

Développement des approches pédagogiques actives au Cameroun pour l'enseignement des sciences afin de préserver l'environnement, les milieux naturels et la biodiversité

Orléans NGOMO, Université de Yaoundé 1- Cameroun, Faculté des Sciences, orleansn@yahoo.fr

Ce projet vise à produire des approches pédagogiques et actives afin de sensibiliser les apprenants Camerounais face aux enjeux de désertification (déforestation), de surexploitation de la faune aquatique et terrestre, de pollution de l'air de l'eau et du sol, et de gestion des déchets dans l'enseignement des sciences. Il sera question d'exploiter les savoirs locaux, les jeux de rôles et l'interdisciplinarité selon une vision holistique dans des activités pratiques et théoriques contextualisés pour rendre l'apprentissage plus applicable à la vie quotidienne.

Contexte et enjeux

Face à la nécessité de concilier les besoins économiques, sociaux et environnementaux des générations présentes et futures face aux défis majeurs de changement climatique, de perte de la biodiversité, d'épuisement des ressources naturelles, de pauvreté et inégalités sociales; il est opportun de développer dans le contexte camerounais des ressources éducatives collaboratives et accessibles dont l'originalité est de s'appuyer sur une approche interdisciplinaire et expérientielle, des sciences, géographie, histoire, économie et citoyenneté.



Méthodologie

L'approche adoptée sera active (usage de médias, activités d'éveil, étude de cas, des jeux de simulation), contextualisée (découverte et connaissance de la nature), pragmatique (activités d'éco-gestion tel que le jardinage biologique, la plantation d'arbres et d'éco-consommation) ou morale (comportements, sentiments et représentations) face à l'environnement terrestre, aquatique et aérien pour un apprentissage plus concret et applicable des apprenants.





Résultats escomptés

- 1 Analyse des curricula par les ministères en charge de l'éducation en y intégrant les questions de développement durable : les finalités (Instruire, socialiser et qualifier).
- 2 Création des espaces verts dans le cadre des activités pratiques, interprétation des écosystèmes détruits, débats/analyses/argumentation des écosystèmes, reboisement des espaces vides.
- 3 Présentation pendant le cours de géographie par des élèves du primaire et secondaire des jeux de rôle ou activités pratiques en classe expliquant les causes de la déforestation l'exploitation illégale et l'expansion des infrastructures, pêches abusives.
- 4 Visualisation des espèces animales et végétales menacées par la déforestation et la chasse
- 5 Promotion l'agroforesterie en créant un microclimat où cultures et animaux se côtoient, afin de mieux conserver les sols et augmenter les rendements des cultures.
- 6 Organisation d'une journée de sensibilisation à l'école afin de préserver les forêts au Cameroun.
- 7 Développement des programmes scolaires sur l'agriculture durable en zones rurales en y incluant des modules sur les pratiques agricoles respectueuses de l'environnement: l'agroécologie, la permaculture; la création de jardins scolaires biologiques, la fabrication de compost, la plantation d'arbres fruitiers, mise en place de systèmes d'irrigation écologiques et assurer la pérennité.
- 8 Organisation d'activités pratiques de gestion des déchets, recyclage, collecte sélective des déchets ou création d'objets artisanaux ou décoratifs à partir de matériaux recyclés afin de mobiliser les élèves.
- 9 Initiation au nettoyage de l'environnement local par les élèves dans le cadre des activités pratiques : opérations de ramassage des déchets dans les rues ou le long des cours d'eau.

Conclusions

La pratique des sciences et l'éducation au développement durable seront mises en œuvre à travers une approche interdisciplinaire, une pédagogie active de projet et celle de résolution de problèmes de protection des biotopes et biocénoses et de déforestation. Les élèves à travers vidéos éducatives, dialogues, sites web offrant des ressources en ligne, bandes dessinées, caricatures et autres, seront capables de s'approprier des savoirs et des compétences et des comportements pour être aptes à apprendre toute leur vie ; ils seront autonomes et formés à devenir des citoyens responsables, pour le développement d'une société pluraliste, maîtrisant les valeurs.



Perspectives

- a) Adopter une pédagogie active
- b) Développer un ouvrage de référence comportant des orientations, des démarches, des schémas illustrés, et des fiches d'activités pédagogiques
- c) Organiser des expositions, des conférences et des publications pour partager les résultats du projet avec la communauté
- d) Créer les clubs environnement dans les lycées et collèges,
- e) Concevoir un « éco-village » dans les communautés,
- f) Reconduire le programme d'éducation morale à l'école primaire,
- g) Allouer un financement nécessaire afin d'expérimenter ce projet dans un établissement scolaire de la place.



Références

Nathalie Bijiha. La complexité de l'enseignement des questions de développement durable : notre contribution dans l'analyse des curricula et des pratiques d'enseignement de la forêt comme QDD dans l'enseignement secondaire au Cameroun. Education. Université Toulouse le Mirail - Toulouse II, 2022. Français. ffNNT : 2022TOU20105

Fongnzossie Fedoung E., Nguiamba V.P, Eboué R., Dabove G.M, Biwole A.B, Njeugna E. (2021), Défis et perspectives de l'écologisation de l'enseignement et de la formation technique et professionnelle au Cameroun. Revue Francophone du Développement Durable, n°17, mars, p. 1 - 17

Conception graphique : Sophie Dobosz

