

Journées nationales de l'innovation pédagogique à Madagascar

Utilisation du Moodle aux lycées de Madagascar : une innovation pédagogique pour réaliser des activités interactives en Sciences de la Vie et de la Terre et en Sciences Physiques.

Luciano Tianamalala ABRAHAM, Enseignant-Chercheur à l'École Normale Supérieure d'Antananarivo
Marcellin MBE, Enseignant au Lycée Rabearivelo
Mamy Lalao RAKOTONANAHARY, Enseignant-Chercheur à l'École Normale Supérieure d'Antananarivo

École Normale Supérieure d'Antananarivo



apprendre.auf.org

Contexte de l'innovation

Intérêt croissant pour l'utilisation du numérique dans l'éducation.

Installation des salles informatiques : ordinateurs, tablettes, ressources (REL, médiathèque)

Problématique

Faible utilisation des outils numériques et manque d'efficacité des dispositifs.

Ressources non-interactives

Comment l'intégration de la plateforme Moodle peut-elle constituer une innovation pédagogique dans l'enseignement et l'apprentissage au lycée malagasy ?

Objectif général

Évaluer si l'utilisation de la plateforme Moodle par les enseignants répond aux critères d'utilité, de convivialité et d'acceptabilité nécessaires à une utilisation efficace du numérique dans l'éducation malgache.

Objectif spécifique 2

Identifier les points forts, les difficultés rencontrés et les recommandations lors de l'utilisation de la plateforme dans une situation de classe

Objectif spécifique 1

Identifier les fonctionnalités de la plateforme Moodle

Objectif spécifique 3

Identifier les activités réalisés par les enseignants avec leurs élèves dans la plateforme Moodle

Objectifs de l'innovation

Démarche adoptée



Étape 1

Formation des enseignants sur l'utilisation et la création de contenu Moodle.

Étape 2

Expérimentation : Mise en œuvre de Moodle dans deux établissements publics avec trois enseignants scientifiques (SVT et SPC) répartis dans les niveaux Seconde et Terminale S.

Étape 3

Suivis réalisés à l'aide de questionnaires

Étape 4

Observations de classe et de traces d'activités sur la plateforme

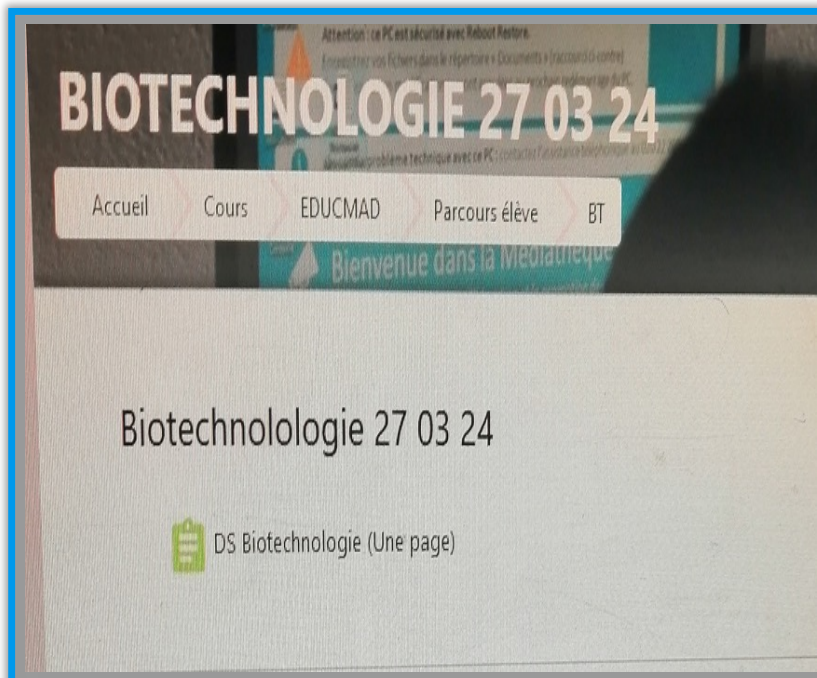
Étape 5

Analyse de données (Questionnaires, observation, traces d'activités)

Impacts de l'innovation

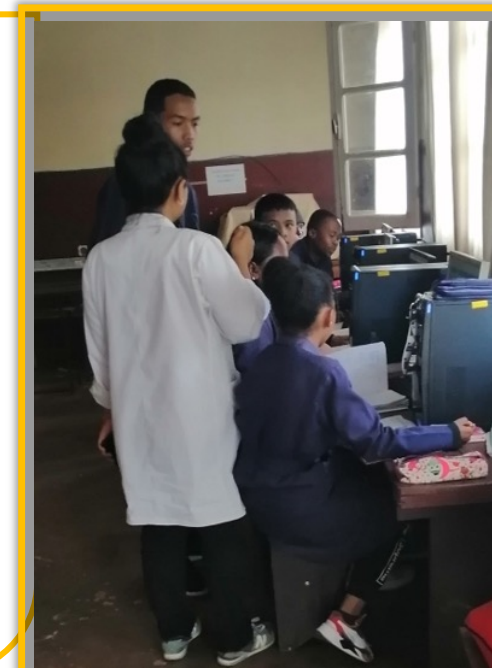
Impact 1

Avant la séance :
Création des ressources
numériques
personnalisées et
partageables.



Impact 2

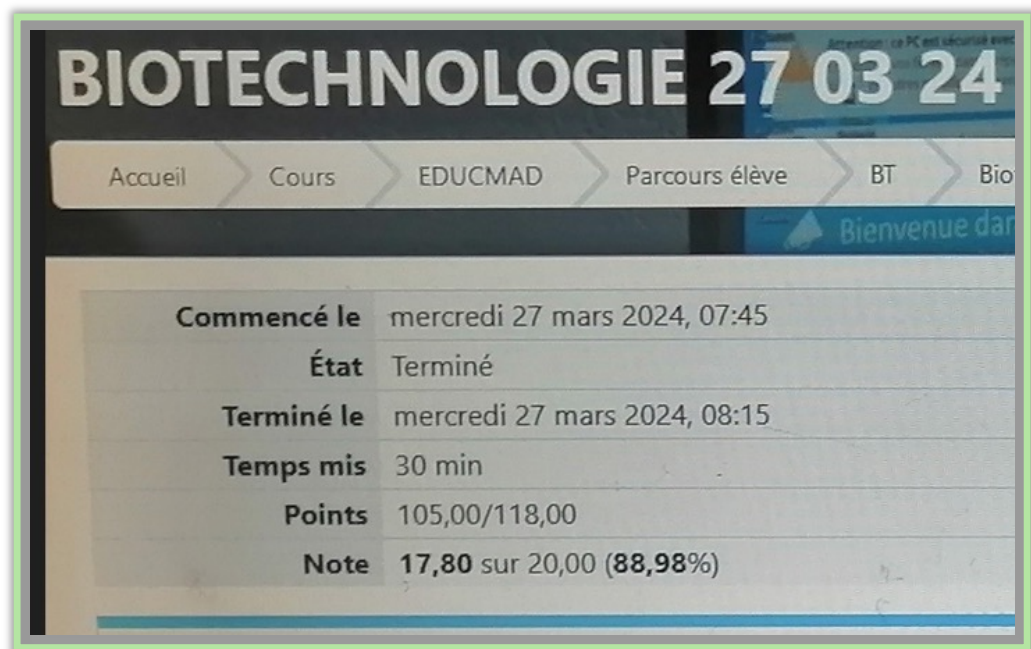
Pendant la séance :
Interaction abondante
entre élèves-
numériques-enseignant.



Impacts de l'innovation

Impact 3

Après la séance :
 Découverte des intérêts de Moodle par les enseignants (explication du cours, correction des devoirs, feedback immédiat)
 changement d'utilisation du numérique (avant pour se renseigner/Après pour créer, enseigner et partager)



BIOTECHNOLOGIE 27 03 24	
Commencé le	mercredi 27 mars 2024, 07:45
État	Terminé
Terminé le	mercredi 27 mars 2024, 08:15
Temps mis	30 min
Points	105,00/118,00
Note	17,80 sur 20,00 (88,98%)

Impact 4

Après la séance (à long terme) :
 Saturation de l'utilisation des salles informatiques
 Abandon de l'innovation
 Contraste entre les adeptes et les résistants

Actions à mettre en œuvre pour poursuivre les avancées

Action 1

Accompagner les enseignants pour une meilleure utilisation de Moodle : pédagogie, didactique et technique



Action 2

Mettre à la disposition des enseignants des serveurs afin qu'ils puissent se familiariser et créer leurs propres cours en dehors du serveur local de l'établissement



Références

- Tricot, A., Plégat-Soutjis, F., Camps, J-F., Amiel, A., Lutz, G. & Morcillo, A. (2003). Utilité, utilisabilité, acceptabilité : interpréter les relations entre trois dimensions des ÉIAH. In Desmoulins, C., Marquet, P ; & Bouhineau, D. (Eds) *Environnements informatiques pour l'apprentissages humain*. Paris : ATIEF-INRP, pp 391-402.
<https://difusion.ulb.ac.be/vufind/Record/ULB-DIPOT:oai:dipot.ulb.ac.be:2013/71581/Holdings>
- Plantard, P. (2014) *Anthropologie des usages du numérique. Anthropologie sociale et ethnologie*. HDR. Université de Nantes. <https://shs.hal.science/tel-01164360>
- Turgeon, A. et Van Drom, A. (2019). *Des outils numériques pour soutenir une approche pédagogique inclusive*. <http://www.profweb.ca/publications/dossiers/des-outilsnumeriques-poursoutenir-une-approche-pedagogique-inclusive>
- Dulbecco, P. (2019). De l'expérimentation des innovations pédagogiques numériques à leur généralisation en France », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. (80). <https://doi.org/10.4000/ries.8274>