

APPRENDRE

AUF
AGENCE UNIVERSITAIRE
DE LA FRANCOPHONIE

AFD
AGENCE FRANÇAISE
DE DÉVELOPPEMENT

Comprendre la transition Primaire-Collège au Burkina Faso, au Cameroun et en Côte d'Ivoire

François Joseph AZOH,
Professeur titulaire de Psychologie de l'Éducation

École Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan



Contexte: Scolarisation universelle et obligatoire. Forte déperdition scolaire à l'entrée au collège

Facteurs institutionnels favorables/défavorables à la transition école-collège

Facteurs extra-scolaires favorables/défavorables à la transition école-collège

Thématiques de la recherche

Conclusions de la recherche

1

Changement institutionnel

2

Faible communication sur la politique de la transition

3

Infrastructures et matériels didactiques dans la transition scolaire

4

Encadrement scolaire

5

Implication parentale

Objectif général

Analyser les dispositifs organisationnels et pédagogiques, formels et informels mis en œuvre

Objectif spécifique 1

Elaborer un cadre conceptuel de la relation entre les caractéristiques des dispositifs organisationnels et les difficultés des élèves dans la transition école - collège

Objectifs de la recherche

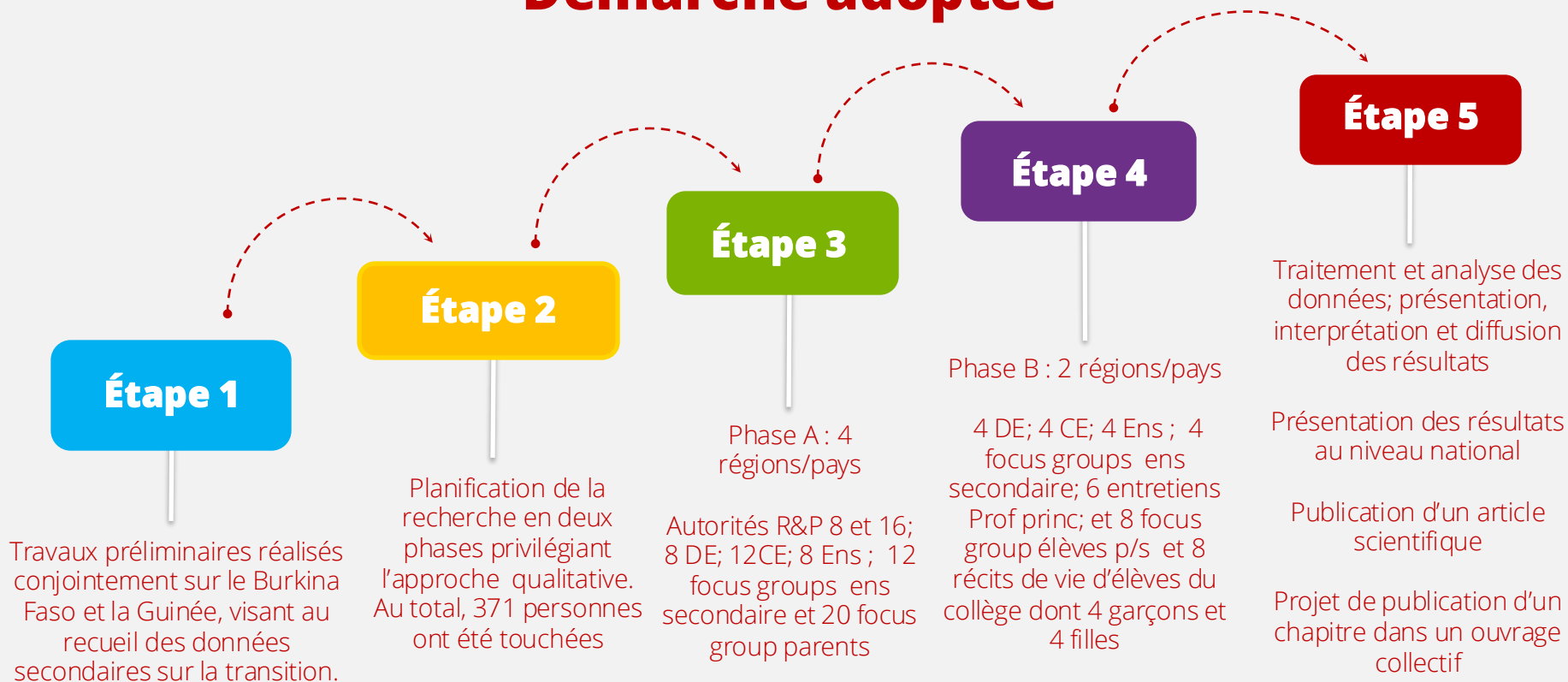
Objectif spécifique 2

Analyser des représentations des acteurs sur les dispositifs mis en œuvre durant la transition école - collège

Objectif spécifique 3

Envisager des mesures de remédiation

Démarche adoptée



Impacts de la recherche

Améliorer l'accessibilité

Offrir des programmes ciblés pour améliorer l'offre scolaire dans les zones défavorisées (collèges de proximité en Côte-d'Ivoire)

Réduire les disparités de genre

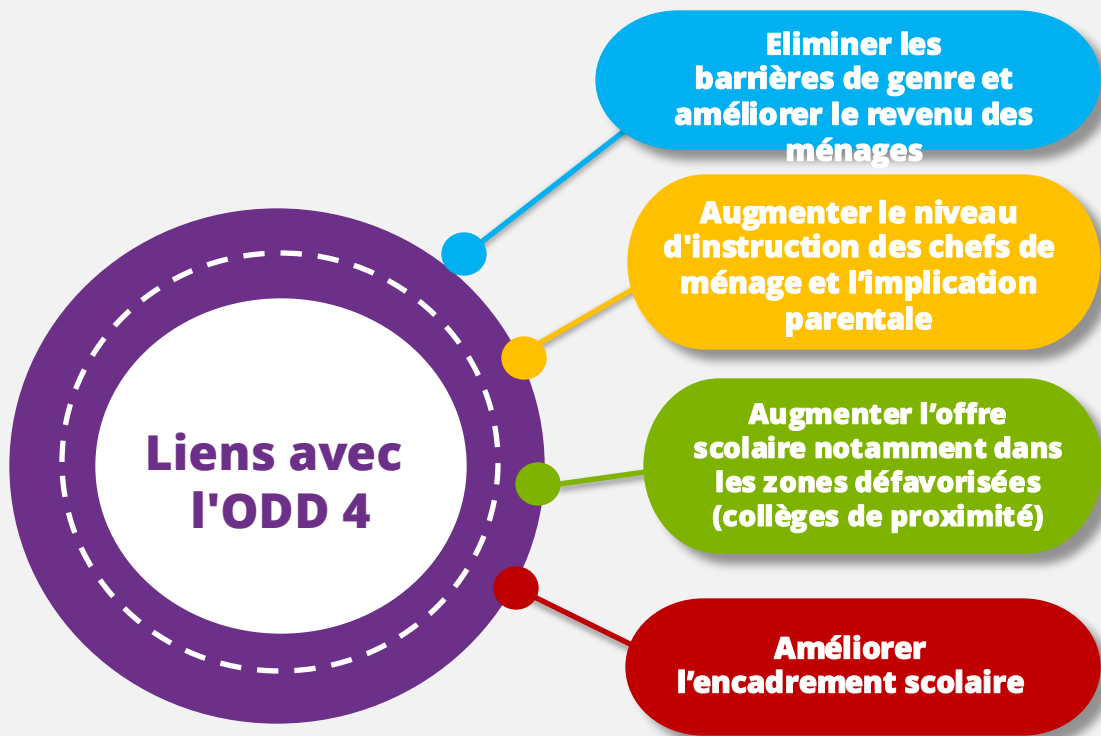
Éliminer les barrières de genre dans l'accès et la poursuite de l'éducation sont essentielles pour favoriser l'égalité des chances.

Investir dans l'éducation des chefs de ménage

Augmenter le niveau d'instruction des chefs de ménage pour un impact significatif sur la transition éducative des enfants.

Renforcer le soutien financier aux familles

Aider les ménages à faible revenu à surmonter les obstacles financiers liés à la scolarisation des enfants.



ODD 4.1: D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile

ODD 4.6: Veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter

ODD 4a: Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous

ODD 4c: D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement

Actions de recherche à mettre en œuvre pour favoriser la transition école-collège au Burkina Faso, au Cameroun et en Côte d'Ivoire

Compléter l'étude qualitative

Réaliser l'étude qualitative et au Burkina Faso et au Cameroun

Mise en place d'un observatoire

Mettre en place une politique de veille et d'évaluation de la transition école-collège