

*Surmonter les défis de la transition primaire-collège
au Burkina Faso, au Cameroun et en Côte d'Ivoire:
Comprendre les facteurs socio-économiques clés*

NOTE D'ORIENTATION

Cette publication est une note d'orientation produite dans le cadre de l'appel à projets de recherche "Accompagner le développement du cycle fondamental : L'enjeu de la transition école/collège" du Programme APPRENDRE, porté par l'Agence Universitaire de la Francophonie sur financement de l'Agence Française de Développement.

Les points de vue exprimés et les propos contenus dans ce document n'engagent que leurs auteurs et ne sauraient être considérés comme constituant une prise de position de l'AUF.

I. PROBLÉMATIQUE

La recherche portant sur la transition du primaire au collège, menée dans trois nations, le Burkina Faso, le Cameroun et la Côte d'Ivoire, révèle que les contraintes sociales, culturelles, démographiques et économiques exercent un impact substantiel sur cette phase éducative. Les conclusions mettent en évidence la difficulté des enfants issus de milieux ruraux et économiquement défavorisés à franchir le cap entre la dernière année du primaire (CM2) et la première année du collège (Sixième). Cette transition révèle l'ampleur des inégalités sociales au sein du système éducatif dans les trois pays étudiés.

II. MESSAGES CLÉS DE LA RECHERCHE

- L'étude aborde les ajustements nécessaires lors de la transition école-collège, soulignant l'impact sur les relations entre élèves, parents et équipes éducatives.
- Elle met en lumière les réajustements requis, dénotant que de mauvaises stratégies pourraient induire des difficultés d'adaptation, d'échec scolaire et d'intégration future. Ces enjeux mobilisent les acteurs éducatifs et justifient l'attention de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) via son programme APPRENDRE.
- L'étude vise à identifier les facteurs, institutionnels, scolaires et extrascolaires impactant la transition école-collège au Burkina Faso, au Cameroun et en Côte d'Ivoire.

III. CONTEXTE

La réalité des systèmes éducatifs, principalement dans les pays du Sud, est confrontée à de multiples obstacles impactant leur bon fonctionnement. Parmi ces défis majeurs figurent les contraintes d'accès à une éducation de qualité, les abandons scolaires, le faible maintien des élèves à l'école et le nombre substantiel d'enfants exclus du système éducatif. La transition entre l'école primaire et le collège s'avère être un moment critique, souvent difficile pour certains apprenants. Ces premières années d'études secondaires sont marquées par des difficultés significatives, attribuables à des facteurs liés à l'apprenant lui-même, à l'enseignant ainsi qu'à l'institution éducative. Cette étude, menée dans trois pays - le Cameroun en Afrique centrale, et le Burkina Faso et la Côte d'Ivoire en Afrique de l'Ouest - a été entreprise pour mieux comprendre ces enjeux pressants.



@APPRENDRE

IV. RÉSULTATS DE LA RECHERCHE

Burkina Faso

Dans le modèle national, quatre variables se révèlent significatives pour la transition primaire-collège:

1. L'âge de l'enfant influe logiquement : chaque année supplémentaire multiplie par 2,3 ses chances de transition.
2. Le niveau d'éducation du chef de ménage impacte aussi : un niveau primaire donne 1,46 fois plus de chances, et secondaire ou plus, 2,6 fois.
3. Le niveau de vie du ménage joue un rôle: les ménages aisés ayant 2,27 fois plus de chances.
4. Enfin, la proximité temporelle à un collège importe, avec 36 % de chances en moins pour les enfants éloignés d'une heure ou plus.

Cameroun

L'analyse exhaustive des facteurs influençant la transition primaire-collège au Cameroun révèle des déterminants clés:

1. L'âge de l'enfant réduit de 17% ses chances.
2. Le sexe féminin diminue de 28% la probabilité de transition.
3. Le lien de parenté autre que fils/fille avec le chef de ménage réduit de 37% à 72% les chances.
4. Un chef de ménage féminin augmente de 1,5 fois les chances.
5. Le niveau d'instruction du chef de ménage, le niveau de vie, et le nombre d'enfants de 0-5 ans impactent significativement. L'offre scolaire influence aussi, avec des disparités régionales marquées, soulignant des inégalités d'accès à l'éducation.

Côte d'Ivoire

Plusieurs facteurs influent sur la transition primaire-collège des enfants en Côte d'Ivoire:

1. L'âge de l'enfant joue un rôle crucial, chaque année supplémentaire augmentant de 1,46 fois les chances de transition.
2. Le niveau d'éducation du chef de ménage impacte significativement : un chef plus instruit multiplie les chances de transition (1,6 pour le primaire, 5,2 pour le secondaire et plus).
3. Le niveau de vie du ménage est déterminant, les enfants des quintiles plus élevés ayant plus de chances (3,8 pour le Quintile 5).
4. Enfin, la localisation géographique influence, certains districts présentant moins d'opportunités pour la transition que d'autres, tel que Yamoussoukro (capitale politique).

Dans ces trois contextes, l'accès à l'éducation est influencé par des variables telles que l'âge, l'éducation du chef de ménage, le niveau de vie familial et des facteurs géographiques ou sociaux. Ces études soulignent l'importance d'une approche multifactorielle pour comprendre et améliorer la transition éducative des enfants dans ces pays.

V. RECOMMANDATIONS PRINCIPALES

Renforcer l'accès à l'éducation pour tous

Les résultats soulignent l'importance de politiques visant à assurer un accès équitable à l'éducation pour tous les enfants, en mettant un accent particulier sur ceux issus de ménages à faible revenu et ceux vivant dans des régions géographiquement défavorisées.

Cette orientation exige :

- la construction de collèges de proximité avec des cantines dans les zones rurales et les zones urbaines défavorisées ;
- la formation et le recrutement d'enseignants bivalents ;
- la supervision des enseignants des collèges de proximité.

Investir dans l'éducation des chefs de ménage

Des programmes d'éducation et de formation visant à augmenter le niveau d'instruction des chefs de ménage, particulièrement les femmes, pourraient avoir un impact significatif sur la transition éducative des enfants. Les initiatives devraient porter sur :

- la réalisation des campagnes d'alphabétisation en faveur des populations des zones rurales et des zones urbaines défavorisées ;
- le développement d'un programme national pour une éducation tout au long de la vie.

Réduire les disparités de genre

Les résultats indiquent que le sexe de l'enfant influence la transition primaire-collège. Des interventions visant à éliminer les barrières de genre dans l'accès et la poursuite de l'éducation sont essentielles pour favoriser l'égalité des chances. Cette situation conduit à préconiser :

- le développement d'une politique de discrimination positive en faveur des filles par la construction de collèges avec internat réservés exclusivement aux filles issues des milieux défavorisés ;
- l'accentuation des enseignements sur la santé sexuelle et la santé de la reproduction.

Renforcer le soutien financier aux familles à faible revenu

Les mesures de soutien financier ou des programmes d'aide spécifiques peuvent aider les ménages à faibles revenus à surmonter les obstacles financiers liés à la scolarisation des enfants. Pour ce faire, il faut envisager :

- le développement d'activités génératrice de revenus ;
- la mise en place d'association villageoise d'épargne et de microcrédit ;
- la mise en place de subventions de scolarisation pour les familles à faibles revenus.

CONCLUSION

- La recherche transnationale sur la transition école – collège au Burkina, au Cameroun et en Côte d'Ivoire a permis de mettre en exergue les ressemblances et les dissemblances entre les différents contextes.
- La réussite de la transition école – collège est surtout tributaire du capital culturel et financier des ménages mais elle interroge aussi la politique éducative mise en œuvre en termes d'offre et de pratiques pédagogiques.
- Le niveau d'éducation du chef de ménage, surtout celui des femmes, et le niveau de vie du ménage sont des facteurs déterminants du succès de cette transition école-collège. L'alphabétisation et l'éducation tout au long de la vie trouvent ainsi toute leur place dans les perspectives de cette étude.




CLIQUEZ ICI POUR LIRE L'INTÉGRALITÉ DE L'ÉTUDE

Auteur de la note d'orientation:

François Joseph AZOH, Professeur Titulaire de Psychologie de l'Éducation, École Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan

CONTACT

 apprendre.auf.org

 programme-apprendre@auf.org