

Projet EDUFF « Educateurs et Formateurs du futur intègrent l'EDD » dans les systèmes éducatifs en Afrique: Cas du Cameroun

Lucien Blaise KOONA, porteur de projet EDUFF, Coordonnateur du projet et du Réseau Africain pour l'éducation au développement durable, koonalucienblaise@gmail.com
Solange NGOUH, Enseignante de Français, Censeur du lycée d'Akwa Nord, ngouhsolange@yahoo.fr
Daniel MANGUELE, Enseignant d'Allemand, Surveillant Général au lycée d'Akwa Nord, Douala, mangueledaniel@yahoo.fr

Ce projet est un retour d'expériences d'un collectif d'enseignants portant sur la contextualisation du Programme d'Actions global de l'Unesco sur l'éducation au développement durable au Cameroun de 2014 à 2019. Fort du constat de la faiblesse des compétences des enseignants sur l'EDD, un réseau de formateurs organisa cinq ateliers continus de renforcement des capacités, permettant ainsi à 1547 enseignants de s'arrimer à l'Approche Par les Compétences, sœur de l'EDD au terme du projet. Cette initiative se déploie dans six pays en Afrique à travers des rencontres internationales sur le climat.



Contexte

Dans le cadre de la mise en œuvre du Programme d'Action global de l'Unesco sur l'EDD au Cameroun, le Réseau africain pour le développement durable (RAEDD) s'est engagé en 2014 à renforcer les capacités de cinq mille éducateurs et formateurs sur l'EDD d'ici à 2019 et à accompagner les écoles dans la démarche d'éducation à l'environnement, au développement durable et au changement climatique.



LYCÉE BILINGUE DE LOGPOM 2, DOUALA, 2019

Objectifs

Au Cameroun, les préoccupations suivantes sont intégrées au programme: pollutions, catastrophes naturelles, inondations, déforestation, etc. Comment permettre aux enseignants d'articuler citoyenneté et environnement dans les programmes scolaires, et faire acquérir aux apprenants les connaissances et compétences nécessaires pour parvenir au développement durable. L'objectif général du projet est d'accroître le nombre d'enseignant(e)s qualifiés sur l'EDD par les approches collaboratives et partenariales.

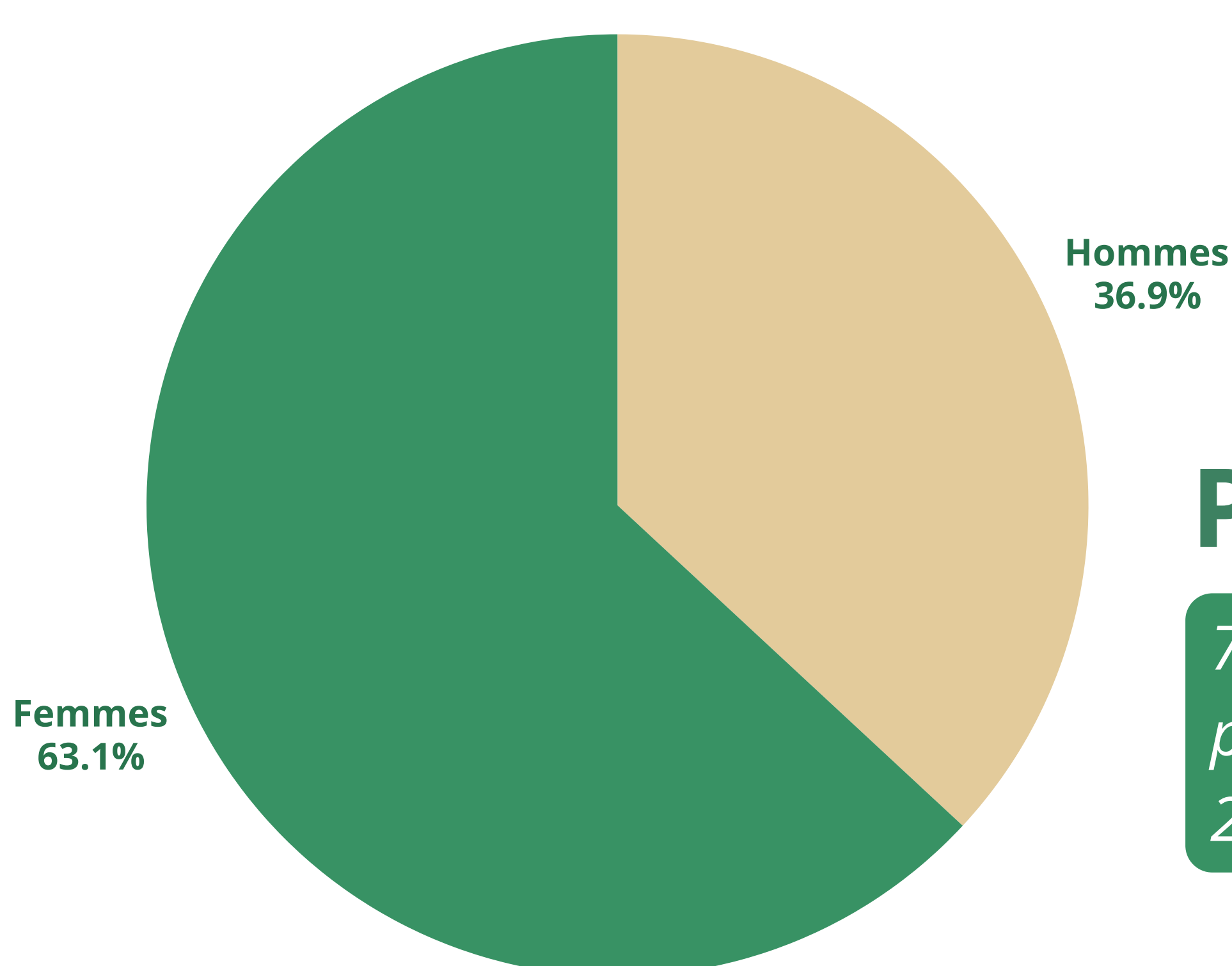


Méthodologie

Le projet EDUFF se décline en deux modes opératoires : des ateliers de renforcement des capacités à l'EDD et la présentation du projet dans des rencontres nationales et internationales sur le climat.



LYCÉE PK21 DE DOULA, 2020



Participants

737 enseignants provenant de 12 écoles publiques, 27 établissements secondaires publics et 5 privés.



Résultats

Effets sur l'enseignement

- Un renforcement des capacités de 737 enseignants et dix-neuf inspecteurs de pédagogie régionaux et d'arrondissement au cours de cinq ateliers de formation sur l'EDD à Douala afin qu'ils dispensent le module "Citoyenneté et Environnement" avec une efficacité accrue.
- Une centaine de ressources pédagogiques produites pour l'EDD ont été mises à la disposition des enseignants et de leurs encadreurs dans le cadre de l'APC.
- Accompagnement de quatre écoles localisées dans trois régions au Cameroun à la démarche éducation à l'environnement et au DD.
- Sensibilisation des populations sur l'EDD dans le cadre des émissions radio télévisées et des journées mondiales sur l'environnement et sur les zones humides.

Effets sur les relations internationales

- Le projet a obtenu des appuis institutionnels au niveau national (Communauté Urbaine de Douala, Ministère de l'Environnement, et de l'éducation pour le Cameroun, Commune d'Arrondissement de Douala 5ème) et international (Bureau régional de l'Unesco pour l'Afrique centrale, Office for Climate Education, Centre de catégorie 2 de l'Unesco, Climate Chance, État du Maroc).
- Le RAEDD a participé à des forums d'échanges, de bonnes pratiques et d'innovations sur l'EDD aux niveaux national et international.
- Le RAEDD est membre du comité éducation 2030 de l'Unesco, du Civil Society Group et du groupe thématique sur le Genre (Onu Femmes Cameroun).

En dépit de ces progrès, beaucoup reste à faire : l'insuffisance des ressources financières pour l'EDD, l'absence des mesures incitatives formelles ou la reconnaissance des initiatives pour l'EDD, indisponibilité des ressources didactiques et pédagogiques pour l'EDD au niveau national camerounais.

Conclusions

- Les acteurs de terrain jouent un double rôle d'appropriation et de diffusion de l'EDD au niveau local et régional.
- La formation des enseignants est un meilleur investissement pour implémenter les objectifs de développement durable du citoyen au décideur.
- L'Agenda 21 scolaire est un puissant moyen d'impulser la démarche EDD dans les écoles.
- Les organisations internationales doivent allouer équitablement les ressources financières aux acteurs de la société civile en charge de l'éducation.
- Accroître la visibilité et la valorisation de l'expertise enseignante francophone

Recommandations

- Poursuivre la valorisation de l'expertise enseignante francophone.
- Diffuser cette bonne pratique à l'échelle nationale et sous régionale.
- Concevoir des ressources pédagogiques sur l'EDD.
- Promouvoir la recherche, la documentation et le partage d'expérience pour renforcer les approches institutionnelles globales de l'EDD.
- Intégrer l'EDD dans les plans d'action des établissements et des structures en charge de l'éducation et de la formation.
- Sensibiliser les éducateurs à l'adoption des approches compatibles avec l'EDD.
- Actualiser les programmes de formation des éducateurs formateurs afin de les arrimer aux ODD.
- Systématiser les actions de renforcement des capacités des éducateurs en EDD.

*" Le Projet Eduff a été réalisé grâce aux appuis techniques et financiers :
au Cameroun (La Communauté Urbaine de Douala, La Mairie de Douala 5ème, les Ministères de
l'environnement et de l'éducation, Institut Universitaire du Golfe de Guinée) ;
au niveau International : Université Ca Foscari de Venise et UniCusano de Rome (Italie) Royaume du Maroc,
Association Climate Chance (France), Unesco, Office for Climate Education, ONU FEMMES CAMEROON, IFEF."*

Références

Koona, Lucien, 2019, «Projet éducateurs et formateurs du futur en éducation au développement durable», Rapport de la francophonie sur les bonnes pratiques et innovations majeures sur le développement durable, p. 56, IFDD, Québec, Canada

Koona Lucien B. 2019, " Rapports du projet EDUFF", RAEDD

RFI, 15 décembre 2018, Comment enseigner le changement climatique à l'école en Afrique, <http://www.rfi.fr/fr/emission/20181116-afrique-francophone-enseignement-climat-changement-climatique-ecoles>

RAEDD, 2015, Les personnels scolaires à l'école des changements climatiques, mis en ligne en 2016, <http://www.initiativesclimat.org/Toutes-les-initiatives/les-personnels-scolaires-a-l-ecole-des-changements-climatiques>,

RAEDD, 2020, Le projet EDUFF, mise en ligne en 2020 <https://sometafriquefrance2020.org/plateforme-projets/projets/eduffod>