

Energies renouvelables : Quelle stratégies d'enseignements pour les élèves de l'enseignement secondaire en Algérie ?



Rachida Zohra REMMAS, MCF, Université de Saida Moulay Tahar, Laboratoire de recherche Edu-psy- Université d'Oran 02 Mohammed ben Ahmed ; rachidare@gmail.com
Toufik TAMMA, Inspecteur de l'éducation nationale, Willaya de Saida ; ttaamma@hotmail.com
Aouatif Leila BILLAMY, MCF, Université d'Oran 02 Mohammed ben Ahmed, Laboratoire de recherche Edu-psy- Université d'Oran 02 Mohammed ben Ahmed ; abillami@gmail.com

Le projet en cours vise le développement d'une compétence sociale des élèves de lycée dans le domaine des énergies renouvelables. Il se déploie sous la forme d'une démarche psychopédagogique articulant une dimension cognitive et une dimension émotionnelle. Il met en jeu deux disciplines scolaires : les sciences de la nature et de la vie et l'éducation physique et sportive. Il est structuré en deux phases :

- 1) La caractérisation (présentée ici) de la représentation sociale de lycéens sur les énergies renouvelables ;
- 2) En prenant appui sur une analogie entre l'énergie cellulaire et les énergies renouvelables, la mise en place d'un dispositif destiné à orienter les élèves vers la compétence sociale attendue.

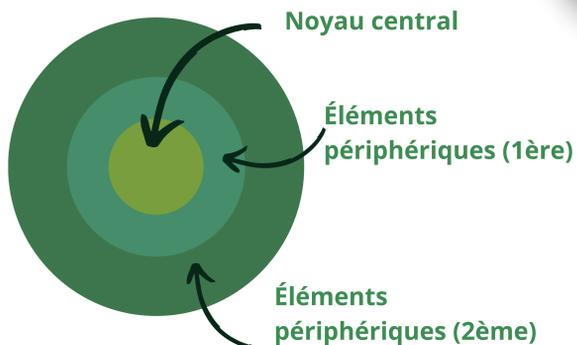
Contexte

L'Algérie s'est engagée depuis 2011 dans la voie des énergies renouvelables, une thématique qui n'est pas encore abordée dans les programmes d'enseignement. Or les élèves sont de futurs citoyens appelés à trouver les moyens de leur propre existence tout en contribuant efficacement au développement de la société. C'est la raison qui fonde le projet de démarche psychopédagogique multidisciplinaire visant le développement de cette compétence sociale dans le cadre des programmes d'enseignement. Nous en présentons la première phase, à savoir la caractérisation de la représentation sociale des lycéens sur les énergies renouvelables.

Cadre théorique

La représentation sociale est une forme de connaissance sociale qui guide le comportement de la personne (Moscovici, 1984). Elle constitue un élément important des référentiels de la compétence sociale. Nous l'étudions selon la théorie du noyau central (Figure 1 ; Abric,2003).

La compétence sociale selon le guide CASEL (2012) s'inscrit dans une perspective multidimensionnelle. La stratégie que nous choisissons permet aux adolescents d'investir les énergies renouvelables dans un cadre narcissique, à travers leurs corps, leurs émotions et leurs propre objectifs et intérêts.



Méthodologie

La théorie du noyau central considère la structure et l'organisation de la représentation sociale comme un système cognitif hiérarchisé. Pour étudier la représentation sociale des énergies renouvelables des lycéens, deux questionnaires successifs ont été soumis à une centaine d'entre eux.

Le premier a été élaboré selon le principe de la méthode de l'évocation hiérarchisée, le deuxième a permis de cerner des acquis préalables des élèves sur les énergies renouvelables. La passation des questionnaires s'est faite du 7 au 14 janvier 2024. Le logiciel IRAMUTEQ a permis leur dépouillement. Ce logiciel réalise des analyses statistiques de données textuelles.

Zone	Éléments	Fréquence
Noyau	Energie solaire	57
	Eau	54
	Protection environnement	18
	Air Durable	15 13
1ère zone périphérique	Vent	44
	Evolution économique	44
	Electricité	26
2ème zone périphérique	Chaleur	11
	Renouvelable	9
	Gaz	9
	Remplace pétrole Naturelle	8 7
Contrastés	Pétrole	11
	Bénéfique	8
	Lumière	4
	Climat	3
	Avenir	2

