

SÉMINAIRE DE RECHERCHE EN ÉDUCATION

DU 14 AU 16 FÉVRIER 2024

Accompagner le développement
du cycle fondamental : l'enjeu de
la transition école/collège



MERCREDI 14 FÉVRIER

POLITIQUES PUBLIQUES ET CONTINUUM ÉDUCATIF

8H30 - ACCUEIL

Ouverture officielle

9H00

- Prof. Laurent Serge Etoundi Ngoa, Ministre de l'Éducation de base du Cameroun
- Prof. Alain Kiyindou, Directeur régional Afrique centrale et Grands lacs - AUF
- Mme Virginie Dago, Directrice de l'Agence Française de Développement au Cameroun
- Mme Sabine Lopez, Directrice des Projets - AUF 
- Prof. Ibrahima Thioub, Président du Conseil scientifique du programme APPRENDRE - AUF

Présentation du programme APPRENDRE

M. Jérôme Bertheau, Coordonnateur du programme APPRENDRE - AUF

Présentation générale du séminaire

Présentation générale de l'appel "Accompagner le développement du cycle fondamental : l'enjeu de la transition école/collège" par Prof. Ibrahima Thioub, Président du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

10H15 - PAUSE-CAFÉ

Conférence

10H30

La problématique du continuum éducatif

Prof. Xavier Roegiers - Université de Louvain La Neuve, Belgique 

.....
Modérateur : Prof. Mohamed Miled

Rapporteur : Prof. Jacques Béziat
.....

Restitutions d'études

11H30

Comprendre la transition primaire-collège au Burkina Faso, au Cameroun et en Côte d'Ivoire

Prof. François Joseph Azoh, Coordonnateur du projet

Prof. Mathias Kyelem, Référent scientifique et Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

12H00

Les freins et les leviers de la transition école-collège : contribuer à la réalisation d'une éducation de base obligatoire au Burkina Faso

Prof. Jean-Claude Bationo, Coordonnateur du projet 

Prof. Micheline-Joanne Durand, Référente scientifique et Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

12H30

Discussions

12H45 - PAUSE-DÉJEUNER



LES TRANSITIONS AUX NIVEAUX INSTITUTIONNEL, ENVIRONNEMENTAL, ET SOCIO-ÉMOTIF

.....
Modérateur : Prof. Jean-Pierre Chevalier
Rapporteur : Prof. Jean-Pierre Cuq
.....

14H15

Introduction

Prof. Jean-Pierre Chevalier, Vice-Président du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

Restitutions d'études

14H30

L'articulation école/collège par l'analyse des dispositifs organisationnels et pédagogiques mis en œuvre dans les pratiques formelles et informelles au Burkina Faso et en Guinée

Prof. Baldé Djénabou, Coordonnatrice du projet

Prof. Jacques Béziat, Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

15H00

Accrochage et décrochage lors de la transition primaire-secondaire au Bénin, Gabon, Niger et Haïti

Dr Augustin Gnanguenon, Membre du projet

M. Jacques Marchand, Référent scientifique et Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

15H30

Discussions

15H45 - PAUSE-CAFÉ

16H00

Table ronde n°1 : Les transitions aux niveaux institutionnel, environnemental, et socio-émotif

- Prof. Alain Dossou Hounleyi, Secrétaire Général du Ministère des enseignements maternel et primaire du Bénin
- Prof. Adams Oyono, Secrétaire Général du Ministère de l'Education de Base du Cameroun
- Prof. Jacques Béziat, Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF
- Prof. Judicaël Alladatin, INUFOCAD, Campus virtuel du Bénin
- M. Hilaire Hounkpodoté, Coordinateur du PASEC, CONFEMEN

Inscrite dans la problématique du continuum éducatif de plus en plus adopté par les systèmes éducatifs, cette table ronde traite des volets relatifs à différents types de transition qui, selon les pays, sont adéquatement mis en œuvre ou connaissant des difficultés de leur prise en compte : les intervenants apporteront des éclairages sur les différents aspects ci-dessous.

- La discontinuité au niveau de l'environnement scolaire entre le primaire et le collège.
- Les barrages institutionnels dressés et plus ou moins cachés (doublement des élèves dans les dernières classes du primaire et au début du collège, examens de passage ou autre forme de sélection) : comment les identifier ? comment les réduire et y remédier dans la perspective d'un continuum éducatif de qualité ?
- Les nouvelles distances provoquées par la transition entre l'élève et sa famille d'une part et l'institution d'autre part (distance géographique en milieu rural, psychologiques et matérielles dans le cas d'un internat, situation des filles)... comment les réduire ?
- Les changements d'ordre émotionnel et psychologique (rapport de l'apprenant à une nouvelle institution et un nouvel environnement scolaire...);
- L'influence de la transition sur les filles (constats, avancées, défis, contraintes) ; quelles difficultés ? comment les surmonter ?
- La persistance de fortes disparités géographiques, sociales et de genre dans l'accès et l'achèvement de la scolarisation au collège : comment les atténuer ?

La table ronde s'appuiera sur des illustrations de cas (à partir des deux restitutions et d'autres témoignages) ; elle présentera à la fois des éléments de diagnostic, selon les pays, une problématisation de ces sous thèmes, ainsi que les premières pistes d'amélioration.

17H00

Débat et synthèse/recommandations de la table ronde

17H30 - FIN DE LA JOURNÉE

JEUDI 15 FÉVRIER

LES TRANSITIONS AUX NIVEAUX PÉDAGOGIQUE (CURRICULAIRE), LINGUISTIQUE, ET DIDACTIQUE

8H30 - ACCUEIL

.....
Modératrice : Prof. Micheline Joanne Durand
Rapporteuse : Prof. Fatima Davin
.....

9H00

Introduction

Prof. Micheline Joanne Durand, Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

Restitutions d'études

9H15

Analyse des curricula et cohérence des approches pédagogiques en français et en mathématiques au CM2 et en 6ème au Togo

Prof. Boussanlègue Tchable, Coordonnateur du projet

Prof. Fatima Davin, Référente scientifique du projet

Prof. Mohamed Miled, Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

9H45

Transition primaire-collège au Bénin, Maroc et Tunisie. État des lieux, comparaison et perspectives de l'enseignement de l'arithmétique et de l'algèbre

Prof. Hassane Squalli, Membre de l'équipe de recherche

Prof. Denise Orange Ravachol, Référente scientifique et Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

10H15

Discussions

10H30 - PAUSE-CAFÉ

10H45

Table ronde n°2 : Les transitions aux niveaux pédagogique, curriculaire, linguistique, et didactique

- Prof. Barakpété Ahiya, Secrétaire Général du Ministère des Enseignements Primaire Secondaire Technique et de l'Artisanat du Togo
- Prof. Mahamat Seid Farah, Secrétaire Général du Ministère de l'Education Nationale du Tchad
- Prof. Boussanlègue Tchable, Coordonnateur de projet
- Prof. Frédéric Charles, Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF
- Prof. Jessyca Tretola, Aix-Marseille Université, France
- Prof. Isabelle Gauvin, UQAM, Canada / UNESCO

Les volets de la transition d'ordre pédagogique/didactique et linguistique seront abordés à partir des thèmes suivants, à travers des éléments de diagnostic (issus en particulier des restitutions et des témoignages) et des pistes d'amélioration.

- Quelle continuité de l'approche curriculaire commune au système éducatif et quelle est son adoption dans les ordres d'enseignement, selon une mise en cohérence curriculaire du système ?
- Quelle cohérence (ou discontinuité) des programmes des disciplines de la fin de l'élémentaire avec ceux du début du collège ? quelle progression des apprentissages et quelle harmonisation dans les démarches didactiques ?
- Quels effets de la transition sur la maîtrise de la langue d'enseignement ? qu'en est-il du passage d'une langue d'enseignement (par exemple une langue nationale) à une langue seconde d'enseignement (le français par exemple), et qu'en est-il aussi du niveau de maîtrise de la langue d'enseignement qui est insuffisamment maîtrisée en fin de primaire (cf les évaluations PASEC) et qui place en grande difficulté une proportion importante d'élèves du collège ?
- Quel est le degré d'adéquation entre les orientations curriculaire et didactiques de la formation initiale des enseignants et les curricula de l'ordre d'enseignement correspondant ?

11H45

Débat et synthèse/recommandations de la table ronde

12H15 - PAUSE-DÉJEUNER



SURMONTER LES OBSTACLES RENCONTRÉS POUR DES TRANSITIONS PLUS INCLUSIVES

.....
Modératrice : Prof. Emilie Doutreloux

Rapporteuse : Prof. Jessyca Tretola
.....

13H45

Introduction

Prof. Emilie Doutreloux, Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

Restitutions d'études

14H00

Les déterminants de la réussite de la transition école/collège à Madagascar

Prof. Frédérique Andriamaro, Membre de l'équipe de recherche

Prof. Micheline Joanne Durand, Référente scientifique et Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

14H30

Améliorer l'environnement de la transition école-collège en Afrique Subsaharienne :
Cas du Cameroun, Tchad et Burkina Faso

Prof. Christian Zamo Akono, Coordonnateur du projet

M. Jacques Marchand, Référent scientifique et Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

15H00

Analyse situationnelle des principaux goulots d'étranglement à la transition école-collège au
Cameroun et perspectives de mise en œuvre efficiente de l'enseignement fondamental

Prof. Henri Rodrigue Ngamaleu, Coordonnateur du projet

Prof. Ibrahima Thioub, Président du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF


15H30

Discussions

15H45 - PAUSE-CAFÉ

16H00

Table ronde n°3 : Surmonter les obstacles rencontrés pour des transitions plus inclusives

- Mme Naminata Doukoure, Cheffe de service de la formation hybride des enseignants bi-valents en Côte d'Ivoire
- M. Joseph Evang Assembe, Inspecteur national chargé de l'enseignement primaire et Point focal APPRENDRE au Cameroun
- Prof. Christian Zamo Akono, Université de Yaoundé II-Soa, Cameroun
- Prof. Micheline Joanne Durand, Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF
- Prof. Jean-Pierre Cuq, Université Côte d'Azur, France
- Prof. Jean-Pierre Delaubier, Coordinateur du GTE 6 : Appui au pilotage des systèmes éducatifs 

Cette table ronde aura comme objectif de cerner les difficultés de la transition et les défis correspondants, résultant d'une massification de la scolarisation de l'école primaire, afin de réfléchir aux différentes modalités pour surmonter les obstacles analysés et les insuffisances ou dysfonctionnements de ces transitions. L'accent sera mis sur une approche plus inclusive susceptible de contribuer à atténuer les effets de ces passages inadéquats et non opératoires. Cette approche multidimensionnelle du diagnostic s'appuie sur l'identification des populations vulnérables impactées par des transitions ratées : des élèves victimes de redoublement, de décrochage, d'abandon scolaire, de faibles résultats dans les apprentissages, en plus des situations vécues de disparités sociales, géographiques et de genre, notamment au niveau de la scolarisation des filles au collège.

17H00

Débat et synthèse/recommandations de la table ronde

17H30 - FIN DE LA JOURNÉE



VENDREDI 16 FÉVRIER

PERSPECTIVES D'ACTION POUR DES TRANSITIONS MIEUX RÉUSSIES VERS LE COLLÈGE – L'ENGAGEMENT DES RESPONSABLES ÉDUCATIFS NATIONAUX

8H30 - ACCUEIL

.....
Modérateur : M. Jacques Marchand
Rapporteur : Prof. Mathias Kyelem
.....

9H00

Introduction

M. Jacques Marchand, Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

9H15

Table ronde n°4 : Perspectives d'action ou recommandations pour des transitions mieux réussies : les actions des Etats, les réformes en cours

- M. Lazare Golly, Point focal APPRENDRE, Inspecteur et Vice-Directeur de la pédagogie et de la Formation en Côte d'Ivoire
- M. Cyrille Aïnamon, Secrétaire Général du Ministère des Enseignements Secondaires Technique et de la Formation Professionnelle du Bénin
- Prof. Pierre Touré, Directeur national de l'enseignement fondamental en Guinée
- Mme Helikanto Tsimandefitra Rakotovololona, Point Focale APPRENDRE, Directrice des Curricula et de la Recherche Pédagogique à Madagascar
- M. Paka Tanang, Point focal APPRENDRE, Directeur des Enseignements Préscolaire et Primaire au Togo
- Prof. Pierre Fabien Nkot, Secrétaire Général du ministère des Enseignements secondaires au Cameroun

Cette table ronde portera sur les suites à donner, comme perspectives de politiques éducatives visant l'amélioration pluridimensionnelle des transitions école-collège. A partir des témoignages des représentants de pays et de partenaires techniques et financiers, seront présentées quelques bonnes pratiques de transition, et des expériences réussies, ainsi que leur problématisation, afin d'aboutir à des recommandations ciblées, contextualisées et alimentées par les recherches présentées à ce propos au cours du séminaire.

Pour y parvenir, certaines thématiques seront abordées pour des actions innovantes à promouvoir ou à consolider : la structuration de la transition, les aménagements possibles de l'existant, la création ou le renforcement d'environnements favorables aux transitions, la mise en cohérence des programmes dans les deux ordres d'enseignement, une formation initiale et continue axée sur des transitions de qualité, des orientations plus inclusives en faveur des populations vulnérables.

10H30 - PAUSE-CAFÉ

10H45

Débat général : réflexion collaborative prospective sur l'amélioration de la transition école collège

Cette table ronde mettra en dialogue les responsables institutionnels, les représentants de PTF et les chercheurs pour aborder la question de la transition selon une double dimension : les modalités de mise en œuvre des transitions inspirées, entre autres, par la recherche, et des attentes des parties prenantes des systèmes éducatifs pouvant faire l'objet de nouveaux thèmes de recherche à propos de ces transitions.

Les participants de l'atelier seront invités à s'exprimer sur les questions suivantes :

Comment améliorer les politiques nationales pour une transition école-collège réussie et équitable ?

Quelle mise en œuvre institutionnelle des recommandations issues des résultats de la recherche ?

Quels objectifs nouveaux pour les politiques d'amélioration de la transition école-collège (TEC) ?

Quelles nouvelles recherches seraient nécessaires pour approfondir certaines dimensions de la transition école-collège ?

Comment développer la connaissance fine des processus et obstacles à la transition école-collège par la recherche ?

Quels besoins et attentes des institutionnels et des praticiens auxquels la recherche pourrait répondre ?

Quels besoins des chercheurs vis à vis des institutionnels et praticiens pour renforcer la recherche ?

12H30 - PAUSE-DÉJEUNER

14H00

Synthèse générale de l'atelier

- Synthèse des travaux
- Grand témoin (Prof. Ibrahim Thioub, Président du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF) :
 1. Suites à donner : Que faire pour améliorer les transitions école-collège ?
 2. Perspectives et questionnement

15H00 - CÉRÉMONIE DE CLÔTURE

- Prof. Alain Kiyindou, Directeur régional de l'AUF Afrique centrale et Grands lacs - AUF
- Mme Virginie Dago, Directrice de l'Agence Française de Développement au Cameroun
- Prof. Laurent Serge Etoundi Ngoa, Ministre de l'Éducation de base du Cameroun