

L'éducation au développement durable et à l'enseignement des sciences dans la vie scolaire au Maroc: diagnostic de mise en œuvre de 8 projets d'établissements scolaires

JUDICAËL ALLADATIN, UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL, DÉPARTEMENT D'ADMINISTRATION ET FONDATIONS DE L'ÉDUCATION ET AFFILIÉ À L'ESEF D'AGADIR; JUDICAEL.ALLADATIN@UMONTREAL.CA

MANAL ZARIK, CONSORTIUM SFR-D; ZARIKMANAL@GMAIL.COM

Cette étude analyse l'intégration de l'éducation au développement durable (EDD) et de l'enseignement des sciences dans l'animation de la vie scolaire au Maroc à travers les projets d'établissement mis en œuvre dans huit écoles primaires et secondaires, visant à identifier les pratiques efficaces et les domaines nécessitant des améliorations.

Objectifs

La recherche a pour objectif:

- d'analyser les documents de projets d'établissement de 8 écoles primaires et secondaires au Maroc pour cerner comment les dimensions EDD et enseignement des sciences sont prises en compte.
- d'analyser comment les actions en matière de EDD et enseignement des sciences sont mis en œuvre, pour dégager les contraintes et les bonnes pratiques.
- tracer les perspectives pour l'amélioration de l'éducation au développement durable et de l'enseignement des sciences dans le cadre de l'animation de la vie scolaire des établissements primaires et secondaires au Maroc.

Contexte

Cette recherche s'inscrit dans le cadre d'un projet financé par la Fondation OCP, visant à produire une analyse situationnelle, à co-construire la mise en place d'activité périscolaire et à former des animateurs de clubs scolaires dans 29 établissements d'enseignement au Maroc.

Méthodologie

La recherche se déroule en deux phases. Une analyse documentaire des projets d'établissement scolaire permet d'évaluer l'intégration des dimensions EDD et enseignement des sciences. Des observations de terrain et des entretiens individuels et en focus groupe avec les acteurs de la communauté scolaire sont menés dans huit établissements primaires et secondaires, ainsi qu'avec des cadres du département de la vie scolaire au niveau provincial et national au Maroc.

Cadre théorique

Cette étude s'appuie sur les travaux de Bowen (2009) sur l'analyse documentaire qualitative, sur les recommandations de Creswell et Plano Clark (2011) pour les méthodologies mixtes ainsi que sur l'Approche Collaborative Evaluation And Co-Design (CEC) développé par Alladatin (2022). Les références clés incluent les politiques éducatives marocaines telles que la Charte Nationale d'Éducation et de Formation (CNEF) de 2000, la Vision Stratégique de la Réforme 2015-2030 et le guide de pilotage du projet d'établissement au Maroc (2014).

Province	Établissements étudiés (3 collèges et 5 écoles primaires)
Rehamna	2
El Jadida*	2
Safi	2
Khouribga	2

* À El-Jadida notre échantillon est constitué de 2 écoles primaires alors que dans les autres provinces, l'échantillon est constitué d'une école primaire et d'une école secondaire.

Résultats

Les résultats de l'étude mettent en lumière plusieurs points clés :

- 1 L'EDD est un thème transversal présent dans les 8 projets d'établissement: la gestion de l'eau, la sensibilisation au changement climatique, les jardins scolaires et les initiatives de reboisement et des thèmes minoritaires comme le recyclage, la biodiversité locale, la consommation responsable, ou les énergies renouvelables.
- 2 Plusieurs écoles organisent des campagnes spécifiques, la "Semaine Verte", des sensibilisations à la salubrité et au reboisement (journée de l'arbre) et l'organisation des portes ouvertes pour inciter les parents à s'impliquer.
- 3 L'enseignement des sciences varie considérablement d'un établissement à l'autre, reflétant des disparités dans l'accès aux ressources matérielles, humaines et pédagogiques.
- 4 Les clubs scolaires majeurs (informatiques et sciences, environnement, citoyenneté), présents dans tous les projets, ne remplissent pas toujours leur rôle pivot dans l'EDD et l'enseignement des sciences au sein de l'établissement (faible intégration holistique, nombre de places réduites, participation sur la base du volontariat, temps d'activité limité - 2 à 3 h d'activité effective par mois).
- 5 Plusieurs contraintes: financement, la formation et la motivation des animateurs des clubs, la disponibilité de manuels et matériel d'animation et l'aménagement du temps scolaire.



Conclusions

Cette étude met en lumière l'importance de l'EDD et de l'enseignement des sciences dans les écoles marocaines, tout en soulignant les défis relatifs à leur intégration dans les projets d'établissement et dans la mise en œuvre des activités périscolaires.



Restitution des travaux de Focus groupe dans une école impliquée dans l'étude

Recommandations

- Proposer une harmonisation minimale des initiatives d'EDD et d'enseignement des sciences et un meilleur accompagnement à l'échelle nationale pour la conception des projets d'établissement et la mise en œuvre des activités périscolaires.
- Renforcer la formation des animateurs des clubs scolaires en enseignement des sciences et en EDD.
- Lever les contraintes pratiques en lien avec le financement, la formation et la motivation des animateurs, la disponibilité de manuel et matériel d'animation et l'aménagement du temps scolaire qui entravent le fonctionnement efficace des clubs.
- Mettre en place des mécanismes d'évaluation pour mesurer l'impact des programmes d'EDD et de STEM.
- Encourager l'engagement communautaire et les partenariats locaux pour enrichir l'éducation à la durabilité au niveau local.

" Remerciements aux acteurs des huit écoles qui ont participé à cette phase de la recherche ainsi qu'à la Fondation OCP. "

Références bibliographiques

ALLADATIN, J. (2022), THE COLLABORATIVE EVALUATION AND CO-DESIGN (CEC) APPROACH: PROSPECTS FOR EFFECTIVE SOLUTIONS-INNOVATIONS, EPISTEMOLOGICAL FOUNDATIONS AND IMPLEMENTATION PROCESS. JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES, 5 (3), PP. 121-131. [HTTPS://DOI.ORG/10.52326/JSS.UTM.2022.5\(3\).09](https://doi.org/10.52326/JSS.UTM.2022.5(3).09).

BOWEN, G. A. (2009). DOCUMENT ANALYSIS AS A QUALITATIVE RESEARCH METHOD.

CRESWELL, J. W., & PLANO CLARK, V. L. (2011). DESIGNING AND CONDUCTING MIXED METHODS RESEARCH.

Conception graphique : Sophie Dobosz