

**APPRENDRE**



LETTRE D'INFORMATION - Mai 2023

À LA UNE



**Revoir le webinar « Des recherches-
actions pour éclairer les politiques
éducatives »**

En 2018, APPRENDRE a lancé un appel qui a permis de soutenir 19 projets de recherche en éducation ayant pour objectif de documenter

et d'éclairer les politiques publiques d'éducation à partir d'une analyse des conditions concrètes du fonctionnement des classes et des systèmes éducatifs. Les 29 et 30 mars 2023, un webinaire a permis de restituer une partie de ces projets, mais aussi de s'interroger sur les enjeux et les outils de la recherche-action. Les projets retenus devaient en effet mobiliser des équipes de recherche composées d'enseignants-chercheurs, de jeunes chercheurs et de praticiens du système scolaire exerçant dans le pays sur lequel se centrait les études.

[En savoir plus](#)

ACTUALITÉ



[En savoir plus](#)

[Webinaire] S'appropriier le cahier de formation « La professionnalisation par l'observation et l'analyse de pratiques »

Le mardi 16 mai 2023, à 15h (heure de Paris), les Professeurs Marguerite Altet et Yann Vacher animeront un webinaire de deux heures. S'adressant aux personnes ayant participé à une formation sur l'Observation et l'Analyse des Pratiques Enseignantes, cet évènement interactif leur permettra de s'approprier les contenus du cahier de formation "La professionnalisation par l'observation et l'analyse de pratiques" (voir lien ci-dessous). Ce cahier, composé de fiches pratiques, a pour but de compléter le travail déjà réalisé lors des ateliers de formation organisés par le programme.



[En savoir plus](#)

MOOC CERTICE scol 2023 : Bilan des premières semaines de formation

Après une première pause pédagogique, le MOOC CERTICE scol redémarre ! Vous vous y êtes inscrit(e) mais vous n'avez pas encore commencé la formation ? Il n'est pas trop tard ! Vous avez jusqu'au mois de juin

pour consulter les cours et compléter les travaux. Pour vous aider à suivre les cours à votre propre rythme, voici un petit récapitulatif de ces premières semaines d'apprentissage.



[En savoir plus](#)

Troisième Comité de suivi stratégique d'APPRENDRE : Quelles orientations donner au programme sur l'année qui s'ouvre ?

Présidé par Slim Khalbous, Recteur de l'Agence Universitaire de la Francophonie, le Comité de suivi stratégique s'est réuni le 6 avril 2023 afin de faire un point d'étape sur les travaux engagés par APPRENDRE depuis cinq ans, de dialoguer sur les perspectives de développement du programme, de recueillir les retours des pays sur la mise en œuvre de ses actions, et de se concerter avec les partenaires de l'éducation sur les actions communes à mener. Étaient présents pour ce tour de table : les représentants de quatre pays partenaires, de la Conférence des Ministres de l'Éducation des États et gouvernements francophones (CONFEMEN), de la fondation "La Main à la Pâte", et du Réseau des Instituts Nationaux Supérieurs du Professorat et de l'Éducation (Réseau des INSPÉ), ainsi que de l'Agence Française de Développement, bailleur du programme.



[En savoir plus](#)

Coup d'envoi des activités d'APPRENDRE à Maurice !

En avril 2023, Mme Leela Devi Dookun-Luchoomun, Vice-Première Ministre (VPM) et Ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur, des Sciences et de la Technologie, a présidé la cérémonie de lancement du programme au

Mauritius Institute of Training Development (MITD), à Phoenix. Début des activités dès le mois de mai 2023.



[En savoir plus](#)

APPRENDRE affine son plan d'action au Rwanda

Accompagnée de Marius Tchakounang, responsable régional de la zone Afrique Centrale et Grands Lac, la Professeure Denise Orange Ravachol, membre du Conseil scientifique d'APPRENDRE, s'est rendue au Rwanda pour co-définir un plan d'action en prise directe avec les besoins des superviseurs pédagogiques (formateurs d'enseignants, inspecteurs, conseillers pédagogiques, chefs d'établissement...), des enseignants, et des personnels du Ministère.



[En savoir plus](#)

[Entretien] Séminaire de clôture du projet de recherche « Transition primaire-collège au Bénin, Maroc et Tunisie: État des lieux, comparaison et perspectives de l'enseignement de l'arithmétique et de l'algèbre »

Comment se passe la transition entre l'enseignement de l'arithmétique au primaire et l'enseignement de l'algèbre au collège ? Afin de répondre à cette question, APPRENDRE a soutenu un projet de recherche auquel ont participé quatre pays: le Bénin, le Canada, le Maroc, et la Tunisie. En mars 2023, les quatre équipes de recherche nationales se sont réunies à Rabat, au Maroc, afin de présenter, de comparer et d'analyser les résultats d'enquêtes portant sur les

programmes officiels, les manuels scolaires, les pratiques enseignantes, et les facultés des élèves. Ce regroupement, qui marquait la fin du processus de recherche, visait également à dresser une liste de recommandations et à planifier des actions pour communiquer sur les résultats de la recherche auprès des différentes parties prenantes (décideurs, chercheurs, inspecteurs, formateurs, enseignants, ...). Retour sur les conclusions du séminaire avec les membres des équipes.



En savoir plus

APPRENDRE s'entoure d'un groupe d'experts en pilotage des systèmes éducatifs

Si de plus en plus d'études dressent un état des lieux des forces et des faiblesses des systèmes éducatifs, nombreux sont les pays partenaires du programme souhaitant développer des outils de pilotage permettant de répondre concrètement aux problèmes pointés. Les réformes, les dispositifs d'évaluation des politiques éducatives, les programmes de formation ou encore les projets d'établissements scolaires sont autant d'instruments dont les États disposent pour améliorer la qualité de l'Éducation pour toutes et tous. Afin de les accompagner au mieux, APPRENDRE a constitué un comité d'experts en pilotage des systèmes éducatifs. A sa tête : Jean-Pierre Delaubier.



Gabon : Maitriser la langue dans toutes les disciplines

Décoder, déchiffrer et comprendre les mots sont autant de savoirs fondamentaux dont

En savoir plus

on ne peut faire l'économie si l'on souhaite que les élèves s'investissent pleinement dans toutes les disciplines scolaires. Durant le mois de mars 2023, quatre experts en lecture-écriture ont mis en branle une formation en faveur d'inspecteurs et conseillers pédagogiques de français, mais pas seulement ! Souhaitant s'éloigner de l'idée reçue faisant peser la responsabilité de l'acquisition de ces savoirs aux enseignants de français, les autorités gabonaises ont également conviés des encadreurs de disciplines non linguistiques. Trois questions parmi tant d'autres ont été relevées : Comment améliorer l'identification des mots ? Comment améliorer la fluence de lecture ? Comment améliorer la compréhension ?



En savoir plus

Quels ont été les apports d'APPRENDRE au Bénin ?

APPRENDRE a achevé ses activités au Bénin en 2021. Bilan de ces deux ans de collaboration : huit formations tenues, près de 500 cadres formés, quatre projets de recherche en éducation soutenus, et 42 experts béninois mobilisés dans le cadre de missions nationales et internationales. Trois questions se posent à présent : Quelles sont les activités qui ont bien marché et pourquoi ? Comment le programme peut-il améliorer ses méthodes d'appui ? Quelle suite donner aux ressources produites ? En avril 2023, Sophie Babault, membre du Conseil scientifique d'APPRENDRE et Edouard Ouedraogo, responsable régional du programme APPRENDRE, se sont rendus dans le pays afin de recueillir les avis et besoins des formés, des formateurs, des acteurs du ministère, des décideurs, des partenaires, et

des représentants des structures communautaires. Ils ont été accompagnés dans cette mission par Tahirou Fawaz, Responsable du Bureau national de l'Agence Universitaire de la Francophonie au Bénin.

ACTUALITÉ DE NOS PARTENAIRES



[En savoir plus](#)

Nouvel édition du concours international « Mon innovation pédagogique en 120 secondes » sur le thème du développement durable

Créé en 2019 par l'association des professionnels en sciences de l'éducation du Gabon (APSEG), ce concours vise à donner l'occasion aux enseignants et aux futurs enseignants de l'espace francophone, de la maternelle au supérieur, de proposer une innovation pédagogique favorisant une meilleure transposition des savoirs à enseigner. Quatre pays participent à cette 1ère édition internationale : le Cameroun, le Gabon, la République démocratique du Congo et la Tunisie.



[En savoir plus](#)

[RACESE] Appel à propositions pour les Journées scientifiques du RACESE

Le Réseau Africain des Chercheurs et Enseignants-Chercheurs en Sciences de l'Éducation (RACESE) organisera le 1er et 2 juin 2023 ses premières journées scientifiques qui auront pour thème «Penser les Sciences de l'éducation en

Afrique : histoires, tendances et perspectives (thématiques et méthodologiques) des recherches dans divers champs d'intervention des chercheurs africains ? ». Les personnes intéressées peuvent envoyer leurs propositions de communication jusqu'au 15 mai 2023.

RESSOURCES



[En savoir plus](#)

Comment animer des communautés d'apprentissage professionnelles ? Cas de Djibouti

Rédigé par Ali Houmed Ibrahim et Dabar Moussa Guedi, ce document méthodologique s'adresse aux formateurs (conseillers pédagogiques, inspecteurs, chefs d'établissements ...) chargés de former et d'accompagner les membres des CAP. Il porte sur la mise en œuvre et l'animation de communautés de pratiques d'établissements orientées vers l'amélioration des apprentissages fondamentaux, le renforcement du leadership pédagogique au sein d'un établissement et l'évaluation de performance d'établissement en termes de capacité à réduire l'échec scolaire.

[Agence Française de Développement] Guide pour une évaluation positive au Tchad

L'observation de la composition des classes au Tchad met en évidence un nombre conséquent de redoublants. Certains de ces redoublants sont maintenus plusieurs années au même



[En savoir plus](#)

niveau d'enseignement. La pratique du redoublement accroît l'effectif de la classe et augmente les dépenses pour l'État et les familles. Il s'avère que le découragement gagne les redoublants et que rapidement ces enfants quittent l'école sans bagage scolaire. Une évaluation plus précise de leurs besoins, doublée d'un regard bienveillant sur leurs productions orales et écrites, favorisera une meilleure prise en charge scolaire de ces enfants. L'enjeu de ce guide est de proposer des pratiques simples qui libèrent du temps d'observation pour l'enseignant afin qu'il identifie plus explicitement les difficultés d'apprentissage.