

*Dispositif de remédiation aux difficultés en lecture
des apprenants de CM2 et de 6ème pour une transition réussie
entre le primaire et le collège au Togo*

NOTE D'ORIENTATION

Cette publication est une note d'orientation produite dans le cadre de l'appel à projets de recherche "Accompagner le développement du cycle fondamental : L'enjeu de la transition école/collège" du Programme APPRENDRE, porté par l'Agence Universitaire de la Francophonie sur financement de l'Agence Française de Développement.

Les points de vue exprimés et les propos contenus dans ce document n'engagent que leurs auteurs et ne sauraient être considérés comme constituant une prise de position de l'AUF.

I. PROBLÉMATIQUE

L'incohérence des approches pédagogiques ne facilitent pas la transition primaire / collège. La lecture constitue la limite principale des apprenants dans l'assimilation des notions en français et en mathématiques. La syllabation a été expérimentée et retenue comme stratégie adéquate pour relever le niveau des apprenants. En vue d'y remédier tous les acteurs potentiels ont été ciblés, étant entendu que chacun d'eux devra jouer son rôle. Il s'agit des enseignants, des apprenants, des parents d'élèves, des partenaires de l'éducation et des autorités éducatives.

II. MESSAGES CLÉS DE LA RECHERCHE

- Les relations de classe sont marquées par des difficultés dans la transmission du savoir et dans l'assimilation de la part des élèves.
- Les approches pédagogiques utilisées au primaire et au collège ne sont pas encore harmonisées, créant une rupture et une incohérence de ces dernières.
- Ces difficultés sont exacerbées par l'incapacité de plusieurs apprenants à lire correctement.

III. CONTEXTE

Le français et les mathématiques sont les disciplines d'orientation des apprenants en lettres ou en sciences. Or, la lecture constitue le handicap majeur dans l'assimilation adéquate de toutes les notions enseignées au primaire et au collège voire au supérieur. Ce constat a été fait dans le cadre de cette étude. C'est pour cela qu'un dispositif de remédiation a été mis en œuvre dans huit écoles. Les tests d'évaluation finale ont révélé qu'une avancée significative des performances des apprenants en lecture peut être obtenue grâce à la syllabation.

IV. RÉSULTATS DE LA RECHERCHE

Discontinuité des approches pédagogiques utilisées par les enseignants au CM2 et en 6ème

Les approches pédagogiques utilisées au primaire et au collège ne sont pas identiques. Une telle incohérence et la discontinuité des approches créent au niveau des apprenants un flou au niveau des apprentissages. Au CM2, les enseignants utilisent la pédagogie par objectif (PPO) alors qu'en 6ème c'est l'APC. Cette incohérence est un réel problème car elle crée un flou au niveau des élèves.

L'enseignement vise la compétence chez l'apprenant, alors que dans la PPO, les objectifs de la leçon sont mis en avant, sans toujours viser la compétence des apprenants. Il est ressorti que les enseignants éprouvent des difficultés à organiser les apprenants par groupes, à cause des effectifs pléthoriques. Au-delà de la méthode d'enseignement, l'enseignant de 6ème doit connaître le programme de CM2 pour aider les élèves en difficultés.

Difficultés en lecture comme handicap majeur à l'assimilation des notions par les élèves

Plusieurs élèves éprouvent des difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture ce qui entraîne des conséquences tout au long du parcours scolaire pouvant mener à l'échec et au décrochage scolaire. La lecture et l'écriture sont impliquées dans tous les domaines d'apprentissage, cela représente un risque réel d'échec et d'abandon scolaire.

Les données en lien avec les facteurs d'échec des élèves en français ont placé les difficultés en lecture en première position (25%), le manque d'implication des élèves dans leurs activités scolaires au deuxième rang (22,5%) et, à la troisième place, la non maîtrise de la langue d'enseignement (15%) chez les élèves en français au CM2. Aussi, le problème de lecture a-t-il été évoqué comme la difficulté majeure par 27% des enseignants. Au regard des résultats obtenus, il faut faire remarquer que la lecture et l'écriture sont impliquées dans tous les domaines d'apprentissage et cela représente un risque réel d'échec et d'abandon scolaire.

Facteurs contribuant à de faibles performances des apprenants

Plusieurs facteurs influent sur la réussite des élèves de CM2 dans le système éducatif au Togo. Il s'agit des facteurs scolaires (l'insuffisance de manuels scolaires, vétusté des manuels scolaires), des facteurs personnels (le manque d'implication de l'élève dans ses activités scolaires), des facteurs pédagogiques (faible attention accordée aux élèves, la faible maîtrise de la lecture). Par ailleurs, 10% des enseignants évoquent le manque de suivi parental qui contribue significativement à l'échec des élèves en français. L'analyse en composantes principales des données quantitatives obtenues révèle que les difficultés rencontrées par les élèves sont de trois ordres : celles liées au parcours scolaire, aux apprentissages scolaires et aux difficultés familiales.

Concernant le parcours scolaire, le fait de n'avoir ni livre ni d'ensemble géométrique constitue une difficulté majeure d'assimilation du français et des mathématiques. Par contre, les facteurs sociaux sont corrélés négativement avec la variable dépendante notamment le niveau d'études des parents et leurs professions. Le fait d'avoir un seul enseignant toute l'année et le nombre d'élèves par classe sont aussi positivement corrélés à la variable dépendante.



Collecte des données (passation des questionnaires, entretiens, observations de classe)

Dispositif de remédiation : une stratégie pour corriger les difficultés des apprenants

La remédiation contribue significativement à améliorer la performance des élèves en lecture et en dictée. Que ce soit au primaire ou au collège, la remédiation est une solution qui apporte une valeur ajoutée à la qualité de l’enseignement tant sur les apprentissages que sur les rendements des élèves.

Tableau 1 : Répartition comparative des élèves en fonction de leur niveau avant et après les séances de remédiation

ÉCOLES	TESTS D’ÉVALUATION SIMPLES		APRÈS REMÉDIATION		
	Niveaux	Effectif	Niveaux	Effectif	
PRIMAIRE	EPP Centrale		EPP Centrale		
	<i>Faibles</i>	27	<i>Faibles</i>	5	
	<i>Moyens</i>	19	<i>Moyens</i>	21	
	<i>Elevé</i>	4	<i>Elevé</i>	14	
	EPP Soumbou		EPP Soumbou		
	<i>Faibles</i>	14	<i>Faibles</i>	6	
	<i>Moyens</i>	22	<i>Moyens</i>	23	
	<i>Elevé</i>	4	<i>Elevé</i>	11	
	COLLÈGE	CEG Agnaram		CEG Agnaram	
		<i>Faibles</i>	15	<i>Faibles</i>	11
<i>Moyens</i>		48	<i>Moyens</i>	29	
<i>Elevé</i>		3	<i>Elevé</i>	0	
CEG Espoir		CEG Espoir			
<i>Faibles</i>		4	<i>Faibles</i>	6	
<i>Moyens</i>		13	<i>Moyens</i>	8	
<i>Elevé</i>		3	<i>Elevé</i>	5	

V. RECOMMANDATIONS PRINCIPALES

Mettre en place un dispositif de remédiation des élèves en français et former les enseignants à l'utilisation de ce dispositif

Plusieurs leçons ont été apprises à l'issue de ce projet. Il ressort que la remédiation contribue significativement à améliorer la performance des élèves en lecture. Que ce soit au primaire ou au collège, la remédiation est une solution qui apporte une valeur ajoutée à la qualité de l'enseignement tant sur les apprentissages que sur les rendements des élèves. Etant donné qu'elle permet de relever les difficultés des élèves et d'agir en conséquence, il est donc préférable que la remédiation soit faite depuis les classes antérieures pour pallier les difficultés des élèves.

Faire appliquer la syllabation systématiquement à tous les niveaux au primaire et aussi en 6ème

Plusieurs apprenants ont des difficultés à faire la lecture expressive, c'est-à-dire une lecture qui respecte la ponctuation. Pour ces derniers, il faut toujours procéder par syllabation avant qu'ils n'arrivent à lire correctement. En fait, la lecture expressive devrait commencer dans les basses classes (avant la classe de CM2) pour donner l'occasion de suivre la cohorte jusqu'en fin de cycle (CM2). Autrement, il est souvent difficile de rattraper les difficultés d'apprentissages accumulées du CP1 au dernier niveau (CM2). Il serait souhaitable que les remédiations commencent à la rentrée scolaire afin d'accompagner les élèves faibles tout au long de l'année.

Renforcer l'implication parentale afin de relever les difficultés des apprenants

La plupart des élèves (surtout en milieu rural) ont des parents peu ou pas instruits qui ne suivent pas les activités scolaires de leurs enfants. Le manque de ressources financières et matérielles des parents ne favorise pas l'accompagnement matériel (fournitures scolaires, frais de scolarité) de leurs enfants. La pauvreté galopante et le niveau de vie misérable des parents font que, acheter un roman ou un livre de lecture n'est pas toujours facile. C'est clair que la faible implication des élèves dans les activités scolaires et le manque de suivi des parents constituent des causes majeures de la faible performance des apprenants.

CONCLUSION

- L'Approche Par Compétences (APC) est l'approche pédagogique de plus en plus plébiscitée au Togo. Mais la rupture entre la la pédagogie par objectif (PPO) au primaire et l'APC au collège ne facilite pas les apprentissages cohérents chez les apprenants.
- Les enseignants éprouvent des difficultés dans la transmission des notions en français comme en mathématiques. Quant aux élèves, la difficulté en lecture les empêche de bien assimiler les disciplines enseignées.
- Le manque de suivi parental n'encourage pas le parcours scolaire des apprenants.
- Pour remonter la pente, cette recherche a proposé la remédiation en lecture, laquelle se base sur la syllabation. Les résultats ont montré que cette dernière permet aux apprenants de CM2 et de 6ème de rattraper leur retard. Il est souhaitable que cette pratique soit vulgarisée.



[CLIQUEZ ICI POUR LIRE L'INTÉGRALITÉ DE L'ÉTUDE](#)

Auteurs de la note d'orientation:

Boussanlègue TCHABLE, Coordonnateur du Projet
Tamégnon YAOU, Membre de l'équipe
Rita KADANGA, Membre de l'équipe

CONTACT

 apprendre.auf.org

 programme-apprendre@auf.org