

Carnet du participant

L'évaluation en soutien à l'apprentissage

Collaboratrices : Marie-Aimée LAMARCHE et Myriam GIROUARD-GAGNÉ

Coordination : Micheline Joanne DURAND et Pascal NDINGA



LE PROGRAMME APPRENDRE

Le programme APPRENDRE a pour objectif de mobiliser de l'expertise dans le domaine pédagogique, didactique et universitaire. Il accompagne les ministères de l'Éducation de 26 pays francophones en matière de renforcement des capacités des enseignants du primaire et du secondaire. À la demande de ces pays, APPRENDRE mobilise un réseau d'experts et de partenaires (praticiens, cadres éducatifs, universitaires et chercheurs) pour des missions de formation, d'audit, de diagnostic et d'ingénierie.

Les appuis mis en place par APPRENDRE ciblent prioritairement les directions et institutions nationales en charge de la formation initiale et continue des enseignants dans les pays concernés. L'identification des actions à mener s'appuie sur le recueil des besoins des acteurs, dans une démarche partenariale fondée sur le dialogue et l'échange. Chaque pays définit son plan d'action (PTA) en étroite collaboration avec les experts du programme. Ensemble, ils établissent un diagnostic, mènent une réflexion et déterminent les actions à mettre en place.

APPRENDRE n'est pas un dispositif de formation. Il n'a pas vocation à se substituer aux financements sectoriels de l'éducation dans les pays éligibles. Ses appuis, ponctuels et ciblés, s'inscrivent en amont des projets nationaux conçus et pilotés par les pays et viennent renforcer les capacités de conception et de suivi des ministères.

CE GUIDE A ÉTÉ CONÇU PAR : le GTE 7 du programme APPRENDRE

CE GUIDE A ÉTÉ REVU ET FINALISÉ PAR : Micheline Joanne DURAND,
référente Conseil Scientifique APPRENDRE GTE 7

PHOTO DE COUVERTURE : Joannès DOGLO

ÉDITION ET CORRECTION : Sidonie HAN

CONCEPTION GRAPHIQUE ET MISE EN PAGE : Alexandre LOURDEL



Ce guide est placé sous la licence Creative Commons Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International (CC BY-SA 4.0).

SOMMAIRE

Module 2 ► L'évaluation en soutien à l'apprentissage

Carnet du participant

Avant-propos	5
Structure de la formation	6
1 Appropriation : Préparation des apprentissages	7
Activité 1 : mise en situation	7
Activité 2 : les paradigmes en éducation	9
Activité 3 : les paradigmes en évaluation	10
2 Accompagnement : Réalisation des apprentissages	12
Activité 4 : la démarche d'évaluation – les groupes de base	12
Activité 5 : la démarche d'évaluation – les groupes associés	12
Activité 6 : la démarche d'évaluation – les groupes d'experts	13
3 Autonomie : Intégration des apprentissages	15
Activité 7 : l'évaluation en soutien à l'apprentissage	15
Activité 8 : le rôle de l'enseignant dans un paradigme centré sur l'apprentissage	16
Activité 9 : objectivation	16



Avant-propos

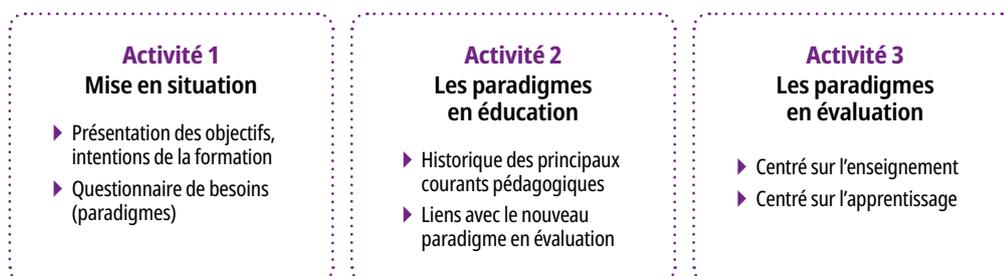
L'évaluation en soutien à l'apprentissage ou évaluation pour l'apprentissage (*Assessment for learning*) a connu plusieurs appellations depuis son apparition dans le domaine de l'évaluation. Elle prend son origine dans l'évaluation formative et vise la réussite de tous les élèves. Ainsi, elle génère des pratiques évaluatives inclusives qui sont reliées au paradigme centré sur l'apprenant.

Structure de la formation

Chaque formation suit la structure de la démarche d'apprentissage d'un enseignant stratégique (voir module 7) : **appropriation** (préparation des apprentissages), **accompagnement** (réalisation des apprentissages) et **autonomie** (intégration des apprentissages). Le programme de chacune des étapes est synthétisé dans le tableau ci-dessous, puis les activités sont détaillées dans les sous-parties suivantes.

APPROPRIATION

Préparation des apprentissages



ACCOMPAGNEMENT

Réalisation des apprentissages



AUTONOMIE

Intégration des apprentissages





Activité 1 : mise en situation

Ce module de formation a pour but d'amener les formateurs à consolider leur compréhension de l'évaluation en soutien à l'apprentissage en soutenant une approche constructiviste et socioconstructiviste de l'apprentissage. Il s'insère aussi naturellement dans le paradigme centré sur l'apprenant et met en valeur le rôle de l'enseignant régulateur à toutes les étapes de la démarche d'évaluation.

Les objectifs poursuivis sont :

- O1 :** Comparer le paradigme centré sur l'enseignement au paradigme centré sur l'apprentissage.
- O2 :** S'approprier les étapes de la démarche d'évaluation.
- O3 :** Définir les fondements de l'évaluation en soutien à l'apprentissage en cernant le rôle de l'enseignant régulateur et de l'erreur dans l'apprentissage et la motivation de l'élève à s'engager dans ses apprentissages.

Questionnaire de besoins

1 Les paradigmes en évaluation

Pour chacune des affirmations suivantes, indiquez votre degré d'accord.

Énoncés	Totalement en accord	Un peu en accord	Un peu en désaccord	Totalement en désaccord
a. Les élèves devraient participer à leur évaluation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Il est important d'avoir une évaluation objective.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. L'évaluation permet de dresser un bilan des apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. L'évaluation permet de guider les élèves dans leurs apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. L'évaluation se réalise à travers une collection de diverses traces d'apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Il est important d'évaluer les connaissances de façon isolée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

② Le rôle de l'enseignant et de l'élève lors de l'évaluation

Selon vous quel est le rôle de l'enseignant lors de l'évaluation des apprentissages et quel est le rôle de l'élève.

Le rôle de l'enseignant est :

Le rôle de l'élève est :

③ La démarche d'évaluation

Selon vous, quelles sont les étapes de la démarche d'évaluation ?

1.
2.
3.
4.
5.

④ Attentes

Que souhaitez-vous apprendre dans ce module de formation ?



Activité 2 : les paradigmes en éducation

- ❶ Quels sont les différents courants qui ont jalonné l'évolution du domaine de l'évaluation ?

Courants	Visées	Modalités d'évaluation

- ❷ Quelles sont les transformations amenées dans les systèmes scolaires ?

↔

↔

↔

3 Quelle est la visée de la conception de l'apprentissage selon le paradigme centré sur l'apprentissage ?



Activité 3 : les paradigmes en évaluation

► Classer les énoncés suivants en deux colonnes dans le tableau de la page suivante et donner un titre à chacune des colonnes.

<p>Axé sur la logique curriculaire, c'est-à-dire la logique de présentation du contenu des programmes.</p>	<p>La description des contenus s'inspire largement des tables de matières disciplinaires, c'est-à-dire une suite d'éléments juxtaposés dans un ordre logique.</p>
<p>Les capacités, habiletés et connaissances sont développées de façon intégrée, dans divers contextes d'application.</p>	<p>On passe beaucoup de temps à prévoir la séquence de présentation des contenus d'enseignement.</p>
<p>Axé sur la quantité de matière à passer : on doit passer à travers toute la matière du cours. Axé sur les contenus.</p>	<p>Les cours s'inscrivent dans l'optique de maîtriser les compétences visées dans une situation d'apprentissage.</p>
<p>Les disciplines sont enseignées isolément : on fait peu de liens avec les autres disciplines.</p>	<p>Axé sur la qualité de la matière à passer. Axé sur le processus d'apprentissage et les apprentissages.</p>
<p>Axé sur la démarche de construction progressive des savoirs et sur la probabilité de réutilisation de ces derniers, dans des contextes similaires et plus complexes.</p>	<p>Les connaissances sont présentées de façon isolée, c'est-à-dire en dehors d'un contexte d'utilisation.</p>

On passe beaucoup de temps à prévoir des **activités d'apprentissage** riches, complexes, intégrées et en lien avec les autres domaines d'apprentissages.

La logique du programme l'emporte sur la logique disciplinaire : on fait **le plus de liens possible entre les disciplines** du programme, c'est-à-dire l'interdisciplinarité.

Tableau réponse

<i>Insérer un titre ci-dessous.</i>	<i>Insérer un titre ci-dessous.</i>



Activité 4 : la démarche d'évaluation – les groupes de base

- ▶ En groupes de base (20 minutes), dégager cinq informations essentielles sur l'étape de la démarche d'évaluation dont vous êtes responsable.

Étape

1.
2.
3.
4.
5.



Activité 5 : la démarche d'évaluation – les groupes associés

- ▶ En groupes associés (15 minutes), valider les informations concernant votre étape et apportez des ajustements s'il y a lieu.

Étape

1.
2.
3.



Activité 6 : la démarche d'évaluation – les groupes d'experts

- ▶ En groupes d'experts (30 minutes), échanger sur l'étape dont vous êtes responsable et notez les informations concernant toutes les autres étapes de la démarche.

Étape 1 ▶ Planification :

Étape 2 ▶ Collecte de données :

Étape 3 ▶ Interprétation :

Étape 4 ► Jugement et décision :

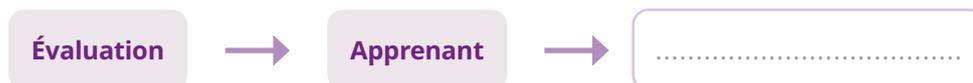
Étape 5 ► Communication :



Activité 7 : l'évaluation en soutien à l'apprentissage

- ❶ Quelles sont les autres appellations de l'évaluation en soutien à l'apprentissage ?

- ❷ Complétez les informations :



- ❸ Quelles sont les caractéristiques de l'enseignant dans un paradigme centré sur l'apprentissage ?

1.
2.
3.
4.
5.



Activité 8 : le rôle de l'enseignant dans un paradigme centré sur l'apprentissage

- Dans la situation d'apprentissage suivante, repérer le rôle de l'enseignant.

Pour chacune des caractéristiques, identifier ou ajouter des interventions pouvant être faites auprès d'enseignants afin de les encourager à adopter une posture d'enseignant dans un paradigme centré sur l'apprentissage.

Caractéristiques	Interventions à privilégier



Activité 9 : objectivation

- ❶ Pour chacune des affirmations suivantes, indiquer votre degré d'accord.

AUTOÉVALUATION

Énoncés	Totalement en accord	Un peu en accord	Un peu en désaccord	Totalement en désaccord
Je différencie le paradigme de l'enseignement de celui de l'apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je comprends le rôle de l'enseignant dans un paradigme centré sur l'apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Énoncés	Totalement en accord	Un peu en accord	Un peu en désaccord	Totalement en désaccord
Je sais comment mettre en place des pratiques d'évaluation en soutien à l'apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je connais les cinq étapes de la démarche d'évaluation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Un élément de la formation que j'ai trouvé facile à m'approprier est... parce que... :

- Un élément de la formation que j'ai trouvé particulièrement difficile à comprendre et que je devrai réviser est... parce que... :

2 Pour chacune des affirmations suivantes, indiquer votre degré d'accord.

ÉVALUATION DE LA FORMATION

Énoncés	Totalement en accord	Un peu en accord	Un peu en désaccord	Totalement en désaccord
La formation a su atteindre les objectifs qu'elle ciblait.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La formation a permis de répondre à mes besoins ou mes attentes initiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les activités proposées ont facilité l'appropriation des concepts et des savoir-faire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La durée des activités était appropriée pour assimiler les nouveaux apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les activités proposées m'ont paru dynamiques et variées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'animation du formateur et les échanges entre les participants m'ont permis d'ajuster ma compréhension au fur et à mesure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me sens à l'aise pour redonner cette formation à une équipe d'enseignants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je recommanderais cette formation à des collègues.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

► Un élément de la formation que j'ai particulièrement apprécié est... parce que... :

- ▶ J'aimerais proposer cette recommandation pour améliorer la formation :



- ▶ Autres commentaires :



