

Le personnel enseignant non légalement qualifié dans la francophonie canadienne et internationale

Volume 54, no 1, printemps 2026

Matthieu Josselin, Université de l'Ontario français, Ontario, Canada
Laurie Carlson Berg, Saint Mary's University, Alberta, Canada

Toile de fond

Contexte

Bien que les enseignantes et les enseignants soient le facteur le plus influent sur l'apprentissage et l'épanouissement des élèves (Rivkin et al., 2005), le nombre d'enseignantes et d'enseignants manquants en 2023 à l'échelle internationale est estimé à 44 millions dans les cycles primaires et secondaires, le secondaire étant le plus touché avec 70 % de postes vacants (UNESCO, 2023). Entre 2015 et 2022, le taux d'attrition du personnel enseignant a doublé en passant de 4,6 % à 9 % à l'échelle mondiale. Les projections sur l'évolution de cette pénurie conservent une tangente inquiétante : elles estiment que, d'ici 2030, seulement « 78 pays sur 197 disposeront d'un nombre suffisant d'enseignants pour garantir l'enseignement primaire universel » (UNESCO, 2023, p. 7). Divers facteurs sont à l'origine de cette pénurie globale de personnel enseignant, notamment la croissance démographique, les départs à la retraite des enseignantes et enseignants expérimentés, les faibles incitations financières et les conditions de travail difficiles (OCDE, 2023; Groupe de travail du ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2021). Les établissements scolaires sont confrontés à divers défis suivant les situations, tels que des défis liés à la langue (CMEC, 2013; CMEC, 2022), à la certification des enseignantes et enseignants formés à l'étranger (CMEC, 2014), à la qualité des infrastructures éducatives (CMEC, 2020), ou à la diminution des effectifs en formation des maîtres, et au décrochage professionnel dans les cinq premières années de carrière (Desmarais et al., 2022a).

L'attrition du personnel enseignant implique des changements multiples et complexes, et les stratégies mises en place pour rectifier cette pénurie devront nécessairement être pensées dans une approche systémique et holistique (UNESCO, 2023). Cependant, avec l'urgence de la situation, les nombreux établissements scolaires touchés par la pénurie ont dû recourir à une stratégie palliative : l'emploi de personnel enseignant non légalement qualifié (PENLQ).

Le PENLQ regroupe les individus recrutés pour enseigner sans avoir suivi le processus formel de formation et de certification requis par les autorités éducatives compétentes pour exercer le métier d'enseignante ou d'enseignant dans une juridiction spécifique.

Au Canada, la majorité des provinces semblent également touchées par cette pénurie (Harnois et Sirois, 2022; Leclerc, 2023; Mitsui, 2024; Rutherford, 2024; Babineau, 2023; Previl, 2023; Bernard, 2024). En somme, les élèves canadiens sont encadrés par un nombre grandissant d'enseignantes et d'enseignants non légalement qualifiés. À l'échelle internationale, 15 % des enseignantes et enseignants du secondaire n'ont pas les qualifications minimales requises (UNESCO, 2023), taux qui atteint les 50 % dans certains pays d'Afrique subsaharienne (Segniagbeto, 2022). Malgré les projections et l'attrition continue du personnel enseignant sur ces territoires, cette solution palliative de recrutement de personnel enseignant non légalement qualifié (PENLQ) demeure peu documentée (Harnois et Sirois, 2022; Leclerc, 2023).

L'appellation « enseignante ou enseignant non légalement qualifié » soulève une première question : de qui et de quoi parle-t-on? Quand un gouvernement fait face à une pénurie d'enseignantes et d'enseignants, plusieurs stratégies de recrutement peuvent être employées : le recrutement de personnel sans aucune qualification ni expérience préalables en enseignement, le recrutement de personnel en cours de formation (Harnois et Sirois, 2023), ou le recrutement d'enseignantes et d'enseignants immigrés formés à l'international, avec reconnaissance ou non des acquis professionnels (Duchesne, 2018; Niyubahwe et al., 2022). Alors que certaines caractéristiques sociodémographiques des étudiantes et étudiants choisissant la voie de l'enseignement sont déjà documentées (Wentzel et al., 2023), celles des PENLQ demeurent peu étudiées à ce jour (Harnois et Sirois, 2023). Cette distinction marque également la différence entre le personnel qualifié à l'extérieur du territoire où il enseigne (dans une autre province ou à l'international) et celui n'ayant ni expérience ni qualification préliminaires en enseignement. Alors que le personnel non qualifié est intégré dans les établissements scolaires pour assurer l'enseignement, sa réalité est également peu ou pas documentée (Harnois et Sirois, 2023). À ce jour, les recherches sur le décrochage du personnel enseignant qualifié ont amplement cartographié les conditions difficiles de la profession enseignante (Clandinin et al., 2015; Kamanzi et al., 2015; UNESCO, 2023). Tenant compte de ces conditions difficiles, l'augmentation continue des PENLQ qui se retrouvent propulsés dans ces conditions mérite une exploration de leurs réalités vécues. Cette exploration examinerait leur processus d'intégration de la profession, le vécu de leurs défis quotidiens, ainsi que les conséquences de ces conditions sur leur bien-être et leur développement d'une identité professionnelle (Goyette et Martineau, 2018).

L'emploi des PENLQ demeurant une solution palliative employée par les gouvernements et les institutions en place, sa nature temporaire espérée suscite cependant des interrogations sur les manières de gérer cette crise. Quelles politiques et pratiques sont mises en place par les gouvernements et regroupements scolaires pour soutenir les établissements scolaires? Quelles activités et ressources ont les établissements scolaires pour encadrer leurs PENLQ? Au Canada, ce recours aux PENLQ se traduit par des autorisations gouvernementales provisoires et, dans certains cas, par un accès précoce à l'enseignement pour les personnes en cours de formation (OEEO, 2024). Bien que cette pénurie ne soit pas récente pour l'enseignement francophone au Canada (Desmarais et al., 2022b), ces pratiques palliatives, autrefois exceptionnelles, semblent se normaliser à travers le pays. Cela soulève plusieurs questions, notamment sur les politiques et décisions gouvernementales encadrant l'insertion des PENLQ, sur la reconnaissance des diplômes et certifications en enseignement obtenus à l'étranger, sur les pratiques favorisant ou non l'insertion professionnelle, ainsi que sur le taux de rétention des enseignantes et enseignants non légalement qualifiés ou formés à l'extérieur du Canada. Selon Niyubahwe et al. (2022), les enseignantes et enseignants non certifiés au Québec et formés à l'étranger rencontrent des « défis relatifs à l'intégration à l'équipe-école, à la mise en œuvre des orientations du programme de formation et à la familiarisation avec leur nouvel environnement de travail » (2022, p. 1). De surcroît, la qualité de l'expérience de ces PENLQ varierait également selon leurs caractéristiques personnelles et leur contexte scolaire spécifique (Niyubahwe et al., 2022). D'un côté, les regroupements scolaires doivent composer avec le personnel disponible; de l'autre, des programmes de formation à l'enseignement revoient leur attractivité pour augmenter le nombre d'inscriptions (Dion-Viens, 2023). Face à cette pénurie croissante, les réformes gouvernementales et la banalisation du recours aux PENLQ peuvent déstabiliser les systèmes éducatifs et nuire à leur efficacité (Collectif Maths&Sciences, 2024). La proportion croissante de PENLQ dans les écoles soulève des interrogations sur ses effets à court et à long termes. Considérant les risques causés par une offre éducative fragile sur la qualité des systèmes scolaires (Segniabeto, 2022; Darling-Hammond, 2017), des recherches mettent en évidence leurs effets sur l'augmentation d'iniquités scolaires (Sirois et al., 2022; Garcia et Weiss, 2019). Dans la mesure où « les performances académiques des élèves étant significativement moins bonnes lorsque leurs enseignants viennent d'être recrutés » (Combe et al., 2016, p. 2), l'augmentation des PENLQ pousse à considérer l'urgence de documenter les effets de leur impréparation professionnelle sur l'expérience et la réussite scolaires des élèves concernés (Goyette et Sirois, 2020).

Objectif et axes thématiques

Ce numéro thématique a pour objectif de présenter les résultats les plus récents des recherches francophones sur les enjeux liés à l'emploi de personnel enseignant non légalement qualifié (PENLQ) au Canada et dans la francophonie mondiale. En tenant compte des éléments de contexte préalablement exposés, trois grands axes de réflexion sont proposés aux contributrices et contributeurs.

1. Caractéristiques des PENLQ

Comme mentionné précédemment, plusieurs études comparatives et rapports sur les pénuries de personnel enseignant, menés notamment par des organisations internationales, révèlent une augmentation du recrutement de personnel enseignant non légalement qualifié dans une majorité de pays à l'échelle mondiale. Peu d'informations existent sur le profil de ces personnes, sur leurs processus vécus de recrutement, d'intégration, de formation initiale et continue, ou sur leurs vécus de la profession. Tenant compte de cette situation critique et du taux de décrochage élevé des PENLQ, du besoin de mieux connaître ces individus et leurs réalités professionnelles, et du besoin de nuancer une perspective déficitaire à leur égard, cet axe thématique vous invite à répondre à une ou plusieurs des questions suivantes : a) Quelles sont les caractéristiques sociales, économiques et culturelles de ces enseignantes et enseignants non légalement qualifiés? b) Quels sont les vécus des PENLQ des processus de recrutement, d'intégration et de prise en main de leurs tâches dans les écoles? c) À quels défis font-ils face? d) Quelles sont les expériences formelles et informelles vécues par les PENLQ dans leur processus d'apprentissage et d'appropriation de leurs tâches? e) Quelles sont les contributions des PENLQ au contexte scolaire? f) Quels portraits de leurs réalités socioaffectives peuvent être dressés? g) Quelles sont les projections et aspirations professionnelles de ces PENLQ?

2. Pratiques institutionnelles et discours sociétaux face aux PENLQ

Ces réalités rappellent la responsabilité des gouvernements face aux conditions de travail menant au décrochage, à la pénurie de personnel enseignant légalement qualifié, et au recrutement croissant de PENLQ. Cette imputabilité nécessite un examen des politiques et actions gouvernementales et institutionnelles structurant les pratiques de recrutement, d'intégration, d'accompagnement, de formation professionnelle (formelle et informelle) et de rétention des PENLQ dans les écoles. Tenant compte de la normalisation de la pénurie actuelle et du nombre croissant de PENLQ œuvrant dans les écoles, cet axe thématique vous invite à répondre à une ou plusieurs des questions suivantes : a) Comment ces réalités incitent les gouvernements et institutions à repenser leurs formations à l'enseignement? b) Quelles sont les pratiques gouvernementales, institutionnelles (systèmes scolaires, universitaires, ordres professionnels) pour aborder cet encadrement des PENLQ? c) Quelle est l'efficacité de ces pratiques?

d) Quelles sont les initiatives actuelles, ou proposées, pour faciliter la régularisation des PENLQ vers un statut d'enseignante ou d'enseignant légalement qualifié? e) Quels sont les discours sociétaux sur le recours aux PENLQ et quels effets ont-ils sur la valorisation de la profession enseignante? f) Quels sont les enjeux liés à la reconnaissance des formations en enseignement pour les candidatures issues de l'immigration? g) Ces enjeux varient-ils en fonction du pays d'origine ou de la langue de formation? h) Comment se déroulent l'insertion professionnelle et la rétention des enseignantes et enseignants formés à l'étranger? i) Quels facteurs influencent le taux de succès des pratiques d'insertion professionnelle des PENLQ?

3. Répercussions de l'emploi de PENLQ

Finalement, l'emploi croissant d'enseignantes et d'enseignants non légalement qualifiés (PENLQ) suscite des préoccupations quant à ses répercussions sur l'ensemble des acteurs des systèmes éducatifs. Le manque de préparation professionnelle de ce nouveau type de personnel enseignant démontre déjà des indices d'effets potentiellement problématiques : l'accompagnement des élèves, de leurs apprentissages et de leur bien-être est mis à risque; le personnel qualifié peut voir ses conditions de travail alourdies par l'accompagnement des PENLQ; et la réputation et l'attractivité de certains établissements peuvent être touchées, ce qui influence potentiellement les inégalités sociales et les décisions parentales. Les conséquences de cette situation méritent d'être explorées et clarifiées, leur étendue et leur ampleur demeurant encore peu documentées. Ainsi, cet axe vous invite à répondre à une ou plusieurs des questions suivantes : a) Quels sont les effets de l'accompagnement de PENLQ sur les élèves? b) Comment les enseignants qualifiés vivent-ils et perçoivent-ils leur collaboration avec les PENLQ? c) Quelles sont les conséquences de la collaboration avec des PENLQ sur les établissements scolaires? d) Comment le recours aux PENLQ influe-t-il sur les disparités sociales vécues par les différents acteurs des systèmes éducatifs?

Ce numéro thématique invite les chercheuses et chercheurs de la francophonie s'intéressant à la problématique du personnel enseignant non légalement qualifié, et aux réalités personnelles et institutionnelles afférentes, à proposer un article s'inscrivant dans l'un ou plusieurs des axes de réflexion proposés.

Modalités de soumission

Il est recommandé de soumettre d'abord un avis d'intérêt d'environ 300 mots comprenant un titre, une description de la proposition et quelques références bibliographiques d'ici le **15 janvier 2025**. La rédaction invitée en prendra connaissance et une réponse vous sera envoyée à la fin janvier 2025.

Quant au texte complet, il est attendu d'ici le **31 mars 2025**. Les textes soumis doivent respecter les [normes de publication](#) de la Revue et ne pas dépasser 5 000 mots (les figures, notes et références bibliographiques exclues). Il est également important de respecter les principes de la rédaction épïcène.

Les avis d'intérêt et les textes complets doivent être envoyés à Natalie Delarive, éditrice, à l'adresse : delarive@acelf.ca

RÉFÉRENCES

- Babineau, S. (2023, 4 octobre). Recours aux enseignants non qualifiés, une solution non sans conséquences dit l'AEFNB. *Radio-Canada*. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2014915/penurie-travailleurs-enseignement-n>
- Bernard, R. (2024, 17 mars). B.C. relying on uncertified instructors to teach in elementary, secondary schools. *CityNews Everywhere*. <https://vancouver.citynews.ca/2024/03/17/bc-teachers-shortage-uncertified-instructors/>
- Clandinin, D. J., Long, J., Schaefer, L., Downey, C. A., Steeves, P., Pinnegar, E., McKenzieRobblee, S. et Wnuk, S. (2015). Early career teacher attrition: intentions of teachers beginning. *Teaching Education*, 26(1), 1-16. <http://dx.doi.org/10.1080/10476210.2014.996746>
- Collectif Maths&Sciences (2024, 7 mai). L'instabilité de la formation des enseignants nuit à l'efficacité du système éducatif. *Le Monde*. https://www.lemonde.fr/societe/article/2024/05/07/l-instabilite-de-la-formation-des-enseignants-nuit-a-l-efficacite-du-systeme-educatif_6231979_3224.html
- Combe, J., Tercieux, O. et Terrier, C. (2016). Améliorer la mobilité des enseignants sans pénaliser les académies les moins attractives? Le rôle clé d'un nouvel algorithme d'affectation. *Les notes de l'IPP*, 24. <https://www.ipp.eu/wp-content/uploads/2016/04/n24-notesIPP-avril2016.pdf>
- Conseil des Ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC]. (2013). *Parlons d'excellence : compétences linguistiques pour un enseignement efficace*. https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/320/Parlons_dexcellence.pdf
- Conseil des Ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC]. (2014). *Établissement d'un centre pancanadien d'évaluation des qualifications des enseignantes et enseignants formés à l'étranger*. https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/336/IET-Feasibility-study-public-report_FR.PDF
- Conseil des Ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC]. (2020). *Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité : objectif de développement durable 4 au Canada 2020*. <https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/406/Objectif-de-d%C3%A9veloppement-durable-4-au-Canada-FR-Ann-A.PDF>
- Conseil des Ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC]. (2022). *Modèle de rentabilité et plan de mise en œuvre d'un centre pancanadien d'évaluation des qualifications des enseignantes et enseignants formés à l'étranger*. https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/432/Mod%C3%A8le_de_rentabilit%C3%A9_et_Plan_mise_en_oeuvre_d%E2%80%99un_CPEQ_des_EEFE_FR.pdf

- Darling-Hammond, L., Burns, D., Goodwin, A. L., Hammerness, K., Low, E. L., McIntyre, A., Sato, M. et Zeichner, K. M. (2017). *Empowered educators: How high-performing systems shape teaching quality around the world* (First edition). Jossey-Bass.
- Desmarais, M.-É., Kenny, A. et Carlson Berg, L. (2022a). Le bien-être, un levier pour contrer la pénurie du personnel enseignant? Points de vue d'actrices et d'acteurs concernés sur les raisons de leur décrochage. *Éducation et francophonie*, 50(2).
<https://doi.org/10.7202/1097039ar>
- Desmarais, M.-É., Kenny, A. et Carlson Berg, L. (2022b). Le bien-être comme levier pour contrer la pénurie et favoriser l'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant : une recherche participative. Université de Saint-Boniface.
https://ustboniface.ca/mdesmarais/file/acufcpenurie/ACUFCPenurie_Rapport_Desmaraisetal2022.pdf
- Dion-Viens, D. (2023, 23 mars). Une formation plus courte pour les aspirants profs dès l'automne. *Le Journal de Québec*. <https://www.journaldequebec.com/2023/03/23/une-formation-plus-courte-pour-les-aspirants-profs-des-lautomne>
- Duchesne, C. (2018). Langue, culture et identité : défis et enjeux de l'intégration professionnelle des enseignants d'immigration récente en contexte francophone minoritaire. *Alterstice*, 8(2), 13-24. <https://doi.org/10.7202/1066949ar>
- Garcia, E. et Weiss, E. (2019). *The teacher shortage is real, large and growing, and worse than we thought*. Economic Policy Institute. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED598211.pdf>
- Goyette, N. et Martineau, S. (2018). Les défis de la formation initiale des enseignants et le développement d'une identité professionnelle favorisant le bien-être. *Phronésis*, 7(2), 4-19.
- Goyette, N. et Sirois, G. (2020). *Pénurie d'enseignants d'un océan à l'autre : quels effets sur leur bien-être et sur celui de leurs élèves?* Le Réseau EdCan.
<https://www.edcan.ca/articles/penurie-denseignants-dun-ocean-a-lautre/?lang=fr>
- Groupe de travail du ministère de l'Éducation de l'Ontario (2021). Rapport sur la pénurie des enseignantes et des enseignants dans le système d'éducation en langue française de l'Ontario. <https://files.ontario.ca/edu-report-on-shortage-teachers-french-langauge-education-system-fr-2021-06-17.pdf>
- Harnois, V. et Sirois, G. (2022). Les enseignantes et enseignants non légalement qualifiés au Québec : état des lieux et perspectives de recherche. *Éducation et francophonie*, 50(2).
<https://doi.org/10.7202/1097038ar>
- Kamanzi, P. C., Tardif, M. et Lessard, C. (2015). Les enseignants canadiens à risque de décrochage : portrait général et comparaison entre les régions. *Mesure et évaluation en éducation*, 38(1), 57-88. <https://doi.org/10.7202/1036551ar>

- Leclerc, G. (2023). Rapport du Vérificateur Général du Québec à l'Assemblée Nationale.
https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/203/vgq_mai2023_complet_web_VF.pdf
- Mitsui, E. (2024, 8 janvier). Substitute teacher and EA shortage hurting students learning, safety: Ontario Principals' Council. *CBCNews*. <https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/gta-ontario-school-staff-shortages-1.7077530>
- Niyubahwe, A., Sirois, G. et Mukamurera, J. (2022). Pénurie d'enseignants au Québec : comment faciliter l'insertion professionnelle et la rétention des enseignants formés à l'étranger? *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 12(1), 39-42. <https://doi.org/10.7202/1097624ar>
- OCDE. (2023). *Regards sur l'éducation 2023: Les indicateurs de l'OCDE*. OECD.
<https://doi.org/10.1787/ffc3e63b-fr>
- Ordre des Enseignantes et des Enseignants de l'Ontario (OEEO). (2024). *Certificat transitoire*.
<https://www.oct.ca/fr-ca/becoming-a-teacher/requirements/transitional-certificate>
- Previl, S. (2023, 5 septembre). Canada's teachers say ongoing shortage creating 'crisis' What's behind it? *Global News*. <https://globalnews.ca/news/9940451/canada-teacher-shortage/>
- Rivkin, S. G., Hanushek, E. A. et Kain, J. F. (2005). Teachers, Schools, and Academic Achievement. *Econometrica*, 73(2), 417-458.
<https://hanushek.stanford.edu/sites/default/files/publications/Rivkin%2BHanushek%2BKain%202005%20Ecta%2073%282%29.pdf>
- Rutherford, K. (2024, 8 avril). Schools in northeast say teacher shortage a real problem, as survey finds over 25% in Ontario face it daily. *CBCNews*.
<https://www.cbc.ca/news/canada/sudbury/northeastern-school-teacher-shortage-uncertified-1.7166530>
- Segniagbeto, K. (2022). *Cinq enjeux de l'éducation en Afrique*. IPE-UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381101/PDF/381101fre.pdf.multi>
- Sirois, G., Dembélé, M. & Morales-Perlaza, A. (2022). Pénuries d'enseignantes et d'enseignants dans la francophonie canadienne et internationale : un état de la recherche. *Éducation et francophonie*, 50(2). <https://doi.org/10.7202/1097031ar>
- UNESCO (2023). Rapport mondial sur les enseignants : remédier aux pénuries d'enseignants.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387400_fre
- Wentzel, B., Sirois, G., Mukamurera, J., Lakhali, S., Dembélé, M., Tardif, M., Borges, C., Morales-Perlaza, A. et Voyer, B. (2023). Choisir de se former à l'enseignement au Québec : profil sociodémographique, motivations et perspectives de carrière des étudiant.es. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 12(2), 47-50. <https://doi.org/10.7202/1101213ar>