

Carnet du participant

La participation de l'apprenant à son évaluation

Collaboratrices : Marie-Josée DUBOIS et Marie-Ève DUPUIS
Coordination : Micheline Joanne DURAND et Pascal NDINGA



LE PROGRAMME APPRENDRE

Le programme APPRENDRE a pour objectif de mobiliser de l'expertise dans le domaine pédagogique, didactique et universitaire. Il accompagne les ministères de l'Éducation de 26 pays francophones en matière de renforcement des capacités des enseignants du primaire et du secondaire. À la demande de ces pays, APPRENDRE mobilise un réseau d'experts et de partenaires (praticiens, cadres éducatifs, universitaires et chercheurs) pour des missions de formation, d'audit, de diagnostic et d'ingénierie.

Les appuis mis en place par APPRENDRE ciblent prioritairement les directions et institutions nationales en charge de la formation initiale et continue des enseignants dans les pays concernés. L'identification des actions à mener s'appuie sur le recueil des besoins des acteurs, dans une démarche partenariale fondée sur le dialogue et l'échange. Chaque pays définit son plan d'action (PTA) en étroite collaboration avec les experts du programme. Ensemble, ils établissent un diagnostic, mènent une réflexion et déterminent les actions à mettre en place.

APPRENDRE n'est pas un dispositif de formation. Il n'a pas vocation à se substituer aux financements sectoriels de l'éducation dans les pays éligibles. Ses appuis, ponctuels et ciblés, s'inscrivent en amont des projets nationaux conçus et pilotés par les pays et viennent renforcer les capacités de conception et de suivi des ministères.

CE GUIDE A ÉTÉ CONÇU PAR : le GTE 7 du programme APPRENDRE

CE GUIDE A ÉTÉ REVU ET FINALISÉ PAR : Micheline Joanne DURAND,
référente Conseil Scientifique APPRENDRE GTE 7

PHOTO DE COUVERTURE : Joannès DOGLO

ÉDITION ET CORRECTION : Sidonie HAN

CONCEPTION GRAPHIQUE ET MISE EN PAGE : Alexandre LOURDEL



Ce guide est placé sous la licence Creative Commons Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International (CC BY-SA 4.0).

SOMMAIRE

Module 9 ► La participation de l'apprenant à son évaluation

Carnet du participant

Introduction	5
Structure de la formation	6
1 Appropriation : Préparation des apprentissages	7
Activité 1 : mise en situation	7
Activité 2 : pourquoi amener l'apprenant à s'autoévaluer ?	10
Activité 3 : caractéristiques de l'autoévaluation	11
2 Accompagnement : Réalisation des apprentissages	12
Activité 4 : avantages et limites des différents processus	12
Activité 5 : règles de formulation des énoncés	13
Activité 6 : regard critique sur les outils	13
3 Autonomie : Intégration des apprentissages	20
Activité 7 : intégration d'un outil de participation d'un élève à son évaluation à une SAE	20
Activité 8 : rétroactions sur les outils conçus	25
Activité 9 : objectivation	29



Apprendre

Apprendre

Introduction

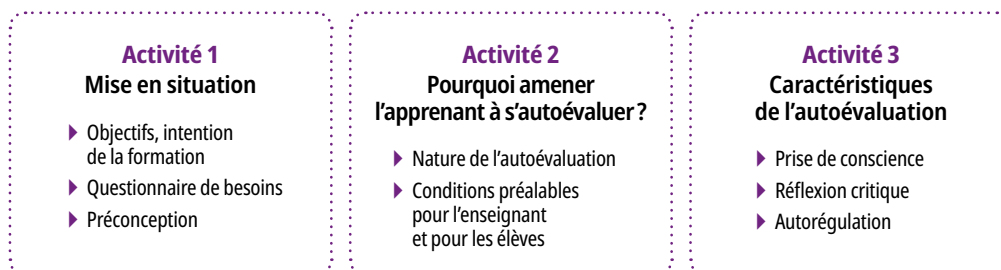
La participation de l'élève à son évaluation s'insère dans le paradigme de l'évaluation comme apprentissage, l'« *Assessment as Learning* ». Plus précisément, on favorise une démarche qui s'inscrit dans la pratique enseignante pour s'assurer que les élèves progressent dans leur apprentissage tout en favorisant également la capacité de l'élève à s'autoréguler, c'est-à-dire la capacité à ajuster sa démarche au regard des objectifs fixés.

Structure de la formation

Chaque formation suit la structure de la démarche d'apprentissage d'un enseignement stratégique (voir module 7) : **appropriation** (préparation des apprentissages), **accompagnement** (réalisation des apprentissages) et **autonomie** (intégration des apprentissages). Le programme de chacune des étapes est synthétisé dans le tableau ci-dessous, puis les activités sont détaillées dans les sous-parties suivantes.

APPROPRIATION

Préparation des apprentissages



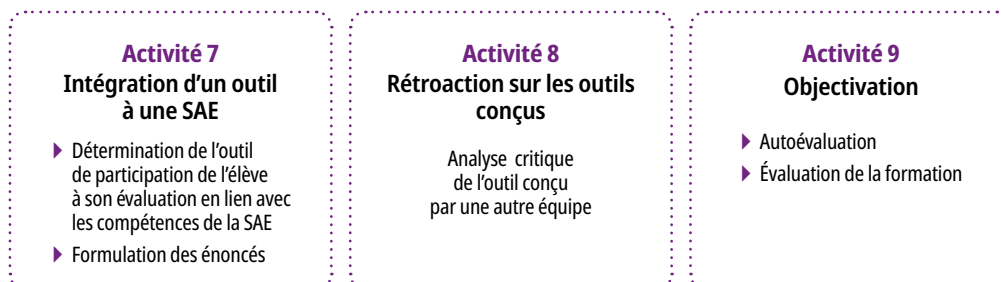
ACCOMPAGNEMENT

Réalisation des apprentissages



AUTONOMIE

Intégration des apprentissages



Activité 1 : mise en situation

Ce module de formation a pour objectifs de :

- O1 :** S'approprier les trois modalités d'évaluation accessibles aux élèves : l'autoévaluation, la coévaluation et l'évaluation par les pairs, leurs avantages et leurs limites.
- O2 :** Analyser des outils variés de participation de l'élève à son évaluation à l'aide de critères définis.
- O3 :** Élaborer un outil de participation de l'élève en contexte disciplinaire.

A. Questionnaire de besoins

Répondez à chacune des questions suivantes sur les connaissances antérieures et les attentes de formation. Un retour sera réalisé en groupe et vous pourrez, si vous le désirez, partager vos réponses.

1 Participation de l'élève à son évaluation

Pour chacune des affirmations suivantes, indiquez votre degré d'accord.

Énoncés	Totalement en accord	Un peu en accord	Un peu en désaccord	Totalement en désaccord
a. La responsabilité de l'évaluation revient entièrement à l'enseignant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. L'évaluation-soutien à l'apprentissage favorise le développement de compétences.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. L'utilisation d'outils d'évaluation variés favorise l'autorégulation des apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Modalités d'évaluation des élèves

Pour chacune des affirmations suivantes, indiquez votre degré d'accord.

Énoncés	Totalement en accord	Un peu en accord	Un peu en désaccord	Totalement en désaccord
a. Je connais les caractéristiques de l'autoévaluation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Je distingue la coévaluation de l'évaluation par les pairs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Avantages et limites des outils de participation de l'élève à son évaluation

Pour chacune des affirmations suivantes, indiquez votre degré d'accord.

Énoncés	Totalement en accord	Un peu en accord	Un peu en désaccord	Totalement en désaccord
a. L'autoévaluation, la coévaluation et l'évaluation par les pairs sont des activités chronophages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. La participation de l'élève à son évaluation favorise la régulation des apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. La correction par les pairs encourage la compétitivité entre les élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

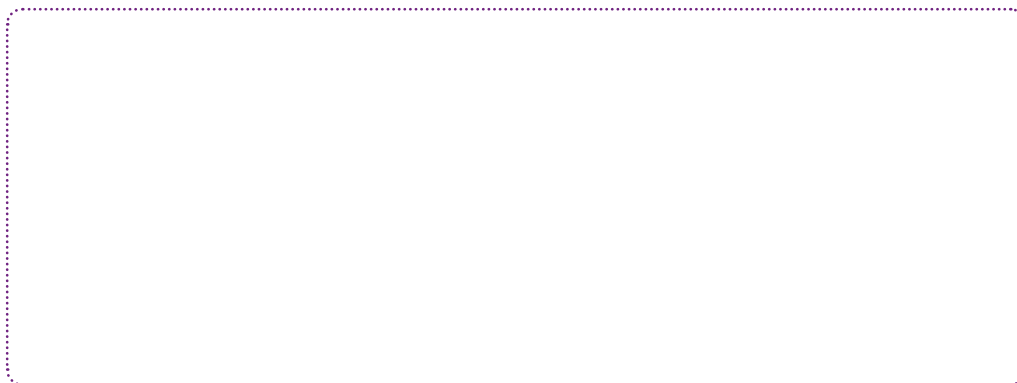
4 La liste de vérification comme outil d'autorégulation

Avez-vous déjà observé l'utilisation d'une liste de vérification lors d'une tâche afin que l'élève puisse autoréguler sa démarche ?

Oui Non

5 Attentes

Que souhaitez-vous apprendre sur la participation des apprenants à leur évaluation ?

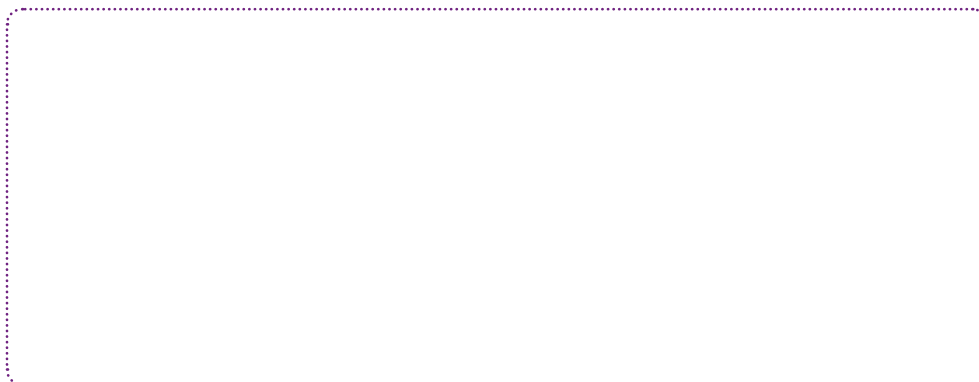


B. Préconception

1 Lisez la mise en situation suivante :

Les élèves travaillent en dyade pour résoudre un problème en mathématiques. À la fin de l'exercice, ils ne savent pas s'ils ont bien suivi les consignes car, lorsqu'ils comparent leurs réponses, ils n'arrivent pas à la même solution. Que peut faire l'enseignant pour rendre les élèves plus autonomes dans leur démarche ?

2 Créez un nuage de mots à partir du concept « autoévaluation ».



Activité 2 : pourquoi amener l'apprenant à s'autoévaluer ?

① Notez ci-dessous ce que l'autoévaluation n'est pas :

② Notez ci-dessous quelles sont les conditions préalables à l'autoévaluation du côté de l'enseignant et du côté des élèves.

Enseignants

Élèves

Activité 3 : caractéristiques de l'autoévaluation

- ▶ Notez ci-dessous les trois caractéristiques de l'autoévaluation.

2

ACCOMPAGNEMENT Réalisation des apprentissages

Activité 4 : avantages et limites des différents processus













- Remplir le tableau ci-dessous avec les avantages et les limites de chaque processus.

Outils	Avantages	Limites
Autoévaluation		
Coévaluation		
Évaluation par les pairs		

Activité 5 : règles de formulation des énoncés

- Formuler des critères d'évaluation d'une compétence pour une activité spécifique :

Compétence

1.			
2.			
3.			
4.			

Icones : www.flaticon.com

Activité 6 : regard critique sur les outils

- Différents outils sont disponibles pour aider les élèves à participer à leur évaluation. En voici cinq modèles. Pour chacun, indiquez les points forts et les limites, ainsi que votre recommandation d'utilisation.

1. Autoévaluation

❶ Modèle 1 : Compétence « écriture »

Points forts :

Limites :

Recommandations :

Liste de vérification à l'écrit

Nom :	Élève	
	Oui	Non
J'ai écrit une phrase pour chaque idée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ La tête	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Les yeux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Le nez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Je porte...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Une main	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai respecté l'espace entre les mots.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai utilisé le bon tracé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai un mot d'action par phrase. Je le souligne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai encerclé la majuscule et le point.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai vérifié l'orthographe de mes mots. Je laisse la marque.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai évalué ma démarche d'écriture.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

② **Modèle 2 : Attitude au travail**

Points forts :

Limites :

Recommandations :

Mon autoévaluation

Nom :

Durant mon étape :

	1	2	3	4	5
J'ai fourni des efforts pour écouter en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai fourni des efforts pour bien travailler en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai respecté le climat de travail de la classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai respecté les délais pour les travaux à faire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me suis organisé(e) efficacement durant les périodes de travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me suis organisé(e) efficacement durant les périodes de temps libres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ce dont je suis fier(ère) :

.....

Ce que je dois améliorer :

.....

Réalisée par Johanne Thomas, école Garaud, CSA.

③ **Modèle 3 : Compétence « coopérer »**

Points forts :

Limites :

Recommandations :

Questionnaire métacognitif sur la prise de décision par consensus

► **Partie 1 : Votre prise de décision par consensus**

1. Décrivez comment vous vous y êtes pris pour prendre une décision par consensus ?

.....
.....
.....

2. Êtes-vous satisfait de votre décision? Pourquoi ?

.....
.....
.....

3. Comparez votre décision par consensus avec un autre élève. Quelle est, à votre avis, la meilleure ? Pourquoi ?

.....
.....
.....

► **Partie 2 : Les améliorations possibles...**

4. Si vous deviez recommencer cette prise de décision par consensus, que changeriez-vous ? Pourquoi ?

.....
.....
.....

5. Quels conseils donneriez-vous à l'autre élève pour qu'il améliore sa prise de décision par consensus ?

.....
.....
.....

6. Qu'aurait pu faire l'enseignant pour faciliter la prise de décision par consensus ?

.....
.....
.....

► **Partie 3 : Votre technique de prise de décision par consensus en général...**

7. Expliquez à quoi sert la prise de décision par consensus.

.....
.....
.....

8. Prenez-vous vos décisions de la même manière dans toutes les situations ? Pourquoi ?

.....
.....
.....



2. La coévaluation

4 Modèle 4 : J'écris une lettre

Points forts :

Limites :

Recommandations :

Indicateur	Consignes	Élève	Je modifie	Enseignant
A	À gauche de la feuille, j'ai inscrit la date et le lieu où j'ai écrit la lettre.			
B	J'ai utilisé une formule de salutations pour m'adresser au comité des fêtes.			
C	J'ai écrit pourquoi (P1) je rédigeais cette lettre.			
D	J'ai suggéré trois activités (1 à 3) et j'ai expliqué chacune d'elles brièvement.			
E	J'ai exprimé au comité pourquoi (P2) ce serait intéressant qu'il retienne au moins une de mes idées.			
F	Je l'ai remercié d'avoir lu ma lettre.			
G	J'ai signé (prénom et nom) ma missive.			

3. L'évaluation par les pairs

5 Modèle 5 : Fiche d'autoévaluation et d'évaluation par les pairs de l'oral

Points forts :

Limites :

Recommandations :

Fiche d'autoévaluation de l'oral

Légende: Oui :+ Parfois:0 Non :-	Moi	Ami 1	Ami 2	Ami 3
1. J'ai raconté mon dessin aux autres.				
2. J'ai parlé assez fort et clairement.				
3. J'ai écouté les explications des autres.				
4. J'ai posé des questions pour mieux comprendre.				

Ce que j'ai aimé c'est :

.....

Ce que j'ai trouvé difficile c'est :

.....

Mon appréciation de cette activité :

Peu intéressante : ☆
 Intéressante : ☆ ☆
 Très intéressante : ☆ ☆ ☆

3

AUTONOMIE

Intégration des apprentissages

Activité 7 : intégration d'un outil de participation d'un élève à son évaluation à une SAE

- 1 Déterminez un outil d'évaluation (autoévaluation, coévaluation, évaluation par les pairs) approprié aux compétences de la situation-modèle.

Objet d'évaluation	Outil choisi

- 2 Créez maintenant l'outil de participation de l'élève à l'évaluation pour votre propre SAE en tenant compte des règles de rédaction formulées précédemment.

Option 1 : questionnaire d'autoévaluation

Outil 1 : En contexte d'autoévaluation

- a. Donnez un exemple d'une situation de votre compétence dans laquelle des élèves emploient l'autoévaluation. Ce contexte sera celui pour lequel vous concevrez votre outil.

b. Décrivez chacun des échelons.

Légende

Échelon 1 :

Échelon 2 :

Échelon 3 :

GRILLE D'AUTOÉVALUATION
Prise de conscience

Énoncés	Échelon 1	Échelon 2	Échelon 3

c. Formulez maintenant des questions ouvertes afin de vérifier ce qui n'est pas observable par des questions fermées.

GRILLE D'AUTOÉVALUATION
Démarche réflexive et autorégulation (questions ouvertes)

- c. Formulez des énoncés amenant l'élève à effectuer une démarche de réflexion et à se donner des pistes d'autorégulation.

GRILLE DE COÉVALUATION
Questions ouvertes

Option 3 : évaluation par les pairs

Outil 3 : en contexte de coévaluation avec d'autres élèves

- a. Donnez un exemple d'une situation de votre compétence dans laquelle des élèves emploient l'évaluation par les pairs. Ce contexte sera celui de votre outil.

- b. Formulez des énoncés sous forme de manifestations observables de la prestation orale pour une activité spécifique. Indiquez une légende comportant le nombre d'échelons souhaité.

Légende	Échelon 1 :
	Échelon 2 :
	Échelon 3 :
	Échelon 4 :
	Échelon 5 :

GRILLE D'ÉVALUATION ENTRE LES PAIRS
Prise de conscience

Énoncés	Élève 1	Élève 2	Élève 3

- c. Formulez des énoncés amenant l'élève à effectuer une démarche de réflexion et à se donner des pistes d'autorégulation.

GRILLE D'ÉVALUATION ENTRE LES PAIRS
Questions ouvertes

Activité 8 : rétroactions sur les outils conçus

1 Régulation par les pairs

- a. Évaluez le ou les trois outils de participation de l'élève à son évaluation d'une autre équipe.
- b. Commentez d'abord le contexte d'apprentissage.
- c. Puis, dégagez les points forts et les limites de l'outil élaboré.
- d. Finalement, suggérez quelques recommandations.

Option 1 : l'autoévaluation

Contexte

Points forts

Limites

Recommandations

Option 2 : coévaluation

Contexte

Points forts

Limites

Recommandations

Option 3 : évaluation par les pairs

Contexte

Points forts

Limites

Recommandations

2 Ajustement des outils selon les recommandations reçues

Inscrivez les ajustements apportés à la suite de la lecture des recommandations reçues.

À l'outil d'autoévaluation :

À la liste de vérification (coévaluation élève-enseignant) :

Limites

À l'évaluation par les pairs :

Nos commentaires sur l'activité des correcteurs :

Activité 9 : objectivation

- ❶ Pour chacune des affirmations suivantes, indiquez votre degré d'accord.

AUTOÉVALUATION

Énoncés	Totalement en accord	Un peu en accord	Un peu en désaccord	Totalement en désaccord
J'ai réussi à m'approprier les caractéristiques des trois phases d'un outil de participation de l'élève à son évaluation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je comprends les avantages et les limites de chacun des outils.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis capable d'analyser un outil de participation de l'élève à son évaluation à partir de critères.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me sens apte à créer des outils de participation de l'élève à son évaluation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Un élément de la formation que j'ai trouvé facile à m'approprier est... parce que... :

- Un élément de la formation que j'ai trouvé particulièrement difficile à comprendre et que je devrai réviser est... parce que... :

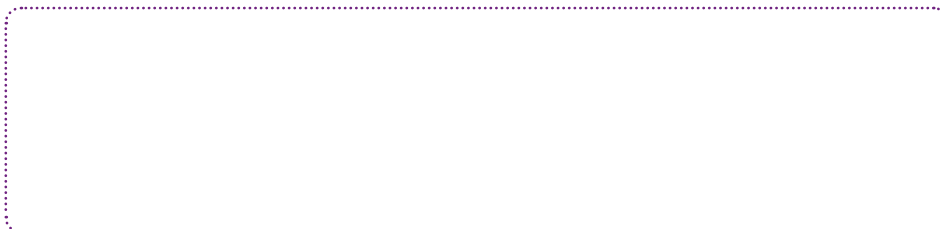
2 Pour chacune des affirmations suivantes, indiquez votre degré d'accord.

ÉVALUATION DE LA FORMATION

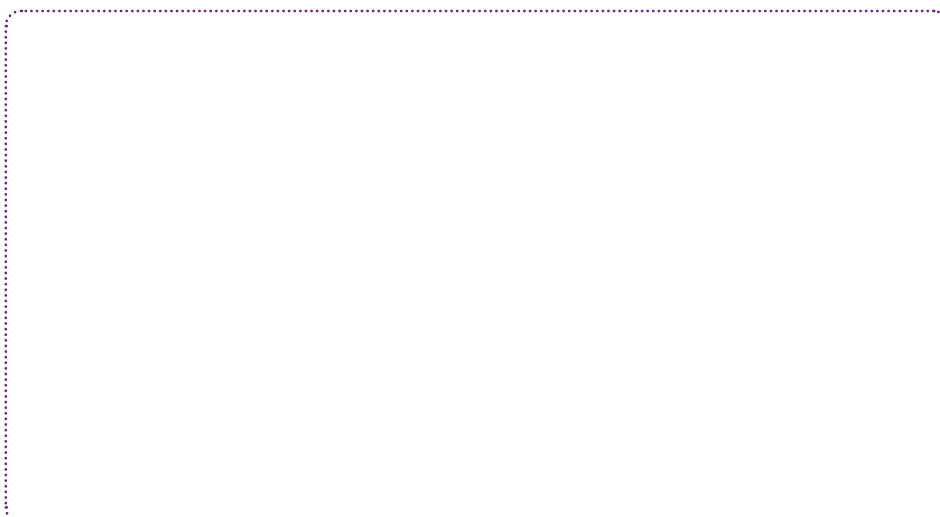
Énoncés	Totalement en accord	Un peu en accord	Un peu en désaccord	Totalement en désaccord
La formation a su atteindre les objectifs qu'elle ciblait.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La formation a permis de répondre à mes besoins ou à mes attentes initiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les activités proposées ont facilité l'appropriation des concepts et des savoir-faire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La durée des activités était appropriée pour assimiler les nouveaux apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les activités proposées m'ont paru dynamiques et variées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'animation du formateur et les échanges entre les participants m'ont permis d'ajuster ma compréhension au fur et à mesure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me sens à l'aise pour redonner cette formation à une équipe d'enseignants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je recommanderais cette formation à des collègues.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

► Un élément de la formation que j'ai particulièrement apprécié est... parce que... :

- ▶ J'aimerais proposer cette recommandation pour améliorer la formation :

A large, empty rectangular box with a dashed purple border, intended for the user to write their recommendations for improving the training.

- ▶ Autres commentaires :

A large, empty rectangular box with a dashed purple border, intended for the user to write any other comments.

