

LETTRE D'INFORMATION - Mars 2024

À LA UNE



Voir ou revoir le séminaire international de recherche en éducation “Accompagner le développement du cycle fondamental : l’enjeu de la transition école/collège”

Le passage de l'école au collège constitue un moment de rupture pouvant avoir des conséquences néfastes sur la scolarisation des élèves. Afin de saisir en profondeur les conditions de réussite de cette transition, APPRENDRE a organisé, en février 2024, un séminaire de trois jours, à Yaoundé, au Cameroun. Les exposés, tables rondes et débats sont aujourd'hui disponibles sur la chaîne YouTube du programme. Liens dans l'article.

[En savoir plus](#)



[En savoir plus](#)

Journée internationale des droits des femmes : Les apports de la recherche sur l'étude des déterminants de la transition école-collège du point de vue du genre en Afrique

Cette année, la Journée internationale des droits des femmes est placée sous le thème "Investir en faveur des femmes : accélérer le rythme". Dans le magazine « Femmes et Francophonie scientifique : l'AUF déploie ses Elles », retrouvez deux interviews de chercheuses ayant bénéficié du soutien du programme dans le cadre de son appel à projets de recherche en éducation sur la transition école/collège. Dans la suite de l'article, découvrez les entretiens vidéo de trois chercheuses ayant également participé à l'appel : Prof. Frédérique Andriamaro (Université catholique de Madagascar), Prof. Djénabou Baldé (Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Guinée), et Prof. Fatima Davin (Aix-Marseille Université).



[En savoir plus](#)

Après 5 mois de formation, APPRENDRE tient ses premiers experts-relais en didactique des sciences et des mathématiques !

A la demande de ses pays partenaires, APPRENDRE organise régulièrement des formations sur la didactique des sciences et des

mathématiques. Afin de les animer, le programme mobilise actuellement les membres de son Groupe Thématique d'Expertise (GTE) 4 « Promotion et enseignement des mathématiques et des sciences ». APPRENDRE souhaite aujourd'hui s'appuyer sur des experts-relais pour animer des formations dans les différentes régions des pays. C'est à cette fin que les membres du groupe d'experts ont formé sur une durée de 5 mois une quarantaine de formateurs d'enseignants. Retrouvez leurs témoignages dans la suite de l'article.



[En savoir plus](#)

Cameroun : APPRENDRE soutient la professionnalisation des chefs d'établissements

Au Cameroun, la fonction de chef d'établissement évolue pour devenir un métier à part entière. Aux objectifs de performance en termes de résultats des élèves, s'ajoute aussi toutes les compétences attendues d'un manager et d'un leader pédagogique. Afin de mieux définir les contours de cette profession en pleine construction, le Ministère des Enseignements Secondaires a produit un référentiel de compétences. C'est sur la base de ce document qu'il est envisagé de former environ 6 000 chefs d'établissement et leurs adjoints, répartis dans 1 970 lycées et collèges. En février 2024, APPRENDRE a été sollicité pour mettre sur pied des parcours de formation hybrides, lesquels devraient être déployés à distance et sur site par une centaine de tuteurs.

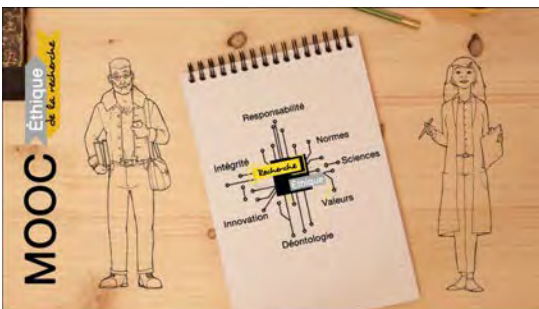


[En savoir plus](#)

La communauté des Ambassadeurs APPRENDRE s'agrandit !

En marge du séminaire international sur la transition école/collège qui s'est tenu au Cameroun, en février 2024, APPRENDRE a désigné de nouveaux Ambassadeurs. Ce réseau d'experts de haut niveau et de représentants gouvernementaux a été créé par le programme en novembre 2023. Ses membres soutiennent les objectifs du Programme en partageant leurs connaissances et leurs expériences dans le cadre de formations, de missions d'expertise ou d'événements scientifiques organisés par le programme. Véritables catalyseurs de changement dans le domaine éducatif, les Ambassadeurs APPRENDRE mettent également en lumière les ressources produites par le programme auprès de leurs pairs et de leurs gouvernements.

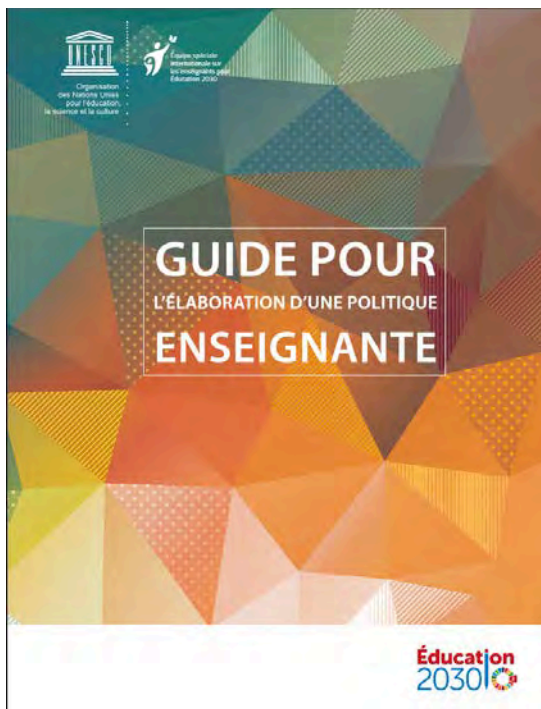
RESSOURCES



[En savoir plus](#)

[Université de Lyon] MOOC sur l'éthique de la recherche

Ce MOOC s'adresse prioritairement aux doctorants et enseignants-chercheurs, mais également à tous les citoyens qui souhaitent réfléchir aux enjeux éthiques de la recherche. Les inscriptions sont ouvertes jusqu'au 6 avril 2024.




[En savoir plus](#)

[UNESCO] Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante

L'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030 a élaboré le Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante afin de faire en sorte que chaque apprenant suive des cours dispensés par des enseignants qualifiés, formés et bien soutenus. Fondé sur le principe selon lequel une politique enseignante (holistique) globale est indispensable pour améliorer la quantité et la qualité des enseignants, le Guide aborde les questions et les politiques les plus efficaces pour veiller à la qualité des enseignants et de l'enseignement, par exemple, comment attirer, former et soutenir de bons enseignants ; quel rapport coût-efficacité ; et quels compromis stratégiques.

ACTUALITÉS DE NOS PARTENAIRES



2ÈME ÉDITION DU COLLOQUE INTERNATIONAL DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION DANS LES PAYS EN DÉVELOPPEMENT.

FORMATION À DISTANCE ET USAGES DU NUMÉRIQUE ET DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE EN ÉDUCATION : UTILITÉS, OPPORTUNITÉS, CONTRAINTES ET DÉFIS.

📅 24, 25, 26 Avril 2024 📍 En ligne



🌐 cineef.online 📧 sfrdconsortium@gmail.com

[En savoir plus](#)

[Cineef] Appel à communications: 2ème édition du colloque international des sciences de l'éducation et de la formation dans les pays en développement

APPRENDRE soutient la deuxième édition du colloque international des sciences de l'éducation et de la formation dans les pays en développement qui se tiendra du 24 au 26 avril 2024. Pour participer au colloque, veuillez soumettre un résumé de proposition avant le 17 mars 2024.



ATELIER DE RESTITUTION

ÉTUDES SUR LE RENFORCEMENT DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS PAR L'UTILISATION DU NUMÉRIQUE

📅 25 mars 2024
🕒 09h à 16h (GMT+0 | Heure de Dakar)
📍 en ligne




[En savoir plus](#)

[Centre KIX Afrique 21] Atelier de restitution : Études sur le renforcement des systèmes éducatifs par l'utilisation du numérique

L'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) a supervisé deux projets de recherche conduits par le Pôle KIX Afrique 21. Ces projets visent à explorer et promouvoir l'intégration efficace du numérique dans les systèmes éducatifs en Afrique. Le 25 mars 2024, de 9h à 16h, découvrez les principaux résultats issus de ces recherches lors d'un atelier de restitution en ligne.



[En savoir plus](#)

[Réseau des INSPÉ] Cycle de webinaires "Bien-être à l'école: quels enjeux de formation ?"

Le Réseau des INSPÉ vous invite à participer, du 18 mars au 16 mai 2024, à la 10ème édition du Printemps de la Recherche en Éducation sur le thème : «Bien-être à l'école : quels enjeux de formation ?». L'enjeu de cette manifestation est de promouvoir et de mettre en évidence les apports des recherches en éducation à la formation des enseignants et personnels d'éducation, en les articulant de manière interdisciplinaire. Les inscriptions aux conférences en ligne sont gratuites mais obligatoires.



[En savoir plus](#)

Colloque ADiMA 4: "L'enseignement des mathématiques pour/par une éducation aux STIM : défis et opportunités"

Le 4ème colloque de l'Association de Didacticiens des Mathématiques Africains (ADiMA-4) se déroulera du 20 au 24 mai 2024, à l'Université Mohammed VI Polytechnique de Benguerir au Maroc. Les inscriptions à l'évènement sont ouvertes jusqu'au 30 avril 2024.



