

DU 10 AU 11 JUIN 2024

ANTANANARIVO,

MADAGASCAR

**Enseignement des sciences et
Éducation au Développement Durable :
Faire germer de nouvelles pratiques !**

Colloque international

**APPRENDRE**



AUF 

 **AFD**
AGENCE FRANÇAISE
DE DÉVELOPPEMENT

8H30 - ACCUEIL

9H00 - Ouverture officielle

Pr. Aïssatou SY-WONYU, Directrice Régionale de la direction Afrique Australe et Océan Indien - AUF
Mme Valérie ALEXIS, Directrice adjointe de l'Agence Française de Développement à Madagascar
Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie, Maurice
Ministère de l'Environnement et du Développement Durable, Madagascar
Ministère de l'Éducation nationale, Madagascar

Cadrage de l'évènement

M. Jérôme BERTHEAU, Coordonnateur du programme APPRENDRE - AUF
M. Jacques MARCHAND, Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

10H00 - « Conférence: Intégrer le vert en classe de sciences : rétrospective et vision future de l'éducation relative à l'environnement »

Prof. Patrick CHARLAND, UQAM (Canada), expert APPRENDRE

Dans ce monde où les préoccupations environnementales gagnent en urgence, l'intégration de l'éducation relative à l'environnement dans les programmes de sciences s'est institutionnalisée dans les 25 dernières années. Cette conférence propose d'abord une rétrospective de cette intégration dans les programmes d'études et les pratiques pédagogiques, soulignant les succès et les défis rencontrés, en francophonie, au Canada et au Québec. Dans un deuxième temps, la présentation abordera sur les perspectives futures de l'intégration des préoccupations environnementales à l'école, en invitant à une réflexion sur des programmes d'études renouvelés et sur des pratiques pédagogiques encore plus engageantes pour les élèves.

Discussions avec le public

10H45 - PAUSE-CAFÉ ET PHOTOS DE FAMILLE

Lundi 10 juin 2024: Fin de matinée

11H00 - Thème 1: programmes d'études et outils didactiques :

Une prise en compte transversale de l'EDD dans le curriculum, pour des changements de pratiques

Modération: Prof. Mohamed MILED, Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

Pour avoir l'effet escompté, une éducation au développement durable (EDD) doit figurer de façon transversale dans les différentes composantes d'un curriculum d'enseignement, c'est-à-dire dans les contenus des programmes d'études (des différentes disciplines) ainsi que dans les différents outils didactiques et pédagogiques (manuel scolaires, cahiers d'activités, guides de l'enseignant). L'EDD se met en œuvre dans les thèmes adaptés traités, les supports, les activités ainsi que dans le dispositif d'évaluation, de façon accessible à l'élève et dans la logique disciplinaire correspondante. La question didactique soulevée est celle de la façon dont s'effectue la transposition de savoirs savants de la recherche dans les contenus et ressources à enseigner, par rapport à chaque discipline, avec des niveaux d'élaboration variables. Des contenus en EDD portés par une discipline plutôt qu'à travers des apprentissages cloisonnés auront plus de chance d'être mobilisés, assimilés et pratiqués par l'apprenant. L'utilisation de l'enseignant de ces outils du curriculum favorise ainsi des pratiques enseignantes axées sur une culture du développement durable.

Interventions

« Initiatives d'intégration et de capitalisation des résultats de la recherche »

Ministère de l'Environnement et du Développement Durable, Madagascar

« L'Éducation au Développement Durable (EDD) et l'enseignement des sciences dans le système éducatif marocain : défis, avancées, réalisations et perspectives d'amélioration »

Prof. Nourdine EL MAZOUNI, CNIPE (Maroc)

« L'EDD aux Comores: Interdisciplinarité dans les pratiques enseignantes »

Moustakim DJOUBEIRI, Ministère de l'Éducation Nationale, Comores

« Apports pour un développement durable de l'enseignement en seconde S de contenus et notions liés à l'agriculture durable »

M. Serigné NDIAYE, Académie de Kolda (Sénégal)

Discussions avec le public

13H00 - PAUSE-DÉJEUNER

Lundi 10 juin 2024: Après-midi

14H30 - *Thème 2: Projets d'établissements / mobilisation pour l'environnement* *De la prise de conscience à l'action collective*

Modération: Prof. Jean-Pierre CHEVALIER, Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

Les objectifs de développement durable (ODD) sont de faire un monde vivable et agréable pour tous et pour longtemps. L'éducation au développement durable (EDD), à court terme, trace des chemins pour y parvenir. L'éducation n'est pas qu'un enseignement, ce sont aussi des apprentissages et des actions au quotidien. Les pédagogies de projet sont particulièrement efficaces pour mener à bien des réalisations s'inscrivant dans le développement durable et pour s'approprier des comportements et des valeurs associés aux ODD. Ce peut être la participation à des projets définis au niveau du pays ou élaborés collectivement au niveau de l'école ou de l'établissement, des projets collectifs qui associent à une réalisation principale, nombre d'objectifs associés à l'EDD.

Interventions

« Redéfinir le curriculum pour promouvoir l'Éducation au Développement Durable dans les écoles malagaches »

Helikanto RAKOTOVOLOLONA, Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Technique et Professionnel (Madagascar)

« L'éducation au développement durable et à l'enseignement des sciences au Maroc : diagnostic des documents de projets d'établissement et de leur mise en œuvre et perspectives »

Prof. Judicaël ALLADATIN, Université de Montréal (Canada)

« Expérience de l'EDD à travers la mise en place de potagers scolaires pour améliorer la qualité des enseignements-apprentissages des sciences dans les écoles rurales à Djibouti »

M. Moussa Guedi DABAR, CFEEF (Djibouti)

« Projet Planète Education »

Romain COGNE, Planète Urgence (Madagascar)

Planète Urgence et son partenaire MMahare mettent en place un accompagnement qualitatif des enseignants et des élèves favorisant l'intégration d'une approche pédagogique novatrice et immersive, des ateliers pratiques au sein des écoles, permettant ainsi à chaque enfant de développer une compréhension des enjeux environnementaux et de devenir de véritables acteurs de leur proche environnement.

« Développement des ressources pédagogiques et didactiques pour l'enseignement des sciences face aux enjeux changement climatique et de la transition écologique pour une prise de conscience en vue la préservation de l'environnement, des milieux naturels et de la biodiversité »

Prof. Orléans NGOMO, Université de Ngaoundéré (Cameroun)

Discussions avec le public

16H30 - FIN DE LA JOURNÉE

Mardi 11 juin 2024: Matinée

8H30 - ACCUEIL

9H00 - Thème 3: Outils pour la formation des maîtres et pratiques enseignantes *Pourquoi, quand et comment mettre à l'échelle des outils et pratiques ? Des solutions individuelles pour une efficacité collective*

Modération: Prof. Frédéric Charles, Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

Le thème 3 déplace la problématique de l'EDD du côté des maîtres qui doivent prendre en charge de nouveaux problèmes et contenus d'enseignement et d'apprentissage dans leur classe. Il s'agit en effet de penser conjointement un curriculum prescrit dans les programmes, l'interdisciplinarité et des partenariats, mais aussi de mieux cerner les spécificités de l'École dans un contexte ouvert où l'EDD devient la préoccupation de tous (associations, entités publiques, etc.). En quoi l'EDD renouvelle-t-elle les ressources mises à la disposition des enseignants (innovations pédagogiques, kits de matériels didactiques, fresques, etc.) et les pratiques enseignantes ? Ce thème propose d'explorer les questions que cela pose à la formation des enseignants et des formateurs d'enseignants, dans une tension entre une nécessaire sensibilisation aux enjeux du DD et la construction de compétences critiques sous-tendant l'action réfléchie chez les élèves.

Interventions

Le kit MAD'ERE pour l'intégration de l'éducation au développement durable à l'enseignement des sciences

Prof. Bodo RAMANGASON,
Université d'Antananarivo (Madagascar)

Concours d'innovations pédagogiques pour l'éducation au développement durable

Mme Mireille ESSONO EBANG, APSEG (Gabon)

Les enjeux d'une éducation au développement durable

M. Mathieu Farina, LAMAP (France)

La place croissante de l'EDD pose la question de la posture de l'enseignant lorsqu'il aborde ces sujets à l'interface entre science et société, et des objectifs pédagogiques qu'il peut légitimement se fixer. Les projets pédagogiques de la fondation La main à la pâte proposent aux enseignants des solutions concrètes pour relever ce défi complexe.

Le développement de l'enseignement des sciences au secondaire par la démarche d'investigation: Cas des Comores

Nourdine BOURHANI, Bundo la Malezi (Comores)
L'une des actions engagées par le programme BLM est l'appui à l'enseignement des sciences expérimentales dans les collèges et les lycées. Grâce à un partenariat MEN/IGEN-LAMAP, BLM forme les enseignants des disciplines scientifiques à la démarche d'investigation et les accompagne dans le développement de ressources locales.

Éduquer pour un Avenir Durable : Les Fondements de l'EDD à l'INSPE de la Réunion

Frédéric GUENEBAUD, INSPÉ de La Réunion (France)
Par le biais d'actions concrètes et de projets intégrés, les étudiants et stagiaires de l'INSPE de la Réunion sont amenés à acquérir des compétences scientifiques et éco-citoyennes et à s'investir dans la préservation de l'environnement, tout en développant leur conscience critique et leur sens de l'action collective.

Discussions avec le public

10H45 - PAUSE-CAFÉ

11H00 - Atelier : Fresque du développement soutenable

Nelson NOUMBISSI, Ingénieur en sciences météo-climatiques (Cameroun)

13H00 - PAUSE-DÉJEUNER

14H30 - Pistes et recommandations

Modération: Prof. Denise ORANGE RAVACHOL, Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

Les interventions de ce colloque montrent que le déploiement de l'EDD est en cours dans des établissements scolaires, dans des pratiques disciplinaires (en sciences notamment) et interdisciplinaires, dans des dispositifs extra-scolaires pour les différents pays impliqués. Dans le but de formaliser des pistes et des recommandations en matière d'EDD pour les acteurs des systèmes éducatifs, ce temps de synthèse se propose de faire ressortir et d'échanger sur les apports d'actions et de recherches aux plans épistémologique et didactique ; sur les conditions de possibilité de réformes curriculaires intégrant le point de vue des institutionnels; sur les contributions des expérimentations et des projets déjà engagés par des praticiens en termes de ressources et de pratiques innovantes.

16H00 - CÉRÉMONIE DE CLÔTURE

M. Ibrahima THIOUB, Président du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

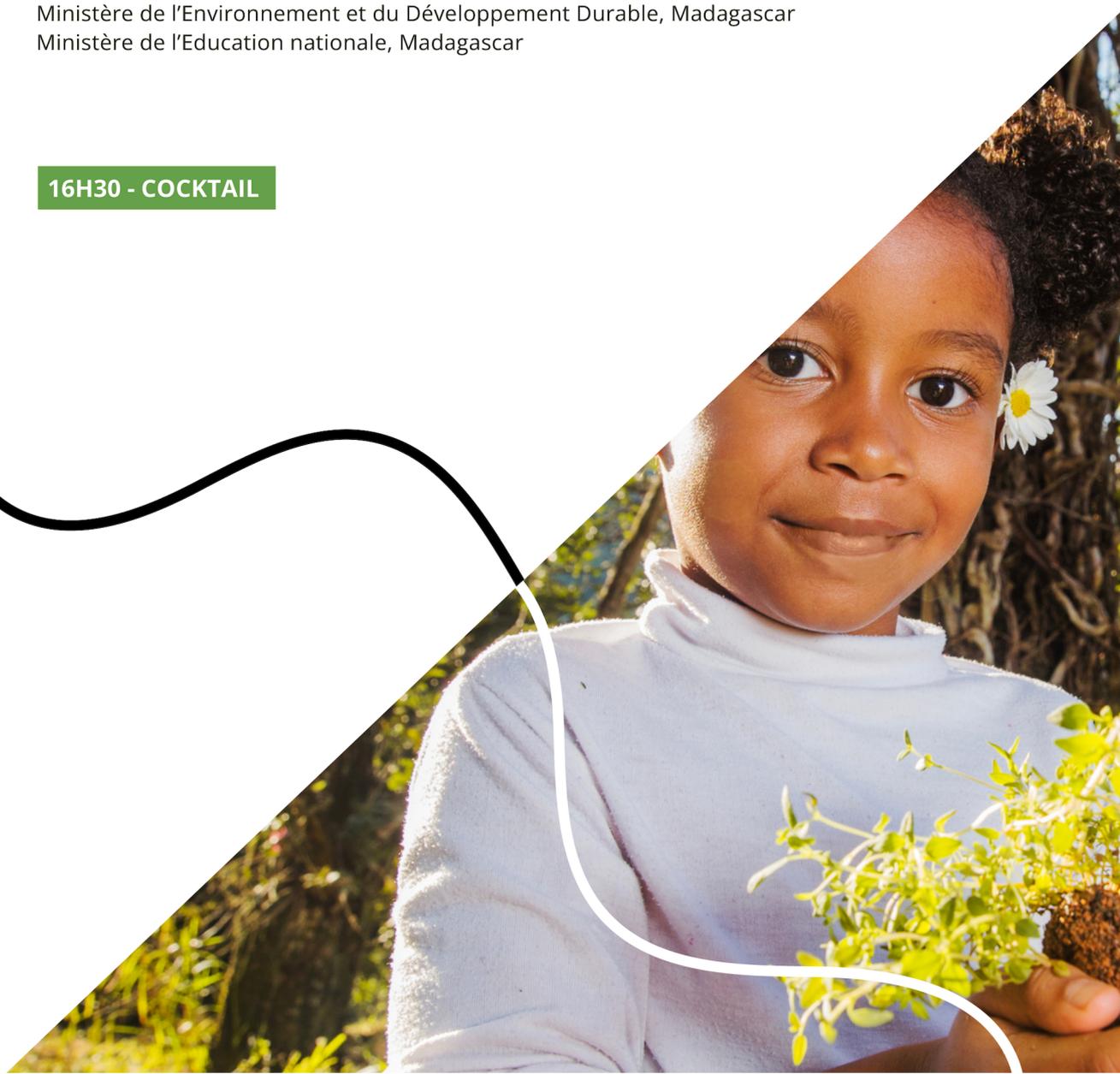
Mme Valérie ALEXIS, Directrice adjointe de l'Agence Française de Développement à Madagascar

Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie, Maurice

Ministère de l'Environnement et du Développement Durable, Madagascar

Ministère de l'Éducation nationale, Madagascar

16H30 - COCKTAIL



Affiches scientifiques

« L'éducation au développement durable et l'enseignement des sciences dans le système éducatif marocain : défis, avancées, réalisations et perspectives d'amélioration »

« Sénégal: Enquête sur l'enseignement de SVT en classe de 2nde S contenant des notions clés de développement de l'agriculture durable »

« Expérience de l'EDD à travers la mise en place de potagers scolaires pour améliorer la qualité des enseignements-apprentissages des sciences dans les écoles rurales à Djibouti »

« L'éducation au développement durable et à l'enseignement des sciences dans la vie scolaire au Maroc: diagnostic de mise en œuvre de 8 projets d'établissements scolaires »

« Développement des approches pédagogiques actives au Cameroun pour l'enseignement des sciences afin de préserver l'environnement, les milieux naturels et la biodiversité »

« Le KIT MAD'ERE pour l'intégration de l'EDD à l'enseignement des sciences dans des écoles primaires à Madagascar »

« Concours d'innovations pédagogiques pour l'éducation au développement durable en Algérie, au Cameroun, au Gabon et en Tunisie »

« Le potentiel des serious games pour l'éducation au développement durable : cas de la Fresque du Développement Soutenable au Cameroun»

« Projet EDUFF "Educateurs et Formateurs du futur intègrent l'EDD" dans les systèmes éducatifs en Afrique: Cas du Cameroun »

« La formation multilingue des femmes en Sciences de la vie et de la terre : dispositifs et perspectives en républiques congolaises et camerounaises »

« Renforcement de l'Education au Développement Durable dans les manuels scolaires de français en République Démocratique du Congo »

« Energies renouvelables : quelles stratégies d'enseignement pour les élèves de l'enseignement secondaire en Algérie ? »



**Rejoignez-nous sur
Facebook, LinkedIn et YouTube !**

apprendre.auf.org

