :
Les contraintes des formations en
présentiel

Objectif général

Dynamiser l'enseignement des sciences en primaire, sur le long terme

Objectif spécifique 1

Proposer aux enseignants la démarche active MI.TA.FA. plaçant l'élève dans une situation de recherche face à des phénomènes scientifiques quotidiens

Objectifs de l'innovation

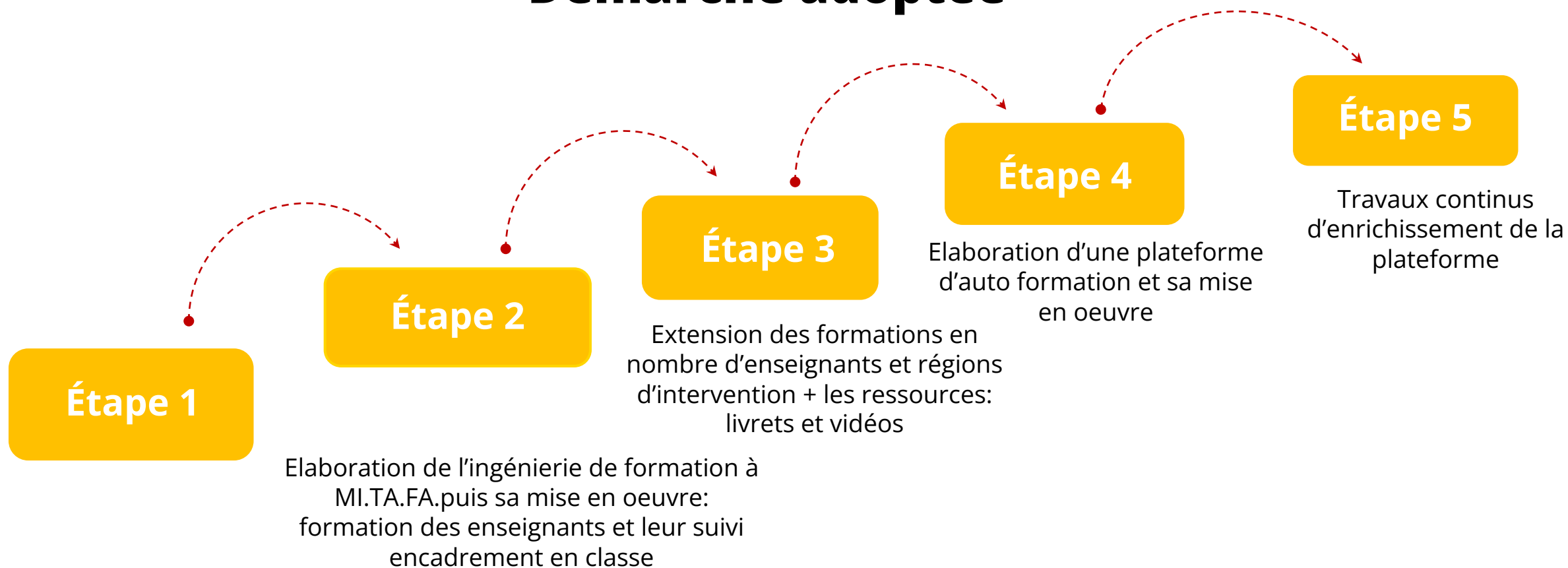
Objectif spécifique 2

Renforcer les capacités des enseignants pour multiplier les thèmes de sciences abordés avec MI.TA.FA. et en acquérir l'esprit

Objectif spécifique 3

Mettre à disposition des enseignants, formés ou non, une plateforme d'auto formation

Démarche adoptée



Conception de la demarche active MI.TA.FA.
= appropriation de La main à la pâte et sa contextualisation aux conditions Malagasy

Impacts de l'innovation

Impact 1

Les enseignants disposent d'une méthode active concrète dans ses étapes, ses activités, ses stratégies pour enseigner les sciences. La qualité d'enseignant réflexif prend tout son sens.

Impact 2

Les enfants s'intéressent aux sciences : les défis et manipulations proposées rendent quelque peu ludique l'apprentissage tout en stimulant le sens de l'observation, la construction de l'argumentation et la structuration du raisonnement

Impact 3

En acquérant l'esprit MI.TA.FA. sa pratique résumée par les étapes « Je pense que, Nous manipulons et Relation avec la vie quotidienne » s'est étendue à d'autres disciplines pour impliquer les enfants dans leur apprentissage

Impact 4

Une formation sur la plateforme d'auto formation n'impute pas sur le temps d'enseignement-apprentissage, permet des révisions à volonté jusqu'à acquisition des compétences, évite des déplacements longs, coûteux et dangereux, et permet le respect du rythme de chacun.

Actions à mettre en œuvre pour poursuivre les avancées

 Action 1

Le renforcement de compétences des formateurs et leur engagement dans la généralisation de la démarche active proposée

 Action 2

La participation des enseignants aux travaux continus d'enrichissement de la plateforme d'autoformation et l'augmentation de son implantation dans d'autres villages



Références

- Référence 1 : Les fiches des formations à MI.TA.FA. comprenant, à chaque session, l'organisation pratique, le déroulement prévisionnel, la liste de matériel, les documents ressources, les fiches d'évaluation
- Référence 2 : Les livrables comprenant le livret de formation MI.TA.FA., le livret d'animation scientifique avec un CD de vidéos d'expériences faciles,
- Référence 3 : la plateforme d'autoformation opérationnelle dont un exemplaire au bureau de DEFI
- Référence 4 : Les témoignages des formateurs du MEN, de l'INFP, DES DRES et DES CISCO ayant participé à l'élaboration des formations à MI.TA.FA. et à leur mise en oeuvre