





LETTRE D'INFORMATION - Octobre 2022

À LA UNE



La transition école/collège dans l'angle mort de la recherche en éducation en Afrique subsaharienne ?

Peu documentée dans les pays à faibles ressources économiques, la transition école/collège est pourtant une thématique à forts enjeux.

Une affirmation étayée par Pr. Djénabou Baldé, lors de sa visite dans les bureaux d'APPRENDRE à Paris, le 12 octobre 2022. C'est en qualité de chef de projet que Pr. Baldé est revenue sur la genèse et la méthodologie d'une étude portant sur l'articulation école/collège au Burkina Faso et en Guinée. La présentation a été enrichie par les interventions de deux autres membres de l'équipe : Dr. Véronique Attias-Delattre, également présente, et Alain Joseph Sissao, qui a pris part à la réunion depuis le Burkina Faso. Des analyses commentées à distance par Jean-Pierre Chevalier, Vice-Président du conseil scientifique du programme.

[En savoir plus](#)

ACTUALITÉ



[En savoir plus](#)

Tchad : Adapter les cursus de la formation initiale des enseignants et encadreurs

Il est aujourd'hui établi qu'il ne suffit pas de dominer sa matière et d'avoir quelques compétences de communication pour transmettre efficacement des savoirs. La formation doit apprendre aux élèves-maîtres à maîtriser les savoirs à enseigner mais aussi les savoirs pour enseigner. Afin de proposer une formation plus poussée en didactique et en pédagogie, le Ministère de l'Éducation nationale et de la promotion civique (MENPC) a souhaité renforcer les compétences de 30 cadres de l'administration scolaire. Objectifs : amener les encadreurs à maîtriser sur le bout des doigts les compétences qui seront attendues chez les enseignants. Durant le mois d'octobre 2022, deux semaines de formation ont été consacrées à la démarche d'enseignement-apprentissage des sciences actuellement jugée la plus efficace : la démarche d'investigation. Par la suite, d'autres matières seront abordées.



[En savoir plus](#)

[Entretiens] L'implantation de l'Approche Par Compétences au Togo vue par des experts et des superviseurs pédagogiques

Progressivement, les collègues togolais déploient une approche pédagogique axée sur les compétences: l'Approche Par Compétences (APC). Qui dit nouveau curriculum dit nouveaux contenus d'évaluations qui s'appuient sur des situations réelles. Mais comment faire en sorte que l'APC devienne la colonne vertébrale qui structure les pratiques pédagogiques des enseignants ? Comment aider les équipes enseignantes à changer leurs manières d'évaluer les apprentissages ? Pour le Ministère de l'Éducation du Togo, les inspecteurs doivent jouer un rôle clé. Du 17 au 28 octobre 2022, Ibrahima Sakho et Georges Yawo Dotsè Dara-Ahato ont renforcé les capacités de 40 inspecteurs du primaire et du secondaire, afin qu'ils soient en mesure d'accomplir leurs missions au sein des établissements. Ensemble, ils sont revenus sur les outils et la méthodologie de l'APC.



[En savoir plus](#)

Inspection au Cameroun : Passer de la posture du superviseur-contrôleur à celle d'accompagnateur

Accompagner de façon formative les enseignants au plus près de leurs difficultés pratiques et de leurs préoccupations, plutôt que de faire de la supervision-contrôle des enseignants en visant un enseignant-idéal : tel est le modèle voulu par le Ministère de l'Éducation pour ses encadreurs pédagogiques. Une approche à laquelle semble avoir adhéré 40 superviseurs qui avaient suivi un premier atelier

sur l'Observation et l'Analyse des Pratiques Enseignantes, en mai 2022, à Yaoundé. 5 mois plus tard, le groupe a retrouvé la Professeure Marguerite Altet afin de produire un « Guide d'observation, d'analyse et d'accompagnement des pratiques enseignantes » offrant aux encadreurs une méthodologie, des outils, fiches d'observation et d'analyse variées, ciblées et un travail sur une nouvelle posture, permettant d'aider les enseignants à réfléchir, à résoudre efficacement leurs problèmes et à améliorer leurs pratiques et les apprentissages de leurs apprenants.

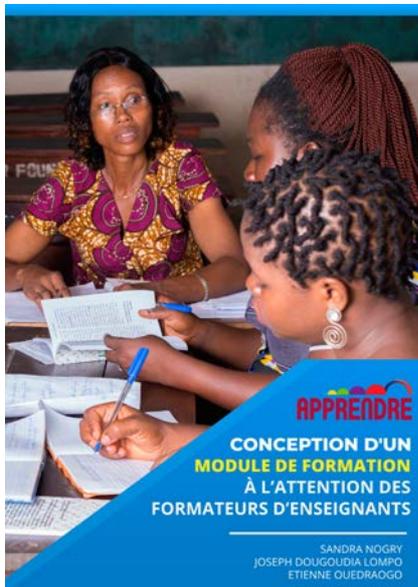


[En savoir plus](#)

Maroc : Coup d'envoi d'un projet de recherche portant sur les compétences à développer en priorité pour améliorer l'entrée au métier des futurs enseignants

Suite au quatrième appel à projets de recherche lancé en 2021, le conseil scientifique du programme a sélectionné onze projets de recherche s'intéressant aux dispositifs qui, en début comme en cours de carrière, facilitent l'entrée et le maintien dans la profession enseignante. Afin de démarrer leurs travaux de recherche, une des équipes bénéficiant du soutien d'APPRENDRE a organisé un séminaire qui s'est tenu du 11 au 13 octobre 2022, à l'université Cadi Ayyad de Marrakech. Objectifs : concevoir un modèle épistémologique de référence pour caractériser la pratique enseignante et identifier les compétences exigibles pour le métier d'enseignant au Maroc.

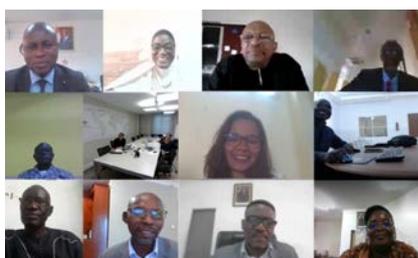
Comment articuler



[En savoir plus](#)

pratique-théorie-théorie-pratique durant la formation initiale ? Focus sur un module de formation à destination des superviseurs d'enseignants

Trop pratique pour certains, trop théorique pour d'autres, la formation initiale des enseignants ne cesse d'être au cœur des débats. Comment outrepasser la frontière entre la réalité de la salle de classe et l'apprentissage indispensable des concepts ? Des experts APPRENDRE ont recensé différents dispositifs de formations qui visent à alterner émergence des représentations, apports théoriques, analyse des pratiques des participants et des stagiaires, mises en situation, et analyse collective de leurs actions dans ces situations. Les enjeux liés à l'articulation théorie-pratique émergent tout particulièrement lors de l'accompagnement de stage, ils ont élaboré deux modules de formation portant sur cette phase critique. Objectifs : former les tuteurs à accompagner les stagiaires dans une réflexion sur leur pratique, afin de co-construire des solutions adaptées à leurs besoins, des gestes professionnels, et des savoirs d'expériences.



[En savoir plus](#)

Première rencontre entre les 22 représentants d'APPRENDRE

Véritables piliers de la réussite d'APPRENDRE, les points focaux sont les responsables officiels, nommés par les gouvernements, chargés de guider et de suivre la mise en œuvre des activités du programme dans leur pays. Alors que certains pays mettront bientôt en route des activités, comme la Mauritanie ou la République Centrafricaine,

d'autres ont rejoint l'aventure dès 2019. Afin de mutualiser les bonnes pratiques avec leurs homologues, les 22 points focaux du programme souhaitent dès à présent développer une communauté de pratiques. Une dynamique amorcée le 11 octobre 2022, à l'occasion d'une réunion avec l'équipe de coordination du programme.

ACTUALITÉ DE NOS PARTENAIRES



CAFÉS RACCOURSCI
Une série de discussions en ligne sur la communication scientifique.

MERCREDI 2 NOVEMBRE 2022
12 H 00 - 13 H 00 GMT

Pour s'inscrire, écrire à websder.corneille@raccoursci.com

UNE INITIATIVE DE:
AUF **Acfas**

RaccourSci
SUIVEZ-NOUS
f y t

SOPHIE MALAVOY
COMMUNICATRICE SCIENTIFIQUE ET FORMATRICE

[En savoir plus](#)

Formez-vous en communication scientifique !

Des astuces, des ressources et un parcours de formation en ligne sont autant de contenus gratuits proposés par la plateforme RaccourSci, afin d'aider la communauté scientifique à exprimer de manière claire, simple et concise le fruit de longues années de recherches, tant pour les pairs que pour le grand public.



[En savoir plus](#)

[Ressource] Formation à l'intégration de l'éducation au développement durable et au réchauffement climatique dans l'enseignement en français au Gabon

Ce guide invite les enseignants.es à en savoir plus sur les enjeux liés au réchauffement climatique et à mieux appréhender les objectifs de développement durable afin de les intégrer dans leurs pratiques pédagogiques. Concrètement, il vise à offrir aux enseignants.es des stratégies d'intégration d'une éducation au

développement durable et au réchauffement climatique dans leurs pratiques éducatives.

Envie de connaître votre niveau de français ?

Téléchargez l'application APPRENDRE EV@LANG ↓

