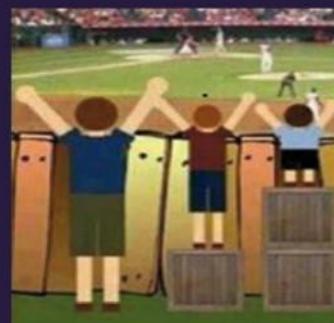


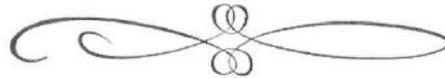
FORMATION CONTINUE A L'EDUCATION INCLUSIVE

GUIDE DE PASSATION

pour le formateur / la formatrice



PREFACE



Dans le cadre de la réalisation du Plan Sectoriel de l'Education (PSE), le Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique et Professionnel (MENETP) vise la mise en place d'un accueil scolaire de qualité. C'est dans cette optique que la Direction de l'Education Préscolaire et de l'Alphabétisation (DEPA) favorise la promotion de l'Education Inclusive afin de faciliter la prise en charge de tous les enfants, en prenant en compte leurs besoins spécifiques, par des enseignants bien formés dans ce domaine.

Ce présent ouvrage, « Parcours de formation à l'éducation inclusive », composé d'un guide de passation, de documents d'accompagnement et de livrets pour les enseignants et enseignantes, constitue un outil pratique destiné aux formateurs, visant à développer et renforcer les compétences des enseignants et enseignantes en matière d'enseignement de qualité pour tous. Il a été conçu et rédigé par un groupe de concepteurs-formateurs et conceptrices-formatrices qui y a travaillé sur la base de modules testés et exploités dans les écoles de diverses régions depuis plusieurs années.

La diffusion de cet ouvrage est opportune car celui-ci constitue une formidable contribution à l'acquisition de connaissances et de pratiques permettant de valoriser le potentiel tant des techniciens que des enseignants en matière d'accueil et de prise en charge scolaire de tous les enfants à besoins spécifiques.

Dans cet ouvrage, les enseignants et enseignantes trouveront les clés de compréhension de l'inclusion scolaire et de la pédagogie inclusive ainsi que des outils pratiques pour les mettre en œuvre dans leurs classes.

Nous espérons ainsi que ce guide sera à la fois un outil de promotion de l'éducation inclusive et un guide pour toute personne désirant enrichir ses compétences en la matière.

Nous remercions tout particulièrement nos collaborateurs issus des quatre Directions sous tutelle de la Direction Générale (DEPA, DEIPEF, DEF, INFP), de quelques services déconcentrés (SIES Analanjirorofo, CRINFP Mahazengy et Ambatondrazaka) ainsi que les partenaires techniques, Humanité&Inclusion et l'Association Fanarenana, et partenaires financiers, l'UNICEF, l'AFD et Educate A child (EAC), sans qui cet ouvrage n'aurait pu voir le jour.



LISTE DES OUTILS COMPOSANT LE PARCOURS DE FORMATION

- Guide de passation pour le formateur, 66 pages
- Livret « documents d'accompagnement » pour le formateur , 160 pages
- 4 Livrets de l'enseignante et de l'enseignant :
 - « La didactique des mathématiques comme outil pour l'inclusion scolaire », 80 pages
 - « La didactique du langage oral et écrit comme outil pour l'inclusion scolaire », 66 pages
 - « La didactique de l'ECA et de l'EPS comme outil pour l'inclusion scolaire », 54 pages
 - « Observation et suivi de l'élève à besoins éducatifs spécifiques», 70 pages

SOMMAIRE

INTRODUCTION	7
ORGANISATION DU PARCOURS DE FORMATION CONTINUE A L'EDUCATION INCLUSIVE	8
REPARTITION HORAIRE DU PARCOURS DE FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS DU PREMIER DEGRE A L'EDUCATION INCLUSIVE	10
MODULE 1 : INITIATION A L'INCLUSION SCOLAIRE	13
SEQUENCE 1. REPERAGE, DESCRIPTION ET CARACTERISTIQUES D'UN ELEVE A BESOINS SPECIFIQUES	14
SEANCE 1.1. COMPREHENSION DE L'INCLUSION	14
SEANCE 1.2. COMPREHENSION DE L'EVOLUTION DE L'ÉLÈVE.....	17
SEANCE 1.3. COMPREHENSION DE LA DEFICIENCE ET DES TROUBLES CHEZ L'ENFANT	19
SEQUENCE 2. OBSERVATION D'ELEVES ET ANALYSE DES BESOINS SPECIFIQUES	21
SEANCE 2.1. OBSERVER UN ÉLÈVE.....	21
SEANCE 2.2. PARTENARIAT AVEC LES PARENTS	24
SEANCE 2.3. DETERMINER LES BESOINS SPECIFIQUES CHEZ UN ÉLÈVE	26
SEQUENCE 3. LES DISPOSITIFS POUR L'INCLUSION SCOLAIRE	27
SEANCE 3.1. LES TEXTES REGLEMENTAIRES.....	27
SEANCE 3.2. LES DISPOSITIFS EDUCATIFS EXISTANTS	29
MODULE 2 : INITIATION A LA PEDAGOGIE INCLUSIVE	30
SEQUENCE 4. OBJECTIFS ET COMPETENCES PEDAGOGIQUES ADAPTES	30
SEANCE 4.1. DEFINITION DES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	30
SEANCE 4.2. DEFINITION DES COMPETENCES PEDAGOGIQUES	32
SEANCE 4.3. LES OBJECTIFS ET LES COMPETENCES PEDAGOGIQUES ADAPTES	34
SEQUENCE 5. IDENTIFICATION DES MODALITES ET DES TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE .	36
SEANCES 5.1. DECOUVERTE DE QUATRE METHODES PEDAGOGIQUES.....	36
SEANCE 5.2. CONNAISSANCES DES MODALITES DE TRAVAIL	40
SEANCE 5.3. CONNAISSANCE DE QUELQUES TECHNIQUES D'ANIMATION POUR LES APPRENTISSAGES	41
SEQUENCE 6. PISTES DE COMPENSATIONS POUR LES ELEVES A BESOINS SPECIFIQUES	44
SEANCE 6.1. COMPENSATIONS MATERIELLES	44
SEANCE 6.2. LES COMPENSATIONS HUMAINES	46
SEQUENCE 7. PARTAGER SES EXPERIENCES	47
MODULE 3 : LES OUTILS POUR LA PRATIQUE D'UNE PEDAGOGIE INCLUSIVE	48
SEQUENCE 8. LE PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation)	48
SEANCE 8.1. LES ETAPES DU PPS	48
SEANCE 8.2. LE DOCUMENT « PPS »	50
SEQUENCE 9. LES DIDACTIQUES COMME OUTILS POUR L'INCLUSION SCOLAIRE	51
SEANCE 9.1. LES DIDACTIQUES DES MATHEMATIQUES.....	51
SEANCE 9.2. LES DIDACTIQUES DU LANGAGE ORAL ET ECRIT	56
SEANCE 9.3. LES DIDACTIQUES DE L'EPS (Education Physique et Sportive)	61
SEANCE 9.4. LES DIDACTIQUES DE L'ECA (Education Culturelle et Artistique)	63
SEQUENCE 10. EVALUER LA PROGRESSION DES ELEVES A BESOINS SPECIFIQUES	67
SEANCE 10.1. LE CONCEPT D'EVALUATION	67
SEANCE 10.2. L'ADAPTATION DE L'EVALUATION.....	68

INTRODUCTION

Ce guide propose un parcours de formation continue des enseignants des écoles primaires à Madagascar déjà en poste, ayant ou non bénéficié d'une formation initiale, et disposant d'une expérience dans le domaine de l'enseignement des apprentissages scolaires.

Ce parcours vise en premier lieu à permettre l'accès à l'école aux élèves en situation de handicap (élèves ayant des déficiences, mais aussi tous les élèves en difficultés d'apprentissage scolaire). En conséquence, l'objectif de cette formation est de permettre à chaque enseignant d'accueillir dans sa classe des élèves « à besoins spécifiques ».

L'éducation inclusive à Madagascar

Conformément aux termes du Décret N°1147/2009 qui fixe la Politique Générale de l'Éducation Inclusive à Madagascar, le MENETP adopte la définition de l'Éducation Inclusive qui consiste en l'accès à l'éducation dans le système éducatif formel des catégories d'élèves de moins de 16 ans exclus du système scolaire ou au sein même du système scolaire pour des raisons de santé, suite à une déficience physique, sensorielle, mentale, des raisons socio-économiques, géographiques et culturelles, ou à des difficultés d'apprentissage.

La culture inclusive, basée sur le principe de partage et de collaboration entre les différents acteurs œuvrant à donner aux élèves handicapés, vulnérables et démunis une réponse éducative à leur demande, est une réalité dans l'école et la communauté. A chaque élève est donné un environnement socio-éducatif de qualité où il jouit de son droit à l'éducation dans un espace répondant à ses besoins éducatifs.

C'est à l'école ordinaire de devenir inclusive et non aux élèves à besoins spécifiques de se conformer aux principes du système éducatif dominant. Chaque école doit être capable de mettre en place un environnement culturel et matériel conçu pour tous, au sein duquel chacun trouve de quoi développer au mieux ses capacités propres.

Les compétences visées par la formation

À la fin de la formation les enseignants seront capables de :

1. Identifier les élèves à besoins spécifiques
2. Décrire le profil et les caractéristiques de chaque élève identifié
3. Définir des objectifs pédagogiques adaptés à chaque élève identifié
4. Proposer des activités diversifiées en veillant à ce que les élèves à besoins spécifiques puissent y participer
5. Diversifier ses techniques et ses méthodes d'enseignement
6. Mettre en œuvre des outils d'évaluation permettant de suivre le progrès de l'élève
7. Echanger avec les parents afin de donner et/ou recueillir des informations concernant les élèves à besoins spécifiques
8. Echanger des informations et partager des expériences avec ses collègues

ORGANISATION DU PARCOURS DE FORMATION CONTINUE A L'EDUCATION INCLUSIVE

MODULE 1 : INITIATION A L'INCLUSION SCOLAIRE	SEQUENCE 1 : REPERAGE, DESCRIPTION ET CARACTERISTIQUES D'UN ELEVE A BESOINS SPECIFIQUES	SEANCE 1.1. COMPREHENSION DE L'INCLUSION	Grain 1.1.1. L'exclusion scolaire
			Grain 1.1.2. Les groupes d'élèves exclus du système scolaire
			Grain 1.1.3. Les rôles et responsabilités face à l'exclusion
		SEANCE 1.2. COMPREHENSION DE L'EVOLUTION DE L'ELEVE	Grain 1.2.1. Compréhension des domaines d'évolution de l'élève
			Grain 1.2.2. Le profil d'un élève selon le cycle scolaire
			Grain 1.3.1. Les différents types de déficiences
	SEANCE 1.3. COMPREHENSION DE LA DEFICIENCE ET DES TROUBLES CHEZ L'ELEVE	Grain 1.3.2. Les troubles associés	
		SEANCE 2.1. OBSERVER UN ELEVE	Grain 2.1.1. Compréhension de l'outil de diagnostic pédagogique
			Grain 2.1.2. Observation d'élèves à besoins spécifiques
	Grain 2.1.3. Analyse de la situation de l'élève		
	SEQUENCE 2 : OBSERVATION D'ELEVES ET ANALYSE DES BESOINS SPECIFIQUES	SEANCE 2.2. PARTENARIAT AVEC LES PARENTS	Grain 2.2.1. Compréhension du guide d'entretien
		Grain 2.2.2. La relation suivie avec les parents	
SEANCE 2.3. DETERMINER LES BESOINS SPECIFIQUES CHEZ UN ELEVE			
SEQUENCE 3 : LES DISPOSITIFS POUR L'INCLUSION	SEANCE 3.1. LES TEXTES REGLEMENTAIRES	Grain 3.1.1. Le décret sur l'éducation inclusive	
		Grain 3.1.2. L'aménagement des modalités d'examen	
	SEANCE 3.2. LES DISPOSITIFS EDUCATIFS EXISTANTS		
MODULE 2 : INITIATION A LA PEDAGOGIE INCLUSIVE	SEQUENCE 4 : OBJECTIFS ET COMPETENCES PEDAGOGIQUES ADAPTES	SEANCE 4.1. DEFINITION DES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	Grain 4.1.1. Compréhension de la notion d'objectif
			Grain 4.1.2. Compréhension de la notion d'objectif pédagogique
		SEANCE 4.2. DEFINITION DES COMPETENCES PEDAGOGIQUES	Grain 4.2.1. Compréhension de la notion de compétence
			Grain 4.2.2. Compréhension de la notion de compétence pédagogique
		SEANCE 4.3. LES OBJECTIFS ET COMPETENCES PEDAGOGIQUES ADAPTES	Grain 4.3.1. Adaptation des objectifs pédagogiques pour les élèves à besoins spécifiques
			Grain 4.3.2. Adaptation des compétences scolaires pour les élèves à besoins spécifiques
	SEQUENCE 5 : IDENTIFICATION DES MODALITES ET DES TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SEANCES 5.1. DECOUVERTE DE 4 METHODES PEDAGOGIQUES	Grain 5.1.1. La méthode expositive M1
			Grain 5.1.2. La méthode interrogative M2
			Grain 5.1.3. La méthode démonstrative M3
			Grain 5.1.4. La méthode active M4
			Grain 5.1.5. Le choix opportun d'une méthode
		SEANCE 5.2. CONNAISSANCES DES MODALITES DE TRAVAIL	
SEANCE 5.3. CONNAISSANCE DE	Grain 5.3.1. Les jeux pédagogiques		
	Grain 5.3.2. Les exercices d'application		

		QUELQUES TECHNIQUES D'ANIMATION POUR LES APPRENTISSAGES	Grain 5.3.3. Les QCM	
	SEQUENCE 6 : PISTES DE COMPENSATIONS POUR LES ELEVES A BESOINS SPECIFIQUES	SEANCE 6.1. LES COMPENSATIONS MATERIELLES		
		SEANCE 6.2. LES COMPENSATIONS HUMAINES		
	SEQUENCE 7 : PARTAGER SES EXPERIENCES			
MODULE 3 : LES OUTILS POUR LA PRATIQUE D'UNE PEDAGOGIE INCLUSIVE	SEQUENCE 8 : LE PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation)	SEANCE 8.1. LES ETAPES DU PPS		
		SEANCE 8.2. LE DOCUMENT PPS		
	SEQUENCE 9 : LES DIDACTIQUES COMME OUTILS POUR L'INCLUSION SCOLAIRE	SEANCE 9.1. Les didactiques des mathématiques comme outils pour l'inclusion scolaire	Grain 9.1.1. Les trois niveaux de compétences en mathématiques	Grain 9.1.2. Le triple code
			Grain 9.1.3. La mise en œuvre des mathématiques prenant en compte le triple code	
			Grain 9.1.4. La mise en œuvre des mathématiques prenant en compte l'entrée multisensorielle	
			Grain 9.2.1. Définition des trois niveaux de compétences en langage	
		SEANCE 9.2. Les didactiques du langage oral et écrit comme outils pour l'inclusion scolaire	Grain 9.2.2. Le triple code en langage	
			Grain 9.2.3. La double symbolisation en langage	
			Grain 9.2.4. La mise en œuvre de séances de langage prenant en compte le triple code et la double symbolisation	
			Grain 9.2.5. La mise en œuvre de séances de langage prenant en compte l'entrée multisensorielle	
	SEANCE 9.3. Les didactiques de l'EPS (Education Physique et Sportive)	Grain 9.3.1. Les didactiques de l'EPS		
		Grain 9.3.2. La mise en œuvre d'activités d'EPS tenant compte des besoins spécifiques de chaque élève		
	SEANCE 9.4. Les didactiques de l'ECA (Education Culturelle et Artistique)	Grain 9.4.1. Notions sur la didactique de l'ECA		
		Grain 9.4.2. La mise en œuvre d'activités d'ECA tenant compte des besoins spécifiques de chaque élève		
SEQUENCE 10 : EVALUER LA PROGRESSION DES ELEVES A BESOINS SPECIFIQUES	SEANCE 10.1. LE CONCEPT D'EVALUATION			
	SEANCE 10.2. L'ADAPTATION DE L'EVALUATION			

REPARTITION HORAIRE DU PARCOURS DE FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS DU PREMIER DEGRE A L'EDUCATION INCLUSIVE

1. Organisation générale du Parcours de formation Continue des Enseignants du premier degré à l'Education Inclusive

Le parcours de formation s'étend sur une durée totale de 115 heures, soient 19 jours, répartis en 5 sessions de 4* journées selon le planning ci-après :

MODULE 1 INITIATION A L'INCLUSION SCOLAIRE		4 jours
MODULE 2 INITIATION A LA PEDAGOGIE INCLUSIVE		4 jours
MODULE 3 LES OUTILS POUR LA PRATIQUE D'UNE PEDAGOGIE INCLUSIVE	Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) Didactiques des mathématiques	3 jours*
	Didactiques du langage oral et écrit	4 jours
	Didactiques de l'ECA, EPS Adapter l'évaluation	4 jours

* Seul la session consacrée au « Projet Personnalité de scolarisation » (PPS) et aux « didactiques des mathématiques comme outil pour l'inclusion scolaire » ne comporte que 3 jours, ce qui ouvre la possibilité de rajouter une journée de formation supplémentaire entièrement consacrée à l'élaboration de **matériel pédagogique en mathématiques**.

2. Détail de la répartition horaire du Parcours de formation Continue des Enseignants du premier degré à l'Education Inclusive :

Le tableau de la page ci-jointe propose une répartition des grains de formation par session.

Remarque : Il est recommandé de respecter autant que possible les durées indiquées, afin de couvrir l'ensemble de la formation en 19 (ou 20) jours.

MODULES	SEQUENCES	SEANCES	Grains	Durée	Jours		
MODULE 1 : INITIATION A L'INCLUSION SCOLAIRE 24 h 4 jours	Séquence 1 8h30	s1 : 3h30	Grain 1.1.1. 0h40	6h	1 Jour		
			Grain 1.1.2. 0h35				
			Grain 1.1.3. 2h15				
		s2 : 2h30	Grain 1.2.1. 1h10				
			Grain 1.2.2. 1h20				
			s3 : 2h30			Grain 1.3.1 1h15	
	Grain 1.3.2 1h15						
	Séquence 2 : 11h20	s1: 7h	Grain 2.1.1 3h30	6h	1 Jour		
			Grain 2.1.2 1h20				
			Grain 2.1.3 2h10				
		s2 : 2h30	Grain 2.2.1 0h45				
			Grain 2.2.2 1h45				
		s3 : 1h50	1h50				
Séquence 3 : 3h10	s1 : 1h 55	Grain 3.1.1 0h45	6h	1 Jour			
		Grain 3.1.2 1h10					
	s2 : 1h 15	1h15					
<i>Evaluation fin de module</i>					1h		
MODULE 2 : INITIATION A LA PEDAGOGIE INCLUSIVE 23h 4 jours	Séquence 4 : 6h	s1 : 1h 40			Grain 4.1.1 0h20	6h	1 Jour
					Grain 4.1.2 1h20		
		s2 : 2h10	Grain 4. 2.1 1h05				
			Grain 4.2.2 1h05				
		s3 : 2h10	Grain 4.3.1 1h05				
			Grain 4.3.2 1h05				
	Séquence 5 : 9h50	s1 : 6h	Grain 5.1.1 1h30	6h	1 Jour		
			Grain 5.1.2 0h35				
			Grain 5..1.3 0h35				
			Grain 5.1.4 0h45				
		s2 : 0h50				0h50	
		s3 : 3h	Grain 5.3.1 0h40			6h	1 Jour
	Grain5.3.2 1h20						
	Grain 5.3.3 1h						
	Séquence 6 : 6h10	s1 : 2h10		2h10			
		s2 : 2h10		2h10			
Séquence 7 : 1h50			1h50	5h	1 Jour		
<i>Evaluation fin de module</i>			1h				
MODULE 3 : LES OUTILS POUR LA PRATIQUE D'UNE PEDAGOGIE INCLUSIVE 68h 11 jours	Séquence 8 : 3h45	s1 : 2h15		2h15	6h	1 Jour	
		s1 : 1h30		1h30			
	Séquence 9 : 59h30	s1 : 15h30	Grain 9.1.1 1h15	7h	6h15	1 Jour	
			Grain9.1.2 1h				
			Grain 9.1.3 7h				
			Grain 9.1.4 6h15				
		s2 : 24h	Grain 9.2.1 1h10	18h	3 Jours		
			Grain 9.2.2 0h40				
			Grain 9.2.3 0h40				
			Grain 9.2.4 15h30				
			Grain 9.2.5 6h				
		s3 : 6h	Grain 9.3.1 1h30	6h	1 Jour		
			Grain9.3.2 4h30				
		s4 : 14h	Grain 9.4.1 2h	14h	2 Jours ½		
	Grain 9.4.2 12h						
	Séquence 10 : 4h45	s1 : 0h45		0h45	3h15	½ jour	
s2 : 2h30		2h30					
<i>Evaluation fin de parcours de formation</i>			1h30				

MODULE 1 :

INITIATION A L'INCLUSION SCOLAIRE

Compétences visées :

A la fin du module, les enseignants sont capables de :

- ⇒ Identifier les élèves à besoins spécifiques
- ⇒ Décrire le profil et les caractéristiques de chaque élève a besoins spécifiques identifié
- ⇒ Accueillir et/ou orienté des élèves à besoins spécifiques
- ⇒ Echanger avec les parents afin de donner et/ou recueillir des informations concernant les élèves à besoins spécifiques.

SEQUENCE 1. REPERAGE, DESCRIPTION ET CARACTERISTIQUES D'UN ELEVE A BESOINS SPECIFIQUES

SEANCE 1.1. COMPREHENSION DE L'INCLUSION

Grain 1.1.1. L'exclusion scolaire

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
A la fin de la formation, les enseignants sont capables de : Définir l'exclusion scolaire	0h40	Matériel nécessaire pour la séance	Paperboard, marqueurs

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Définition de l'exclusion scolaire	Faire émerger les conceptions individuelles et élaborer une définition collective de l'exclusion scolaire	<i>Introduction</i> De nos jours, nombreux sont les élèves qui restent en dehors du système scolaire. Afin d'atteindre l'objectif <i>d'éducation pour tous</i> , il est nécessaire de réfléchir aux moyens à mettre en place pour renverser la tendance. Les modules que nous allons vous proposer au cours de cette formation constituent l'une des stratégies pour atteindre cet objectif.	collective		5 mn
		Emergence des conceptions individuelles et confrontation au sein des groupes	Répartition en 4 groupes	« Sur un <i>paperboard</i> , chaque membre du groupe écrit ce que signifie pour lui : « être exclu du système scolaire ». Ensuite, accordez-vous pour définir le point de vue du groupe. Désignez un rapporteur ».	15 mn
		<i>Mise en commun :</i> 1°) Rotation 2°) Après la rotation, faire dégager par les participants une définition concertée de l'exclusion scolaire. Compléter avec la définition du document d'accompagnement. <i>Synthèse par le formateur, la formatrice</i>	rotation dans les autres groupes pour consolider le point de vue	« Le rapporteur reste devant sa production pendant que les autres membres du groupe se déplacent vers un autre groupe (rotation à droite). A partir de la présentation par le rapporteur, les participants échangent leurs points de vue ».	20 mn

Grain 1.1.2. Les groupes d'élèves exclus du système scolaire

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</p> <p>Citer les groupes d'élèves considérés comme exclus du système</p>	0h35	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°1 Décret 2009-1147
		Documents supports pour la séance	Doc n°2 Article 7 du décret 2009-1147
		Supports à préparer pour la séance	Une copie du doc n°2 par participant
		Matériel nécessaire pour la séance	Paperboard, Feutres marqueurs, Masking tape

CONTENUS	ACTIVITES	DEROULEMENT	MODALITES DE TRAVAIL	CONSIGNES	DUREE
Les groupes exclus du système scolaire à Madagascar	Saisir ce qui est dit dans les textes officiels	<i>Introduction :</i> Nous allons découvrir quels sont les groupes d'élèves exclus, qui n'ont pas accès à l'éducation.	Collectif		<i>5 mn</i>
		Compréhension du texte officiel définissant les groupes d'élèves défavorisés	Répartition en 4 groupes	«Lisez le document et explicitez les termes»	<i>15 mn</i>
		<i>Mise en commun :</i> partage <i>Synthèse :</i> mettre l'accent sur l'importance de	Collectif		<i>15 mn</i>

Grain 1.1.3. Les rôles et responsabilités face à l'exclusion

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</p> <p>Distinguer les rôles et les responsabilités de l'environnement pour éviter l'exclusion scolaire</p>	2h15	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°3 Le Processus de Production du Handicap (PPH)
		Documents supports pour la séance	Doc n°4 Film « Mamy sy Norosoa » (durée 15 mn)
		Supports à préparer pour la séance	
		Matériel nécessaire pour la séance	Paperboard, Feutres marqueurs, Masking tape

SEANCE 1.2. COMPREHENSION DE L'EVOLUTION DE L'ÉLÈVE

Grain 1.2.1. Compréhension des domaines d'évolution de l'élève

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Décrire les 4 domaines de développement d'un élève</p>	1h10	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°6 Modèle du tableau vierge + texte explicatif
		Documents supports pour la séance	Doc n°5 Tableau des 4 domaines du développement de l'enfant (à découper en étiquettes)
		Supports à préparer pour la séance	<ul style="list-style-type: none"> • 1 copie du doc n°5 découpé en étiquettes • 4 étiquettes pour le tirage au sort : cognitif, langage, socioaffectif, psychomoteur
		Matériel nécessaire pour la séance	Paperboard, Feutres marqueurs, Masking tape

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Les quatre domaines du développement de l'enfant	Reconstituer collectivement un tableau présentant les compétences des 4 domaines de développement	<p><i>Introduction</i></p> <p>Dans cette activité, nous allons nous intéresser aux 4 domaines du développement de l'enfant (cognitif, langage, socioaffectif, psychomoteur)</p>	Collectif		5 mn
		<p>1°) Présenter le tableau vierge et expliciter ce que signifie le nom de chacun des domaines</p> <p>2°) Les participants prennent connaissance des étiquettes et remplissent le tableau</p>	Répartition en 4 groupes : Un domaine par groupe (tirage au sort)	<p>« Prenez connaissance des étiquettes dans les enveloppes. Elles concernent les 4 domaines de développement de l'enfant. Retrouvez celles qui correspondent au domaine que vous avez tiré au sort.</p> <p>Après les avoir sélectionnées, vous viendrez les coller dans la colonne correspondant à votre domaine sur le tableau».</p>	40 mn
		<p><i>Mise en commun</i> : présentation des 4 colonnes du tableau par les participants</p> <p>Discussion, <i>Synthèse</i></p>	Collectif		25 mn

Grain 1.2.2. Le profil d'un enfant selon le cycle scolaire

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</p> <p>Etablir le profil d'un élève (en âge scolaire) selon le cycle scolaire</p>	1h20	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°7 tableau du profil de l'enfant par tranche d'âges
		Documents supports pour la séance	Doc n°5 Tableau des 4 domaines du développement de l'enfant
		Supports à préparer pour la séance	5 copies du Doc n°5 Etiquettes pour le tirage au sort : âges des enfants 3-4 ; 4-5 ; 5-6 ; 6-8 ; 8-11
		Matériel nécessaire pour la séance	Paperboard, Feutres marqueurs, Masking tape

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Caractéristiques du profil d'un enfant pour chaque cycle scolaire	Reconstituer le profil d'un enfant selon son âge en partant des 4 domaines de développement	<p><i>Introduction</i></p> <p>A l'aide du tableau que nous venons de constituer ensemble, nous allons maintenant définir le profil des enfants selon la tranche d'âge.</p>	Collectif		5 mn
		Etablir un profil selon la tranche d'âge par domaine de développement	Répartition en 5 groupes	«A partir du tableau, établissez le profil d'un enfant de la tranche d'âge que vous avez tirée au sort (3-4 ; 4-5 ; 5-6 ; 6-8 ; 8-11) pour chacun des 4 domaines de développement. Réalisez une affiche que vous laisserez sur la table».	30 mn
		<p><i>Mise en commun</i></p> <p>Puis <i>Synthèse</i></p>	Rotation dans chaque production	« Le groupe 1 se dirige vers la table du groupe 2 et prend connaissance de leur affiche, tandis que le groupe 2 se dirige à la table du groupe 3, le groupe 3 vers la table 4, etc.... jusqu'à faire le tour complet des 5 productions».	35 mn

SEANCE 1.3. COMPREHENSION DE LA DEFICIENCE ET DES TROUBLES CHEZ L'ENFANT

Grain 1.3.1. Les différents types de déficience

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Déterminer les différents types de déficiences</p>	1h15	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°8 Les différents types de déficiences Doc n°9 Les différences entre maladie et déficience
		Documents supports pour la séance	
		Supports à préparer pour la séance	
		Matériel nécessaire pour la séance	Post-it (deux couleurs différentes), feutres

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Les différents types de déficiences (annexe : à retravailler)	Chercher et classer les différents types de déficiences	<i>Introduction</i> Nous allons aborder une nouvelle notion en lien avec le handicap : la <i>déficience</i>	Collectif		5 mn
		Emergence individuelle du concept de déficience Classement par type et dénomination	Travail individuel Travail en groupes: 4 participants par groupe	«Individuellement, écrivez sur les post-it bleus les déficiences que vous connaissez (<i>insister</i> : une déficience par post-it). Ensuite, par groupe de quatre, classez-les et donnez un titre à chaque classement (post-it jaune)».	10 min 20 mn
		<i>Mise en commun</i> : Présentation de la production d'un groupe désigné au hasard Discussion <i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur la différence entre déficience et maladie	Collectif		45 mn

Grain 1.3.2. Les troubles associés

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</p> <p>Discerner des troubles pouvant être associés à la situation d'un élève à besoins spécifiques</p>	1h15	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°10 Les troubles associés
		Documents supports pour la séance	
		Supports à préparer pour la séance	6 étiquettes comportant chacune le nom d'une déficience : Déficience intellectuelle / motrice / sensorielle visuelle / sensorielle auditive / langagière / psychique
		Matériel nécessaire pour la séance	Gommettes de deux couleurs, paperboard, marqueurs

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Les troubles associés à la situation d'un élève à besoins spécifiques	Identifier les troubles qui peuvent être associés à une déficience donnée	<i>Introduction</i>	Collectif		5 mn
		Dessiner des branches se rapportant à la manifestation de la déficience tirée au sort	Répartition en 6 groupes	« Tirez au sort une déficience et écrivez-la au centre du <i>paperboard</i> . Dessinez des branches au bout desquelles vous écrivez les troubles pouvant être associés à cette déficience »	15 mn
		<p><i>Mise en commun :</i></p> <p>1°) Faire tourner les feuilles qui seront enrichies par les autres groupes</p> <p>2°) Exposer les productions et essayer de catégoriser les différentes manifestations par type de troubles</p>	Groupe		1h
		<i>Synthèse</i> (mettre l'accent sur la distinction entre les troubles et leurs manifestations)	Collectif	Consigne pour le 2°) « Collez une gommette jaune à côté des manifestations des troubles (ex : n'arrive pas à tenir un stylo) et une gommette verte pour les troubles (ex : troubles psychomoteurs)	

SEQUENCE 2. OBSERVATION D'ELEVES ET ANALYSE DES BESOINS SPECIFIQUES

SEANCE 2.1. OBSERVER UN ÉLÈVE

Grain 2.1.1. Compréhension de l'outil de diagnostic pédagogique

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</p> <p>Utiliser l'outil de diagnostic pédagogique de l'élève</p>	3h30	Documents apports pour le formateur	
		Documents supports pour la séance	Doc n°11 Outil de diagnostic pédagogique de l'élève Doc n°12 Guide d'utilisation de l'outil de diagnostic Doc n°13 Fiche de transcription des résultats
		Supports à préparer pour la séance	5 copies des Docs n°11 et 12 20 copies du Doc n°13 5 étiquettes pour le tirage au sort : LANGAGE ORAL, LANGAGE NON VERBAL (2 fois), LANGAGE ECRIT, MATHEMATIQUES
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles de papier, crayons de couleur Verre d'eau, balle, lettres et chiffres mobiles, objets

Matériel/ outils	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
		<i>Introduction</i> : Nous avons l'habitude de jauger les capacités d'un élève de manière <i>subjective</i> , il est important d'utiliser un outil pour être plus précis dans le diagnostic. Cet outil s'adresse aux élèves du <i>niveau</i> CP2 au maximum.	Collectif		5 mn
L'outil de diagnostic pédagogique (pour les élèves à besoins spécifiques)	Préparer et mettre en œuvre les exercices proposés dans l'outil de diagnostic pédagogique, et remplir la fiche de transcription	1°) Préparer les exercices de l'outil. 2°) Mettre en œuvre les exercices : Le groupe 1 propose les exercices préparés au groupe 2, pendant que les groupes 3, 4 et 5 observent et remplissent la fiche de transcription des résultats (doc n°12) . Après la mise en œuvre : échanges pour valider la compréhension des exercices par chaque participant. Chaque groupe met en œuvre ainsi les exercices qu'il a préparés.	Répartition en 5 groupes	« A partir de l'outil de diagnostic et de ses supports, préparez les exercices que vous avez tirés au sort. Vous proposerez ensuite l'activité que vous avez préparée à un autre groupe ».	20 mn
		<i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur le fait qu'il faut bien respecter le guide (consignes détaillées) pour ne pas biaiser l'évaluation	Collectif		3h
					5 mn

Grain 2.1.2. Observation d'élèves à besoins spécifiques

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Utiliser un outil pour identifier les difficultés des élèves de leur classe</p>	1h20	Documents apports pour le formateur, la formatrice	
		Documents supports pour la séance	Doc n°14 Grille d'observation Doc n°15 Guide d'utilisation de la grille d'observation
		Supports à préparer pour la séance	1 copie des docs n°13 et 14 par participant
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles, stylos

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
L'observation de l'élève à besoins spécifiques	S'approprier la grille d'observation des élèves	<i>Introduction</i> Nous tirons souvent hâtivement des conclusions sur les élèves après des observations rapides, nous allons proposer ici d'améliorer l'observation des élèves à l'aide d'une grille. Cette observation s'intéresse aux élèves de <i>niveau supérieur au CP2</i>	Collectif		5 mn
		Découverte du guide et de la grille : lecture tournante du guide, et compréhension (faire expliciter chaque paragraphe par les participants, prendre référence sur la grille pour l'illustration des rubriques) Questions/réponses pour valider la compréhension	Collectif	« Tour à tour, lisons le guide d'utilisation de la grille d'observation. Nous expliciterons ensemble chaque rubrique, en les illustrant avec la grille ».	1h10
		<i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur le fait qu'il est important d'exploiter cette observation en tirant des conclusions.	Collectif		5 mn

Grain 2.1.3. Analyse de la situation de l'élève

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
A la fin de la formation, les enseignants sont capables de : Analyser la situation d'un élève à besoins spécifiques grâce à la fiche de transcription des résultats	2h10	Documents apports pour le formateur, la formatrice	
		Documents supports pour la séance	Doc n°16 Etudes de deux cas : fiche de transcription des résultats et grille d'évaluation
		Supports à préparer pour la séance	2 copies du doc n°16
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles, stylos

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
L'analyse des résultats d'après exploitation des documents d'évaluation et d'observation	Déterminer le profil d'un élève	<i>Introduction :</i> Après avoir évalué et observé les élèves, il s'agit maintenant d'exploiter les résultats pour mieux connaître sa situation et mieux répondre à ses besoins.	Collectif		5 mn
		Etudes de cas : Analyse de la fiche de transcription des résultats du diagnostic et de la grille d'évaluation	Répartition en 4 groupes	« A partir de la grille d'évaluation ou de la fiche de transcription, déterminez les capacités et les difficultés de l'élève, puis expliquez les stratégies que vous avez adoptées pour parvenir à ces conclusions».	1h
		<i>Mise en commun :</i> Partage de la stratégie adoptée et discussion <i>Synthèse :</i> mettre l'accent sur la prudence et la discrétion quant aux résultats, et la nécessité de travailler en équipe (ex : conseils des maitres)	Collectif		1h05

SEANCE 2.2. PARTENARIAT AVEC LES PARENTS

Grain 2.2.1 : Compréhension du guide d'entretien

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Utiliser un guide d'entretien comme conducteur</p>	0h45	Documents apports pour le formateur, la formatrice	
		Documents supports pour la séance	Doc n°17 Guide d'entretien Parents
		Supports à préparer pour la séance	10 copies du doc n°17
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles, stylos

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Les parties essentielles d'un entretien avec les parents	S'approprier le guide d'entretien-parents	<p><i>Introduction</i></p> <p>Pour avoir une vision plus complète de la situation de l'élève, il est important de prendre en compte le point de vue des parents.</p>	Collectif		5 mn
		Prendre connaissance des différentes parties du guide d'entretien-parents	Répartition en binômes	« Prenez connaissance du guide et mettez en évidence les parties essentielles dans la conduite d'un entretien avec les parents ».	20 mn
		<p><i>Mise en commun</i> : questions réponses</p> <p><i>Synthèse</i> : Mettre l'accent sur le fait qu'il s'agit d'un entretien, non pas d'une enquête.</p>	Collectif		20 mn

Grain 2.2.2. La relation suivie avec les parents

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</p> <p>S'entretenir avec les parents d'élèves</p>	1h45	Documents apports pour le formateur, la formatrice	
		Documents supports pour la séance	Doc n°17 Guide d'entretien Parents
		Supports à préparer pour la séance	Etiquettes avec 4 thèmes à tirer au sort : Ex : <ul style="list-style-type: none"> - ASSIDUITE, - PROGRESSION DE L'ELEVE, - PARENT DANS LE DENI, - INCIDENT LIE A L'ELEVE
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles, stylos

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Les comportements favorables pour entretenir une bonne relation avec les parents	Préparer et simuler une séance d'entretien avec le parent	<i>Introduction</i> : Pour mieux collaborer avec les parents et maintenir une relation régulière, il est important de savoir s'entretenir avec eux	Collectif		5 mn
		Préparer une rencontre avec les parents d'un élève (jeu de rôle)	Répartition en 4 groupes	« A partir du thème tiré au sort, préparez un entretien entre le directeur, l'enseignant et les parents »	20 mn
		Simuler la rencontre avec les parents : présentation par les 4 groupes (limitée à 10 minutes maximum par groupe)	collectif	« Pendant qu'un groupe met en scène la rencontre, notez vos observations positives et négatives »	45 mn
		<i>Mise en commun</i> : Partage des points positifs et négatifs			
		<i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur l'écoute et la bienveillance, ainsi que sur les différentes occasions de rencontres (portes ouvertes, réunions de fin de trimestre,...)	collectif		35 mn

SEANCE 2.3. DETERMINER LES BESOINS SPECIFIQUES CHEZ UN ÉLÈVE

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Déterminer les besoins spécifiques d'un élève</p>	1h50	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°18 Démarches pour l'analyse des données
		Documents supports pour la séance	Doc n°19 Etude de cas de l'élève X : - Compte-rendu du diagnostic pédagogique, - Compte-rendu de l'entretien parents, - Conclusion de la visite médicale solaire
		Supports à préparer pour la séance	5 copies du doc n°19
		Matériel nécessaire pour la séance	Paperboard, Feutres marqueurs, Masking tape

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
L'exploitation des données concernant un élève pour définir ses besoins	Elaborer une démarche d'analyse à partir des données recueillies	<p><i>Introduction :</i> Dans les séances précédentes, nous avons vu comment recueillir des données au niveau pédagogique et auprès des parents. Une visite médicale permet aussi d'avoir le point de vue du médecin. Nous allons voir dans cette séance comment exploiter ces trois sources d'informations pour définir les besoins spécifiques de l'élève.</p>	Collectif		5 mn
		Prendre connaissance des diverses données dans les documents, trouver une technique pour en faire l'analyse et déterminer les besoins spécifiques d'un élève	Répartition en 5 groupes	« Analysez les données recueillies à propos de l'élève X. à partir des documents fournis, puis déduisez ses besoins spécifiques (ses capacités et difficultés). Expliquez le cheminement pour parvenir à ces conclusions ».	45 mn
		<p><i>Mise en commun :</i> présentation de la production d'un groupe désigné au hasard, Débats <i>Synthèse</i> (récapituler la démarche)</p>	Collectif		1h

SEQUENCE 3. LES DISPOSITIFS POUR L'INCLUSION SCOLAIRE

SEANCE 3.1. LES TEXTES REGLEMENTAIRES

Grain 3.1.1. Le décret sur l'éducation inclusive

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Expliquer le concept de l'éducation inclusive selon le texte en vigueur</p>	<p>0h45</p>	Documents apports pour le formateur, la formatrice	<p>Doc n°1 Décret 2009-1147</p> <p>Doc n°20 Les concepts-clés de l'éducation inclusive</p>
		Documents supports pour la séance	Doc n°21 Décret 2009-1147 : articles 2, 4, 5, 7, 12
		Supports à préparer pour la séance	<p>5 enveloppes comportant chacune les pièces de puzzle d'un article (doc n°21) découpé en morceaux géométriques</p> <p>1 copie du doc 21 pour corriger les puzzles.</p>
		Matériel nécessaire pour la séance	Paperboard, Feutres marqueurs, Masking tape

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Le décret 2009-1147, régissant l'éducation inclusive à Madagascar	Découvrir et expliquer le sens d'un article du décret	<p><i>Introduction :</i></p> <p>Nous nous sommes centrés sur l'élève dans les précédentes séances. Nous allons voir maintenant comment à Madagascar on essaie de favoriser un environnement propice à l'inclusion : Le MEN a ainsi rédigé en 2009 un texte de loi, que nous allons découvrir dans cette séance.</p>	Collectif		5 mn
		Découvrir et expliciter le sens d'un des articles du décret	Répartition en 5 groupes	« Reconstituez le puzzle et dites de quoi il s'agit »	20 mn
		<p><i>Mise en commun :</i> partage des articles reconstitués</p> <p><i>Synthèse :</i> mettre l'accent sur les concepts-clés de l'éducation inclusive</p>	Collectif		20 mn

Grain 3.1.2. L'aménagement des modalités d'examen

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</p> <p>Suivre la procédure d'inscription aux examens pour les élèves à besoins spécifiques</p>	1h10	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°22 Arrêté ministériel n°1283/2018/MEN
		Documents supports pour la séance	
		Supports à préparer pour la séance	3 copies des articles 3, 4, 5 et 6 de l'arrêté ministériel n°1283/2018/MEN Etiquettes avec rôles (animateur, invité, spécialiste, parents pour, parents contre,...)
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles, stylo

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Les principaux articles concernant les modalités d'inscription aux examens : articles 3, 4, 5 et 6 de l'arrêté ministériel n°1283/2018/MEN	Simuler un débat télévisé autour du texte régissant les modalités d'examens et concours officiels	<p><i>Introduction</i> Dans la même logique, pour faciliter l'inclusion, le MEN a prévu un texte de loi régissant les modalités concernant les examens officiels.</p>	Collectif		5 mn
		<p>Jeu de rôle : Organiser un débat autour du texte régissant les modalités d'examens et concours officiels</p> <p>1°) préparation : 10 mn 2°) présentation du débat télévisé : 20 mn</p>	Répartition en 2 groupes : Groupe1 : acteurs Groupe 2 : observateurs	« Selon le rôle que l'on vous a attribué, simulez un débat télévisé concernant le texte régissant la procédure d'inscription aux examens pour les élèves à besoins spécifiques. Pendant que le groupe 1 se prépare, le groupe 2 étudie le contenu de l'arrêté».	40 mn
		<p><i>Mise en commun, débat</i> <i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur l'importance du rôle du chef d'établissement dans les procédures d'inscription.</p>	Collectif		25 mn

SEANCE 3.2. LES DISPOSITIFS EDUCATIFS EXISTANTS

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Différencier les divers dispositifs répondant à l'éducation inclusive</p>	1h15	Documents apports pour le formateur, la formatrice	
		Documents supports pour la séance	Doc n°23 Glossaire de l'éducation inclusive
		Supports à préparer pour la séance	2 copies du doc n°23 découpées en étiquettes : - 10 étiquettes « noms des dispositifs », et - 10 étiquettes « définitions »)
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles, stylo

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Les spécificités des dispositifs : classe intégrée passerelle, classe inclusive, école spécialisée, centre spécialisé, classe CRAN	Découverte des dispositifs d'éducation inclusive existants	<i>Introduction :</i> A part les classes ordinaires que vous connaissez déjà, il existe des dispositifs éducatifs favorisant l'inclusion et prenant en compte les besoins spécifiques des élèves.			<i>5 mn</i>
		<i>Distribution des étiquettes :</i> Une moitié de la classe chacun reçoit une étiquette comportant le nom des dispositifs, l'autre une étiquette comportant une définition	Collectif	« Déplacez-vous dans la salle, jusqu'à retrouver votre « paire » : nom/définition »	<i>20 mn</i>
		<i>Mise en commun :</i> Partage des explications des 5 dispositifs. <i>Synthèse :</i> mettre l'accent sur le fait que : - ces dispositifs peuvent être mis en place dans les écoles ordinaires dès qu'il y a un besoin (élèves à besoins spécifiques à accueillir) - Toute école accueillant des élèves à besoins spécifiques devient une école inclusive, à condition que des mesures d'accompagnement soient mises en place (sinon c'est seulement une école intégratrice)	collectif		<i>50 mn</i>

MODULE 2 : INITIATION A LA PEDAGOGIE INCLUSIVE

Compétences attendues. A la fin du module, les enseignants sont capables de :

- Définir des objectifs et des compétences pédagogiques adaptés pour chaque élève identifié
- Diversifier ses techniques et ses méthodes d'enseignement
- Proposer des activités variées en veillant à ce que les élèves à besoins spécifiques puissent y participer
- échanger des informations et partager des expériences avec ses collègues

SEQUENCE 4. OBJECTIFS ET COMPETENCES PEDAGOGIQUES ADAPTES

SEANCE 4.1. DEFINITION DES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Grain 4.1.1. Compréhension de la notion d'objectif

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Définir la notion d'objectif</p>	<p>0h20</p>	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°24 Définition objectifs/compétences
		Documents supports pour la séance	
		Supports à préparer pour la séance	
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles, stylo

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
La notion d'objectif	Chercher une définition individuelle et la confronter en vue d'élaborer une définition collective	<i>Introduction</i> du module 2 et de ses objectifs (compétences attendues)	Collectif		5 mn
		Donner une définition à la notion d'objectif et se regrouper par définitions identiques	Individuel	« Sur une feuille, complétez cette phrase : « <i>Un objectif, c'est...</i> » puis au <i>top</i> , montrer votre production et regroupez-vous avec les personnes qui ont la même définition que vous »	5 mn
		<i>Mise en commun</i> : échanges : Elaborer une définition commune <i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur l'idée de VISER	Collectif		10 mn

Grain 4.1.2. Compréhension de la notion d'objectif pédagogique

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL		
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Définir un objectif pédagogique</p>	<p>1h20</p>	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°24	Définition objectifs/compétences
		Documents supports pour la séance	Doc n°25	Etiquettes thème/niveaux
		Supports à préparer pour la séance		
		Matériel nécessaire pour la séance		Feuilles, stylo

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
La notion d'objectif pédagogique	Illustrer la notion d'objectif pédagogique	<p><i>Introduction :</i> Dans l'activité précédente nous avons défini la notion d'objectif. Dans le cadre scolaire, il est nécessaire de définir des objectifs pédagogiques.</p>	Collectif		5 mn
		Exposé par le formateur, la formatrice sur la définition et l'utilité d'un objectif pédagogique	Collectif		15 mn
		Illustration de la notion d'objectif pédagogique	Répartition en 4 groupes	« Définissez des <i>objectifs pédagogiques</i> à partir des thèmes que vous avez tirés au sort pour le niveau et la discipline qui vous sont attribués ».	20 mn
		<p><i>Mise en commun :</i> présentation des 4 productions, discussion</p> <p><i>Synthèse :</i> Mettre l'accent sur le fait que l'objectif pédagogique n'est pas une « formule », mais implique une préparation, une mise en œuvre, une évaluation, permettant d'<i>atteindre</i> l'objectif visé</p>	Collectif		40 mn

SEANCE 4.2. DEFINITION DES COMPETENCES PEDAGOGIQUES

Grain 4.2.1. Compréhension de la notion de compétence

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL		
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Définir la notion de compétence</p>	1h05	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°24	Définition objectifs/compétences
		Documents supports pour la séance		
		Supports à préparer pour la séance		
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles, stylo	

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
La notion de compétence	Définir les caractéristiques d'une compétence	<p><i>Introduction</i> Après avoir évoqué les objectifs, nous allons maintenant nous intéresser aux compétences</p>	Collectif		5 mn
		Retrouver les compétences dans une liste d'actions.	Répartition en groupes	<p>1°) « Votre sœur se marie à la fin du mois. Vous avez la responsabilité de coudre sa robe. Décrivez dans le détail toutes les actions que vous allez entreprendre, à partir de maintenant (à l'écrit) ».</p> <p>2°) Parmi toutes les phrases que vous avez écrites, surlignez celles qui sont des <i>compétences</i>. Essayer de dégager leurs caractéristiques pour donner une définition de « compétence ».</p>	<p>10 mn</p> <p>20 mn</p>
		<p><i>Mise en commun</i> : échanges et discussion sur les caractéristiques et définitions afin d'élaborer une définition commune.</p> <p><i>Synthèse</i> : Mettre l'accent sur la notion d'aptitude et de capacité</p>	Collectif		30 mn

Grain 4.2.2. Compréhension de la notion de compétence pédagogique

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</p> <p>Définir une compétence pédagogique</p>	1h05	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°24 Définition objectifs/compétences
		Documents supports pour la séance	Doc n° 26 Extrait du PPO
		Supports à préparer pour la séance	4 copies du doc n°26
		Matériel nécessaire pour la séance	Paperboard, feutres, Masking tape

Contenu	ACTIVITE	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
La notion de compétence pédagogique	Retrouver les compétences pédagogiques et en extraire une définition	<p><i>Introduction</i></p> <p>Dans l'activité précédente nous avons défini la notion de compétences. Dans le cadre scolaire, il est nécessaire de définir des compétences pédagogiques.</p>	Collectif		5 mn
		Retrouver et lister les compétences pédagogiques	Répartition en 4 groupes	« A partir des extraits du PPO, retrouvez les compétences pédagogiques. Dégagez une définition commune pour votre groupe »	30 mn
		<p><i>Mise en commun</i> : à partir d'une présentation martyre, élaboration d'une définition commune</p> <p><i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur le fait que la compétence pédagogique n'est pas une approche mais c'est l'ensemble des connaissances, habiletés/capacités, comportements et attitudes de l'élève.</p>	Collectif		30 mn

SEANCE 4.3. LES OBJECTIFS ET LES COMPETENCES PEDAGOGIQUES ADAPTES

Grain 4.3.1. Adaptation des objectifs pédagogiques pour les élèves à besoins spécifiques

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL		
A la fin de la formation, les enseignants sont capables de : Adapter les objectifs pédagogiques	1h05	Documents apports pour le formateur, la formatrice		
		Documents supports pour la séance	Doc n° 27	Etiquettes : profils d'élèves à besoins spécifiques et objectifs pédagogiques
		Supports à préparer pour la séance	1 copie du doc n°27	
		Matériel nécessaire pour la séance	Paperboard, feutres, Masking tape	

Contenu	ACTIVITE	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Adaptation des objectifs pédagogiques selon les besoins spécifiques des élèves	Reformuler des objectifs pour que chaque élève soit pris en compte durant une séquence	<i>Introduction</i> Maintenant que nous avons défini ce qu'est un objectif pédagogique, nous allons voir comment l'adapter en fonction des besoins spécifiques des élèves	Collectif		5 mn
		Adapter un objectif au profil d'un élève à besoins spécifiques	Répartition en 4 groupes	« Après avoir tiré au sort le profil d'un élève et l'objectif d'une séquence, adaptez ce dernier pour qu'il réponde aux besoins spécifiques de cet élève. Présentez votre proposition sur une affiche »	20 mn
		<i>Mise en commun</i> : Rotation pour enrichir la production des autres groupes <i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur le fait que l'objectif pédagogique adapté n'est pas défini pour <i>remédier</i> à la difficulté de l'élève, mais pour répondre aux besoins spécifiques de l'élève. Les objectifs pédagogiques adaptés ne doivent pas sortir du cadre du programme scolaire	Collectif	« Le groupe 1 se dirige vers la table du groupe 2, prend connaissance de la production et éventuellement rajoute des éléments, jusqu'à tour complet ».	40 mn

Grain 4.3.2. Adaptation des compétences scolaires pour les élèves à besoins spécifiques

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL		
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Adapter les compétences scolaires</p>	<p>1h05</p>	Documents apports pour le formateur, la formatrice		
		Documents supports pour la séance	Doc n° 28	Jeu de 24 cartes : 20 cartes-compétence et 4 cartes-profil
		Supports à préparer pour la séance	Reproduction de 5 jeux de cartes	
		Matériel nécessaire pour la séance	Paperboard, feutres, Masking tape	

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Adaptation des compétences scolaires selon les besoins spécifiques des élèves	Faire correspondre des compétences adaptées au profil d'un élève à besoins spécifiques	<p><i>Introduction</i> Après avoir acquis la notion de compétence pédagogique, nous allons voir comment les adapter en fonction des besoins spécifiques des élèves.</p>	Collectif		5 mn
		<p>Jeu : Retrouver des compétences correspondant au profil des élèves</p> <p>Nb : insister sur le fait de prendre le temps de bien appréhender le profil de l'enfant (afin de choisir des compétences bien adaptées parmi les cartes). Insister aussi sur le fait que les joueurs ont le rôle d'un enseignant (non d'un médecin)</p>	Répartition en groupes de 4 participants	«Le but du jeu est de constituer une collection de 4 compétences adaptées à 1 profil d'élève. Distribuez 3 cartes-compétences et 1 carte-profil par joueur. Il reste un tas de 8 cartes au milieu. Tour à tour, chaque joueur pioche une carte, la conserve si elle lui convient ou la jette. S'il la garde, il jette une autre carte. Le gagnant est celui qui constitue sa collection en premier».	40 mn
		<p><i>Mise en commun</i> : présentation des 4 collections illustrant des possibilités d'adaptation des attendus en termes de compétences selon les profils proposés dans le jeu</p> <p><i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur le fait que chaque élève est unique et qu'il est important d'adapter la méthode, l'activité, les matériels et supports, pour que l'enseignement/apprentissage soit approprié, c'est-à-dire répondant aux besoins spécifiques de l'élève.</p>	Collectif		20 mn

SEQUENCE 5. IDENTIFICATION DES MODALITES ET DES TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE

SEANCES 5.1. DECOUVERTE DE QUATRE METHODES PEDAGOGIQUES

Grain 5.1.1. La méthode transmissive ou expositive M1

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL		
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Utiliser la méthode M1 au moment opportun</p>	<p>1h30</p>	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°29	Avantage et Inconvénients des 4 méthodes
		Documents supports pour la séance	Doc n°30	Schéma de la méthode M1 Extrait PPO : Mathématiques au CP2
		Supports à préparer pour la séance	4 copies du doc n°29 4 copies du doc n°30	
		Matériel nécessaire pour la séance	Paperboard, feutres, feuilles, stylos	

Contenu	ACTIVITE	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
<p>Méthode M1 : L'enseignant parle. Les élèves écoutent, puis réfléchissent et réagissent</p>	<p>Trouver des avantages et des inconvénients à la méthode M1</p>	<p><i>Introduction :</i> Nous avons vu qu'il est nécessaire d'adapter l'objectif et les compétences pédagogiques pour les élèves à besoins spécifiques. Maintenant, nous allons étudier quatre méthodes permettant aux enseignants de les choisir au moment opportun. Commençons par la méthode M1.</p>	Collectif		5 mn
		<p>Interpréter le schéma M1 : Utiliser la méthode M1 pour la réalisation d'une activité (préparation puis Simulation des séances préparées).</p>	Répartition en 4 groupes	« Observez et interprétez le schéma, puis préparez et simulez une séance relative au thème de mathématiques qui vous est proposé en appliquant la méthode M1 ».	1 h
		<p><i>Mise en commun :</i> Dégager les avantages et les inconvénients discussion et <i>Synthèse :</i> Mettre l'accent sur le fait que les élèves sont passifs avec cette méthode.</p>	Collectif pour remplir le tableau		25 mn

Grain 5.1.2. La méthode interrogative M2

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL		
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Utiliser la méthode M2 au moment opportun</p>	<p>0h35</p>	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°29	Avantage et Inconvénients des 4 méthodes
		Documents supports pour la séance	Doc n°31	Schéma de la méthode M2
		Supports à préparer pour la séance		
		Matériel nécessaire pour la séance		

Contenu	ACTIVITE	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Méthode M2 : L'enseignant interroge. Les élèves écoutent, puis réfléchissent et réagissent	Trouver des avantages et des inconvénients à la méthode M2	<i>Introduction</i> : Passons maintenant à la méthode M2	Collectif		5 mn
		Comprendre la méthode M2, identifier les avantages et les inconvénients	Répartition en 4 groupes	« Observez et interprétez le schéma, puis dégagez les avantages et les inconvénients de cette méthode ».	15 mn
		<i>Mise en commun</i> : discussion et <i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur le fait que dans cette méthode, les élèves ont plus tendance à attendre la réponse qu'à la chercher (comportement passif)	Collectif pour remplir le tableau		15 mn

Grain 5.1.3. La méthode démonstrative M3

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL		
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Utiliser la méthode M3 au moment opportun</p>	<p>0h35</p>	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°29	Avantage et Inconvénients des 4 méthodes
		Documents supports pour la séance	Doc n°32	Schéma de la méthode M3 Illustration de la méthode M3
		Supports à préparer pour la séance		4 copies du doc n°32
		Matériel nécessaire pour la séance		

Contenu	ACTIVITE	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Méthode M3 : L'enseignant explique, montre et démontre. Les élèves reproduisent ce qu'a fait l'enseignant	Trouver des avantages et des inconvénients de la méthode M3	<i>Introduction</i> : continuons avec la méthode M3	Collectif		5 mn
		Interpréter le schéma M3 et analyser une illustration de la méthode démonstrative	Répartition en 4 groupes	« Observez et interprétez le schéma, puis lisez le document. A partir de ces deux documents, dégagez les avantages et les inconvénients ».	15 mn
		<i>Mise en commun</i> : discussion et <i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur le fait que les élèves se contentent de reproduire, sans créativité ni recherche personnelle.	Collectif pour remplir le tableau		15 mn

Grain 5.1.4. La méthode active M4

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL		
A la fin de la formation, les enseignants sont capables de : Utiliser la méthode M3 au moment opportun	0h45	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°29	Avantage et Inconvénients des 4 méthodes
		Documents supports pour la séance	Doc n°33 Doc n°34	Schéma de la méthode M4 Photos : classe active
		Supports à préparer pour la séance		
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles, stylos	

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Méthode M4 : L'enseignant explique ce qui a été fait. Les élèves, acteurs de leurs apprentissages font, sont actifs	Trouver des avantages et des inconvénients de la méthode M4	<i>Introduction</i> : Terminons avec la méthode M4	Collectif		5 mn
		Interpréter le schéma M4 et analyser une photo	Répartition en 4 groupes	« Observez la (ou les) photos et interprétez le schéma, pour dégager les avantages et les inconvénients de la méthode active.	20 mn
		<i>Mise en commun</i> : Discussion <i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur le fait que cette méthode nécessite du matériel et une bonne préparation, ainsi qu'une bonne gestion de la classe.	Collectif pour remplir le tableau		20 mn

Grain 5.1.5. Le choix opportun d'une méthode

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL		
<p>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</p> <p>Choisir la méthode adaptée aux activités</p>	<p>2h35</p>	Documents apports pour le formateur, la formatrice		
		Documents supports pour la séance	Doc n°35	Le choix opportun d'une méthode : Extrait du PPO : géographie au CM1
		Supports à préparer pour la séance	Etiquettes pour le tirage au sort : M1/M2/M3/M4	
		Matériel nécessaire pour la séance	Paperboard, feutres, Masking tape	

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Le choix d'une méthode adaptée pour mener une activité	Identifier la méthode plus adaptée à l'activité proposée	<i>Introduction</i> : Pour pouvoir choisir une méthode adaptée à une activité, nous allons les appliquer pour réaliser une même activité	Collectif		5 mn
		Pratiquer les 4 méthodes pour la réalisation d'une seule activité	Répartition en 4 groupes	« Préparez une séance relative au thème proposé en appliquant la méthode tirée au sort par groupe».	2h
		Simulation des séances			
		<i>Mise en commun</i> : discussion <i>Synthèse</i> : Mettre l'accent sur le fait que la méthode la mieux adaptée aux élèves à besoins spécifiques est la méthode active M4	Collectif		30 mn

SEANCE 5.2. CONNAISSANCES DES MODALITES DE TRAVAIL

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</p> <p>Utiliser les différents types de modalités de travail</p>	0h50	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°36 Les diverses modalités de travail
		Documents supports pour la séance	
		Supports à préparer pour la séance	
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles, stylos

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée		
Les différents types de modalités de travail:	Discerner les différents types de modalités de travail	<i>Introduction:</i> Après avoir les diverses méthodes pédagogiques, nous allons nous intéresser maintenant aux différentes modalités de travail, c'est-à-dire les différentes manières d'organiser la classe, en fonction des stratégies mises en œuvre.	collectif		5 mn		
		Reconnaitre diverses modalités de travail	binômes	« Essayez de dresser la liste de l'ensemble des modalités de travail que nous vous avons proposées depuis le début de la formation ? Présentez vos résultats dans un tableau».	30 mn		
				<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Modalités de travail</th> <th>Description</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Modalités de travail	Description	
Modalités de travail	Description						
		<i>Mise en commun :</i> discussion à partir des productions <i>Synthèse :</i> Mettre l'accent sur le fait que les modalités sont en lien avec les types d'activités et les méthodes choisies.	collectif		15 mn		

SEANCE 5.3. CONNAISSANCE DE QUELQUES TECHNIQUES D'ANIMATION POUR LES APPRENTISSAGES

Grain 5.3.1. Les jeux pédagogiques

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL		
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Mettre en œuvre différents jeux pédagogiques</p>	0h40	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°37	Les différents types de jeux
		Documents supports pour la séance		
		Supports à préparer pour la séance		
		Matériel nécessaire pour la séance	Post-it, feutres	

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Les différents types de jeux pédagogiques	Déterminer différents types de jeux pédagogiques	<i>Introduction:</i> Nous avons parlé de méthodes, de modalités, nous allons aborder maintenant quelques techniques d'animation pour la classe, dont le jeu pédagogique.	collectif		5 mn
		Détermination des types de jeux pédagogiques Un premier participant colle son post-it, et ceux qui ont le même type de jeu le colle à côté, etc...	Individuel	« Ecrivez sur un post-it un jeu pédagogique que vous connaissez »	20 mn
		<i>Mise en commun :</i> analyse des divers types de jeux Si le temps le permet, proposer un jeu pédagogique facile à mettre en œuvre, tel que le « ballon chaud » <i>Synthèse :</i> mettre l'accent sur l'importance de l'approche ludique dans les apprentissages, et aussi sur l'importance de bien gérer sa classe (fixer des règles)	collectif		15 mn

Grain 5.3.2. Les exercices d'application

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Mettre en œuvre des exercices d'application variés</p>	1h20	Documents apports pour le formateur, la formatrice	
		Documents supports pour la séance	Doc n°38 Différents types d'exercices d'application
		Supports à préparer pour la séance	1 copie du doc n° 38 pour chaque groupe Etiquettes pour tirage au sort : <u>Etiquettes-réponses</u> , <u>exercices à trou</u> , <u>relier</u> , <u>mots en désordre</u> , <u>l'intrus</u> , <u>dessin</u> , <u>étiquettes sur le front</u> , <u>coloriage</u>
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles, ciseaux, feutres, etc...

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Les exercices d'applications	Trouver des exercices d'applications variés	<i>Introduction</i> : nous avons l'habitude de proposer des exercices d'application. Nous allons voir comment les diversifier, pour apporter plus de motivation chez les élèves.	Collectif		5 mn
		1. Partage d'expériences	Répartition en groupes de 4 participants	« Enumérez et illustrez les différents types d'exercices d'application que vous utilisez en classe ».	1h
		2. Création d'exercices variés à partir d'exemples (chaque groupe tire au sort 2 étiquettes)	Répartition en binôme	« A partir de l'exemple que vous avez tiré au sort, proposez un exercice en lien avec un nouvel objectif pédagogique »	
		<i>Mise en commun</i> : échange des ressentis <i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur le fait que la variété des exercices apporte plus de motivation chez les élèves et leur permet de comprendre d'une autre manière.	Collectif		15 mn

Grain 5.3.3. Les Questionnaires à Choix Multiples (QCM)

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL		
<p>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</p> <p>Créer et mettre en œuvre des QCM</p>	<p>1h</p>	Documents apports pour le formateur, la formatrice		
		Documents supports pour la séance	Doc n°39	Elaborer un QCM
		Supports à préparer pour la séance	Etiquettes à fabriquer pour le tirage au sort : <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'EXCLUSION ▪ LES DISPOSITIFS DE L'EDUCATION INCLUSIVE ▪ LE PROCESSUS DE PRODUCTION DU HANDICAP ▪ LES 4 METHODES PEDAGOGIQUES ▪ LES DEFICIENCES ET LA MALADIE ▪ LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT 	
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles, stylos	

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Les QCM	Créer des QCM	<i>Introduction</i> : Voici un autre type d'exercice que l'on peut proposer en classe.	individuel		5 mn
		Créer un QCM à propos d'un thème de la formation, pour évaluer les connaissances des participants	Répartition en 6 groupes	« Créer un QCM sur le thème tiré au sort Echangez les QCM entre groupes ».	45 mn
		<i>Mise en commun</i> : partager autour de la technique d'élaboration	Collectif		10 mn
<i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur le fait que le QCM est généralement utilisé pour effectuer des évaluations.					

SEQUENCE 6. PISTES DE COMPENSATIONS POUR LES ELEVES A BESOINS SPECIFIQUES

SEANCE 6.1. COMPENSATIONS MATERIELLES

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL		
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Déterminer les compensations matérielles pour les élèves à besoins spécifiques</p>	2h10	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°40	Pistes de compensations matérielles et d'adaptations pédagogiques par type de déficience + Pistes de réponses pour les 3 cas
		Documents supports pour la séance	Doc n°41	Trois cas d'élèves à besoins spécifiques
		Supports à préparer pour la séance	2 copies du doc n°41 6 étiquettes pour tirage au sort : cas 1, cas 2, cas 3	
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles, stylos	

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Les compensations matérielles en fonction des besoins spécifiques de l'élève	Proposer des compensations matérielles répondant aux besoins spécifiques de l'élève	<p><i>Introduction :</i></p> <p>Dans la prise en charge, les enseignants ont souvent tendance à chercher à <i>remédier</i> aux difficultés de l'élève plutôt que de chercher des solutions pour les aider dans les apprentissages. Ces solutions peuvent concerner le matériel. On les appelle alors « compensations matérielles ».</p>	Collectif		5 mn
		Partir de cas pour définir des compensations matérielles répondant aux besoins spécifiques des élèves.	Répartition en 6 groupes	« Proposez des compensations matérielles pour l'élève dont vous traitez le cas. Deux groupes traiteront du cas 1, deux groupes du cas 2, deux groupes du cas 3 ».	45 mn
		<p><i>Mise en commun :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Échanges entre les groupes traitant du même cas • Chaque groupe harmonise sa production • Présentation des productions finales sur les 3 cas. • Discussion et apports du formateur sur la différence entre adaptations pédagogiques et compensations matérielles • <i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur l'unicité de l'élève, ce qui implique une analyse de chaque situation 	Collectif		1h20

	et la détermination de compensations matérielles <i>pour chaque élève en particulier</i> . Avant les compensations matérielles, l'enseignant ou l'enseignante peut déjà apporter de nombreuses adaptations pour favoriser l'inclusion de l'élève dans la classe et dans les apprentissages.			
--	---	--	--	--

SEANCE 6.2. LES COMPENSATIONS HUMAINES

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Déterminer les compensations humaines pour les élèves à besoins spécifiques</p>	2h10	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°42 Piste de compensations humaines
		Documents supports pour la séance	Doc n°41 Trois cas d'élèves à besoins spécifiques
		Supports à préparer pour la séance	2 copies du doc n°41 6 étiquettes pour tirage au sort : cas 1, cas 2, cas 3
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles, stylos

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Les compensations humaines en fonction des besoins spécifiques de l'élève	Proposer des compensations humaines adaptées aux besoins spécifiques de l'élève	<p><i>Introduction</i></p> <p>En complément des compensations matérielles, des compensations humaines peuvent également être mises en place pour répondre aux besoins spécifiques de l'élève.</p>	Collectif		5 mn
		Partir de cas pour définir des compensations humaines adaptées aux besoins des élèves.	Répartition en 6 groupes	« Proposez des compensations humaines adaptées pour l'élève dont vous traitez le cas. Deux groupes traiteront du cas 1, deux groupes du cas 2, deux groupes du cas 3 ».	45 mn
		<p><i>Mise en commun :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Échanges entre les groupes traitant du même cas • Chaque groupe harmonise sa production • Présentation des productions finales sur les 3 cas. <p>Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur l'unicité de l'élève, ce qui implique une analyse de chaque situation et la détermination de compensations humaines <i>pour chaque élève en particulier</i>. Les pistes proposées dans la formation ne sont pas à automatiser. 	Collectif		1h20

SEQUENCE 7. PARTAGER SES EXPERIENCES

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL		
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Mener et participer à une réunion de partage d'expériences</p>	1h50	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°43	L'organisation d'une réunion de partage d'expériences
			Doc n°44	Les difficultés que peuvent rencontrer les enseignants et enseignantes
		Documents supports pour la séance	Doc n°45	Etiquettes rôles
		Supports à préparer pour la séance	1 copie du doc n°45 découpé en étiquettes pour le tirage au sort	
		Matériel nécessaire pour la séance	tables, chaises, tableau noir, craies	

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Déroulement d'une réunion autour du partage d'expériences en tant qu'enseignant inclusif	Organiser et mener une réunion concernant le partage d'expériences entre les enseignants ayant des élèves à besoins spécifiques dans leur classe	<i>Introduction</i> : Lors de la réunion de conseil des maitres, il est possible de mettre à l'ordre du jour des échanges et un partage de pratiques des enseignants. Nous allons voir comment une réunion d'échanges d'expériences peut s'organiser.	Collectif		5 mn
		Préparer le déroulement d'une réunion de conseil des maitres en donnant un rôle à chaque membre du groupe.	Binôme	« Lisez le rôle que vous avez tiré au sort et pendant 10 mn, imprégnez-vous de ce qui est écrit pour pouvoir ensuite jouer ce rôle. Vous définirez ensuite lequel ou laquelle d'entre vous jouera le rôle préparé ».	10 mn
		Mise en scène de la réunion rassemblant les 10 membres désignés au sein des binômes. Les autres participants observent, et notent leurs remarques.	Collectif		20 mn
		<i>Mise en commun</i> : Discussion à partir des remarques des observateurs, pour tirer des conclusions sur ce qu'est (ou devrait être) une bonne réunion de partage d'expériences. <i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur le fait que ces réunions permettent de partager ses difficultés et de trouver des solutions ensemble, en particulier concernant l'accueil des élèves à besoins éducatifs spécifiques, ou concernant tout élève qui pose problème.	Collectif		1h15

MODULE 3 : LES OUTILS POUR LA PRATIQUE D'UNE PEDAGOGIE INCLUSIVE

Les compétences attendues. A la fin du module, les enseignants sont capables de :

- Mettre en œuvre un PPS
- Mettre en œuvre les didactiques comme outils pour l'inclusion scolaire
- Mettre en œuvre des outils d'évaluation permettant de suivre les progrès de l'élève

SEQUENCE 8. LE PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation)

SEANCE 8.1. LES ETAPES DU PPS

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL		
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>S'approprier les démarches à suivre pour la construction d'un Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS)</p>	<p>2h15</p>	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°46	Tableau « étapes du PPS à travers le parcours de formation continue à l'éducation inclusive » rempli
		Documents supports pour la séance	Doc n°47	Tableau « étapes du PPS à travers le parcours de formation continue à l'éducation inclusive » vierge
			Doc n°48	Les étapes à suivre pour élaborer un PPS
			Doc n°49	Le plan du parcours de formation
		Supports à préparer pour la séance	Copies (préciser)	
Matériel nécessaire pour la séance	Paperboard, marqueurs			

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Les démarches à suivre pour la construction du PPS	Se familiariser avec les démarches à suivre pour élaborer un PPS	<p><i>Introduction :</i> Il existe un document qui permet de synthétiser toutes les données recueillies à propos d'un élève à besoins spécifiques, recensant les diverses informations et les adaptations scolaires le concernant (objectifs, compétences, compensations,...) : le Projet Personnalisé de Scolarisation (ou PPS). Nous allons d'abord voir quelles sont les étapes nécessaires pour construire ce projet pour l'élève.</p>	Collectif		5mn
		Lien entre étapes de l'élaboration du PPS et le contenu de la formation EI	Répartition en 5 groupes	« A partir des documents distribués, essayez de faire le lien entre les étapes d'élaboration du PPS d'un élève et tout ce que nous avons déjà abordé dans la formation. Pour vous aider à établir ce lien, remplissez le tableau, puis renseignez la troisième colonne ».	1h
		<p><i>Mise en commun :</i> rotation, suivie de discussion commune <i>Synthèse :</i> Mettre l'accent sur le respect du déroulement des étapes d'élaboration du PPS. C'est le besoin spécifique qui détermine la constitution d'un PPS, non seulement la présence d'une déficience.</p>			1h10

SEANCE 8.2. LE DOCUMENT « PPS »

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL		
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Construire un Projet Personnalisé de Scolarisation en remplissant correctement le document afférent</p>	1h30	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°50	Guide de remplissage du PPS
		Documents supports pour la séance	Doc n°51 Doc n°52	PPS vierge Etude de cas
		Supports à préparer pour la séance	10 copies des docs n° 51 et 52	
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles, stylos	

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Le Projet Personnalisé de Scolarisation	Construire le PPS d'un élève	<p><i>Introduction</i> Une fois les informations recueillies selon les étapes que nous venons de détailler, il est important de les porter sur un document récapitulatif, le « PPS », qui servira également de support de communication entre l'école et les parents pour mesurer les progrès de l'élève selon les objectifs fixés.</p>	Collectif		5 mn
		Etude de cas : construction du PPS de l'élève	Binômes	« A partir des résultats de l'analyse de l'élève X, construisez son projet personnalisé de scolarisation. Pour cela, remplissez tous les tableaux du document PPS »	50 mn
		<p><i>Mise en commun</i> : discussion pour dégager les difficultés éprouvées dans le remplissage du document</p> <p><i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur le fait que le PPS est un outil d'aide pour l'enseignant, lui permettant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparer des séances adaptées et personnalisées, - Effectuer un suivi des progrès de l'élève, - Communiquer avec les parents 	Collectif		35 mn

SEQUENCE 9. LES DIDACTIQUES COMME OUTILS POUR L'INCLUSION SCOLAIRE

SEANCE 9.1. LES DIDACTIQUES DES MATHEMATIQUES COMME OUTILS POUR L'INCLUSION SCOLAIRE

Grain 9.1.1. Les trois niveaux de compétences en mathématiques

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</p> <p>Définir les compétences à acquérir en mathématiques</p>	<p>1h15</p>	Documents apports pour le formateur, la formatrice	<p>Doc n°53 Définition des mathématiques</p> <p>Page 4 du livret Enseignant-te « les mathématiques comme outils pour l'inclusion scolaire »</p>
		Documents supports pour la séance	<p>Doc n°54 Liste de compétences mathématiques</p>
		Supports à préparer pour la séance	4 copies du doc n°54
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles de papier, ciseaux, Paperboard, Masking tape, marqueurs

Contenus	Activités	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
<p>Les principales compétences à acquérir selon les trois niveaux :</p> <p>1- Les prérequis 2- Les bases 3- Le niveau avancé</p>	<p>Constituer un tableau de compétences en mathématiques par niveau</p>	<p><i>Introduction</i> : Nous avons jusqu'à maintenant vu les adaptations à mettre en place pour l'accueil des élèves à besoins spécifiques dans la classe. Nous allons maintenant voir comment nous pouvons aborder les disciplines scolaires, comme les mathématiques, en mettant en œuvre un enseignement permettant l'accès aux apprentissages de <i>tous</i> les élèves. Il est important de préciser d'abord quelles sont les principales compétences attendues en mathématiques.</p>	Collectif		5 mn
		Brainstorming pour dégager la définition des mathématiques	Collectif	« Quelle est selon vous la définition des mathématiques ? »	5 mn
		Noter au tableau les propositions des enseignants et enseignantes concernant les principales compétences attendues en mathématiques	Collectif	« Énoncez les compétences en mathématiques que vous connaissez »	5 mn
		Comprendre et classer les compétences selon le niveau	Répartition en 4 groupes	« Prenez connaissance des compétences. Puis découpez-les et réorganisez-les selon les 3 niveaux proposés ».	30 mn

	<p><i>Mise en commun</i> en trois temps :</p> <p>1°) Deux groupes accordent leur production 2°) Discussion collective 3°) Validation en fonction de la répartition des compétences du livret</p> <p><i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur le fait que ces trois niveaux ne sont pas liés à la classe de l'élève, mais qu'ils sont définis dans une <i>logique de progression propre à l'élève</i> : Atteindre une compétence nécessite de mobiliser des compétences du niveau inférieur. Il faut donc s'assurer que celles-ci soient bien acquises afin d'éviter des difficultés d'apprentissage au niveau supérieur.</p>	Répartition en 2 groupes Puis Collectif		30 mn
--	---	--	--	-------

Grain 9.1.2. Le triple code

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</p> <p>Etablir un lien entre des séances de mathématiques et le triple code</p>	1h	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°55 Le triple code en mathématiques Page 6 du livret Enseignant-Enseignante « les mathématiques comme outil pour l'inclusion scolaire »
		Documents supports pour la séance	Doc n°56 Modèle de l'ensemble à reproduire
		Supports à préparer pour la séance	Reproduction du doc n°56 pour chaque binôme
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles, stylos <i>Pour la Mise en commun</i> : Feuilles découpées en 3 grands ronds, marqueurs

Contenus	Activités	(déroulement)	Modalités de travail	consignes	Durée
Le triple code comme mécanisme d'acquisition de compétences mathématiques	Faire un exercice pour dégager le mécanisme du triple code	<p><i>Introduction</i> Pour continuer, nous allons faire un exercice Important : ne pas citer le triple code en Introduction, puisqu'il fait l'objet de la découverte de l'activité</p>	Collectif		5 mn
		<p>Chercher, assembler des éléments selon des critères ; puis dénombrer, nommer et écrire le symbole mathématique du nombre.</p>	Binôme	<p>« Observez cet ensemble, et assemblez les éléments qui vont ensemble, et expliquez pour quelle raison vous les avez assemblés.</p> <p>Dénombrer le nombre d'éléments de chaque collection que vous avez constituée et énoncez le nombre trouvé.</p> <p>Ecrivez le symbole mathématique représentant ce nombre.</p>	10 mn
		<p><i>Mise en commun</i> : partage des résultats trouvés, suivi d'une présentation par le formateur, la formatrice du mécanisme d'accès à la compréhension du nombre, qui s'appelle le triple code. Les chercheurs qui ont donné son nom au triple code se sont rendus compte que les élèves accèdent aux mathématiques et donc au concept de nombre en suivant le même chemin intellectuel que ce que nous venons de faire : ils prennent conscience d'une quantité, en même temps qu'ils apprennent leurs représentations symboliques : [trwa] et « 3 »</p> <p><i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur l'importance de proposer des activités mettant en œuvre les trois éléments du triple code, pour <i>donner du sens</i> aux mathématiques. Ainsi l'application du triple code permet de favoriser l'entrée des élèves à besoins spécifiques dans les apprentissages en mathématiques.</p>	<p>Par groupe de 4</p> <p>Collectif</p>		45 mn

Grain 9.1.3. La mise en œuvre des mathématiques prenant en compte le triple code

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Préparer des séances de mathématiques prenant en compte le triple code</p>	7H	Documents apports pour le formateur	
		Documents supports pour la séance	pages 7 à 11 du livret Enseignant-Enseignante « les mathématiques comme outil pour l'inclusion scolaire »
		Supports à préparer pour la séance	
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles cartonnées, ciseaux, colle, feuilles de papier Crayons de couleurs, dés, étiquettes des nombres écrits de 1 à 5, cailloux, graines, feuilles de plantes, papier affiche, chapeau

« «

Contenus	Activités	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Pratique du triple code en mathématiques	Repérer des verbes d'actions liées aux mathématiques qui aident à mettre en relief le triple code puis préparer et simuler une activité qui le démontre	<i>Introduction</i> : Maintenant que nous avons compris le principe du triple code, nous allons le mettre en pratique à travers des activités.	Collectif		5 mn
		Effectuer des exercices de mathématiques, suivant une progression logique (suivant les exercices proposés des pages 7 à 11 du livret enseignant)	collectif	« Vous allez effectuer les exercices proposés au fur et à mesure des consignes que je vais vous donner ».	3h30
		Préparer une séquence en mettant en avant le triple code, incluant plusieurs séances dans une progression logique.	Répartition en quatre groupes	« Préparez une séquence de mathématiques pour l'apprentissage autour d'un nombre compris entre 6 et 9, tenant compte du triple code »	1h25
		<p><i>Mise en commun</i> :</p> <p>Simulation des groupes (1h 20) Partage et échange autour des notes prises par les observateurs après chaque mise en situation.</p> <p><i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur le fait qu'il ne faut pas se contenter de travailler autour des deux représentations symboliques (oral et écrit) du nombre, mais aussi sur sa représentation analogique (quantité) afin de faciliter la compréhension de la notion de nombre.</p>	Collectif	« Un groupe propose ses activités à deux autres groupes tandis que le quatrième joue le rôle d'observateurs et prend des notes, afin de vérifier si le triple code est bien pris en compte dans la séquence proposée ».	2h

Grain 9.1.4. La mise en œuvre des mathématiques en prenant en compte l'entrée multisensorielle

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL		
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Préparer des séances de mathématiques variées prenant en compte diverses entrées sensorielles</p>	<p>6h15</p>	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°57	L'entrée multisensorielle dans les apprentissages
		Documents supports pour la séance	Doc n°58	les 4 logos de l'entrée multisensorielle
			3 fiches d'activités extraites du livret Enseignant mathématiques : pages 22 à 24 : dénombrer pages 34/35 : composition des nombres pages 50/51 : comprendre le sens de la multiplication	
		Supports à préparer pour la séance	1 copie des pages citées ci-dessus extraites du livret Enseignant mathématiques	
Matériel nécessaire pour la séance	Masking tape	Feuilles carton	Crayons couleurs	
	Paperboard	Ciseaux	Graines diverses	
	marqueurs	Colle	Dés	
	papier de verre	Feuilles de papier	Jeux de cartes	

Contenus	Activités	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
L'entrée multisensorielle pour l'apprentissage des mathématiques de tous les élèves	Mettre en œuvre des activités multisensorielles pour atteindre une même compétence	<p><i>Introduction</i> Brainstorming : montrer les 4 logos Explications sur l'entrée multisensorielle</p>	Collectif	« A quoi ces quatre logos vous font-ils penser par rapport aux apprentissages ? »	15 mn
		Comprendre l'entrée multisensorielle dans les apprentissages par la préparation d'activités pédagogiques.	Répartition en 3 groupes	« Prenez connaissance de la fiche que vous avez entre les mains. Préparez les activités proposées selon les diverses entrées sensorielles. Vous devrez ensuite pouvoir les simuler avec au minimum 1 animateur par activité ».	2h
		Simulation : mise en œuvre de 4 activités, puis rotation au bout de 20 minutes (à la fin des activités)	Répartition en 4 groupes		3h30
		<p><i>Mise en commun</i> : Echange des ressentis sur le fait de proposer plusieurs entrées pour une même activité. <i>Synthèse</i> : Mettre l'accent sur le fait que : proposer des activités faisant appel à diverses entrées sensorielles favorise l'accès de <i>chaque</i> élève dans les apprentissages, les activités de manipulation sont très favorables aux apprentissages des élèves à besoins spécifiques.</p>	Collectif		30 min

SEANCE 9.2. LES DIDACTIQUES DU LANGAGE ORAL ET ECRIT COMME OUTILS POUR L'INCLUSION SCOLAIRE

Grains 9.2.1. Définition des trois niveaux de compétences en langage oral et écrit

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Reconnaître les compétences à acquérir en Lecto-Ecriture</p>	1h10	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Page 5 du livret Enseignant-Enseignante « Le langage oral et écrit comme outil pour l'inclusion scolaire »
		Documents supports pour la séance	Doc n°59 Liste de compétences Langage
		Supports à préparer pour la séance	4 copies du doc n°59
		Matériel nécessaire pour la séance	3 Boîtes par groupe : B1 pour les prérequis, B2 pour les bases, B3 pour le niveau avancé 4 paires de ciseaux

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Les principales compétences à acquérir selon les trois niveaux : 1- Les prérequis 2- Les bases 3- Le niveau avancé	Identifier les compétences par niveau	<i>Introduction</i> : Comme pour les mathématiques, nous allons essayer de définir les compétences en langage oral et écrit, selon 3 niveaux.	Collectif		5 mn
		Choisir les compétences à mettre dans les boîtes de niveau	4 groupes	« Rangez chaque compétence dans la boîte correspondante »	30 mn
		<i>Mise en commun</i> : Partage des productions des groupes : « Dépouillement » par niveau et débat autour des compétences déposées dans d'autres boîtes par les autres groupes. <i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur le fait que ces trois niveaux ne sont pas liés à la classe de l'élève, mais à ses <i>capacités</i> .	Collectif		35 mn

Grains 9.2.2. Le triple code en langage oral et écrit

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL		
A la fin de la formation, les enseignants sont capables de : Expliquer l'interdépendance des éléments du triple code en langage oral et écrit	0h40	Documents apports pour le formateur, la formatrice		
		Documents supports pour la séance	Doc n°60	Schéma du triple code en langage oral et écrit
		Supports à préparer pour la séance	4 copies du doc n°60	
		Matériel nécessaire pour la séance	Paperboard, marqueurs, Masking tape	

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Le triple code en langage oral et écrit	Découvrir le schéma du triple code en langage oral et écrit	<i>Introduction</i> : Comme pour l'apprentissage des mathématiques, le triple code peut également s'appliquer au langage oral et écrit	Collectif		5 mn
		Expliquer les éléments du triple code en langage oral et écrit	Répartition en 4 groupes	« Observez et interprétez le schéma de triple code en langage oral et écrit. Préparez un exposé par groupe en désignant un porte-parole »	15 mn
		<i>Mise en commun</i> : Exposé par un groupe volontaire Discussion <i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur le fait qu'il ne faut pas se contenter de travailler sur les deux représentations symboliques (oral et écrit), mais aussi sur la représentation sémantique (sens) afin de faciliter l'entrée dans l'apprentissage de la lecture.	Collectif		20 mn

Grains 9.2.3. La double symbolisation du langage

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL		
A la fin de la formation, les enseignants sont capables de : Expliquer le schéma de la double symbolisation du langage	0h40	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°61	Schéma de la double symbolisation du langage
			Doc n°62	Explicatif du schéma de la double symbolisation du langage
		Documents supports pour la séance		
		Supports à préparer pour la séance		
		Matériel nécessaire pour la séance	Paperboard, marqueurs, Masking tape	

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
La double symbolisation	Découvrir le schéma de la double symbolisation du langage	<i>Introduction</i> : Nous allons découvrir le principe de la double symbolisation du langage	Collectif		5 mn
		Exposé par le formateur ou la formatrice sur la double symbolisation du langage Questions des participants au cours de l'exposé	Collectif		30 mn
		<i>Synthèse</i> : Mettre l'accent sur le fait que la double symbolisation permet de donner du sens aux activités de langage oral et écrit. Insister aussi sur le fait qu'il est important que l'élève maîtrise le langage oral pour ensuite maîtriser le langage écrit.	Exposé		5 mn

Grains 9.2.4. La mise en œuvre des séances de langage prenant en compte le triple code et la double symbolisation

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL		
A la fin de la formation, les enseignants sont capables de : Préparer des séances de langage prenant en compte le triple code et la double symbolisation	15h30	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°63	Guide de mise en œuvre des activités de la séance Livret Enseignant Langage: pages 8 à 15
		Documents supports pour la séance	Doc n°61	Schéma de la double symbolisation du langage
		Supports à préparer pour la séance	4 copies du doc n°61	
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles, stylos, marqueurs, kraft, Masking tape	

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
L'application du triple code et de la double symbolisation comme mécanismes pour l'acquisition des compétences en langage	Réaliser des exercices illustrant la double symbolisation et le triple code, Puis en créer à partir d'une situation proposée	<i>Introduction</i> : Après avoir vu ce que représentent le triple code et la double symbolisation du langage, nous allons mettre en pratique une séquence mettant en œuvre ces principes.	collectif		5 mn
		Effectuer des exercices d'apprentissage du langage oral et écrit, suivant une progression	collectif	« Vous allez effectuer les exercices proposés au fur et à mesure des consignes que je vais vous donner ».	9h25
		Elaborer des exercices d'apprentissage du langage, en partant d'une situation proche du vécu des élèves.	Répartition en 4 groupes	« A partir d'une phrase exprimée par un élève pendant le « <i>quoi de neuf</i> », créez des exercices de langage selon une progression respectant le schéma de la double symbolisation, progression que vous explicitez »	4h
		<i>Mise en commun</i> : Présentation des progressions de chaque groupe Echanges <i>Synthèse</i> : Mettre l'accent sur l'importance de l' <i>interdisciplinarité</i> (utiliser chaque moment de la classe pour favoriser des activités de langage). Ainsi que sur l'importance de la <i>préparation</i> des séances par l'enseignant (ex : en partant de situations proches des élèves, mais en prenant le temps de préparer des séances en lien)	collectif		2h

Grains 9.2.5. La mise en œuvre des séances de langage en prenant en compte l'entrée multisensorielle

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Préparer des séances de langage oral et écrit variées mettant en œuvre diverses entrées sensorielles</p>	6h	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°57 L'entrée multisensorielle dans les apprentissages
		Documents supports pour la séance	3 fiches d'activités extraites du livret enseignant langage oral et écrit : Pages 20 à 22 : niveau prérequis Pages 32/33 : compétences de base Pages 35 à 37 : niveau avancé :
		Supports à préparer pour la séance	1 copie des pages citées ci-dessus
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles, stylos et matériel précisé sur les pages du livret (pages citées ci-dessus)

Contenus	Activités	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
L'entrée multisensorielle pour l'apprentissage du langage de tous les élèves	Mettre en œuvre des activités faisant appel à diverses entrées sensorielles pour atteindre une même compétence	<i>Introduction :</i> Rappel par les participants de la notion d'entrée multisensorielle	Collectif		10 mn
		Découvrir des activités pédagogiques en apprentissage du langage mettant en œuvre l'entrée multisensorielle.	Répartition en 3 groupes	« Prenez connaissance de la fiche que vous avez entre les mains, préparez les activités proposées. Vous devrez ensuite pouvoir les simuler avec au minimum 1 animateur par activité ».	2h
		Simulation par niveau : mise en œuvre de 4 activités, puis rotation au bout de 20 minutes (à la fin des activités)	Puis en 4 groupes		3h20
		<i>Mise en commun :</i> Echanges autour de la découverte des exercices, et autour des conditions de leur faisabilité en classe.			30 mn
<i>Synthèse :</i> Mettre l'accent sur le fait que : <ul style="list-style-type: none"> - proposer des activités faisant appel à diverses entrées sensorielles favorise l'accès de <i>chaque</i> élève dans les apprentissages, - les activités de manipulation sont très favorables aux apprentissages des élèves à besoins spécifiques. 					

SEANCE 9.3. LES DIDACTIQUES DE L'EPS (Education Physique et Sportive) COMME OUTILS POUR L'INCLUSION SCOLAIRE

Grain 9.3.1. Les didactiques de l'EPS

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</p> <p>Acquérir quelques notions sur la didactique de l'EPS</p>	<p>1h30</p>	Documents apports pour le formateur, la formatrice	<p>Doc n°64 Définition de l'EPS</p> <p>Doc n°65 Tableau de compétences par domaine</p>
		Documents supports pour la séance	<p>Doc n°66 Etiquettes de compétences par domaine</p>
		Supports à préparer pour la séance	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 copie du doc n°66 ▪ 4 étiquettes à distribuer : Mathématiques ; langage oral et écrit ; psychomoteur ; social et communication.
		Matériel nécessaire pour la séance	Paperboard, marqueurs, feuilles de papier pour étiquettes vierges, Masking tape

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
<p>Définition et importance de l'EPS ainsi que les compétences développées par domaines d'apprentissage</p>	<p>Chercher la définition commune de l'EPS, son importance et les compétences développées par domaines d'apprentissage</p>	<p><i>Introduction :</i> Les enseignants pensent souvent que seules les 7 disciplines de l'épreuve CEPE sont intéressantes, et que les autres sont des disciplines secondaires comme l'ECA et l'EPS.</p>	Collectif		5 mn
		<p>Brainstorming : Faire émerger la vision de la définition de l'EPS (reporter les réponses des participants au tableau/paperboard) Synthétiser une définition</p>	Collectif	« Dites ce que, selon vous, l'on entend par EPS »	5 mn
		<p>Market place : Découvrir les compétences développées par domaines d'apprentissage</p>	Répartition en 4 groupes	« Achetez les étiquettes de compétences correspondant au domaine d'apprentissage qui vous a été attribué. Si vous pensez après réflexion que cette étiquette ne convient pas, vous pouvez la ramener au marché ».	30 mn
		<p><i>Mise en commun :</i> Rotation pour découvrir (et enrichir au besoin) les productions des autres groupes. Discussion sur les ressentis à propos de la découverte de l'importance de l'EPS et son interdisciplinarité. <i>Synthèse :</i> Mettre l'accent sur l'importance à accorder à l'EPS dans son enseignement</p>			50 mn

Grain 9.3.2. La mise en œuvre d'activités d'EPS tenant compte des besoins spécifiques de chaque élève

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL		
<p>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</p> <p>Préparer et mettre en œuvre des activités en EPS intégrant la pluridisciplinarité et tenant compte des besoins spécifiques de chaque élève</p>	<p>4h30</p>	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°67	Rôles pour la mise en situation : 3 cas d'élèves
		Documents supports pour la séance	Doc n°68	Fiche technique EPS remplie
		Supports à préparer pour la séance	Doc n°69	Fiche technique EPS avec colonne compétences et compétences adaptées vierges
		Matériel nécessaire pour la séance	Doc n°70	Fiche technique vierge
			1 copie doc n°69 par groupe	
			1 copie doc n°70 par groupe	
			Paperboard, marqueurs, Masking tape	

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
L'EPS comme outil de développement de compétences des élèves	Elaborer une fiche technique en tenant compte des besoins spécifiques des élèves	<p><i>Introduction :</i> Après avoir vu la définition, l'importance et l'interdisciplinarité de l'EPS, nous allons maintenant mettre en œuvre quelques activités pratiques.</p>	Collectif		5 mn
		<p>Mise en situation : proposition d'une séance d'EPS Attribution de rôles pour les participants</p>	collectif	« Je vais vous proposer une séance d'EPS. Certains d'entre vous auront un rôle spécifique à jouer ».	40 mn
		<p>Compléter les parties de la fiche technique relatives aux compétences pluridisciplinaires et aux compétences adaptées concernant les élèves à besoins spécifiques.</p>	Répartition en 4 groupes	« A partir de la situation que vous venez de vivre, essayez de retrouver toutes les compétences pluridisciplinaires travaillées, et complétez la colonne des compétences sur la fiche technique. Pour chacun des élèves à besoins spécifiques, essayez de déterminer quels sont les objectifs adaptés durant cette séance ».	1h30
		<p><i>Mise en commun</i> des productions, enrichissement par le formateur ou la formatrice.</p>	Collectif		20 mn
		<p>Elaboration d'une fiche technique</p>	Répartition en groupes de 5 participants	« A votre tour, vous allez préparer une séance. Utilisez pour cela la fiche technique vierge. Définissez les objectifs adaptés aux trois élèves à besoins spécifiques (même cas qu'activité précédente). Vous proposerez ensuite l'activité au groupe. L'activité doit durer 15 minutes ».	50 mn
		Simulation de la séance préparée	Collectif		50 mn

		<p><i>Mise en commun</i> : Discussion autour de la question : « Qu'avez-vous découvert à travers cette séance ? »</p> <p><i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur le fait que l'EPS peut contribuer à l'atteinte de compétences dans d'autres disciplines scolaires, et qu'elle est une discipline qui peut valoriser certains élèves « en échec ».</p>			15 mn
--	--	--	--	--	-------

SEANCE 9.4. LES DIDACTIQUES DE L'ECA (Education Culturelle et Artistique) COMME OUTILS POUR L'INCLUSION SCOLAIRE

Grain 9.4.1. Les didactiques de l'Education Culturelle et Artistique

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Acquérir quelques notions sur la didactique de l'ECA</p>	2h	Documents apports pour le formateur, la formatrice	<p>Doc n°71 Définition de l'ECA</p> <p>Doc n°72 Tableau de compétences par domaines</p>
		Documents supports pour la séance	<p>Doc n°73 Etiquettes de compétences par domaines scolaires</p>
		Supports à préparer pour la séance	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 copie du doc n°73, à découper ▪ 4 enveloppes contenant chacune les étiquettes de compétences d'un seul domaine : MATHEMATIQUES ; LANGAGE ORAL ET ECRIT ; SOCIAL ET COMMUNICATION, PSYCHOMOTEUR ; ▪ 4 Etiquettes de chaque discipline de l'ECA (à coller aux murs) : CHANT, DANSE, MUSIQUE, DESSIN, TRAVAUX MANUELS, POESIE.
		Matériel nécessaire pour la séance	Paperboard, marqueurs, feuilles de papier, Masking tape, ciseaux

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Définition et importance de l'ECA ainsi que les compétences développées par domaine d'apprentissage	Chercher la définition commune de l'ECA, son importance et les compétences qu'elle permet de développer par domaines d'apprentissage	<i>Introduction :</i> De même que l'EPS, l'ECA est une discipline souvent considérée comme secondaire, qui pourtant peut être utilisée de manière bénéfique dans le cadre d'activités pluridisciplinaires.	Collectif		5 mn
		Brainstorming : Faire émerger la représentation de l'ECA chez les participants (reporter les réponses des participants au tableau/paperboard) Synthétiser une définition ainsi que les éléments constitutifs de l'ECA	Collectif	« Selon vous, qu'est-ce que l'on entend par ECA ? Citez ses éléments constitutifs ».	15 mn
		Découvrir les compétences développées par disciplines et par domaines d'apprentissage (Préparation : coller les 6 affichettes ECA sur les 4 murs dont chacun représente un domaine. Attribuer un mur à chaque groupe. Ex : groupe 1 mur « Mathématiques »	Répartition en 4 groupes	« Sur les murs vous voyez des affichettes avec le nom des disciplines de l'ECA ainsi que le nom d'un domaine. Dans chaque enveloppe vous trouverez des étiquettes de compétences. Vous allez coller chaque étiquette de compétence sous une affichette qui permet selon vous de travailler aussi des compétences dans le domaine qui vous a été attribué. Si vous pensez après réflexion qu'une étiquette ne convient pas, vous pouvez la remettre dans l'enveloppe ».	45 mn
		Mise en commun : Rotation pour découvrir les productions des autres groupes et les enrichir au besoin. Discussion sur les ressentis à propos de la découverte de l'importance de l'ECA et son interdisciplinarité. <i>Synthèse :</i> Mettre l'accent sur l'importance à accorder à l'ECA dans son enseignement.	Collectif		55 mn

Grain 9.4.2. La mise en œuvre d'activités d'ECA tenant compte des besoins spécifiques de chaque élève

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</p> <p>Préparer et mettre en œuvre des activités en ECA intégrant la pluridisciplinarité et tenant compte des besoins spécifiques de chaque élève</p>	12h	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°74 Fiches techniques ECA remplies Doc n°67 Rôles pour la mise en situation : 3 cas
		Documents supports pour la séance	Doc n°75 Fiches techniques avec colonnes compétences et objectifs adaptés vierges Doc n°70 Fiche technique vierge
		Supports à préparer pour la séance	6 copies des documents n°74 et 75 Etiquettes disciplines : CHANT , DANSE , MUSIQUE , DESSIN , TRAVAUX MANUELS , POESIE
		Matériel nécessaire pour la séance	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paperboard, marqueurs, Masking tape ▪ Matériel pour chaque discipline : <ul style="list-style-type: none"> ○ Danse : appareil pour envoyer de la musique ○ Musique : Bouteilles en verre de même taille et même forme, eau, cuillers ○ Dessin : bouteilles d'eau minérale (eau vive, cristalline,...), crayons de papier, crayons de couleur ; ○ Travaux manuels : papier A4, chemises cartonnées de deux couleurs différentes (jaune et autre), ciseaux, crayons de papier, crayons de couleur, gomme, colle.

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
l'ECA comme outil de développement de compétences des élèves	Elaborer une fiche de préparation en tenant compte des besoins spécifiques des élèves	<i>Introduction :</i> Après avoir vu la définition, l'importance et l'interdisciplinarité de l'ECA, nous allons maintenant mettre en œuvre quelques activités pratiques.	Collectif		5 mn
		<i>Mise en situation :</i> Attribution de rôles (désignation ou tirage au sort) pour les participants selon les 3 cas d'élèves à	Répartition en 3 groupes	« Pour chacune des sous-disciplines de l'ECA, je vais vous proposer une séance. Pour chaque séance, trois d'entre vous	8h

		<p>besoins spécifiques proposés dans le doc 70. Le formateur note au tableau la description des trois profils.</p> <p>Mise en œuvre d'une séance pour chacune des six sous-disciplines de l'ECA (poésie, dessin, chant, travaux manuels, danse, musique, dans l'ordre choisi par le formateur).</p>		prendront le rôle des élèves à besoins spécifiques ».	
		<p>Pour chaque sous-discipline, compléter les parties de la fiche technique relatives aux compétences pluridisciplinaires et aux objectifs adaptés concernant les élèves à besoins spécifiques.</p>	Répartition en 3 groupes	« A partir des six situations que vous venez de vivre, essayez de retrouver toutes les compétences pluridisciplinaires travaillées, et complétez la colonne des compétences sur la fiche technique des deux disciplines tirées au sort.	40 mn
		<p>Mise en commun des productions, enrichissement par le formateur, la formatrice</p>	Collectif	<p>Pour chacun des élèves à besoins spécifiques, essayez de déterminer quels sont les objectifs adaptés durant cette séance ».</p>	1h
		<p>Elaboration d'une fiche technique</p>	Répartition en 6 groupes	« A votre tour, vous allez préparer une séance pour la sous-discipline d'ECA tirée au sort. Utilisez pour cela la fiche technique vierge. Définissez les objectifs adaptés aux trois élèves à besoins spécifiques. Vous proposerez ensuite l'activité au groupe.	30 mn
		<p>Simulation de la séance préparée</p>	Collectif	<p>L'activité doit durer 15 minutes »</p>	1h30
		<p>Mise en commun : Discussion autour de la question : « Qu'avez-vous découvert à travers cette séance ? »</p> <p><i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur le fait que l'ECA peut contribuer à l'atteinte de compétences dans d'autres disciplines scolaires, et qu'elle est une discipline qui peut valoriser certains élèves « en échec ».</p>			15 mn

SEQUENCE 10. EVALUER LA PROGRESSION DES ELEVES A BESOINS SPECIFIQUES

SEANCE 10.1. LE CONCEPT D'EVALUATION

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
A la fin de la formation, les enseignants sont capables de : Définir la notion d'évaluation	0h45	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°76 Définition de l'évaluation
		Documents supports pour la séance	
		Supports à préparer pour la séance	
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles de papier, stylos

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
La notion d'évaluation	Chercher une définition individuelle et la confronter en vue d'élaborer une définition collective de l'évaluation	<i>Introduction</i> : Nous avons vu qu'il est toujours question d'adaptation en éducation inclusive aussi bien au niveau de l'objectif qu'au niveau de la compétence visée. C'est également le cas pour l'évaluation. C'est ce que nous allons voir dans la thématique ci-après.	Collectif		5 mn
		Donner une définition de la notion d'évaluation (technique des « petits papiers »)	individuel	« Sur une feuille, complétez cette phrase : « <i>Evaluer c'est...</i> », puis déposez votre définition dans la boîte. Elles seront ensuite lues au hasard et commentées par l'ensemble du groupe ».	25 mn
		Mise en commun : Se mettre d'accord sur une définition commune Synthèse : mettre l'accent sur l'idée qu'il est important de bien préparer à l'avance les activités d'évaluation	Collectif		15 mn

SEANCE 10.2. L'ADAPTATION DE L'EVALUATION

OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DUREE	MATERIEL	
<p><i>A la fin de la formation, les enseignants sont capables de :</i></p> <p>Adapter l'évaluation</p>	2h30	Documents apports pour le formateur, la formatrice	Doc n°77 Les éléments de l'évaluation que l'on peut adapter Doc n°80 Fiches techniques évaluation remplies
		Documents supports pour la séance	Doc n°78 Fiche technique d'une évaluation vierge Doc n°79 5 compétences à tirer au sort
		Supports à préparer pour la séance	10 copies du doc n°78 2 copies des documents n°79 et 80
		Matériel nécessaire pour la séance	Feuilles, stylos

Contenus	ACTIVITES	Déroulement	Modalités de travail	consignes	Durée
Adaptation de l'évaluation selon les objectifs et compétences fixés pour les élèves à besoins spécifiques	Connaître les éléments d'une évaluation et les adapter selon les besoins spécifiques d'un élève	<i>Introduction</i> Pour pouvoir bien évaluer <i>chaque</i> élève de la classe, il est nécessaire de maîtriser les éléments constitutifs d'une évaluation et de savoir les adapter au besoin.	Collectif		5 mn
		Créer une évaluation	Binômes	« En partant de la compétence que vous avez tirée au sort, préparez une activité d'évaluation en utilisant la fiche technique ».	1h
		<i>Mise en commun</i> : les groupes ayant travaillé sur la même compétence se présentent mutuellement leur production. Discussion sur les ressentis à propos des éléments constitutifs de l'évaluation : objectifs, contenu, compétence évaluée, durée, modalités (oral/écrit), type d'exercice, ...			10 mn
		Adapter l'évaluation		« Dans un deuxième temps, à partir de la même fiche, définissez précisément tous les éléments que vous pouvez adapter si vous deviez évaluer les progrès d'élèves à besoins spécifiques que vous connaissez ».	30 mn
		<i>Mise en commun</i> : Introduction rapide des cas et présentation des adaptations apportées. Discussion <i>Synthèse</i> : mettre l'accent sur le cas unique de chaque élève à traiter en particulier lors de l'évaluation, et sur le fait que l'on mesure ses progrès par rapport à lui-même et non par rapport à la classe	Collectif		45 mn

EDUCATION



INCLUSIVE

Ont participé à l'élaboration de ce Parcours de Formation Continue des Enseignants du Premier Degré à l'Education Inclusive :

BADADE Jean-Marie, HANITRINIINA Lalaonirina Frédyne, HANTARIMANANA Lydia, MAMISOA Gabriel Marie, RABARIOELY Mahitsy, RAHARINIALA Bakolinirina, RAKOTONANDRASANA Jeannot Aimé, RAKOTONIAINA Jacquelin, RALAIVAOHITA Tody Solofo Dimbiniala, RAMAMONJISOA Edith, RAMANGANIRINA Vonjiniaina Florine Oliva, RANDRIAMANGA Bertrand, RANDRIAMIANDRA Germain, RANDRIANIERENANA Ndimbisoa Laurent Fabius, RANDRIANIRINA Jean-Fidèle, RAVOAHANGIARISOA Marie Claire, RAZAFITSIMIOVATSARA Junny Cordyah, TAHIRIFENOMAHASOA Arinesa, THIZY Laurence, ZAFINDRANTO Bao Donnie.

Remerciements :

Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique et Professionnel (MENETP), Direction de l'Education Préscolaire et de l'Alphabétisation (DEPA), Service de la Pédagogie et de la Vie Scolaire (SPVS) chargé du volet Education Inclusive, Direction de l'Education Fondamentale (DEF), Direction de l'Encadrement et de l'Inspection Pédagogique pour l'Éducation Fondamentale (DEIPEF), Institut National de Formation Pédagogique (INFP), CRINFP Mahazengy et Ambatondrazaka, Service de l'Inspection et de l'Encadrement Scolaire (SIES Analanjirofo).

Remerciements aux associations :

Humanité&Inclusion, Fanarenana, ASMAE, UNICEF, Agence Française du Développement (AFD) et Educate a Child (EAC).

Crédit photographique :

Gilles Ceralli, Laurence Thizy, Humanité&Inclusion, ASMAE.

Graphisme et maquette :

RATOBISON Andrianandraina