

GUIDE DU FORMATEUR

L'évaluation en soutien à l'apprentissage

Collaboratrices : Marie-Aimée LAMARCHE et Myriam GIROUARD-GAGNÉ
Coordination : Micheline Joanne DURAND et Pascal NDINGA



LE PROGRAMME APPRENDRE

Le programme APPRENDRE a pour objectif de mobiliser de l'expertise dans le domaine pédagogique, didactique et universitaire. Il accompagne les ministères de l'Éducation de 26 pays francophones en matière de renforcement des capacités des enseignants du primaire et du secondaire. À la demande de ces pays, APPRENDRE mobilise un réseau d'experts et de partenaires (praticiens, cadres éducatifs, universitaires et chercheurs) pour des missions de formation, d'audit, de diagnostic et d'ingénierie.

Les appuis mis en place par APPRENDRE ciblent prioritairement les directions et institutions nationales en charge de la formation initiale et continue des enseignants dans les pays concernés. L'identification des actions à mener s'appuie sur le recueil des besoins des acteurs, dans une démarche partenariale fondée sur le dialogue et l'échange. Chaque pays définit son plan d'action (PTA) en étroite collaboration avec les experts du programme. Ensemble, ils établissent un diagnostic, mènent une réflexion et déterminent les actions à mettre en place.

APPRENDRE n'est pas un dispositif de formation. Il n'a pas vocation à se substituer aux financements sectoriels de l'éducation dans les pays éligibles. Ses appuis, ponctuels et ciblés, s'inscrivent en amont des projets nationaux conçus et pilotés par les pays et viennent renforcer les capacités de conception et de suivi des ministères.

CE GUIDE A ÉTÉ CONÇU PAR : le GTE 7 du programme APPRENDRE

CE GUIDE A ÉTÉ REVU ET FINALISÉ PAR : Micheline Joanne DURAND,
référente Conseil Scientifique APPRENDRE GTE 7

PHOTO DE COUVERTURE : Joannès DOGLO

ÉDITION ET CORRECTION : Sidonie HAN

CONCEPTION GRAPHIQUE ET MISE EN PAGE : Alexandre LOURDEL



Ce guide est placé sous la licence Creative Commons Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International (CC BY-SA 4.0).

SOMMAIRE

Module 2 ► L'évaluation en soutien à l'apprentissage

Guide du formateur

Avant-propos	5
Introduction	7
1. Intention et objectifs	7
2. Matériel nécessaire à cette formation	7
Structure de la formation	8
1 Appropriation : Préparation des apprentissages	9
Activité 1 : mise en situation	9
Activité 2 : les paradigmes en éducation	11
Activité 3 : les paradigmes en évaluation	12
2 Accompagnement : Réalisation des apprentissages	14
Activité 4 : la démarche d'évaluation – équipe de base	14
Activité 5 : la démarche d'évaluation – les groupes associés	14
Activité 6 : la démarche d'évaluation – les groupes d'experts	15
3 Autonomie : Intégration des apprentissages	16
Activité 7 : l'évaluation en soutien à l'apprentissage	16
Activité 8 : le rôle de l'enseignant dans un paradigme centré sur l'apprentissage	16
Activité 9 : objectivation	17
ANNEXES	18
Annexe 1 : corrigé de l'activité 3	18
Annexe 2 : matériel pour l'activité collaborative sur la démarche d'évaluation	19
RÉFÉRENCES	20



Avant-propos

Ce module de formation est le deuxième d'une série de dix faisant partie du mandat de production de ressources pour les experts-formateurs de formateurs, soit les experts du **GTE 7 Promouvoir une culture de l'évaluation en soutien à l'apprentissage**. Des collaborateurs hors GTE 7 ont produit ces ressources en travaillant sous la coordination de Micheline Joanne Durand, référente du conseil scientifique du programme APPRENDRE et Pascal Ndinga, coordonnateur du GTE 7.

Le domaine de l'évaluation a connu de grands développements dans les dernières années et c'est la raison pour laquelle le GTE 7 souhaite actualiser les connaissances et les façons de pratiquer l'évaluation dans les vingt-six pays regroupés dans APPRENDRE, en favorisant une évaluation plus équitable pour tous, afin que celle-ci devienne un réel soutien à l'apprentissage.

Les dix modules de formation produits sont regroupés dans trois grandes catégories. Ils sont indépendants les uns des autres. Toutefois, certains devraient être réalisés en prérequis. Ils traitent des thèmes suivants :

Catégorie	Module	Thème
Le renouveau en éducation et en évaluation	1	L'approche par compétences et l'évaluation en contexte authentique
	2	L'évaluation en soutien à l'apprentissage
Les pratiques évaluatives à chaque étape de la démarche d'évaluation	3	La régulation des apprentissages
	4	Les pratiques inclusives de différenciation pédagogique et de la conception universelle de l'apprentissage
	5	La correction, les annotations et la remédiation
	6	Le jugement
L'instrumentation pour l'évaluation	7	La planification en trois temps de la démarche d'apprentissage
	8	La planification de l'évaluation d'une situation complexe
	9	La participation de l'apprenant à son évaluation
	10	L'interprétation et l'élaboration des grilles pour soutenir le jugement

Le thème surligné est celui traité dans ce guide.

Chaque module de formation est constitué de quatre documents supports qui portent sur des contenus relatifs au domaine de l'évaluation et qui sont transversaux aux différents pays, tout en demandant une certaine contextualisation de la part de l'expert-formateur :

- ❶ **Le guide du formateur** (format PDF) s'adresse directement à l'expert-formateur qui y trouve des inspirations pour sa prestation. Il contient la structure du module, la description de l'ensemble des activités selon les trois temps de la démarche d'apprentissage (**1. Appropriation** : préparation des apprentissages ; **2. Accompagnement** : réalisation des apprentissages et **3. Autonomie** : intégration des apprentissages). L'expert-formateur peut le contextualiser à sa guise.
- ❷ **Le carnet du participant** (document Word et PDF) s'adresse directement aux participants des formations. Il comprend un questionnaire d'analyse des besoins complété en amont de la formation, les consignes et le matériel-support pour les diverses activités, ainsi qu'un outil d'autoévaluation des apprentissages et un outil d'évaluation de la formation. L'expert-formateur peut le contextualiser à sa guise.
- ❸ **Le déroulement en trois diaporamas** (documents PPT) est divisé selon les trois phases de la démarche d'apprentissage. Les trois diaporamas présentent les principales activités relatives à chacun des thèmes abordés lors des formations. L'expert-formateur décide de leur utilisation, pour lui-même ou pour les participants, et peut les contextualiser à sa guise.
- ❹ **Les savoirs théoriques** (format MP4) sont narrés, favorisant ainsi une meilleure compréhension des sujets traités. L'expert-formateur décide de leur utilisation, pour lui-même ou pour les participants.

Nous souhaitons que ces ressources puissent avoir un réel impact sur les formations données par les experts-formateurs et nous demeurons ouverts à tous vos commentaires et suggestions en vue de les améliorer.

Micheline Joanne DURAND
Experte en évaluation
Référente scientifique du GTE 7

Pascal NDINGA
Expert en évaluation
Coordonnateur du GTE 7

Introduction

L'évaluation en soutien à l'apprentissage ou évaluation *pour* l'apprentissage (*Assessment for learning*) a connu plusieurs appellations depuis son apparition dans le domaine de l'évaluation. Elle prend son origine dans l'évaluation formative et vise la réussite de tous les élèves. Ainsi, elle génère des pratiques évaluatives inclusives qui sont reliées au paradigme centré sur l'apprenant.

1. Intention et objectifs

Ce module de formation a pour but d'amener les formateurs à consolider leur compréhension de l'évaluation en soutien à l'apprentissage en soutenant une approche constructiviste et socioconstructiviste de l'apprentissage. Il s'insère aussi naturellement dans le paradigme centré sur l'apprenant et met en valeur le rôle de l'enseignant régulateur à toutes les étapes de la démarche d'évaluation.

Les objectifs poursuivis sont :

- O1 :** Comparer le paradigme centré sur l'enseignement au paradigme centré sur l'apprentissage.
- O2 :** S'appropriier les étapes de la démarche d'évaluation.
- O3 :** Définir les fondements de l'évaluation en soutien à l'apprentissage en cernant le rôle de l'enseignant régulateur et de l'erreur dans l'apprentissage, et la motivation de l'élève à s'engager dans ses apprentissages.

2. Matériel nécessaire à cette formation

Le formateur pourra utiliser les différentes ressources mises à sa disposition telles que :

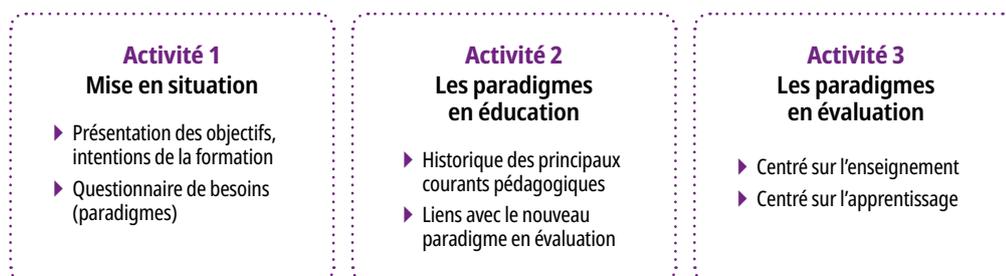
- ▶ le guide du formateur ;
- ▶ le carnet du participant ;
- ▶ les savoirs théoriques ;
- ▶ le référentiel compétences des pays.

Structure de la formation

Chaque formation suit la structure de la démarche d'apprentissage d'un enseignement stratégique (voir module 7) : **appropriation** (préparation des apprentissages), **accompagnement** (réalisation des apprentissages) et **autonomie** (intégration des apprentissages). Le programme de chacune des étapes est synthétisé dans le tableau ci-dessous, puis les activités sont détaillées dans les sous-parties suivantes.

APPROPRIATION

Préparation des apprentissages



ACCOMPAGNEMENT

Réalisation des apprentissages



AUTONOMIE

Intégration des apprentissages





Activité 1 : mise en situation

- 1 Expliquer les intentions de la formation à partir des objectifs fixés :
 - ▶ Comparer le **paradigme centré sur l'enseignement au paradigme centré sur l'apprentissage**.
 - ▶ S'approprier **les étapes de la démarche d'évaluation**.
 - ▶ Définir les **fondements de l'évaluation en soutien à l'apprentissage** en cernant le rôle de l'enseignant régulateur et de l'erreur dans l'apprentissage et la motivation de l'élève à s'engager dans ses apprentissages.

Questionnaire de besoins

Dans le but d'identifier les connaissances et expériences antérieures des participants, un questionnaire de besoins, envoyé en amont de la formation, permet d'adapter le contenu et les façons de faire à la spécificité du groupe. Cela permet également aux participants d'exprimer leurs attentes et besoins en regard du contenu ciblé par la formation.

Voici le questionnaire que les participants complètent avant la formation. Une copie se trouve dans le carnet du participant. Une fois les informations compilées, vous ajustez la planification de votre formation au besoin et vous faites un retour en grand groupe en début de séance.

1. Les paradigmes en évaluation

Pour chacune des affirmations suivantes, indiquez votre degré d'accord.

Énoncés	Totalement en accord	Un peu en accord	Un peu en désaccord	Totalement en désaccord
a. Les élèves devraient participer à leur évaluation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Il est important d'avoir une évaluation objective.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. L'évaluation permet de dresser un bilan des apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Continue en page suivante →

Énoncés	Totalement en accord	Un peu en accord	Un peu en désaccord	Totalement en désaccord
d. L'évaluation permet de guider les élèves dans leurs apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. L'évaluation se réalise à travers une collection de diverses traces d'apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Il est important d'évaluer les connaissances de façon isolée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Le rôle de l'enseignant et de l'élève lors de l'évaluation

Selon vous quel est le rôle de l'enseignant lors de l'évaluation des apprentissages et quel est le rôle de l'élève ?

3. La démarche d'évaluation

Selon vous, à titre d'enseignant, comment devons-nous organiser les pratiques évaluatives ?

4. Attentes

Que souhaitez-vous apprendre dans ce module de formation ?

Retour sur le questionnaire

Demander à quelques volontaires de partager leurs idées. Il n'est pas nécessaire de corriger ou de rectifier les réponses données. Toutefois ici, on souhaiterait qu'il émerge des idées comme :

- L'évaluation est une activité qui a évolué.
- L'évaluation des compétences est différente de l'évaluation des connaissances.
- L'évaluation n'est pas seulement l'identification des échecs.
- L'évaluation peut soutenir l'apprentissage.
- L'enseignant et l'élève ont des rôles actifs dans l'évaluation.

Les réponses obtenues permettront d'orienter le reste de la formation en fonction des connaissances des participants.

- 2 Conclure la discussion en mettant l'accent sur l'évolution de l'évaluation, soit le passage du paradigme de l'enseignement au paradigme de l'apprentissage.



Activité 2 : les paradigmes en éducation

- 1 Présenter un bref historique des courants en éducation, de l'académisme au socio-constructivisme, puis établir le lien avec les fondements des nouvelles pratiques en évaluation (voir PPT).

Courants	Visées	Modalités d'évaluation
Encyclopédisme	La formation d'un être érudit ou instruit	▶ Examens-catalogues
Humanisme	Le développement intégral de la personne	▶ Évaluation formative sommative
Behaviorisme	La pédagogie par objectifs dans l'enseignement	▶ Théorie du « testing » ▶ Examens objectifs ▶ Courbe de Gauss
Cognitivisme	L'apprentissage comme un processus actif	▶ Évaluation du processus ▶ Stratégies d'apprentissage
Constructivisme	La construction des connaissances	▶ Évaluation authentique ▶ Transfert des apprentissages
Socio-constructivisme	L'interaction	▶ Diversité des modalités d'enseignement et d'évaluation

- 2 Présenter ensuite la nature et les caractéristiques du socio-constructivisme.

Pour Bruner et Bonin (1996) « apprendre est un processus interactif dans lequel les gens apprennent les uns des autres ». Le socio-constructivisme se déploie dans un modèle social de l'apprentissage qui favorise une pédagogie active au cœur de laquelle l'apprentissage émane des interactions de trois dimensions :

- ▶ **cognitive** : situation-problème, tâches, résolution, construction ;
- ▶ **affective** : motivation qui conditionne le comportement des apprenants en situation d'apprentissage (les sentiments et émotions, les attitudes et représentations, les croyances, etc.) ;
- ▶ **sociale** : interactions, collaboration, coconstruction, échanges.

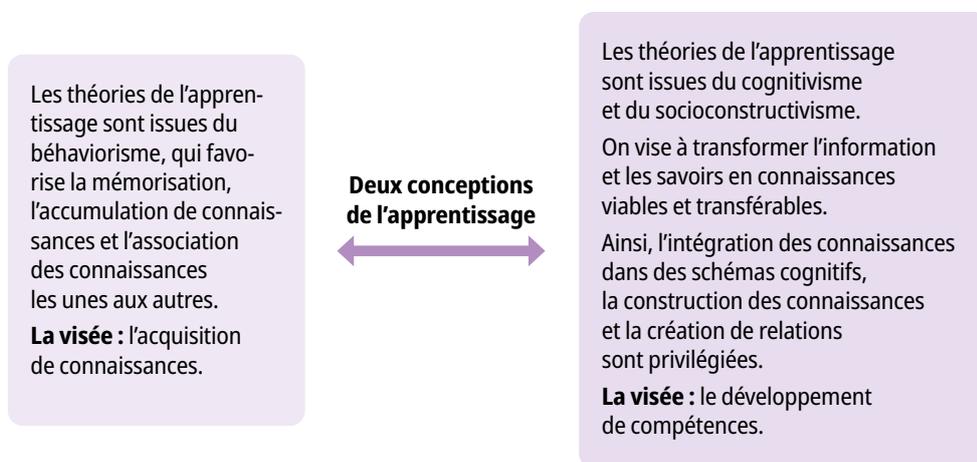
C'est dans ce contexte qu'un passage s'est opéré d'un paradigme centré sur l'enseignement à un paradigme centré sur l'apprentissage. Ainsi, d'une pédagogie par

objectifs, le curriculum favorise désormais une approche par compétences et des modalités d'évaluation formative et sommative, on se situe davantage dans une évaluation intégrée à l'apprentissage.

De même, la conception de l'apprentissage s'est transformée en amenant l'élève à jouer un rôle de plus en plus actif en interaction avec ses pairs.

L'apprentissage

Amener l'élève à jouer un rôle de plus en plus actif en interaction avec ses pairs



Source : Durand et Chouinard (2012), p. 57.

- 3 Amener ensuite la discussion sur les changements effectifs dans le milieu scolaire des participants, puis faire le lien avec les paradigmes en évaluation.



Activité 3 : les paradigmes en évaluation

Activité de découverte : douze énoncés sont proposés dans le carnet du participant.

- 1 En équipe ou individuellement demander aux participants de classer les énoncés en deux colonnes. À la suite du classement, ceux-ci donnent un titre à chacune des colonnes.
- 2 Par la suite, présenter le corrigé de **l'activité découverte** (disponible en annexe 1) et questionner les participants concernant les titres attribués aux deux colonnes. Présenter les titres prévus par la formation, soit : paradigme de l'enseignement vs paradigme de l'apprentissage.

- ③ Au terme de l'activité, expliquer aux participants qu'il y a eu une évolution dans les paradigmes en évaluation et que cette évolution est cohérente avec le développement de l'approche par compétence (voir module 1, « L'approche par compétence et l'évaluation en contexte authentique »).

2

ACCOMPAGNEMENT Réalisation des apprentissages

Pour les trois prochaines activités, il est nécessaire de bien maîtriser les connaissances entourant l'approche coopérative Jigsaw afin d'animer avec confiance la gestion de cette activité auprès des participants (voir l'annexe 2).



Activité 4 : la démarche d'évaluation – équipe de base

Demander aux participants de se placer en équipe de base (dans un groupe de 45 personnes, former 3 équipes de 3 personnes pour chacune des 5 étapes). Donner une enveloppe à chaque équipe contenant la couleur d'une étape différente. Les participants documentent l'étape de la démarche d'évaluation dont ils sont responsables

Par exemple : 15 équipes de 3 personnes

1. Planification (1.2.3)

2. Planification (4.5.6)

3. Planification (7.8.9)

1. Collecte de données (10.11.12)

2. Collecte de données (13.14.15)

3. Collecte de données (16.17.18)

1. Interprétation (19.20.21)

2. Interprétation (22.23.24)

3. Interprétation (25.26.27)

1. Jugement et décision (28.29.30)

2. Jugement et décision (31.32.33)

3. Jugement et décision (34.35.36)

1. Communication (37.38.39)

2. Communication (40.41.42)

3. Communication (43.44.45)



Activité 5 : la démarche d'évaluation – les groupes associés

Demander aux participants de se regrouper selon l'étape de la démarche dont ils sont responsables avec une équipe d'une autre couleur. Ils partagent les éléments importants en lien avec leur étape de la démarche. Ils s'entendent pour bien définir cette étape.

Par exemple : 15 nouvelles équipes dont 3 nouvelles équipes « planification » comprenant un membre de chaque couleur.

Nouvelle équipe 1 groupes associés	1. Planification (1)	2. Planification (4)	3. Planification (7)
Nouvelle équipe 2 groupes associés	1. Planification (2)	2. Planification (5)	3. Planification (8)
Nouvelle équipe 3 groupes associés	1. Planification (3)	2. Planification (6)	3. Planification (9)
Etc.



Activité 6 : la démarche d'évaluation – les groupes d'experts

Inviter les participants à se regrouper selon les couleurs indiquées sur le carton identifiant leur étape de la démarche. Avec les membres de leur nouvelle équipe, ils partagent les caractéristiques essentielles pour chacune des étapes. Cette étape permet de compléter le travail qui a été réalisé en équipe de base et de peaufiner la compréhension de chacune des étapes de la démarche.

Par exemple : 9 nouvelles équipes de 5 dont 3 jaunes

Nouvelle équipe 1 Groupe d'experts JAUNE	Nouvelle équipe 2 Groupe d'experts JAUNE	Nouvelle équipe 3 Groupe d'experts JAUNE	Nouvelle équipe 4 Groupe d'experts BLEU
1. Planification (1)	1. Planification (2)	1. Planification (3)	...
1. Collecte de données (10)	1. Collecte de données (11)	1. Collecte de données (12)	...
1. Interprétation (19)	1. Interprétation (20)	1. Interprétation (21)	...
1. Jugement et décision (28)	1. Jugement et décision (29)	1. Jugement et décision (30)	...
1. Communication (37)	1. Communication (38)	1. Communication (39)	...



Activité 7 : l'évaluation en soutien à l'apprentissage

- 1 Rappel des différentes façons de nommer l'évaluation intégrée à l'apprentissage qui est une version contemporaine de l'évaluation formative, mais qui est aussi liée à l'appellation de Laveault et Allal (2016).
- 2 Expliquer ensuite les différentes caractéristiques de l'enseignant dans un paradigme centré sur l'apprentissage :
 1. Clarifier les intentions d'apprentissage et les critères de succès.
 2. Encourager des discussions de classe efficaces et d'autres tâches d'apprentissage qui mettent en évidence la compréhension des élèves.
 3. Fournir de la rétroaction qui permet aux élèves d'avancer.
 4. Engager les élèves à titre de ressources pour les autres.
 5. Responsabiliser les élèves face à leurs apprentissages.



Activité 8 : le rôle de l'enseignant dans un paradigme centré sur l'apprentissage

- 1 Présenter la situation « Les épreuves de Soaamba » et inviter les participants à repérer les caractéristiques du rôle de l'enseignant dans un paradigme centré sur l'apprentissage. Les participants travaillent individuellement ou en équipe. Ils relèvent ou proposent des interventions permettant de guider les enseignants vers l'adoption de pratiques en soutien à l'apprentissage. Ils expliquent comment ils peuvent amener les enseignants à agir dans le paradigme centré sur l'apprentissage.
- 2 Conclure en mettant en évidence des pratiques pédagogiques et évaluatives réputées générer des impacts positifs et négatifs sur l'apprenant.



Activité 9 : objectivation

- ❶ S'il y a des exercices pour lesquels les participants ont des questions, les inviter à les poser et y répondre en faisant appel aux concepts étudiés.
- ❷ Avant de vous quitter, sur une base individuelle, inviter les participants à compléter **l'autoévaluation** et **l'évaluation de la formation** qui se trouvent dans le carnet du participant.

Annexe 1 : corrigé de l'activité 3

Paradigme de l'enseignement

Les connaissances sont présentées **de façon isolée**, c'est-à-dire en dehors d'un contexte d'utilisation.

Les disciplines sont enseignées isolément ; on fait **peu de liens avec les autres disciplines**.

La description des contenus s'inspire largement des tables de matières disciplinaires, c'est-à-dire **une suite d'éléments juxtaposés** dans un ordre logique.

Axé sur la **quantité** de matière à passer ; on doit passer à travers toute la matière du cours.
Axé sur les contenus.

Axé sur la logique curriculaire c'est-à-dire la logique de **présentation du contenu des programmes**.

On passe beaucoup de temps à prévoir la séquence de présentation des **contenus d'enseignement**.

Paradigme de l'apprentissage

Les capacités, habiletés et connaissances sont développées **de façon intégrée**, dans divers contextes d'application.

Axé sur la démarche de **construction progressive des savoirs** et sur leur probabilité de réutilisation, dans des contextes similaires et plus complexes.

On passe beaucoup de temps à prévoir des **activités d'apprentissage** riches, complexes, intégrées et en lien avec les autres domaines d'apprentissages.

Axé sur la **qualité** de la matière à passer.
Axé sur le processus d'apprentissage et les apprentissages.

La logique du programme l'emporte sur la logique disciplinaire ; on fait **le plus de liens possible entre les disciplines** du programme, c'est-à-dire l'interdisciplinarité.

Les cours s'inscrivent dans **l'optique de maîtriser les compétences visées** et le plus souvent possible dans un projet de formation.

Annexe 2 : matériel pour l'activité collaborative sur la démarche d'évaluation

Planification
Collecte de données
Interprétation
Jugement et décision
Communication

RÉFÉRENCES

- Bruner, J. S.** et **Bonin, Y.** (1996). *L'éducation, entrée dans la culture : les problèmes de l'école à la lumière de la psychologie culturelle*. Paris (France), Retz.
- Durand, M. J.** et **Chouinard, R.** (2012). *L'évaluation des apprentissages : de la planification de la démarche à la communication des résultats* (2^e éd.). Montréal (Québec), édition M. D.
- Laveault, D.** et **Alla, L.** (2016). Implementing Assessment for Learning: Theoretical and Practical Issues. In D. Laveault et L. Allal (dir.), *Assessment for Learning: Meeting the Challenge of Implementation* (vol. 4, pp. 1-18). Berlin (Allemagne), Springer.