



APPRENDRE

AUF
AGENCE UNIVERSITAIRE
DE LA FRANCOPHONIE

AFD
AGENCE FRANÇAISE
DE DÉVELOPPEMENT

**L'articulation école / collège
par l'analyse des dispositifs
organisationnels et pédagogiques
mis en œuvre dans les pratiques
formelles et informelles au Burkina
Faso et en Guinée**

Pr Djénabou BALDÉ

**Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de
Guinée**



Thématique 1: Une rupture géographique par les enfants (Bride et Priou, 2009), tributaire du niveau économique et d'instruction du chef de famille, niveau économique et qualité d'accueil de la région et le genre de l'enfant

Thématique 2: Une rupture pédagogique liée à la formation des enseignants (les premiers, polyvalents et les seconds, spécialistes de leurs disciplines (Manesse, 2009)

Thématique 3: Une rupture affective suscitée par ce passage (Cousin & Felouzis, 2002). Qui peut être vécue comme une phase d'angoisse chez l'enfant

L'analyse comparative de la transition école - collège au Burkina-Faso et en Guinée, se trouvant dans de **contextes économiques et éducatifs comparables**, montre des similarités fortes dans leurs enjeux actuels. Bien que fortement endettés, les **dépenses publiques d'éducation** sont considérées comme un facteur de croissance générateur potentiellement du développement du capital humain. Par ailleurs, des **facteurs économiques et sociaux** ainsi que l'insuffisance de dispositifs organisationnels et pédagogiques réduisent considérablement les possibilités, pour un grand nombre d'enfants, d'accéder à l'enseignement secondaire, notamment pour les filles.

Objectif général

Analyser les dispositifs organisationnels et pédagogiques, formels et informels mis en œuvre

Objectif spécifique 1

Elaborer un cadre conceptuel de la relation entre les caractéristiques des dispositifs organisationnels et les difficultés des élèves dans la transition école - collège

Objectifs de la recherche

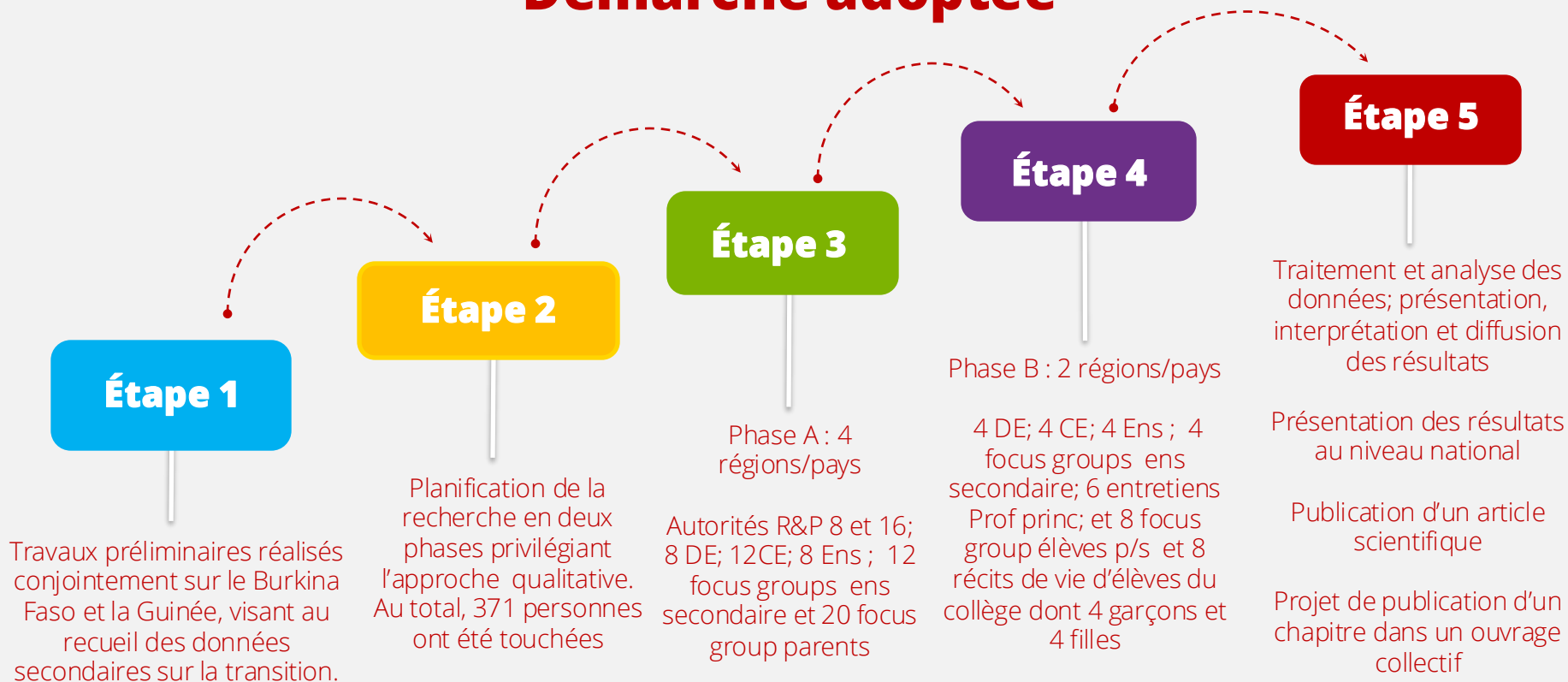
Objectif spécifique 2

Analyser des représentations des acteurs sur les dispositifs mis en œuvre durant la transition école - collège

Objectif spécifique 3

Envisager des mesures de remédiation

Démarche adoptée



Conclusions de la recherche

1

Les dispositifs évoqués dans le cadre du continuum éducatif sont principalement pédagogiques

2

La préparation des élèves dans le cadre de la transition est timidement réalisée par les enseignants des deux cycles

3

Les enseignants du secondaire spécialistes de 2 disciplines au plus consacrent moins de temps à leurs élèves comparés à ceux du primaire

4

Les programmes de l'éducation (PSDEBS pour le Burkina Faso et ProDEG pour la Guinée) ont des passerelles pour réduire le redoublement

5

Les professeurs principaux ne semblent pas exercer les rôles de gestion intermédiaire attendus d'eux

Impacts de la recherche

1er impact

Cette recherche a permis de conscientiser le pouvoir public ainsi que les cadres des écoles sur la nécessité de créer des cadres de concertation ainsi que des outils autour de la transition école-collège

2ème impact

Présentation de la recherche au MENA burkinabè au début de la phase 2

Présentation des résultats de recherche du projet lors des journées scientifiques de l'ISSEG en présence des cadres du MEPUA

3ème impact

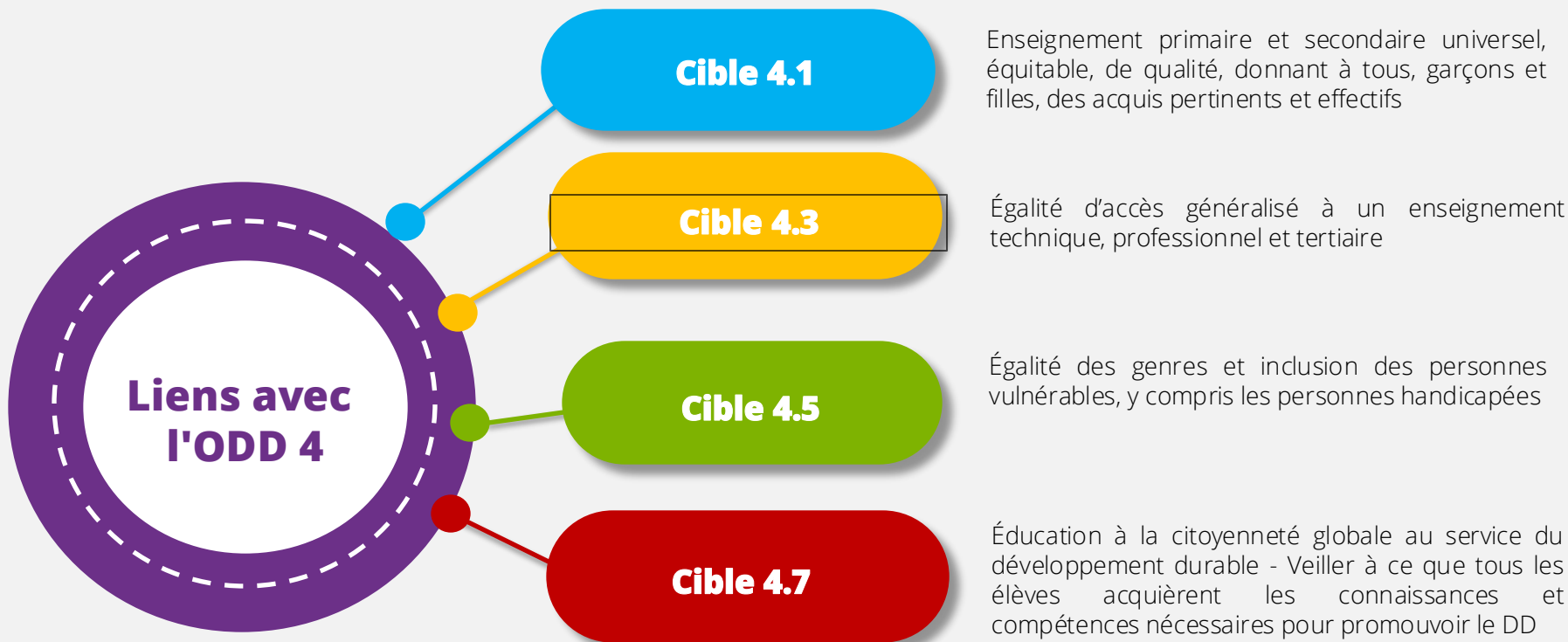
Le vécu des filles guinéennes au collège : sortir d'une logique déterministe.

Article paru dans la Revue internationale d'éducation de Sèvres

4ème impact

Analyse critique des dispositifs mis en œuvre pour un continuum école/collège en république de Guinée. (chapitre à paraître en 2024)

L'enjeu de la transition école/collège au Burkina Faso (ouvrage à paraître en 2024).



Actions de recherche à mettre en œuvre pour favoriser la transition école-collège au Burkina Faso et en Guinée



Cadre

Créer un cadre de préparation de la transition école-collège à travers la mise en place de dispositifs pédagogiques et organisationnels formels.



Suivi

S'assurer de l'utilisation des outils de gestion de cette transition (règles concrètes, fiche de poste, modalités de coordination et de contrôle, procédure d'évaluation),