

L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF MAROCAIN : DÉFIS, AVANCÉES, RÉALISATIONS ET PERSPECTIVES D'AMÉLIORATION

Nourdine EL MAZOUNI, Centre National des Innovations Pédagogiques et d'Expérimentation, Ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports - Maroc
nourdine.elmazouni@men.gov.ma

Entre 2023 et 2024, une étude de cas a été réalisée par le Centre National des Innovations Pédagogiques et de l'Expérimentation (CNIPE) afin de mesurer le degré d'intégration de l'Éducation au Développement Durable (EDD) dans les disciplines scientifiques au Maroc. Ce diagnostic repose sur l'analyse de documents officiels ainsi que sur les apports d'inspecteurs, de formateurs, d'enseignants et de référents EDD. Les résultats montrent que celle-ci n'est pas explicitement intégrée dans les curricula, et est absente dans l'évaluation et dans les modules de formation des enseignants. L'état des lieux met ainsi en lumière la nécessité d'opérer l'intégration effective de l'EDD dans l'ingénierie curriculaire.

Contexte

À travers l'élaboration d'une Stratégie Nationale de Développement Durable, qui fait de l'EDD l'une de ses composantes essentielles, le Maroc illustre sa volonté de relever les défis du XXI^e siècle, en plaçant les nouvelles générations au cœur de ses politiques.

Comment le système éducatif prend-t-il actuellement en compte le développement durable ? La révision des programmes scolaires, entamée dans le cadre de la réforme éducative 2022-2026, était pour le CNIPE l'occasion de faire un pas de côté, et de poser un nouveau regard critique sur les textes officiels (curricula des disciplines scientifiques) ainsi que sur les dispositifs de formation des enseignants. Le rapport réalisé par le CNIPE, avec l'appui d'inspecteurs, de formateurs et de cadres du Ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports, permet ainsi d'esquisser de nouvelles stratégies d'action qui s'appuient sur l'existant.



Cadre théorique

Une attention a été accordée aux différentes définitions de l'EDD, à l'approche par compétences et l'ingénierie curriculaire, à l'interdisciplinarité et aux démarches actives dans l'enseignement des sciences. Des modèles de capacitation des enseignants en EDD ont également été cités.

Méthodologie

- Analyse des documents officiels par des grilles avec des critères et des indicateurs.
- Méthodologie descriptive analytique à travers la collecte des données chez des inspecteurs, des formateurs et des enseignants, l'organisation des focus group et la diffusion d'un questionnaire.
- Méthodologie mixte (restitution des résultats et entretiens avec des responsables centraux et régionaux).



Résultats

Pour le cycle de l'enseignement primaire

- Intégration positive des dimensions de l'EDD dans le curriculum d'éveil scientifique ;
- Présence explicite de la culture scientifique et des ODD visant le développement des compétences du 21ème siècle ;
- Adaptabilité du curriculum, notamment l'intégration de la santé reproductive et du projet technologique ;
- Révision du curriculum des Mathématiques avec une focalisation sur l'intégration des STEM.

Pour le cycle de l'enseignement collégial

- Absence de l'évocation explicite de l'EDD dans les orientations pédagogiques ;
- Présence parfois implicite, parfois explicite du DD dans les objectifs d'apprentissage et les activités proposées selon la discipline et l'unité ;
- Présence explicite des éléments de l'EDD dans les ressources numériques du portail « Classes numériques » ;
- Absence d'inclusion des implications sociales des avancées scientifiques.

Pour les deux cycles de l'enseignement primaire et collégial

- Absence d'indicateurs objectifs dans les notes officielles liées à la gestion de l'évaluation ;
- Absence de formation spécifique à l'EDD dans les modules de formation initiale et continue.

Conclusions

- Présence implicite de quelques dimensions de l'EDD dans les curricula des disciplines scientifiques ;
- Absence de l'EDD dans l'encadrement pédagogique assuré par les inspecteurs ;
- Absence de l'EDD dans l'évaluation ;
- Absence de l'EDD dans la formation des enseignants (initiale et continue).

Recommandations

- Élaborer un référentiel de compétences relatif à l'EDD ;
- Clarifier davantage la présence de l'EDD dans les orientations pédagogiques ;
- Intégrer l'EDD dans l'ingénierie curriculaire (interdisciplinarité et pluridisciplinarité) ;
- Utiliser des méthodes actives (intégration des valeurs, démarche d'investigation, démarche projet, résolution de problèmes) ;
- Établir des liens entre l'enseignement et les activités de la vie scolaire ;
- Concevoir des programmes de formation continue des enseignants spécifiques à l'intégration des dimensions de l'EDD ;
- Intégrer la pluridisciplinarité relative à l'EDD dans les modules de formation initiale des enseignants ;
- Utiliser des approches et méthodes innovantes ;
- Partager les bonnes pratiques de l'EDD.

“ Nous tenons à remercier la Fondation Mohammed VI pour la Protection de l'Environnement, l'AFD, l'AUF, M. Frédéric Charles, les Directeurs des AREF et des CRMEF Béni Mellal-Khénifra, Tanger-Tétouan-Al Hoceima, Fès-Meknès et Marrakech-Safi, l'équipe de l'étude de cas, l'équipe du projet « Bridge to Middle School. ”

Références bibliographiques

Diemer A. et Marquat Ch. (2014), Éducation au développement durable: enjeux et controverses, de Boeck – 2014.

Lange J-M. et Martinand J-L., (2014), Principes d'élaboration et de structuration d'une éducation au développement durable scolaire. Développement durable, comprendre et développer les compétences collectives, 2014. Hal-01690530

Lange J-M., (2011), Éducation au développement durable : éléments pour une problématisation de la formation des enseignants, Carrefours de l'éducation 2011/3 (HS n° 1), pages 71 à 85.

Royaume du Maroc (2018), Stratégie nationale du développement durable 2017-2030 Rapport final.

UNESCO. (2023), Rapport sur les objectifs de développement durable, édition spéciale 2023.

Conception graphique : Sophie Dobosz

