

# GUIDE DU FORMATEUR

## Les pratiques inclusives de différenciation pédagogique et de la conception universelle de l'apprentissage

Collaboratrices : Marie-Aimée LAMARCHE et Myriam GIROUARD-GAGNÉ

Coordination : Micheline Joanne DURAND et Pascal NDIINGA



---

## LE PROGRAMME APPRENDRE

Le programme APPRENDRE a pour objectif de mobiliser de l'expertise dans le domaine pédagogique, didactique et universitaire. Il accompagne les ministères de l'Éducation de 26 pays francophones en matière de renforcement des capacités des enseignants du primaire et du secondaire. À la demande de ces pays, APPRENDRE mobilise un réseau d'experts et de partenaires (praticiens, cadres éducatifs, universitaires et chercheurs) pour des missions de formation, d'audit, de diagnostic et d'ingénierie.

Les appuis mis en place par APPRENDRE ciblent prioritairement les directions et institutions nationales en charge de la formation initiale et continue des enseignants dans les pays concernés. L'identification des actions à mener s'appuie sur le recueil des besoins des acteurs, dans une démarche partenariale fondée sur le dialogue et l'échange. Chaque pays définit son plan d'action (PTA) en étroite collaboration avec les experts du programme. Ensemble, ils établissent un diagnostic, mènent une réflexion et déterminent les actions à mettre en place.

APPRENDRE n'est pas un dispositif de formation. Il n'a pas vocation à se substituer aux financements sectoriels de l'éducation dans les pays éligibles. Ses appuis, ponctuels et ciblés, s'inscrivent en amont des projets nationaux conçus et pilotés par les pays et viennent renforcer les capacités de conception et de suivi des ministères.

---

**CE GUIDE A ÉTÉ CONÇU PAR :** le GTE 7 du programme APPRENDRE

---

**CE GUIDE A ÉTÉ REVU ET FINALISÉ PAR :** Micheline Joanne DURAND,  
référente Conseil Scientifique APPRENDRE GTE 7

---

**PHOTO DE COUVERTURE :** Joannès DOGLO

---

**ÉDITION ET CORRECTION :** Sidonie HAN

---

**CONCEPTION GRAPHIQUE ET MISE EN PAGE :** Alexandre LOURDEL



*Ce guide est placé sous la licence Creative Commons Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International (CC BY-SA 4.0).*

# SOMMAIRE

## Module 4 ► Les pratiques inclusives de différenciation pédagogique et de la conception universelle de l'apprentissage

*Guide du formateur*

Avant-propos .....	5
Introduction .....	7
1. Intention et objectifs .....	7
2. Matériel nécessaire à cette formation .....	7
Structure de la formation .....	8
<b>1   Appropriation : Préparation des apprentissages .....</b>	<b>9</b>
<b>Activité 1</b> : mise en situation .....	9
<b>Activité 2</b> : la différenciation pédagogique .....	11
<b>Activité 3</b> : quel dispositif ? .....	12
<b>2   Accompagnement : Réalisation des apprentissages .....</b>	<b>13</b>
<b>Activité 4</b> : la conception universelle de l'apprentissage .....	13
<b>Activité 5</b> : quel principe de la CUA ? .....	14
<b>Activité 6</b> : tenir compte de la diversité .....	14
<b>3   Autonomie : Intégration des apprentissages .....</b>	<b>15</b>
<b>Activité 7</b> : on en discute... ..	15
<b>Activité 8</b> : pour une évaluation inclusive .....	15
<b>Activité 9</b> : objectivation .....	16
<b>ANNEXES .....</b>	<b>17</b>
<b>Annexe 1</b> : corrigé de l'activité 2 .....	17
<b>Annexe 2</b> : corrigé et exercices de l'activité 3 .....	18
<b>Annexe 3</b> : corrigé de l'activité 4 .....	21
<b>Annexe 4 (activité 5)</b> .....	22
<b>Annexe 5 (activité 6)</b> .....	24
<b>Annexe 6 (activité 7)</b> .....	26
<b>RÉFÉRENCES .....</b>	<b>29</b>



AHR FOUNDATION

# Avant-propos

Ce module de formation est le quatrième d'une série de dix faisant partie du mandat de production de ressources pour les experts-formateurs de formateurs, soit les experts du **GTE 7 Promouvoir une culture de l'évaluation en soutien à l'apprentissage**. Des collaborateurs hors GTE 7 ont produit ces ressources en travaillant sous la coordination de Micheline Joanne Durand, référente du conseil scientifique du programme APPRENDRE et Pascal Ndinga, coordonnateur du GTE 7.

Le domaine de l'évaluation a connu de grands développements dans les dernières années et c'est la raison pour laquelle le GTE 7 souhaite actualiser les connaissances et les façons de pratiquer l'évaluation dans les vingt-six pays regroupés dans APPRENDRE, en favorisant une évaluation plus équitable pour tous, afin que celle-ci devienne un réel soutien à l'apprentissage.

Les dix modules de formation produits sont regroupés dans trois grandes catégories. Ils sont indépendants les uns des autres. Toutefois, certains devraient être réalisés en prérequis. Ils traitent des thèmes suivants :

Catégorie	Module	Thème
Le renouveau en éducation et en évaluation	1	L'approche par compétences et l'évaluation en contexte authentique
	2	L'évaluation en soutien à l'apprentissage
Les pratiques évaluatives à chaque étape de la démarche d'évaluation	3	La régulation des apprentissages
	4	<b>Les pratiques inclusives de différenciation pédagogique et de la conception universelle de l'apprentissage</b>
	5	La correction, les annotations et la remédiation
	6	Le jugement
L'instrumentation pour l'évaluation	7	La planification en trois temps de la démarche d'apprentissage
	8	La planification de l'évaluation d'une situation complexe
	9	La participation de l'apprenant à son évaluation
	10	L'interprétation et l'élaboration des grilles pour soutenir le jugement

Le thème surligné est celui traité dans ce guide.

Chaque module de formation est constitué de quatre documents supports qui portent sur des contenus relatifs au domaine de l'évaluation et qui sont transversaux aux différents pays, tout en demandant une certaine contextualisation de la part de l'expert-formateur :

- ❶ **Le guide du formateur** (format PDF) s'adresse directement à l'expert-formateur qui y trouve des inspirations pour sa prestation. Il contient la structure du module, la description de l'ensemble des activités selon les trois temps de la démarche d'apprentissage (**1. Appropriation** : préparation des apprentissages ; **2. Accompagnement** : réalisation des apprentissages et **3. Autonomie** : intégration des apprentissages). L'expert-formateur peut le contextualiser à sa guise.
- ❷ **Le carnet du participant** (document Word et PDF) s'adresse directement aux participants des formations. Il comprend un questionnaire d'analyse des besoins complété en amont de la formation, les consignes et le matériel-support pour les diverses activités, ainsi qu'un outil d'autoévaluation des apprentissages et un outil d'évaluation de la formation. L'expert-formateur peut le contextualiser à sa guise.
- ❸ **Le déroulement en trois diaporamas** (documents PPT) est divisé selon les trois phases de la démarche d'apprentissage. Les trois diaporamas présentent les principales activités relatives à chacun des thèmes abordés lors des formations. L'expert-formateur décide de leur utilisation, pour lui-même ou pour les participants, et peut les contextualiser à sa guise.
- ❹ **Les savoirs théoriques** (format MP4) sont narrés, favorisant ainsi une meilleure compréhension des sujets traités. L'expert-formateur décide de leur utilisation, pour lui-même ou pour les participants.

Nous souhaitons que ces ressources puissent avoir un réel impact sur les formations données par les experts-formateurs et nous demeurons ouverts à tous vos commentaires et suggestions en vue de les améliorer.

Micheline Joanne DURAND  
*Experte en évaluation*  
*Référente scientifique du GTE 7*

Pascal NDINGA  
*Expert en évaluation*  
*Coordonnateur du GTE 7*

# Introduction

Les pratiques évaluatives inclusives s'adressent à tous les apprenants et spécifiquement à ceux vulnérabilisés en raison de leur genre, de leur milieu socio-économique, de leur situation de handicap, de leurs problèmes d'apprentissage, etc. Ce sont des pratiques qui visent la réussite du plus grand nombre en favorisant un environnement propice à l'apprentissage.

## 1. Intention et objectifs

Ce module de formation a pour but d'amener les formateurs à consolider leur compréhension des pratiques évaluatives inclusives en favorisant des approches pédagogiques qui tiennent compte de la diversité des apprenants, de leur engagement et de leur motivation.

Les objectifs poursuivis sont :

- O1 :** S'approprier la nature et la visée de la différenciation pédagogique et de la conception universelle de l'apprentissage (CUA).
- O2 :** Planifier la mise en place de dispositifs de différenciation pédagogique dans une activité d'apprentissage et d'évaluation.
- O3 :** Appliquer les principes de la CUA dans une diversité de contextes.

## 2. Matériel nécessaire à cette formation

Le formateur pourra utiliser les différentes ressources mises à sa disposition telles que :

- ▶ le guide du formateur ;
- ▶ le carnet du participant ;
- ▶ les savoirs théoriques ;
- ▶ le référentiel compétences des pays/activités d'apprentissage.

# Structure de la formation

Chaque formation suit la structure de la démarche d'apprentissage d'un enseignement stratégique (voir module 7) : **appropriation** (préparation des apprentissages), **accompagnement** (réalisation des apprentissages) et **autonomie** (intégration des apprentissages). Le programme de chacune des étapes est synthétisé dans le tableau ci-dessous, puis les activités sont détaillées dans les sous-parties suivantes.

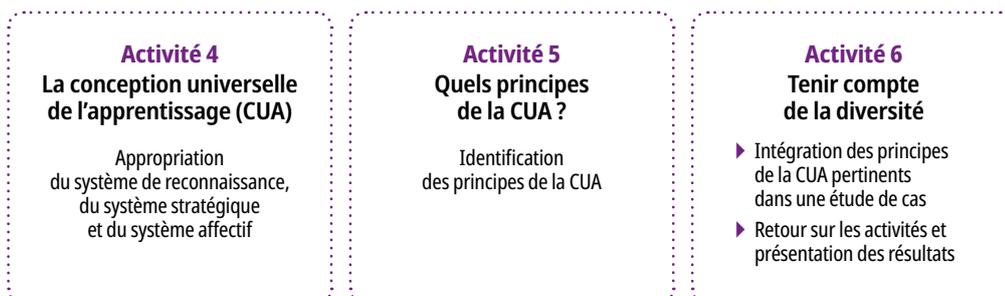
## APPROPRIATION

### Préparation des apprentissages



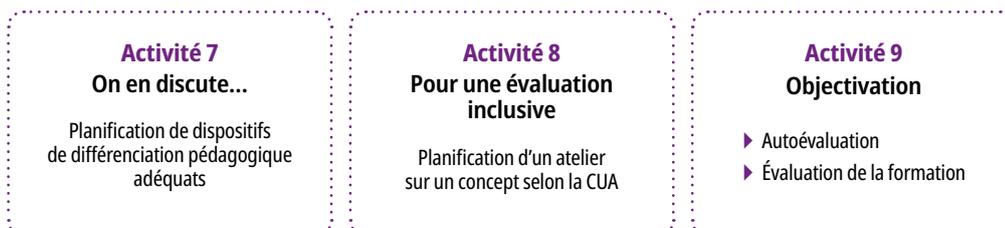
## ACCOMPAGNEMENT

### Réalisation des apprentissages



## AUTONOMIE

### Intégration des apprentissages



## Activité 1 : mise en situation

Présenter l'intention et les objectifs spécifiques de ce module de formation. Expliquer les intentions de la formation et l'utilité du questionnaire.

- 1 Inviter les participants à répondre au questionnaire sur leurs connaissances antérieures et les attentes de formation.

### Questionnaire de besoins

#### Extrait du carnet du participant

##### 1. La différenciation pédagogique

Selon vous, qu'est-ce que la différenciation pédagogique ?  
Selon vous, à quoi sert la différenciation pédagogique ?

##### 2. Conception universelle de l'apprentissage

Selon vous, qu'est-ce que la conception universelle de l'apprentissage ?

##### 3. Inclusion scolaire

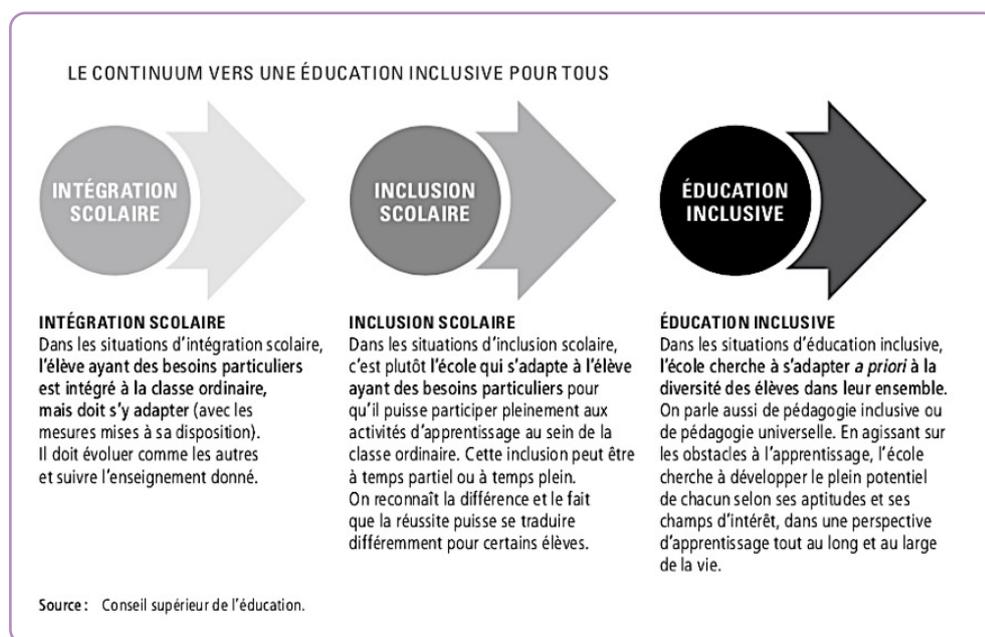
Connaissez-vous l'inclusion scolaire ?  
Que pensez-vous de l'inclusion scolaire ?

##### 4. Attentes face à la formation

Que souhaitez-vous apprendre dans ce module de formation ?

- 2 Puis les questionner sur les énoncés qui les ont le plus surpris ou déstabilisés (voir carnet du participant). Demander à quelques volontaires de partager leurs idées. Il n'est pas nécessaire de corriger ou de rectifier les réponses données. Toutefois ici, on souhaiterait qu'il émerge des idées comme :
  - ▶ L'enseignement peut être planifié en fonction des besoins des apprenants.
  - ▶ La différenciation pédagogique sert de soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

- 3 Établir ensuite le lien avec une évaluation en soutien à l'apprentissage et la régulation des apprentissages. Finalement, conclure la discussion en mettant l'accent sur les objectifs de la formation.
- 4 Introduire le concept de pratiques évaluatives inclusives, la définition et les contextes de réalisation.



Source : Conseil supérieur de l'éducation (2017).

### Définition de l'évaluation inclusive

Un processus de collecte de données permettant de juger de la performance des personnes apprenantes en utilisant une variété de méthodes et de matériels pour déterminer leurs acquis, leurs habiletés et leur motivation afin de prendre des décisions éducatives éclairées.

« Pour mettre en œuvre une évaluation alignée avec l'éducation inclusive, trois impératifs sont rapportés par Rose et ses collègues (2018) :

1. l'évaluation est incluse dans l'expérience d'apprentissage et en est indissociable ;
2. l'environnement d'apprentissage permet aux apprenants de faire des choix dans les tâches évaluatives afin d'optimiser les performances de tous et de diminuer les obstacles potentiels ;
3. et de la rétroaction à partir d'évaluations fréquentes et continues est disponible pour les apprenants afin d'identifier leurs forces et leurs défis, ainsi que les prochaines étapes à franchir » (Girouard-Gagné et Durand, 2022, pp. 123-124).

« Une approche inclusive de l'évaluation s'intéresse particulièrement à la manière de soutenir les apprentissages (Philip, 2013 ; Rose *et al.*, 2018). De ce fait, la personne enseignante s'assure :

- d'indiquer clairement les critères d'évaluation pour chacun des travaux d'évaluation demandés ;
- de rédiger des annotations (rétroactions écrites) de types métacognitif et constructif sur les différents travaux collaboratifs ;
- de proposer des rétroactions (*feedback*) sur les travaux ;
- d'amener les apprenants à faire le point sur les travaux réalisés à l'aide de grilles d'autoévaluation ou d'un questionnaire métacognitif et en tenir compte dans leur évaluation ;
- de proposer une grille descriptive critériée qui servira à l'évaluation de la tâche pouvant aussi soutenir l'apprenant pour réaliser son autoévaluation » (Girouard-Gagné et Durand, 2022, p. 127).

## Activité 2 : la différenciation pédagogique

- ❶ Clarifier le concept de différenciation pédagogique par les termes synonymes et la définition de Perrenoud (1997) puis relier celui-ci avec le concept de zone proximale de développement de Vygotsky (1985).
- ❷ Inviter ensuite les participants à visionner la vidéo « Premiers pas vers une pédagogie différenciée », une vidéo pour la formation d'enseignants inspirée de la recherche Opera (observation des pratiques enseignantes dans leur rapport avec les apprentissages des élèves) d'une durée de 20 min 16. Indiquer l'intention de lecture, puis favoriser la discussion.

<https://www.youtube.com/watch?v=da0QQagVRTo>



- ③ Les participants peuvent ensuite visionner « Différenciation pédagogique : Explications » (4 min 02) (<https://www.youtube.com/watch?v=skkdi4kF7zg>) et compléter l'exercice dans le carnet du participant. Voir l'annexe 1 pour le corrigé.
- ④ Aborder ensuite le but de la différenciation pédagogique et les moments favorables pour la mettre en place en indiquant les conditions gagnantes. Préciser enfin les différents types de différenciation selon les auteurs pour conclure.

### Activité 3 : quel dispositif ?

- ① Présenter ensuite les dispositifs de différenciation pédagogique. Utiliser le matériel fourni à l'annexe 2 pour présenter la série d'énoncés et demander aux participants d'identifier le dispositif de différenciation pédagogique (contenu, processus, production, structure) dans leur carnet du participant. Puis, inviter des participants volontaires à présenter les dispositifs identifiés. Les autres participants pourront compléter si leurs idées sont différentes.
- ② Demander ensuite aux participants de lire les deux scénarios (disponibles à la fin de l'annexe 2) et de déterminer des dispositifs de différenciation à mettre en place pour répondre aux besoins des élèves. Faire un retour et discuter des pistes les plus probables.

### Activité 4 : la conception universelle de l'apprentissage

- 1 Présenter l'origine, la nature et les visées de la conception universelle de l'apprentissage, CUA. Insister ensuite sur les trois principes suivants : 1) le système de reconnaissance ; 2) le système stratégique et 3) le système affectif et les lignes directrices de la CUA.

SYSTÈME DE RECONNAISSANCE	SYSTÈME STRATÉGIQUE	SYSTÈME AFFECTIF
<b>Le « QUOI » de l'apprentissage</b> 	<b>Le « COMMENT » de l'apprentissage</b> 	<b>Le « POURQUOI » de l'apprentissage</b> 
Présenter l' <b>information</b> et le <b>contenu</b> de <b>différentes manières</b> .	Diversifier les <b>façons</b> avec lesquelles les élèves peuvent <b>exprimer</b> ce qu'ils savent.	Stimuler l' <b>intérêt</b> et la <b>motivation</b> envers l'apprentissage.
Différents moyens de représentation	Différents moyens d'action et d'expression	Différents moyens de participation et d'engagement

- 2 Présenter ensuite les lignes directrices sous chacun de ces principes en mettant en évidence l'impact sur les apprenants dans leur apprentissage.
- 3 Inviter ensuite les participants à associer les principes de la CUA aux trois catégories de façons de faire.

## Activité 5 : quel principe de la CUA ?

- ▶ Demander ensuite aux participants d'identifier les principes de la CUA prioritaires (reconnaissance, stratégique, affectif) dans les mises en situation et de justifier leur réponse. Discussion et retour en groupe (voir l'annexe 4).

## Activité 6 : tenir compte de la diversité

- 1 Puis inviter les participants à proposer des approches pédagogiques variées en suivant les lignes directrices de la CUA. Présenter aux participants une mise en situation, le casse-tête mathématique (à l'annexe 5), et leur demander ce qui fait obstacle, d'identifier la barrière et de trouver une solution à l'aide des lignes directrices de la CUA. Pendant la réalisation de cette activité en équipe, guider les réflexions des participants, supporter leur démarche d'apprentissage.
- 2 Discuter ensuite des concepts-clés de la CUA et de la relation entre la différenciation pédagogique et la CUA.

### Activité 7 : on en discute...

- ❶ Demander aux participants de lire les scénarios et de déterminer des dispositifs de différenciation à mettre en place pour répondre aux besoins des élèves. Faire un retour et discuter des pistes les plus probables (voir l'annexe 6). S'assurer que les exemples proposés consistent bien en des moyens ciblant le contenu, le processus, la production ou la structure, selon le cas. De plus, vérifier qu'ils tiennent compte du contexte de l'activité. Corriger et amener les participants à discuter.
- ❷ Ensuite, amener les participants à décrire une activité d'apprentissage de leur choix et à planifier des dispositifs de différenciation pédagogique adéquats. Cette activité leur servira de modèle pour la restitution de la formation auprès des enseignants.
- ❸ Faire le lien avec l'évaluation car ce n'est pas parce que l'enseignant met en place des dispositifs de différenciation pédagogique qu'il différencie nécessairement l'évaluation. Expliquer ensuite les possibilités d'évaluation selon les trois niveaux de différenciation pédagogique.

### Activité 8 : pour une évaluation inclusive

- ❶ Revenir ensuite sur les façons de faire et ce à chaque étape de la démarche d'évaluation.
- ❷ Les participants sont maintenant amenés à planifier un atelier sur un concept selon les principes de la CUA. Leur proposer un concept pertinent ou accueillir leurs idées permettant de réfléchir aux principes de la CUA en enseignement et en évaluation. Ainsi, en équipe de 3, les participants proposent trois exemples d'application du concept à l'aide des principes de la CUA qu'ils pourraient présenter à des enseignants pour expliquer les bienfaits de la CUA sur l'apprentissage des élèves.
- ❸ Au terme de l'activité, faire un retour en grand groupe et permettre aux participants qui le désirent de partager leur travail.

## Activité 9 : objectivation

- ❶ S'il y a des activités pour lesquelles les participants ont des questions ou des commentaires, les inviter à les poser et y répondre en faisant appel aux concepts étudiés.
- ❷ Inviter ensuite les participants à compléter l'**autoévaluation** et l'**évaluation de la formation** qui se trouvent dans le carnet du participant.

## Annexe 1 : corrigé de l'activité 2

### ► **Activité 2 : Visionnage de la capsule vidéo et prise de notes**

Les diversités des apprenants sont nombreuses : on compte notamment les **champs d'intérêts** et **habiletés**, des **forces** et **besoins** et même certaines **incapacités**.

La différenciation pédagogique prend en compte **le rythme d'apprentissage** et **les manières d'apprendre** de chacun.

Elle a pour but que les élèves aient **plusieurs occasions d'explorer les concepts**, de **comprendre les idées**, et de démontrer **ce qu'ils savent** et **ce qu'ils comprennent**.

La différenciation peut se faire sous plusieurs formes : l'enseignant peut fournir des tâches **à difficultés variables** ou différents **niveaux de soutien** selon les besoins des élèves.

La différenciation peut influencer **l'organisation de l'espace physique de la classe**, le choix **des ressources d'apprentissage**, la manière dont l'enseignement est **planifié** et **assuré** et **la manière d'évaluer**.

La clé de la différenciation est **de bien connaître ses élèves** et d'employer **une variété de stratégies d'enseignement**.

Une autre caractéristique de la différenciation pédagogique est **l'utilisation de groupes flexibles**, qui permettent à l'élève de **changer de groupe de travail souvent**.

La différenciation profite principalement à quatre groupes d'élèves : ceux ayant **une incapacité**, les étudiants ayant **un besoin en francisation**, les élèves **doués** et les élèves à **risque de décrochage**.

## Annexe 2 : corrigé et exercices de l'activité 3

### 1 Quel dispositif ?

Veillez lire les mises en situation suivante et indiquer le type de dispositif dont il s'agit (contenu, processus, produit, structure).

Différenciation pédagogique	Dispositif
1 Ajouter des sous-titres à un texte long.	Contenu/structure
2 Offrir un horaire individualisé.	Structure
3 Donner plusieurs exercices courts à la place d'un seul plus long.	Processus
4 Faire ressortir les éléments essentiels ou les informations importantes à retenir.	Contenu/structure
5 Donner un choix à l'élève quant à l'ordre de réalisation des tâches.	Processus
6 Allouer plus de temps pour effectuer la tâche.	Structure
7 Faire lire des bandes dessinées.	Production
8 Travailler avec de la musique ou chanter pour mémoriser des connaissances.	Processus
9 Donner les textes à l'avance.	Structure
10 Annoter les productions des élèves.	Contenu/processus
11 Grossir le format des caractères d'imprimerie.	Contenu/structure
12 Faire connaître les buts de la tâche avant sa réalisation.	Processus
13 Utiliser un agenda avec des images significatives.	Structure
14 Prévoir diverses façons d'effectuer un retour réflexif (grilles de vérification, grille d'autoévaluation ou de coévaluation, etc.).	Processus
15 Permettre de brèves pauses en cours de réalisation.	Structure
16 Permettre de travailler en adoptant diverses positions (debout, assis, à plat ventre, à genoux avec les feuilles placées sur la chaise).	Structure

Différenciation pédagogique	Dispositif
17 Réduire le nombre d'informations sur une page. Enlever les informations superflues.	Contenu
18 Permettre de travailler à proximité de l'adulte ou d'un pair.	Structure
19 Offrir un outil pour gérer le temps (sablier ou chronomètre).	Structure
20 <i>Énoncé inventé (voir carnet du participant)</i>	

## 2 Scénario primaire

Ali est un élève de 3<sup>e</sup> année du primaire. Selon l'enseignante, il rencontre des difficultés à prononcer les mots lors de la lecture et à se concentrer pendant les différentes phases d'apprentissage. L'enseignante soupçonne que l'enfant éprouve des difficultés d'apprentissage. Ses déficits de lecture entravent sa gestion de temps, ce qui lui pose beaucoup de problèmes dans la réalisation des différentes tâches scolaires. Comment pouvez-vous aider l'enseignante pour qu'elle soit capable d'aider Ali ? Proposez trois interventions.

1.

→ Réponses variables

2.

→ Réponses variables

3.

→ Réponses variables

### 3 Scénario secondaire

Aïssa est une élève très discrète, souvent oubliée par ses enseignants puisqu'elle ne dérange pas ses camarades et ne participe que très rarement aux activités de groupe. Elle passe un peu inaperçue, jusqu'à ce que ses enseignants se penchent sur ses travaux à remettre et ses examens. Ils constatent qu'Aïssa travaille très fort, mais que, bien souvent, elle ne répond pas aux consignes de départ. Son travail sur papier est désorganisé, particulièrement en mathématiques lors des résolutions de problèmes. Ses calculs sont souvent corrects, mais ne sont pas bien posés. Elle ne met pas en relation les bons éléments et se perd dans sa solution. L'enseignant de mathématiques est particulièrement démuni : il l'a convoquée aux périodes de récupération, mais Aïssa n'a pas présenté de difficulté lors de ces périodes : elle aidait même ses camarades ! Que pouvez-vous proposer aux enseignants pour que ces derniers interviennent adéquatement auprès d'Aïssa ? Proposez trois interventions.

1.

→ Réponses variables

2.

→ Réponses variables

3.

→ Réponses variables

## Annexe 3 : corrigé de l'activité 4

- Associez les principes de la première colonne aux éléments de la deuxième colonne, en écrivant la lettre appropriée :



Le « quoi » de l'apprentissage

.....**C**.....



Le « comment » de l'apprentissage

.....**A**.....



Le « pourquoi » de l'apprentissage

.....**B**.....

**A**

Diversifier les façons avec lesquelles les élèves peuvent exprimer ce qu'ils savent.

**B**

Stimuler l'intérêt et la motivation envers l'apprentissage.

**C**

Présenter l'information et le contenu de différentes manières.

## Annexe 4 (activité 5)

### ► **Activité 5 : Quel principe de la CUA ?**

Lire les mises en situation suivantes et indiquer le principe de la CUA priorisé (reconnaissance, stratégique, affectif) et justifier votre réponse.

#### ■ **Mise en situation 1**

Mouad est un enseignant de 2<sup>e</sup> année du collège. Il enseigne l'histoire. Lorsqu'il présente une nouvelle matière à ses élèves, il utilise une ligne du temps pour situer ce qui a déjà été enseigné et ce qui sera prochainement enseigné.

**Principe :** Le système de reconnaissance

**Justification :**

→ Réponses variables

#### ■ **Mise en situation 2**

Ania est une enseignante au préscolaire. Dans sa classe, elle valorise une pédagogie menée par les intérêts de l'enfant. Nous retrouvons donc plusieurs coins : le coin lecture, le coin dessin, le coin jeux imaginaire, etc. De cette façon, les élèves s'orientent facilement dans sa classe et elle peut organiser son matériel de façon logique.

**Principe :** Le système affectif

**Justification :**

→ Réponses variables

### ■ Mise en situation 3

Fatou est une enseignante de première année à l'éducation fondamentale. L'apprentissage de la lecture est sa priorité. Elle organise donc son enseignement autour de différentes stratégies de lecture. Elle présente les stratégies à ses élèves et construit avec eux un porte-clés pour qu'ils aient un objet concret leur permettant de se remémorer les stratégies apprises. Lors de périodes de lecture, Fatou rappelle souvent aux élèves qui éprouvent des difficultés d'utiliser leur porte-clés.

#### Principe : Le système stratégique

Justification :

→ *Réponses variables*

## Annexe 5 (activité 6)

### ► **Activité 6 : Le casse-tête mathématique**

Vous enseignez un cours d'algèbre en 3<sup>e</sup> secondaire et constatez que les élèves sont de niveaux très inégaux dans vos groupes. Lorsque vous donnez des devoirs, le même scénario se répète presque chaque fois : la moitié des élèves comprend parfaitement la notion en jeu et est prête à passer à un problème plus complexe tandis que l'autre moitié nécessite encore plusieurs explications pour maîtriser les problèmes. Vous sentez le besoin de répéter les mêmes notions théoriques pour vous assurer de la compréhension de vos élèves sans vouloir ennuyer ceux qui ont déjà compris. L'un de vos élèves pose aussi à plusieurs reprises dans un même cours de très longues questions, parfois hors contexte, ce qui contribue à impatienter les élèves plus avancés. L'an passé, vous avez mis sur pied un forum d'apprentissage sur WhatsApp, mais celui-ci n'est pas très populaire auprès de vos élèves.

#### ❶ **BARRIÈRE 1**

La moitié des élèves nécessitent plus d'explications afin d'être en mesure de maîtriser les problèmes, ce à quoi l'enseignant répond en répétant les mêmes notions théoriques, ce qui ennuie grandement la seconde moitié du groupe.

#### **Solutions CUA :**

1. Favoriser la collaboration en offrant du temps de discussion en équipe (formée par l'enseignant afin de mettre en valeur les aptitudes complémentaires) autour des notions théoriques impliquées dans le devoir. Au lieu d'être répétée par l'enseignant, la théorie est ainsi reformulée par les pairs. L'enseignant peut alors circuler et offrir une rétroaction rapide et personnalisée sur les démarches de résolution de problèmes envisagées par les étudiants. Aussi, autant que possible, accompagner l'enseignement théorique d'analogies avec la réalité, d'exemples de situations réelles qui sont en lien avec le vécu des étudiants.
2. Une autre manière de rendre le cours plus intéressant pour tous les types d'élèves dans la classe est d'organiser des travaux d'équipe. En travaillant en

équipe, les plus faibles pourront apprendre de leurs pairs tandis que les plus avancés expliqueront leurs connaissances.

3. Préparation de capsules audio ou vidéo présentant vos explications – relatives à certains problèmes moins bien compris –, ce qui pourra permettre aux élèves qui le souhaitent d'entendre plusieurs fois la même explication et de mieux s'approprier les notions. Ce nouveau support permet aussi d'illustrer l'information à l'aide de plusieurs supports. Si aucune capsule n'est disponible ou si le temps fait défaut, prévoir des petits exercices en ligne ou sur papier avec le corrigé pour faciliter l'autoévaluation par les élèves (avec des degrés de difficulté différents).

## ② BARRIÈRE 2

Un élève a tendance à poser un grand nombre de questions souvent hors contexte.

### Solution CUA

La période de travail collaboratif proposée précédemment permettrait à cet élève de discuter d'abord avec ses pairs, ou bien d'adresser ses questions à l'enseignant sans ennuyer ses pairs.

## ③ BARRIÈRE 3

Mise sur pied d'un forum qui semble être déserté.

### Solutions CUA

1. Rendre le forum d'apprentissage plus stimulant pour les élèves en y intégrant certains travaux qui seront notés. En préparant des activités sur le forum qui laissent place au sens créatif de chaque élève, l'enseignant motivera les élèves qui ont de la facilité et ceux qui éprouvent des difficultés.
2. L'enseignant peut aussi planifier un temps pour faire de la rétroaction individuelle dans son cours. Ainsi, l'élève qui pose de longues questions pourra avoir un moment avec le professeur pour s'assurer de comprendre la matière. Il devrait aussi avoir la possibilité de poser ses questions sur le forum afin de ne pas interrompre le cours trop fréquemment.
3. Élaborer des consignes à employer pour aider l'élève à évaluer la pertinence et le moment choisi pour poser sa question ; utiliser le forum d'apprentissage pour répondre à tous les élèves en même temps ; recycler des commentaires de l'enseignant, ce qui permet aussi de s'ajuster aux différents rythmes d'apprentissage ; faire des quiz pour inciter les élèves à utiliser le forum.

## Annexe 6 (activité 7)

### ► **Activité 7 : Insertion de pistes de différenciation**

Deux planifications d'activités d'apprentissages sont présentées. Pour chacune d'elles, les participants proposent un ou des dispositifs de différenciation pédagogiques en précisant à quel principe de la CUA le ou les dispositifs répondent <sup>1</sup>.

#### PLANIFICATION 1

##### As-tu des arguments convaincants ?

- **Durée** : deux périodes de 60 minutes.
- **Regroupement** : sous-groupes, grand groupe.
- **Objectif** : développer son argumentation, en vue du débat sur le pardon.
- **Matériel requis** : carnet de l'élève, feuilles de rédaction (corrigées).
- **Préparation du débat** :

Les élèves se placent en équipe de quatre ou cinq. Ils pigent une situation parmi celles ayant été écrites par les élèves de la classe. L'enseignant s'assure que les élèves ne pigent pas la situation qu'ils ont eux-mêmes écrite.

En équipe, ils prennent connaissance de la situation. Une équipe de deux élèves prendra position pour le pardon et l'autre contre. Chaque équipe trouve des arguments en faveur ou non du pardon, selon sa position dans cette situation. Les élèves notent les informations pertinentes dans leur carnet (rubrique « Préparation du débat »). L'enseignant circule dans la classe et s'assure que les idées sont pertinentes et suffisantes pour mener à terme un réel débat. Les élèves peuvent partager leurs arguments, afin de préparer leurs contre-arguments. L'enseignant insiste sur le fait que chaque élève de l'équipe devra donner ses arguments, mais également répondre à ceux de l'adversaire.

<sup>1</sup> Les activités d'apprentissage sont tirées de la situation d'apprentissage et d'évaluation *Je te pardonne* en lien avec le conte *Sabari et le roi* développée à l'Université de Montréal en 2008 sous la supervision de Micheline-Joanne Durand.

**Dispositifs de différenciation proposés :**

→ *Réponses variables*

**■ Réalisation du débat :**

Chaque équipe vient à l'avant de la classe pour débattre sur le sujet. L'enseignant pige l'ordre des équipes au hasard. Il est à noter que chaque élève doit être au moins une fois le médiateur d'un débat. L'ordre de passation est déterminé au hasard par l'enseignant. Une fois que tous les élèves ont participé au débat, chacun complète son autoévaluation dans son carnet (rubrique « Coévaluation - 14 ») ainsi qu'un questionnaire métacognitif, afin qu'il puisse évaluer son habileté à communiquer oralement.

**Dispositifs de différenciation proposés :**

→ *Réponses variables*

**PLANIFICATION 2 :****Oyé ! Oyé !**

- **Durée :** deux périodes de 60 minutes.
- **Regroupement :** dyades, grand groupe.
- **Objectif :** partager les nouvelles idées pour convaincre les autres.
- **Matériel requis :** carnet de l'élève, affiche de carton vierge, crayons de couleur, ciseaux, colle.

En équipe, les élèves produisent une affiche sur l'importance du pardon. L'enseignant fait un retour avec eux sur la morale du conte *Sabari et le roi* : « Est-ce facile ou difficile de pardonner ? Est-il important de pardonner ? Pourquoi ? »

Oralement, il amène les élèves à identifier les bienfaits du pardon, ses avantages, ainsi que les conséquences du fait de ne pas pardonner. Les élèves deviendront maintenant des agents du pardon et devront sensibiliser les autres élèves de l'école à l'importance du pardon.

Pour ce faire, l'enseignant leur demande d'utiliser un carton pour faire une affiche. Les élèves peuvent écrire des arguments convaincants, faire des dessins, écrire des slogans, etc. Les équipes iront ensuite dans d'autres classes de l'école pour convaincre les élèves de l'importance de pardonner, et ce, en utilisant un langage soigné.

**Dispositifs de différenciation proposés :**

→ Réponses variables

# RÉFÉRENCES

- Conseil supérieur de l'éducation** (2017). *Pour une école riche de tous ses élèves. S'adapter à la diversité des élèves de la maternelle à la 5e année du secondaire*. Québec, Conseil supérieur de l'éducation.
- Girouard-Gagné, M.** et **Durand, M. J.** (2022). Les modalités d'évaluation des apprentissages à l'enseignement supérieur : L'apport de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) dans un contexte inclusif d'enseignement à distance. *Médiations et médiatisations*, (9), 121-131.
- Perrenoud, P.** (1997). *Construire des compétences à l'école*. Paris (France), Éditions Sociales Françaises.
- Philip, C.** (2013). L'inclusion scolaire qu'en est-il ?. *L'Express*. [https://blogs.lexpress.fr/the-autist/files/2013/09/L\\_inclusion-scolaire-2-C-PHILIP.pdf](https://blogs.lexpress.fr/the-autist/files/2013/09/L_inclusion-scolaire-2-C-PHILIP.pdf)
- Rose, D. H., Robinson, K. H., Hall, T. E., Coyne, P., Jackson, R. M., Stahl, W. M.** et **Wilcauskas, S. L.** (2018). Accurate and Informative for All: Universal Design for Learning (UDL) and the Future of Assessment. In Elliott, S., Kettler, R., Beddow, P., Kurz, A. (dir.) *Handbook of Accessible Instruction and Testing Practices*. Springer, Cham.
- Vygotsky, L. S.** (1985). *Pensée et Langage*. Paris (France), Éditions Sociales Françaises.

