

RÉPUBLIQUE TOGOLAISE



Ministère des enseignements
primaire, secondaire et technique

GRUPE
THÉMATIQUE
D'EXPERTISE



GENRE ET ÉDUCATION
INCLUSIVE

2025

GUIDE PÉDAGOGIQUE

Genre, inclusion et équité

dans le plan triennal de développement de l'établissement scolaire

MODULE DE
FORMATION 1

Plans triennaux de développement
des établissements scolaires (PTDES)



APPRENDRE

AUF
AGENCE UNIVERSITAIRE
DE LA FRANCOPHONIE

AFD
AGENCE FRANÇAISE
DE DÉVELOPPEMENT

LE PROGRAMME APPRENDRE

Le programme APPRENDRE a pour objectif de mobiliser de l'expertise dans le domaine pédagogique, didactique et universitaire. Il accompagne les ministères de l'Éducation de 26 pays francophones en matière de renforcement des capacités des enseignants du primaire et du secondaire. À la demande de ces pays, APPRENDRE mobilise un réseau d'expertise et de partenaires (personnes praticiennes, chercheuses, cadres éducatifs et universitaires) pour des mandats de formation, d'audit, de diagnostic et d'ingénierie.

Les appuis mis en place par APPRENDRE ciblent prioritairement les directions et institutions nationales en charge de la formation initiale et continue des personnels enseignants dans les pays concernés. L'identification des actions à mener s'appuie sur le recueil des besoins des actrices et des acteurs, dans une démarche partenariale fondée sur le dialogue et l'échange. Chaque pays définit son plan d'action (PTA) en étroite collaboration avec les groupes d'expertise du programme. C'est ensemble qu'un diagnostic est effectué, qu'une réflexion est menée et que les actions à mettre en place sont déterminées.

APPRENDRE n'est pas un dispositif de formation. Il n'a pas vocation à se substituer aux financements sectoriels de l'éducation dans les pays éligibles. Ses appuis, ponctuels et ciblés, s'inscrivent en amont des projets nationaux conçus et pilotés par les pays et viennent renforcer les capacités de conception et de suivi des ministères.

CE GUIDE A ÉTÉ CONÇU PAR :

Emilie DOUTRELOUX, professeure en fondements sociaux de l'éducation à l'Université Laval.

Teko SOSSOU, spécialiste des sciences de l'éducation et de la formation.

Tchilabalo PISSA, administrateur culturel et chef division vie scolaire et projets d'établissement à la Direction de l'enseignement secondaire général (DESG) du ministère des Enseignements primaire et secondaire.

PHOTO DE COUVERTURE : Lina MENSAH

ÉDITION ET CORRECTION : Sidonie HAN

CONCEPTION GRAPHIQUE ET MISE EN PAGE : Alexandre LOURDEL



Ce guide est placé sous la licence Creative Commons Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International (CC BY-SA 4.0).

Paris, 2025

SOMMAIRE

Module 1 ► Plans triennaux de développement des établissements scolaires

Guide pédagogique

Rappel du déroulement de la formation	5
Introduction	7
1. La formation	7
2. Présentation du module 1	7
Objectifs et résultats attendus	8
1. Objectif général	8
2. Objectif spécifique	8
3. Résultats attendus	8
Indications pédagogiques sur le déroulé du module	9
SÉQUENCE 1 Activation des connaissances	11
Activité 1 : rappel de la définition et des finalités du processus d'élaboration des PTDES	11
Activité 2 : rappel des différentes étapes d'un PTDES	13
Activité 3 : les outils d'élaboration d'un PTDES	15
SÉQUENCE 2 Élaboration des connaissances	18
Activité 4 : présentation de la SNEI validée	18
SÉQUENCE 3 Intégration des apprentissages	21
Activité 5 : adaptation de la SNEI par rapport au PTDES/outils	21
Conclusion du module	23
Références bibliographiques	24

Rappel du déroulement de la formation

Genre, inclusion et équité

dans le plan triennal de développement de l'établissement scolaire (PTDES)

Objectifs de la formation

- Dans la perspective de l'éducation inclusive, situer les dimensions du genre, de l'inclusion et de l'équité en contexte scolaire togolais.
- Utiliser une approche systémique pour intégrer les dimensions du genre, de l'inclusion et de l'équité dans les PTDES.
- Intégrer des approches favorisant l'inclusion et l'équité à sa pratique professionnelle.

Module 1

Plan triennal de développement de l'établissement scolaire (PTDES)



Module 2

Éducation inclusive



Rappel du déroulement de la formation

Module 3

Violences basées sur le genre



Module 4

Pratiques inclusives



Module 5

Le PTDES bonifié



Introduction

1. La formation

Cette formation a initialement été conçue pour répondre à un besoin des ministères responsables de l'éducation au Togo. Essentiellement, elle a pour objectif d'habiliter les personnes participantes à intégrer les dimensions de genre, d'équité et d'inclusion à l'intérieur des plans triennaux de développement des établissements scolaires (PTDES). Elle se fonde sur la littérature scientifique et internationale sur le sujet et met en place des pédagogies socioconstructivistes et actives pour favoriser la coconstruction d'outils utiles aux systèmes éducatifs et encourager les échanges entre actrices et acteurs de l'éducation.

2. Présentation du module 1

Dans la mise en œuvre de son plan sectoriel de l'éducation (PSE 2020-2030), en vue « d'assurer une meilleure gestion participative des écoles/établissements à travers l'implication accrue des communautés, des équipes pédagogiques et des élèves autour d'un projet scolaire commun » (PSE 2020-2030, p. 53), le Togo a opté pour la généralisation des plans triennaux de développement des établissements scolaires (PTDES), afin d'améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage via les résultats scolaires.

Le PTDES est un outil participatif ou une démarche collective simple de fédération des actrices et acteurs qui animent la vie d'un établissement scolaire dans un espace donné. Le PTDES se veut inclusif, prenant en compte toute la diversité de la communauté éducative.

Le présent module, élaboré et validé dans le cadre du plan de travail annuel d'AP- PRENDRE au Togo, est destiné au personnel d'encadrement, aux formatrices et formateurs des écoles normales et aux facilitatrices et facilitateurs chargés des volets équité, genre et inclusion dans les directions et les inspections. Il est organisé en trois séquences qui suivent le canevas du déroulement de la formation. Après une présentation des étapes du PTDES (1), une présentation des outils du PTDES (2), un troisième temps est consacré à la présentation de la stratégie nationale d'éducation inclusive (SNEI) togolaise, validée en avril 2024 (3).

Objectifs et résultats attendus

Le présent module vise les objectifs ci-après :

1. Objectif général

- Renforcer les capacités du personnel d'encadrement, des facilitateurs, facilitatrices responsables de l'élaboration des PTDES, des conseillers, conseillères pédagogiques et des inspecteurs, inspectrices sur le processus d'élaboration des PTDES en lien avec la SNEI.

2. Objectif spécifique

- Saisir le potentiel du PTDES en soutien à la SNEI.

3. Résultats attendus

- Le personnel d'encadrement, les facilitateurs, facilitatrices responsables de l'élaboration des PTDES, les conseillers, conseillères pédagogiques, les inspectrices, inspecteurs maîtrisent les fondamentaux de l'élaboration des PTDES.
- Le personnel d'encadrement, les facilitateurs, facilitatrices responsables de l'élaboration des PTDES, les conseillères, conseillers pédagogiques, les inspectrices, inspecteurs sont à même de faire des liens entre les visées des PTDES et la SNEI du Togo.

Indications pédagogiques sur le déroulé du module

Le module 1 consacré aux PTDES est subdivisé en **trois grandes séquences** détaillées ci-dessous :

Séquence 1

Activation des connaissances

	Intentions	Stratégies	Supports/matériels
120 min	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendre ce qu'est un PTDES (→ activité 1).2. Se familiariser avec les différentes étapes du processus d'élaboration d'un PTDES (→ activité 2).	<ul style="list-style-type: none">▶ Brainstorming▶ Exposés interactifs▶ Débats▶ Travaux de groupe▶ Plénière	<ul style="list-style-type: none">▶ Vidéoprojecteur▶ Papier kraft▶ Marqueurs▶ Scotch
120 min	<ol style="list-style-type: none">3. Présenter les différents outils d'élaboration des PTDES (→ activité 3).	<ul style="list-style-type: none">▶ Brainstorming▶ Exposés interactifs▶ Débats▶ Travaux de groupe▶ Plénière	<ul style="list-style-type: none">▶ Vidéoprojecteur▶ Papier kraft▶ Marqueurs

Séquence 2

Élaboration des connaissances

	Intention	Stratégie	Supports/matériels
60 min	<ol style="list-style-type: none">4. Exposer la SNEI, sa vision, sa mission et ses axes stratégiques ainsi que les différentes orientations (→ activité 4).	<ul style="list-style-type: none">▶ Exposés interactifs	<ul style="list-style-type: none">▶ Vidéoprojecteur▶ Papier kraft▶ Marqueurs

Séquence 3

Phase d'application des connaissances

	Intention	Stratégies	Supports/matériels
 180 min	5. Développer des alternatives d'adaptation de la SNEI à prendre en compte dans le PTDES/outils (→ activité 5).	<ul style="list-style-type: none">▶ Exposés interactifs▶ Travaux de groupes▶ Plénières	<ul style="list-style-type: none">▶ Vidéoprojecteur▶ Papier kraft▶ Marqueurs

→ Clôture et préparation pour la journée suivante.

Le contenu de ces trois séquences est décrit en détail dans les pages suivantes.

La phase d'activation des connaissances consiste en l'éveil des acquis cognitifs et affectifs des personnes participantes en fonction de la compétence ou des connaissances à développer. Elle a pour effet d'engager les personnes participantes dans leurs apprentissages en faisant des liens avec le connu ou ce qui existe déjà. Elle permet de se doter d'un vocabulaire commun, ancré dans l'expérience.



Activité 1 : rappel de la définition et des finalités du processus d'élaboration des PTDES

Objectif Comprendre ce qu'est un PTDES.

Consignes pour la formatrice ou le formateur

Pour cette activité, il s'agira pour la formatrice ou le formateur d'amener les personnes participantes à cerner et appréhender la quintessence du PTDES. Cet exercice permet de préparer toutes les personnes participantes à la maîtrise de la définition du PTDES, ainsi que d'éclairer sur sa finalité.

Pour faciliter les discussions et les échanges, il est suggéré d'utiliser le brainstorming à partir d'une série de questions pour apprécier le niveau de connaissance des personnes participantes.

► Exemples de questions :

- *Qu'entendez-vous par PTDES ?*
- *Quelle est la finalité du PTDES ?*

Synthèse de la formatrice ou du formateur

La formatrice ou le formateur présente la définition et les finalités du PTDES.

► Définition d'un PTDES

Un PTDES est un contrat d'actions éducatives et didactiques entre l'école et le milieu dont le but est d'accroître de façon pertinente et efficace les rendements

scolaires. Il repose sur les principes d'implication, de responsabilisation et de valorisation, et constitue, pour l'école, une déclinaison au niveau local de la politique nationale visant une amélioration de l'accès, de la qualité/apprentissage¹ et du pilotage/gouvernance. Il crée les conditions de mise en œuvre des objectifs nationaux, compte tenu des situations locales et des besoins spécifiques de publics particuliers. En aucun cas les projets d'école ne sauraient aller à l'encontre des objectifs nationaux de l'éducation.

Le PTDES inscrit ses actions dans la durée avec un plan d'action triennal, décliné en plan d'action annuel. Il s'agit d'un calendrier rigoureux, d'une programmation et d'échéances précises pour chaque phase. Il opère sur une base contractuelle, engageant l'équipe pédagogique et administrative, les élèves, la communauté et les partenaires dans l'action de développement de l'école. Les actions sont conçues par et pour toute la communauté éducative. Le projet d'école/établissement coordonne, mobilise et intègre l'ensemble des ressources disponibles, tant financières qu'humaines et matérielles, par l'implication effective de toutes les parties prenantes de l'école/établissement (équipe pédagogique et administrative, élèves, parents d'élèves, représentants et représentantes de la communauté, communes, partenaires). Enfin, il met l'accent sur les capacités et compétences locales et les valorise.

► Les finalités d'un PTDES

- Les actions du PTDES « viseront essentiellement l'amélioration des acquis scolaires contribuant à la réduction des redoublements ainsi qu'au maintien des enfants à l'intérieur du cycle » (PSE 2020-2030, p. 53).
- La mise en œuvre des actions du PTDES permet « d'instaurer une gestion axée sur les résultats avec la participation effective des communautés. Une des clés de l'opérationnalisation et de la réussite des projets d'établissement est la capacité des Cogeres/Cogep à assumer pleinement leurs fonctions » (PSE 2020-2030, p. 65).
- Les PTDES ont pour finalité de promouvoir une école excellente et performante où toutes les personnes apprenantes sont amenées à réussir et à aller aussi loin que possible dans les apprentissages, ainsi qu'à acquérir des compétences de vie. D'une façon générale, le projet d'école/établissement contribue à l'amélioration de la qualité des enseignements et des apprentissages, à l'acquisition de valeurs de référence, à l'élargissement de l'accès, à l'accroissement de l'efficacité de l'école et, en dernière instance, à la promotion et au développement du milieu.

¹ PSE 2020-2030, fiche volet 1.2.5.



Activité 2 : rappel des différentes étapes d'un PTDES

Objectif

Se familiariser avec les différentes étapes du processus d'élaboration d'un PTDES.

Consignes pour la formatrice ou le formateur

Pour cette activité, la synthèse des différentes étapes du processus d'élaboration des PTDES servira de soubassement pour le démarrage de l'activité. Il s'agira pour la formatrice ou le formateur de susciter la mobilisation des connaissances existantes chez les personnes participantes afin de les amener progressivement vers le processus de la maîtrise des étapes d'un PTDES.

Pour faciliter les discussions et les échanges, il est suggéré d'utiliser le brainstorming à partir d'une série de questions pour apprécier le niveau de connaissance des personnes participantes.

► Exemples de questions :

- Qu'entendez-vous par PTDES ?
- Selon vous, quelles sont les étapes d'élaboration d'un PTDES ?
- Qui facilite la formation, le suivi et l'encadrement du processus du PTDES ?
- Quelles sont les conditions de réussite d'un PTDES ?
- Quels sont les volets relatifs à la qualité, l'accès, l'efficacité à prendre en compte dans le PTDES ?
- Comment intégrer le genre, l'inclusion et la prise en compte des situations de handicap dans les PTDES ?

Synthèse de la formatrice ou du formateur

À partir des réponses, expliquer l'importance du processus de la mise en place et du renouvellement des différentes instances de gouvernance et de pilotage.

► Rappel de la définition d'un PTDES

Le PTDES est une démarche collective simple de fédération des différentes parties prenantes qui animent la vie d'un établissement scolaire dans un espace donné. Il doit se présenter en un document exploitable par les actrices, acteurs et les destinataires, qui peuvent être des partenaires ou des bailleurs.

En vue de rendre le processus souple, trois phases sont identifiées. Il s'agit de la phase préliminaire, de la phase de diagnostic et d'identification des problèmes, et de la phase d'élaboration du document du PTDES. Chaque phase présente les étapes du processus, fait ressortir les personnes impliquées, les outils indispensables et la durée estimative permettant de finaliser le travail en un temps record. Les trois phases se résument en douze étapes.

Tableau n° 1 : étapes du PTDES

Séquences	Étapes	Stratégies	Supports/ matériels	Durée
La phase préliminaire	Mise en place ou renouvellement du Cogep/Cogeres	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Brainstorming ▶ Jeux de rôle ▶ Exposés ▶ Débats 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tableau ▶ Craie ▶ Papier kraft ▶ Marqueurs 	1 jour
	Information et communication sur l'importance du PTDES pour l'établissement scolaire	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Séance de travail/réunion ▶ Études de cas ▶ Travaux en groupe et restitution 		3 jours
	Mise en place d'un comité de cinq personnes pour la rédaction du document du PTDES			1 jour
	Formation des membres du Cogep/Cogeres			3 jours
La phase de diagnostic et d'identification des problèmes	Organisation d'une rencontre sur l'état des lieux des différents problèmes de l'établissement scolaire	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Brainstorming ▶ Jeux de rôle ▶ Exposés ▶ Débats ▶ Séance de travail/réunion ▶ Études de cas ▶ Travaux en groupe et restitution 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tableau ▶ Craie ▶ Papier kraft ▶ Marqueurs 	1 jour

Séquences	Étapes	Stratégies	Supports/ matériels	Durée
La phase d'élaboration du document du PTDES	Formulation des actions	▶ Brainstorming ▶ Jeux de rôle	▶ Tableau ▶ Craie	2 jours
	Élaboration du plan d'action triennal	▶ Exposés ▶ Débats	▶ Papier kraft ▶ Marqueurs	2 jours
	Élaboration du plan d'action de la première année du PTDES	▶ Séance de travail/ réunion ▶ Études de cas ▶ Travaux en groupe et restitution		1 jour
	Mise en forme du document du PTDES			2 jours
	Élaboration du dispositif de suivi/ évaluation			2 jours
	Validation communautaire du PTDES			1 jour
	Validation institutionnelle			1 jour



Activité 3 : les outils d'élaboration d'un PTDES

Objectif ▶ Présenter les différents outils d'élaboration des PTDES.

Consignes pour la formatrice ou le formateur

Pour cette activité, les personnes participantes puiseront dans leurs connaissances acquises pour identifier les outils relatifs à chaque étape du processus d'élaboration d'un PTDES. Il s'agira pour la formatrice ou le formateur de susciter la mobilisation des connaissances existantes des personnes participantes afin de les amener progressivement vers le processus de la maîtrise des outils exploités pour l'élaboration d'un PTDES.

Pour faciliter les discussions et les échanges, en fonction des différentes étapes, la formatrice ou le formateur formera trois sous-groupes. Pour plus d'appropriation,

tous les groupes travailleront sur chaque étape. Une étape du processus présente un certain nombre d'outils à maîtriser. La formatrice ou le formateur, à travers une série de questions, conduira le processus progressivement et en toute tranquillité pour permettre à chacun et chacune de bien posséder les outils. Les consignes fondamentales à donner sont :

- *Quels sont, selon vous, les outils utilisés dans le processus d'élaboration d'un PTDES ?*
- *En citant par étape et séquence les différents outils, apprécier l'efficacité de ces outils.*

Synthèse de la formatrice ou du formateur

Comme tout processus, l'élaboration du PTDES nécessite des outils. Les outils exploités correspondent à chaque étape du processus. Dans le tableau ci-dessous, les outils qui interviennent dans l'élaboration de ce processus sont présentés.

Tableau n° 2 : outils utilisés dans le processus du PTDES

Séquences	Étapes	Outils
La phase préliminaire	Mise en place ou renouvellement du Cogep/Cogeres	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Arrêté n° 007 MEF/Mepsa du 2 juillet 2010 ▶ Arrêté n° 1194 Mepsta/MEF du 11 août 2021
	Information et communication sur l'importance du PTDES pour l'établissement scolaire	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Module de mobilisation sociale
	Mise en place d'un comité de cinq personnes pour la rédaction du document du PTDES	<ul style="list-style-type: none"> ▶ PV de la mise en place du comité ▶ Liste des membres
	Formation des membres du Cogep/Cogeres	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Manuel complet de formation des Cogep/Cogeres
La phase de diagnostic et d'identification des problèmes	Organisation d'une rencontre sur l'état des lieux des différents problèmes de l'établissement scolaire	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tableaux de bord (TBS, TBE) ▶ Fase

Séquences	Étapes	Outils
La phase d'élaboration du document du PTDES	Formulation des actions	▶ Fiche d'analyse des problèmes et formulation des actions
	Élaboration du plan d'action triennal	▶ Fiche d'analyse des problèmes et formulation des actions ▶ Fiche de planification triennale des stratégies et actions
	Élaboration du plan d'action de la première année du PTDES	▶ Plan d'action triennal ▶ Plan d'action annuel
	Mise en forme du document du PTDES	▶ Canevas de présentation du document PTDES
	Élaboration du dispositif de suivi/évaluation	▶ Bilan annuel de suivi des activités
	Validation communautaire du PTDES	▶ PTDES
	Validation institutionnelle	▶ Canevas de PV

2

SÉQUENCE 2 Élaboration des connaissances

La phase d'élaboration des connaissances vise à la fois à établir des liens, justes ou erronés, entre ce qu'on connaît et ce qu'on cherche à comprendre, et à structurer clairement et avec justesse des nouvelles connaissances chez chacune des personnes participantes.



Activité 4 : présentation de la SNEI validée

Objectif Exposer la SNEI, sa vision, sa mission et ses axes stratégiques, ainsi que les différentes orientations.

Consigne pour la formatrice ou le formateur

Pour cette activité, la formatrice ou le formateur présentera, dans une approche inclusive et participative, la SNEI. Pour commencer, la formatrice ou le formateur appréciera le niveau de connaissance du processus d'éducation inclusive au Togo auprès des personnes participantes. Ensuite, dans un exposé magistral interactif, il sera présenté et expliqué aux personnes participantes la quintessence de la SNEI.

Synthèse de la formatrice ou du formateur

► La SNEI

Avec son plan sectoriel de l'éducation (PSE) adopté depuis 2010 et révisé pour la période 2020-2030, de nouvelles orientations ont été adoptées pour le bien des personnes vulnérables, y compris les personnes apprenantes en situation de handicap, en vue de l'atteinte de l'ODD4. Pour ce faire, le Togo s'est doté d'une SNEI pour la période 2025-2030.

► Vision

La SNEI pour les personnes apprenantes en situation de handicap s'inscrit dans la vision globale de l'éducation exprimée dans le PSE 2020-2030 : « une transformation structurelle du système éducatif national pour fournir à la nation des ressources humaines en quantité et de qualité nécessaires à la transformation de l'économie ».

Ainsi, la vision de la SNEI se décline comme suit : à l'horizon 2030, le Togo dispose d'un système éducatif résilient, de qualité, accessible, favorisant le développement de l'inclusivité d'une société dynamique et équitable.

► Missions de l'éducation inclusive

Le ministère des Enseignements primaire, secondaire et technique (MEPST) a pour mission en matière d'éducation inclusive de mettre en œuvre la politique nationale éducative. À ce titre, l'éducation inclusive est « un processus qui consiste à chercher comment transformer les systèmes éducatifs et les autres cadres d'apprentissage pour les adapter à la diversité des personnes apprenantes. Elle a pour objet de permettre tant aux enseignants, enseignantes qu'aux personnes apprenantes de se sentir à l'aise avec la diversité et d'y voir un défi et un enrichissement pour l'environnement d'apprentissage plutôt qu'un problème. L'inclusion s'attache à offrir aux personnes en situation de handicap (sur le plan physique, social et/ou affectif) des chances égales de participation au sein des structures d'enseignement ordinaire, dans toute la mesure du possible, tout en donnant la possibilité d'un choix personnel et en prévoyant une aide ou des infrastructures spéciales pour ceux qui en ont besoin » (Unesco, 2006, p. 14).

Contrairement aux approches intégratrices de prise en compte des personnes apprenantes en situation de handicap dans les écoles qui demandent plutôt à la personne en situation de handicap de s'adapter au fonctionnement habituel de l'école (Plaisance, 2002, p. 253-254), l'éducation inclusive, elle, consiste à accepter tous les enfants dans les mêmes écoles, quelles que soient leurs caractéristiques particulières d'ordre physique, intellectuel, social, affectif, linguistique ou autre. Cela suppose le changement et l'adaptation des contenus, des approches, des structures et des stratégies d'enseignement/apprentissage (Unesco, 1994). Elle exige une vision holistique du système éducatif, une collaboration de tous les acteurs, actrices et partenaires de l'éducation et nécessite des mesures telles que la mobilisation de l'opinion, l'établissement d'un consensus, l'analyse des situations locales, le renforcement du cadre juridique et le soutien des projets locaux. Elle se veut souple et attentive aux besoins, aux capacités et aux intérêts individuels de chaque élève dans une approche pédagogique différenciée (Unesco, 2006, p. 14-16).

► Orientations stratégiques

Dans le cadre de la mise en œuvre de la SNEI, trois orientations fondamentales sont retenues, à savoir : l'accès et l'équité, la qualité, et la gouvernance de l'éducation inclusive. À cet effet, les axes stratégiques sont définis. Ces derniers sont issus de l'analyse des principaux objectifs spécifiques tirés des enjeux et défis majeurs de la mise en œuvre de l'éducation inclusive. Ainsi, cette stratégie repose sur trois axes :

- **Axe stratégique 1** : améliorer la demande de scolarisation pour les personnes apprenantes en situation de handicap.
- **Axe stratégique 2** : améliorer la qualité des offres/programmes en éducation inclusive.
- **Axe stratégique 3** : renforcer la coordination, la gouvernance et la mobilisation des ressources de l'implémentation de l'éducation inclusive.

La phase d'application des nouvelles connaissances vise l'utilisation, avec de l'aide et des supports, des connaissances conceptuelles et procédurales acquises pendant la phase de construction de nouvelles connaissances.



Activité 5 : adaptation de la SNEI par rapport au PTDES/outils

Objectif

Développer des alternatives d'adaptation de la SNEI à prendre en compte dans le PTDES/outils.

Consigne pour la formatrice ou le formateur

Pour cette activité, les personnes participantes puiseront dans leurs connaissances existantes pour identifier les outils à adapter relatifs à chaque étape du processus d'élaboration d'un PTDES. Il s'agira pour la formatrice ou le formateur de susciter la mobilisation des connaissances existantes des personnes participantes afin de les amener progressivement vers la production des outils inclusifs. La prise en compte de l'inclusion dans les outils permettra aux personnes participantes de maîtriser le processus de la mise à l'échelle de l'éducation inclusive au Togo.

Pour faciliter les discussions et les échanges, en fonction des différentes étapes, la formatrice ou le formateur formera trois sous-groupes. Chaque groupe aura à travailler sur une étape bien définie et sur les outils inhérents à cette étape. Les présentations à la plénière permettront aux autres groupes de s'imprégner des productions des autres. La formatrice ou le formateur, à travers une série de questions, conduira le processus progressivement et en toute tranquillité pour permettre à chacun et chacune de bien posséder les outils. La consigne fondamentale à donner est :

À partir des outils identifiés plus haut, proposez des adaptations en prenant en compte l'inclusion au niveau de chaque outil.

Synthèse de la formatrice ou du formateur

Le Togo s'est doté d'une SNEI. Avec cette stratégie validée pour la période 2025-2030, l'élaboration du PTDES doit intégrer les variables relatives au handicap, au genre et à l'inclusion, et particulièrement la scolarisation des enfants en situation de handicap. À cet effet, les outils exploités au niveau du PTDES doivent être adaptés pendant la phase des collectes de données. Il s'agira pour les personnes participantes de recenser les éléments manquants relatifs à l'inclusion, au handicap et au genre à intégrer au niveau des outils.

Conclusion du module

Il existe un lien important entre l'éducation inclusive et le processus d'élaboration d'un plan triennal de développement d'un établissement scolaire (PTDES). Ce module a le mérite de proposer des pistes d'échanges, d'orientations pour arriver à créer ce lien. Toutefois, les propositions formulées ici ne sont pas figées mais dynamiques.

Références bibliographiques

Mepsta (2020). *Plan sectoriel de l'éducation 2020-2030*.

Plaisance, E. (2002). Éducation spécialisée. Dans D. Groux (dir.) (2002), *Dictionnaire d'éducation comparée* (p. 253-256), L'Harmattan.

Unesco (1994). *La conférence mondiale de Salamanque sur l'éducation et les besoins éducatifs spéciaux : accès et qualité*. Unesco et ministère de l'Éducation de l'Espagne.

— (2006). *Principes directeurs pour l'inclusion : assurer l'accès à « l'éducation pour tous »*. Unesco.

— (2007). *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2008. L'éducation pour tous en 2015 : un objectif accessible ?*. Unesco.