



LETTRE D'INFORMATION - Avril 2024

À LA UNE

Appel à communication

« Innovations pédagogiques à Madagascar »

Journées nationales de l'innovation pédagogique au primaire et secondaire les 12 et 13 juin 2024 à Antananarivo



Date limite:
21 avril 2024

[Appel à communication] Madagascar : Journées nationales de l'innovation pédagogique au primaire et secondaire (JNIP)

Un appel à communication est lancé pour les premières Journées nationales de l'innovation pédagogique au primaire et secondaire organisées les 12 et 13 juin 2024 à Antananarivo, à Madagascar. Lire la suite de l'article pour en savoir plus sur cet événement organisé en partenariat avec APPRENDRE.

[En savoir plus](#)

ACTUALITÉS



[En savoir plus](#)

Former les enseignants à l'ère du digital : APPRENDRE contribue à la formation des experts de demain

Développer un vivier d'experts nationaux capables de créer des parcours de formation digitalisés est un objectif exprimé par de nombreux pays partenaires du programme. De janvier à mars 2024, des experts APPRENDRE ont animé un SPOC (Small Private Online Course) qui a

donné à des encadreurs pédagogiques toutes les clés pour leur permettre de concevoir une formation grâce aux TICE et de former les enseignants à leurs différents usages. Parmi les thématiques abordées : les ressources numériques, la scénarisation pédagogique, la collaboration et les communautés d'apprentissage, ... Des participants reviennent dans cet article sur cette expérience enrichissante tant sur le plan humain que professionnel.



[En savoir plus](#)

Maurice : Deux formations pour rendre les pratiques d'évaluation scolaire plus inclusives

Le 25 mars 2024, Mme Leela Devi Dookun-Luchoomun, Vice-Première Ministre et Ministre de l'Éducation, a pris part à un atelier de formation sur l'évaluation des apprentissages. Pour la Ministre, les méthodes d'évaluation actuelles se focalisent trop sur les certificats et les examens. Plutôt que de sanctionner, les évaluations devraient contribuer pleinement à la progression des élèves, mieux mobiliser ces derniers, et prendre en compte leurs différences. C'est dans cette optique qu'APPRENDRE a été sollicité pour consolider les compétences d'encadreurs pédagogiques dans ce domaine.



[En savoir plus](#)

[Vidéo] Mauritanie : Deux ateliers pour améliorer les pratiques d'évaluation des enseignants

En février et mars 2024, à Nouakchott, des inspecteurs pédagogiques ainsi que des formateurs issus des Écoles Normales d'Instituteurs (ENI) et des Ecoles Normales Supérieures (ENS) ont suivi une formation sur l'évaluation des apprentissages scolaires. Retour sur ces ateliers avec Cyprienne Sagnon, experte APPRENDRE.



[En savoir plus](#)

République démocratique du Congo : Un nouveau manuel bilingue pour faciliter l'entrée dans la langue française

La République démocratique du Congo reconnaît l'importance des langues maternelles dans le processus d'apprentissage. Quelques outils ont déjà été produits, tels que des programmes d'enseignement en lecture-écriture et des manuels de lecture en langues congolaises (le Lingala, le Kikongo, le Swahili et le Tshiluba) pour les trois premières années du primaire. Afin d'étendre les pratiques bi/plurilingues au-delà de ce cycle, APPRENDRE et le projet ELAN-IFEF ont été sollicités par le Ministère de l'Éducation.



[En savoir plus](#)

Tunisie: Le programme APPRENDRE apporte son soutien pour une école plus inclusive

Une transformation du système éducatif pour ne laisser aucun élève de côté : telle est la ligne d'horizon fixée par le Ministère de l'Education tunisien. Le taux d'accès à l'école étant atteint, le défi est désormais d'assurer la réussite de toutes et tous. Pour ce faire, un vaste chantier de réforme est engagé. Le ministère souhaite être accompagné par APPRENDRE via des interventions qui appuieront les principales orientations du Plan Sectoriel et du Plan national de formation du personnel enseignant. Plus d'informations dans la suite de l'article.



[En savoir plus](#)

A Haïti, près de 140 enseignants ont testé leur niveau de français grâce à APPRENDRE-EV@LANG

Financé par l'Agence Française de Développement et mis en œuvre par Expertise France depuis 2022, le programme AVNI NOU (Notre Avenir en créole) soutient la formation continue des enseignants dans 55 écoles publiques de l'Ouest et du Centre d'Haïti. En début d'année, APPRENDRE a mis à la disposition des équipes du programme la plateforme APPRENDRE-EV@LANG.

ACTUALITÉS DE NOS PARTENAIRES



[En savoir plus](#)

[Association des professionnels en sciences de l'éducation nationale du Gabon] Seconde édition du concours international « Mon Innovation Pédagogique en 120 Secondes »

APPRENDRE est heureux de relayer l'annonce du lancement du concours « Mon Innovation Pédagogique en 120 Secondes », initié par l'association des professionnels en sciences de l'éducation du Gabon (APSEG). Ce concours vise à valoriser des stratégies, des outils ou des astuces pour enseigner le ou en français de façon un peu plus efficace. Cette année, les enseignants et futurs enseignants sont invités à envoyer une vidéo de 120 secondes sur le thème « Vers une société inclusive et durable : Transformer l'éducation avec l'IA ». Parmi les pays organisateurs: l'Algérie, le Bénin, le Cameroun, le Gabon, et le Togo.



[En savoir plus](#)

[AUF] Atelier Publication scientifique – Université d'été de la Francophonie – Je publie mon article !

Dans le cadre de l'Université d'été de la Francophonie organisée à Rabat (Maroc) par l'Académie internationale de la Francophonie scientifique (AIFS), en octobre 2024, l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) lance en partenariat avec le Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES) un dispositif international de préparation et d'aide à la publication scientifique. Il cherche à développer un vivier mondial de jeunes chercheurs publiant en langue française.



[En savoir plus](#)

[IPE-UNESCO Dakar] Le leadership des femmes dans la réussite scolaire à Madagascar

Taux de promotion plus élevé des filles, meilleurs résultats aux examens, bonnes pratiques professionnelles... une étude de l'IPE-UNESCO révèle les retombées positives à la présence d'une femme à la direction d'école à Madagascar ; et recommande des réformes pour susciter des vocations.



