

APPRENDRE



LETTRE D'INFORMATION - Février 2023

À LA UNE



 **WEBINAIRES**

Appel à projets de recherche en éducation

"Documenter et éclairer les politiques éducatives en Afrique francophone"

Bilan et perspectives de recherche

INSCRIPTIONS OUVERTES

29 30 MARS 2023  **À PARTIR DE 14H (GMT)**

[Webinaires] Ancrer les résultats de la recherche en éducation dans la durée: inscrivez-vous gratuitement à deux rencontres en ligne

Le programme a soutenu 19 études dans le cadre de l'appel à projets de recherche « Documenter et éclairer les politiques éducatives en Afrique francophone ». Près de deux ans après la publication des études, quels sont leurs apports sur les politiques éducatives ? Quels sont les savoirs actionnables ? Comment accroître le pouvoir d'agir des chercheurs ?

APPRENDRE organisera les 29 et 30 mars 2023 deux webinaires qui permettront de faire un bilan des travaux. Le retour d'expérience des équipes de recherche sera enrichi par deux conférences portant sur les potentialités et limites de la recherche-action, et les moyens de la développer, en particulier en Afrique. Sera également abordée la valorisation des résultats des études et les leviers pour intégrer les préconisations issues de celles-ci dans les politiques publiques. Trois tables rondes rendront compte des points de vigilance qui traversent l'ensemble des rapports de recherche de cet appel. Les intervenants s'intéresseront plus spécifiquement à trois problématiques : la contextualisation des pratiques enseignantes, l'évaluation et la qualité de l'éducation.

[En savoir plus](#)

ACTUALITÉ



[En savoir plus](#)

Former les enseignants aux usages des TICE : les inscriptions à la formation en ligne “MOOC CERTICE scol” sont ouvertes !

Vous l'attendiez... Il est de retour dans sa version revue et enrichie : la formation gratuite en ligne d'introduction aux nouvelles technologies “MOOC CERTICE scol”. Depuis 2019, les sessions du MOOC CERTICE scol ont attiré plus de 28 000 apprenants originaires d'une centaine de pays : enseignants, superviseurs pédagogiques, directeurs d'écoles, élèves-maîtres... Cette année, le MOOC revient avec des contenus enrichis, de nouvelles séquences vidéo et des activités inédites. Vous souhaitez intégrer les TICE dans vos pratiques de classe ? Rejoignez l'aventure en vous inscrivant à la formation avant le 30 mars 2023. Début des cours : 15 mars 2023.

Lancement du concours « Le numérique éducatif » : tentez de gagner une tablette en présentant



[En savoir plus](#)

une séquence de cours qui mobilise les TICE

Vous avez suivi une session du MOOC CERTICE scol ? Démontrez le potentiel des TICE grâce aux compétences que vous avez acquises pendant la formation ! Pour cela, présentez sous la forme d'une vidéo une séquence de cours qui mobilise un outil numérique.



[En savoir plus](#)

[RESSOURCE] Guide : comment mettre en place une stratégie de collaboration entre enseignants ?

APPRENDRE propose un guide qui permet aux acteurs du système éducatif de développer les connaissances liées au concept de communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) et ainsi faciliter sa mise en place et son fonctionnement au sein des écoles. Y sont proposés des exemples et outils concrets pour instaurer une véritable culture de collaboration entre enseignants.



[En savoir plus](#)

Le Rwanda confirme son adhésion au programme APPRENDRE

Le Ministère de l'Éducation a donné son feu vert pour déployer le programme au Rwanda. Afin d'aligner les futures activités du programme sur les priorités nationales, la coordination d'APPRENDRE s'est rendue à Kigali du 16 au 20 janvier 2023. L'équipe y a rencontré des responsables gouvernementaux ainsi que leurs partenaires. La mission a été marquée par une rencontre avec Dr. Valentine Uwamariya, Ministre de l'éducation nationale, qui a posé les bases d'une collaboration accrue.



[En savoir plus](#)

Burkina Faso : Maximiser les effets des formations et des ressources pédagogiques produites

Suite au déploiement de ses activités (dans le pays (2018-2021), APPRENDRE a mené une mission d'évaluation afin d'analyser la pertinence des actions déjà réalisées, et réfléchir au réinvestissement des formations reçues sur le terrain. Elle s'est faite autour d'échanges avec les décideurs politiques et les bailleurs, les représentants des structures communautaires, les enseignants-chercheurs, les formateurs (de formateurs, d'enseignants) et les formés. Du 24 au 27 janvier 2023, l'équipe de coordination d'APPRENDRE a restitué les résultats de cette évaluation aux autorités en charge de la formation initiale et continue des personnels de l'éducation.



[En savoir plus](#)

[Recherche en éducation] L'implication d'enseignants stagiaires dans le pilotage d'innovations au sein de collectifs apprenants : quels effets sur le développement de leur motivation pour rester dans le métier ?

Les conditions de développement de la motivation intrinsèque des enseignants reste un champ d'investigation théorique relativement peu développé en Afrique subsaharienne. Afin d'accélérer la recherche sur l'entrée et le maintien des enseignants dans le métier, le programme a lancé en 2021 un 4ème appel à projets de recherche en éducation. Parmi les projets sélectionnés : une recherche portée par l'Université de Lomé, mobilisant à la fois le

Togo et le Niger. Démarré en septembre 2022, le projet a pour objet de déterminer si l'implication d'enseignants stagiaires dans des classes d'accueil menant des innovations centrées sur l'apprenant les poussent à poursuivre leur carrière. Après avoir mené une première enquête auprès de 100 élèves maîtres, l'équipe dévoile aujourd'hui les résultats du questionnaire.



[En savoir plus](#)

L'évaluation, une aide à l'analyse des pratiques d'enseignement-apprentissage au sein du programme APPRENDRE , par Prof. Laurent Talbot

Comment définir la relation entre l'observation des pratiques enseignantes et l'évaluation des pratiques ? Quelles différences majeures entre le contrôle et l'évaluation des pratiques ? Dans ce texte, le Professeur Talbot traite de l'évaluation en l'inscrivant dans le cadre du travail mené par le groupe d'experts dont il fait partie: le Groupe Thématique d'Expertise 1 « Professionnalisation des acteurs ». Le Professeur Talbot enseigne à l'Université de Toulouse (France), au département des Sciences de l'Éducation et de la Formation.



[En savoir plus](#)

Au Maroc, APPRENDRE renforce les capacités de 42 formateurs en recherche-action

Depuis mai 2021, une quarantaine de formateurs issus des douze Centres régionaux des métiers de l'éducation et de la formation (CRMEF) suivent une série d'ateliers qui feront d'eux des experts dans les domaines de compétence liés à la didactique des disciplines,

l'ingénierie de formation, ou encore l'observation des pratiques enseignantes. Forte de son savoir-faire, cette expertise locale sera dépêchée dans les instituts de formation d'enseignants afin de former à son tour des formateurs de haut niveau.

ACTUALITÉ DE NOS PARTENAIRES



[En savoir plus](#)

[INSPE d'Aix-Marseille] Appel à communication - Colloque international en hommage à Jacques Ginesti

Disparu en 2020, Jacques Ginestié n'a eu de cesse de contribuer au développement et à la structuration de la recherche en éducation au service de l'enseignement scientifique, technologique et professionnel, de la formation des enseignants et d'une éducation pour toutes et tous.

Afin de lui rendre hommage, l'INSPE d'Aix-Marseille organise un colloque qui aura lieu du 4 au 6 octobre 2023.



[En savoir plus](#)

[CONFEMEN] Publication d'un document de réflexion et d'orientation sur le multilinguisme, la réussite scolaire et le vivre-ensemble

La CONFEMEN met à la disposition de ses États et gouvernements membres, des acteurs et partenaires de l'Éducation et des chercheurs, son nouveau Document de réflexion et d'orientation (DRO) sur le thème : « Langue première et langue d'enseignement :

Quelle(s) stratégie(s) pour faciliter les premiers apprentissages, la réussite scolaire et le vivre ensemble au XXIe siècle ? ».



[En savoir plus](#)

[FEI] Podcast: "Les syndicats d'enseignants au XXIe siècle"

Ce nouveau dossier de la Revue internationale d'éducation de Sèvres se propose de cerner, à travers 10 études de cas, les évolutions du syndicalisme enseignant en ce début de XXIe siècle. Est-il affaibli, en retrait, ou connaît-il un processus de renouvellement et de recherche de nouvelles formes d'expression qui correspondraient aux transformations éducatives en cours ?

Envie de connaître votre niveau de français ?

Téléchargez l'application APPRENDRE EV@LANG ↓

