

Expérience de l'Éducation au Développement Durable à travers la mise en place de potagers scolaires pour améliorer la qualité des enseignements-apprentissages des sciences dans les écoles rurales à Djibouti

Dabar Moussa Guedi, CFEF OMAR GUELLEH AHMED, Laboratoire de recherche-action sur l'éducation et la didactique; laag2013@yahoo.fr
Abdillahi Hassan Kalinleh, CFEF OMAR GUELLEH AHMED, Laboratoire de recherche-action sur l'éducation et la didactique; abdillahikalinleh066@gmail.com

Planter des potagers scolaires dans 21 écoles rurales situées dans des zones arides et enclavées pour faciliter l'apprentissage des élèves en sciences et mathématiques et l'éducation au développement durable est une expérience inédite à Djibouti. Ces potagers scolaires sont devenus des vecteurs de changement de comportement des usagers de nature nomade, des laboratoires d'expériences et de travaux pratiques avec les élèves, des leviers de motivation et des supports d'apprentissages. Ce projet contribue à 10 Objectifs de développement durable.

Contexte et enjeux

Le taux global de malnutrition aigüe est de 18% à Djibouti. Les enseignants novices sont envoyés dans les régions rurales avec un encadrement pédagogique insuffisant.

L'enjeu a été de créer des jardins scolaires pour en faire un moyen de lutte contre la malnutrition, de concrétiser des ambitions didactiques de formation des élèves en milieu rural dans un contexte géographique spécifique, Djibouti étant un espace largement rocheux et très aride affecté par le réchauffement climatique provoquant une sécheresse récurrente.



Objectifs

Le jardin scolaire est un outil pour introduire l'éducation au développement durable en faisant la classe autrement (apprentissage concret, coopératif et ludique). Dans une démarche de type « La main à la pâte » et dans le cadre d'une « classe extérieure », nous souhaitons créer des opportunités d'apprentissages heureux, de manière inclusive.

Ce projet est motivé par les travaux de recherche qui ont déjà démontré l'efficacité des jardins potagers au service de l'éducation nutritionnelle.



Méthodologie

- Des formateurs du CFEF, la cheffe de service de la restauration scolaire et des directeurs d'écoles, des enseignants et des parents ont élaboré un projet commun: 21 écoles, retenues sur la base d'une étude de faisabilité sont dotées des matériels pour sécuriser les potagers et jardiner.
- Des actions de sensibilisation et de formation ont été réalisées pour les usagers.
- Pour la fluidité de la communication, un groupe WhatsApp a été créé.
- Des fiches de suivi-évaluation des différents aspects de ce vaste projet ont été produites, diffusées, utilisées dans un but d'accompagnement de l'action.





Résultats

- 1 Facilitation des enseignements-apprentissages en sciences à travers la reconnaissance des plantes et des travaux pratiques en mathématiques, notamment en numération où les élèves sont amenés à trier, classer, dénombrer et comparer les fruits et légumes issus de la récolte du potager.
- 2 Amélioration de la qualité nutritionnelle des repas des cantines scolaires grâce à la récolte des fruits et des légumes des potagers, notamment l'ajout des feuilles du moringa dans le repas.
- 3 La mise en place et la diffusion des bonnes pratiques d'hygiène et de propreté à respecter.

A travers ce projet de potager scolaire, d'autres résultats transversaux sont visés, notamment :

- L'équité des genres dans la mesure où tous les élèves sont sollicités.
- La rétention scolaire grâce à la concrétisation d'un apprentissage ludique.
- Le bon état nutritionnel et sanitaire des élèves grâce aux repas équilibrés servis quotidiennement.
- La participation et la contribution effective des parents d'élèves.

Conclusions

a) Projet conjoint regroupant 3 agences UN et le MENFOP coordonné par un comité de travail «jardin scolaire».

b) «Jardin scolaire» est un outil concret pour les apprentissages des sciences, un laboratoire d'application, de diffusion de connaissances et de bonnes pratiques sur la protection de l'environnement et la préservation de la biodiversité.

c) «Jardin scolaire» permet une économie sur les montants destinés aux fruits et aux légumes, améliore l'apport nutritionnel du repas de la cantine et contribue à 10 objectifs de développement durable, notamment la lutte contre la pauvreté et la malnutrition et le sauvegarde de l'environnement



Perspectives

a) Révision du curricula pour introduire l'éducation au développement durable de manière explicite, le renforcement des capacités des personnels enseignants et d'encadrement à travers la formation initiale et continue.

b) Communication, sensibilisation et plaidoyer pour la mise en place des jardins potagers, des systèmes agropastorales auprès des familles pour les rendre résiliente face aux aléas de l'environnement.

c) Renforcement des capacités des bénéficiaires en matière de gestion responsable et durable des jardins potagers à l'éducation au développement durable (sécurité alimentaire, éducation, santé-nutrition, eau et assainissement, hygiène et propreté, équité de genre).

d) Transfert de compétence aux associations de parents d'élèves pour la mise en place des jardins familiaux.

Références

Curnier Daniel, Jardins scolaires : effet de mode ou outil idéal pour une éducation en vue d'un développement durable ? Mémoire, Haute Ecole Pédagogique Vaud, 2014.

Eclosio, Le potager scolaire : s'alimenter sainement, tout en apprenant ! <https://www.eclosio.org/project/le-potager-scolaire-salimenter-sainement-tout-en-apprenant/>

FAO, Une nouvelle donne pour les jardins scolaires, 2010.

FAO, Améliorer la nutrition grâce aux jardins potagers. Module de formation à l'intention des agents de terrain en Afrique, 2002.

APRIFEL, Quand la cour d'école se transforme en potager, <https://www.aprifel.com/fr/article-revue-equation-nutrition/quand-la-cour-decole-se-transforme-en-potager>