

Carnet du participant

L'approche par compétences et l'évaluation en contexte authentique

Collaboratrices : Myriam GIROUARD-GAGNÉ et Marie-Aimée LAMARCHE

Coordination : Micheline Joanne DURAND et Pascal NDINGA



LE PROGRAMME APPRENDRE

Le programme APPRENDRE a pour objectif de mobiliser de l'expertise dans le domaine pédagogique, didactique et universitaire. Il accompagne les ministères de l'Éducation de 26 pays francophones en matière de renforcement des capacités des enseignants du primaire et du secondaire. À la demande de ces pays, APPRENDRE mobilise un réseau d'experts et de partenaires (praticiens, cadres éducatifs, universitaires et chercheurs) pour des missions de formation, d'audit, de diagnostic et d'ingénierie.

Les appuis mis en place par APPRENDRE ciblent prioritairement les directions et institutions nationales en charge de la formation initiale et continue des enseignants dans les pays concernés. L'identification des actions à mener s'appuie sur le recueil des besoins des acteurs, dans une démarche partenariale fondée sur le dialogue et l'échange. Chaque pays définit son plan d'action (PTA) en étroite collaboration avec les experts du programme. Ensemble, ils établissent un diagnostic, mènent une réflexion et déterminent les actions à mettre en place.

APPRENDRE n'est pas un dispositif de formation. Il n'a pas vocation à se substituer aux financements sectoriels de l'éducation dans les pays éligibles. Ses appuis, ponctuels et ciblés, s'inscrivent en amont des projets nationaux conçus et pilotés par les pays et viennent renforcer les capacités de conception et de suivi des ministères.

CE GUIDE A ÉTÉ CONÇU PAR : le GTE 7 du programme APPRENDRE

CE GUIDE A ÉTÉ REVU ET FINALISÉ PAR : Micheline Joanne DURAND,
référente Conseil Scientifique APPRENDRE GTE 7

PHOTO DE COUVERTURE : Joannès DOGLO

ÉDITION ET CORRECTION : Sidonie HAN

CONCEPTION GRAPHIQUE ET MISE EN PAGE : Alexandre LOURDEL



Ce guide est placé sous la licence Creative Commons Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International (CC BY-SA 4.0).

SOMMAIRE

Module 1 ► L'approche par compétences et l'évaluation en contexte authentique

Carnet du participant

Avant-propos	5
Structure de la formation	6
1 Appropriation : Préparation des apprentissages	7
Activité 1 : mise en situation	7
Activité 2 : les clés d'une évaluation de qualité	8
Activité 3 : le concept de compétence et son déploiement	9
2 Accompagnement : Réalisation des apprentissages	13
Activité 4 : le niveau de complexité d'une compétence	13
Activité 5 : le niveau de complexité d'un instrument d'évaluation	14
Activité 6 : les fonctions de l'évaluation	15
3 Autonomie : Intégration des apprentissages	17
Activité 7 : l'usage d'un instrument d'évaluation	17
Activité 8 : discussion sur l'usage d'un instrument d'évaluation	18
Activité 9 : objectivation	19



Avant-propos

Ce module de formation a pour but d'amener les formateurs à consolider leur compréhension de l'approche par compétences dans un contexte d'évaluation authentique en reconnaissant les éléments-clés d'une évaluation de qualité, en distinguant les fonctions de l'évaluation et en déterminant les instruments appropriés à l'évaluation des compétences.

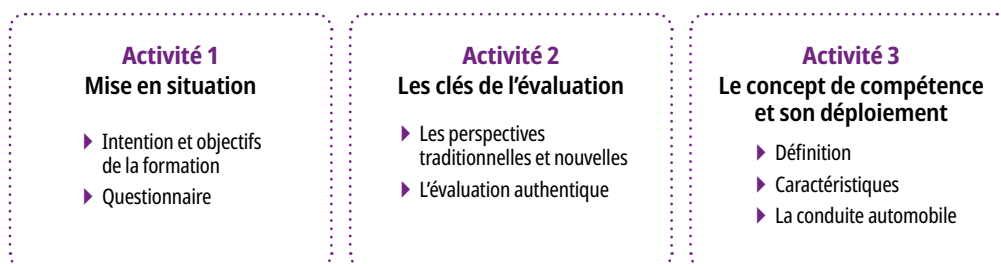
L'approche par les compétences (APC) qui s'est répandue dans plusieurs pays depuis le début des années 2000 a remplacé la pédagogie par objectifs (PPO) dans les programmes scolaires. Elle vise à pallier la parcellisation des connaissances en visant davantage l'intégration et le transfert des savoirs, savoir-faire et savoir-être. Dans le même sens, les façons de faire l'évaluation des apprentissages doivent évoluer et proposer des tâches complexes en contexte authentique.

Structure de la formation

Chaque formation suit la structure de la démarche d'apprentissage d'un enseignement stratégique (voir module 7) : **appropriation** (préparation des apprentissages), **accompagnement** (réalisation des apprentissages) et **autonomie** (intégration des apprentissages). Le programme de chacune des étapes est synthétisé dans le tableau ci-dessous, puis les activités sont détaillées dans les sous-parties suivantes.

APPROPRIATION

Préparation des apprentissages



ACCOMPAGNEMENT

Réalisation des apprentissages



AUTONOMIE

Intégration des apprentissages





Activité 1 : mise en situation

Ce module de formation a pour objectifs de :

- O1 :** Identifier les clés de l'évaluation de qualité et la complexité des compétences selon la taxonomie de Bloom et les niveaux de compétences de Rey.
- O2 :** Déterminer les instruments d'évaluation appropriés à la diversité des objets d'évaluation et en lien avec les types de situations d'apprentissage.
- O3 :** Distinguer les fonctions de l'évaluation.

► Questionnaire de besoins

Pour chacun des énoncés suivants, indiquez votre degré d'accord par rapport à ce qu'implique une approche par compétence.

Énoncés	Totalement en accord	Un peu en accord	Un peu en désaccord	Totalement en désaccord
a. Planifier des activités d'apprentissage qui amènent l'élève à jouer un rôle de plus en plus actif en interaction avec ses pairs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Faire exécuter des activités de mémorisation et d'exercisation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Mettre en place des conditions propices à la prise de parole des élèves pour favoriser la construction des savoirs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Intégrer aux activités une pratique soutenue de la prise de conscience de ce qu'on prévoit de faire, de ce qu'on est en train de faire et de ce qu'on a réussi à faire (métacognition).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Énoncés	Totalement en accord	Un peu en accord	Un peu en désaccord	Totalement en désaccord
e. Exposer dès le départ les connaissances correctes à apprendre plutôt que de faire émerger les conceptions erronées des élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Évaluer fréquemment durant l'apprentissage puis faire la somme de toutes ces évaluations pour l'attribution de la note finale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Évaluer la maîtrise des compétences dans un contexte de tâches complexes à accomplir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Impliquer les élèves dans l'évaluation de leurs compétences en favorisant l'évaluation par les pairs, les bilans de savoirs, l'autoévaluation, le portfolio, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Activité 2 : les clés d'une évaluation de qualité

❶ À quelles questions devons-nous répondre ?

1.
2.
3.
4.

❷ Quels sont les principes de l'évaluation authentique que je retiens ?

1.
2.
3.



Activité 3 : le concept de compétence et son déploiement

1 Individuellement

- a. Quels sont les mots-clés que l'on peut associer au terme « compétence » ?

- b. Quelles sont les caractéristiques d'une compétence ?

- c. Qu'est-ce qui permet le développement d'une compétence ?

2 En équipe

Tracer une carte d'exploration du concept de compétence.

3 Individuellement

a. J'estime que je suis en mesure d'expliquer ce qu'est une compétence.

Pas du tout

Tout à fait



b. À la suite de la présentation, j'estime que je suis en mesure d'expliquer ce qu'est une compétence.

Pas du tout

Tout à fait



4 La compétence à conduire une automobile

Sélectionner un ou des items dans la grille d'énoncés ci-dessous puis les placer dans la bonne colonne (composantes de la compétence, critères d'évaluation, standard de performance, savoirs, savoir-être ou savoir-faire) du tableau de la page suivante (tableau à remplir page 12).

Grille des énoncés

Utiliser différentes manœuvres de base.	Accélérer.	Décoder les panneaux indicateurs.
Composantes d'une automobile.	Justesse dans l'appréciation de la situation.	Contourner un obstacle.
Freiner.	Effectuer un dépassement.	Pertinence des solutions envisagées.
Tenir compte des feux de circulation.	Stationner.	Entrevoir des solutions possibles.
Avancer ou reculer.	Application exacte des règles de sécurité.	Évaluer le meilleur moyen d'action.
Respecter le code de la route.	Démarrer.	S'arrêter sur l'accotement.
Sélection et application des bonnes manœuvres.	Se conformer aux limites de vitesse.	Vérifier le degré de faisabilité de l'action choisie.
Changer de vitesse.	Code de la route.	Sélection et application des bonnes manœuvres.
<p>Débutant : À la fin de sa formation, le conducteur utilisera un véhicule terrestre dans divers milieux (urbains, rural) en appliquant les différentes manœuvres de base et en respectant le code de la route.</p>	<p>Avancé : À la fin de sa formation, le conducteur utilisera tout véhicule terrestre (auto à transmission manuelle et automatique, automobile, camion, autobus) dans des situations complexes en évaluant les moyens d'action.</p>	<p>Intermédiaire : À la fin de sa formation, le conducteur utilisera un véhicule terrestre dans différentes conditions météorologiques (pluie, verglas, tempête de sable) et à divers moments de la journée (aube, crépuscule, nuit) en entrevoyant différentes solutions possibles.</p>

Tableau à remplir

**Composantes/
éléments de performance/
actions clés**

**Critères d'évaluation/
de performance/
de démonstration**

**Standards de performance/
niveaux attendus**

Ressources

Savoirs

Savoir-faire

Savoir-être



Activité 4 : le niveau de complexité d'une compétence

- Indiquer le niveau taxonomique des compétences et de quelles façons elles pourraient être reformulées pour assurer un niveau suffisamment complexe.

Compétence

Niveau taxonomique :

Reformulation :

Compétence

Niveau taxonomique :

Reformulation :

Compétence

Niveau taxonomique :

Reformulation :



Activité 5 : le niveau de complexité d'un instrument d'évaluation

- 1 En équipe, dressez une liste des modalités d'évaluation qui sont employées en classe. Associer ces modalités au niveau taxonomique approprié et décrire le contexte d'utilisation.

Taxonomie de Rey ¹ (2003)	Pyramide de Scallon (2004)	Taxonomie de Bloom (Anderson, 2001)	Modalités d'évaluation et contexte d'utilisation
Niveau 3	Situation de compétences	Création/évaluation	
			Synthèse
			Analyse
Niveau 2	Situation d'habiletés	Application	
Niveau 1	Situation de connaissances	Compréhension	
			Connaissances

- 1 Rey, B., Carette V., Defrance, A., et Kahn, S. (2003). *Les compétences à l'école, Outils pour enseigner*. Louvain-la-Neuve (Belgique), De Boeck.
- Scallon, G. (2004). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*, Montréal (Québec), éditions du Renouveau pédagogique.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R. (dir.) (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York (États-Unis), Longman.

2 Complétez le texte suivant :

Les compétences se en mobilisant des,
..... et, il faut donc porter un regard sur ces ressources
ainsi que sur la mobilisation de ces dernières dans des situations

On n'évalue pas toujours TOUTE la compétence, on en observe des
dans des contextes variés : l'important, c'est de les instruments d'éva-
luation ET les de réalisation pour avoir observations
de la compétence.

Une compétence se, elle ne s'apprend pas : en conséquence, l'évalua-
tion doit se faire POUR dans le but de le développe-
ment des des apprenants.



Activité 6 : les fonctions de l'évaluation

- En équipe de 4 à 6 personnes, complétez le tableau sur l'évaluation DE l'apprentissage et POUR l'apprentissage avec les énoncés suivants :

Test de classement	Durant l'apprentissage	Orientation ou sélection
Attentes de succès positives et réalistes, et intérêt des apprentissages.	Régulation externe (par l'enseignant) : – proactive ; – interactive ; – rétroactive.	Promouvoir l'augmentation de la réussite afin d'aider l'élève à atteindre les standards.
Documenter les réussites individuelles et de groupe ainsi que la maîtrise des standards (moyennes).	Encourager la progression en cours.	Mesurer la réussite au moment opportun afin de publier les résultats.
Examen certificatif.	Évaluation de fin d'année.	Autoévaluation.
Grille d'évaluation descriptive.	Après l'apprentissage.	Sanction et certification.

	Caractéristiques	Évaluation POUR l'apprentissage	Évaluation DE l'apprentissage
Moment			
But			
		Vise l'amélioration.	
Motivation			Menace de la punition et promet une récompense.
Finalités			
		Régulation interne (par l'élève) : autorégulation.	
Outils			
		Rétroaction constructive à l'élève.	



Activité 7 : l'usage d'un instrument d'évaluation

Dans vos équipes, choisissez un instrument qui permettrait aux enseignants que vous accompagnez d'évaluer une compétence. Par la suite, développez un contexte dans lequel les enseignants pourraient utiliser cet instrument à partir des clés d'une évaluation de qualité de Stiggins (2007)². Cette activité vous donnera des outils pour soutenir les enseignants dans le choix d'instruments d'évaluation et dans le développement de situations d'évaluation de compétences.

► Développement d'un instrument au regard des clés de Stiggins (2007)

Instrument d'évaluation sélectionné

Description du contexte d'utilisation de l'instrument

Pourquoi évaluer ? (Quel est le but ?)

Quoi évaluer ? (Quels apprentissages sont visés ?)

2 Stiggins, R. (2007). Assessment Through the Students' Eyes. *Educational Leadership*, 64(8), 22-26.

Comment évaluer ? (Quelle méthode ? Quels outils ?)

Communiquer quoi ?
(Quelles informations sont données aux apprenants ?)



Activité 8 : discussion sur l'usage d'un instrument d'évaluation

- 3 Quelle est la façon la plus efficace de planifier des modalités d'évaluation en lien avec l'approche par compétences ?

- 4 De quelles façons vais-je m'y prendre pour amener des modifications dans les pratiques en salle de classe ?



Activité 9 : objectivation

- 1 Pour chacune des affirmations suivantes, indiquez votre degré d'accord.

Énoncés	Totalement en accord	Un peu en accord	Un peu en désaccord	Totalement en désaccord
J'ai réussi à m'approprier les clés de l'évaluation de qualité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je comprends les niveaux taxonomiques et leur pertinence dans le développement de compétences.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis capable de distinguer l'évaluation DE l'apprentissage et l'évaluation POUR l'apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me sens apte à choisir des instruments d'évaluation en fonction de l'objet d'évaluation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Ce que j'ai appris :

- Ce que je peux réinvestir dans ma pratique d'accompagnement auprès des enseignants :

- ② Pour chacune des affirmations suivantes, indiquez votre degré d'accord.

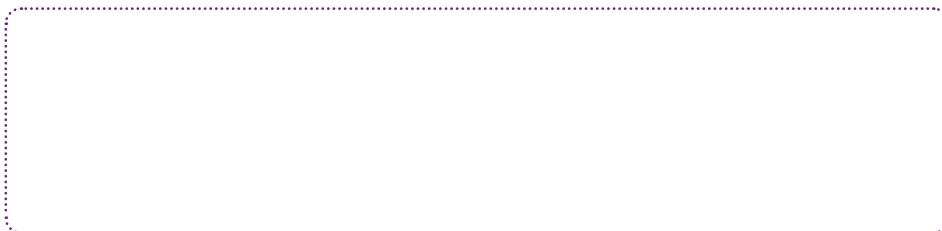
ÉVALUATION DE LA FORMATION

Énoncés	Totalement en accord	Un peu en accord	Un peu en désaccord	Totalement en désaccord
La formation a su atteindre les objectifs qu'elle ciblait.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La formation a permis de répondre à mes besoins ou mes attentes initiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les activités proposées ont facilité l'appropriation des concepts et des savoir-faire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La durée des activités était appropriée pour assimiler les nouveaux apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les activités proposées m'ont paru dynamiques et variées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'animation du formateur et les échanges entre les participants m'ont permis d'ajuster ma compréhension au fur et à mesure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me sens à l'aise pour redonner cette formation à une équipe d'enseignants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je recommanderais cette formation à des collègues.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- ▶ Un élément de la formation que j'ai particulièrement apprécié est... parce que... :



- ▶ J'aimerais proposer cette recommandation pour améliorer la formation :



- ▶ Autres commentaires :

