



Réaliser une thèse sur l'éducation en Afrique francophone, en Haïti et au Liban

Parcours et trajectoires professionnelles des doctorants et docteurs

Synthèse de l'étude

Laurent Sovet

Maître de conférences en psychologie différentielle
Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquées (LaPEA)
Université Paris Cité | Université Gustave Eiffel
laurent.sovet@u-paris.fr

Une enquête inédite dans le paysage francophone

- Réalisation d'une enquête en ligne
 - Conditions de réalisation de la thèse
 - Compétences acquises durant le parcours doctoral
 - Ambitions et trajectoire professionnelle
- Population cible et critères d'inclusion
 - Personnes titulaires d'un doctorat ou personnes actuellement engagées dans un doctorat
 - Thèse portant sur la recherche en éducation dans les pays d'Afrique francophone, en Haïti et au Liban
 - Estimation du nombre de personnes potentiellement éligibles : Plus de 2 000 personnes

Aperçu général

- Contenu de l'enquête
 - Profils sociodémographiques
 - Informations générales sur la thèse
 - Motivations à la réalisation de la thèse, expériences doctorales, devenir professionnel
- Modalités de diffusion
 - Campagne de diffusion entre le vendredi 11 août 2023 et le lundi 4 décembre 2023
 - Plusieurs stratégies de communication
 - Contacts personnalisés auprès de personnes, de réseaux, d'institutions de recherche et d'établissements

Présentation de la population interrogée

- 180 jeunes chercheur·e·s avec deux profils différents
 - ❑ 85 personnes titulaires d'un doctorat (47.2%) : 25 femmes et 59 hommes
 - ❑ 95 personnes actuellement engagées dans un doctorat (52.7%) : 33 femmes et 62 hommes
 - ❑ 30.6% des personnes indiquent que leur thèse est recensée dans la base de données du Programme APPRENDRE
- Quelques informations
 - ❑ Personnes titulaires d'un doctorat : Obtention du diplôme entre 2002 et 2023
 - ❑ Personnes actuellement engagées dans un doctorat : Soutenance prévue entre 2023 et 2027
 - ❑ Plus d'une vingtaine de pays représentés dans la nationalité des personnes et dans les lieux de soutenance

Niveaux scolaires concernés par la thèse

	<i>Profil « Docteur·e·s »</i>	<i>Profil « Doctorant·e·s »</i>
Niveau pré-scolaire	5.9%	6.3%
École primaire	27.1%	20.0%
Collège	22.4%	31.6%
Lycée	24.7%	33.7%
Enseignement supérieur	34.1%	36.8%
Secteur non-formel	3.5%	10.5%
Autre réponse	27.1%	21.05%

Note. La somme des pourcentages est supérieure à 100% car les personnes interrogées avaient la possibilité de proposer plusieurs réponses. Exemple : 34.1% des personnes titulaires d'un doctorat ont réalisé leur thèse sur des publics de l'enseignement supérieur.

Zones géographiques concernées par la thèse

	<i>Profil « Docteur·e·s »</i>	<i>Profil « Doctorant·e·s »</i>
Afrique centrale	16.5%	34.7%
Afrique de l'Ouest	54.1%	48.4%
Caraïbes	3.5%	2.1%
Maghreb	9.4%	10.5%
Moyen-Orient	10.6%	2.1%
Océan indien	5.9%	3.2%
Autre réponse	12.9%	5.3%

Note. La somme des pourcentages est supérieure à 100% car les personnes interrogées avaient la possibilité de proposer plusieurs réponses. Exemple : 9.4% des personnes titulaires d'un doctorat ont réalisé leur thèse sur des publics situés au Maghreb.

Choix de la langue de rédaction de la thèse

	<i>Profil « Docteur-e-s »</i>	<i>Profil « Doctorant-e-s »</i>
Pas de choix possible	51.8%	46.3%
La langue de rédaction a été fixée dans le cadre d'un accord de cotutelle internationale de thèse	5.9%	1.1%
La langue de rédaction est liée à mon sujet de recherche	18.8%	11.6%
Parmi les choix possibles, j'ai retenu la langue dans laquelle je suis le plus à l'aise pour rédiger	27.1%	40.0%
Parmi les choix possibles, les personnes ayant dirigé ma thèse et moi-même avons retenu la langue dans laquelle je suis à l'aise pour rédiger et dans laquelle mes relecteurs ou relectrices, mes encadrant-e-s peuvent relire et corriger mes écrits	14.1%	10.5
Parmi les choix possibles, j'ai retenu la langue qui permettra de donner la plus grande visibilité internationale à mes travaux	8.2%	11.6%
Parmi les choix possibles, j'ai retenu la langue dans laquelle je souhaitais démontrer mes compétences linguistiques	3.5%	9.5%
Autre réponse	-	-

Note. La somme des pourcentages est supérieure à 100% car les personnes interrogées avaient la possibilité de proposer plusieurs réponses. Exemple : 40.0% des personnes actuellement engagées dans un doctorat ont retenu la langue dans laquelle elles étaient le plus à l'aise pour rédiger.

Mode de financement de la thèse

	<i>Profil « Docteur-e-s »</i>	<i>Profil « Doctorant-e-s »</i>
Un contrat de travail dédié à la préparation de la thèse (ex : contrat doctoral, CIFRE, ...)	2.4%	2.1%
Une bourse dédiée à la préparation de la thèse	16.5%	9.5%
Préparation de la thèse sans financement dédié, en parallèle d'une activité principale déjà occupée avant l'entrée en doctorat (ex : enseignant-e du secondaire, ...)	36.5%	28.4%
Préparation de la thèse sans financement dédié avec des revenus issus de vacances, autres contrats courts et autres financements irréguliers non liés à la thèse	5.9%	8.4%
Préparation de la thèse sans financement dédié avec des ressources personnelles ou familiales	38.8%	50.1%
Autre réponse	-	-

Note. La somme des pourcentages est égale à 100% car les personnes interrogées avaient la possibilité de proposer qu'une seule réponse. Exemple : 34.1% des personnes titulaires d'un doctorat ont réalisé leur thèse sur des publics de l'enseignement supérieur.

Raisons pour lesquelles institutions devraient soutenir la formation doctorale

	<i>Profil « Docteur-e-s »</i>	<i>Profil « Doctorant-e-s »</i>
Pour faire de la recherche, accroître les connaissances, développer de nouvelles technologies, solutions, traitements etc.	76.3%	84.9%
Pour former des expert-e-s de hauts niveau sur des questions émergentes et/ou stratégiques	76.3%	74.7%
Pour former les nouvelles générations d'enseignant-e-s-chercheur-e-s ou chercheur-e-s	72.4%	64.2%
Pour développer le lien science-société, pour éclairer les débats publics sur des questions scientifiques	64.9%	60.0%
Pour maintenir ou développer la capacité à bénéficier du partage des connaissances scientifiques à l'échelle internationale	68.0%	64.2%
Pour former les futur-e-s cadres ou décideur-e-s à une approche « par la recherche » des problèmes, y compris en dehors du secteur de la recherche	66.2%	65.3%

Note. Les modalités de réponse comprenaient : Non, Plutôt non, Plutôt oui, Oui. Les modalités « Oui » et « Plutôt oui » ont été additionnées. Exemple : 72.4% des personnes titulaires d'un doctorat considèrent que les institutions devraient soutenir la formation doctorale pour former les nouvelles générations d'enseignant-e-s-chercheur-e-s ou chercheur-e-s.

Raisons pour lesquelles institutions devraient soutenir la formation doctorale

	<i>Profil « Docteur-e-s »</i>	<i>Profil « Doctorant-e-s »</i>
Pour faire de la recherche, accroître les connaissances, développer de nouvelles technologies, solutions, traitements etc.	76.3%	84.9%
Pour former des expert-e-s de hauts niveau sur des questions émergentes et/ou stratégiques	76.3%	74.7%
Pour former les nouvelles générations d'enseignant-e-s-chercheur-e-s ou chercheur-e-s	72.4%	64.2%
Pour développer le lien science-société, pour éclairer les débats publics sur des questions scientifiques	64.9%	60.0%
Pour maintenir ou développer la capacité à bénéficier du partage des connaissances scientifiques à l'échelle internationale	68.0%	64.2%
Pour former les futur-e-s cadres ou décideur-e-s à une approche « par la recherche » des problèmes, y compris en dehors du secteur de la recherche	66.2%	65.3%

Note. Les modalités de réponse comprenaient : Non, Plutôt non, Plutôt oui, Oui. Les modalités « Oui » et « Plutôt oui » ont été additionnées. Exemple : 72.4% des personnes titulaires d'un doctorat considèrent que les institutions devraient soutenir la formation doctorale pour former les nouvelles générations d'enseignant-e-s-chercheur-e-s ou chercheur-e-s.

Motivations principales pour réaliser une thèse

	<i>Profil « Docteur·e·s »</i>	<i>Profil « Doctorant·e·s »</i>
Par goût pour la recherche, par intérêt pour mon sujet de thèse	72.2%	62.1%
Pour acquérir une expertise de très haut niveau dans mon domaine	79.7%	77.9%
Pour contribuer au développement de nouvelles connaissances ou technologies	69.4%	62.1%
Pour devenir enseignant·e-chercheur·e ou chercheur·e (secteur académique exclusivement)	54.2%	46.3%
Pour accéder aux métiers de la recherche en général (public ou privé, académique et hors académique)	42.5%	53.7%
Parce que le titre de docteur·e est une plus-value	24.3%	24.2%
Pour devenir cadre supérieur·e (privé ou public), sur des missions nécessitant des compétences transverses acquises en doctorat	43.5%	41.1%
Pour acquérir une dimension et une ouverture internationale	55.4%	62.1%
Pour contribuer à éclairer les débats publics sur des questions scientifiques	65.8%	56.8%

Note. Les modalités de réponse comprenaient : Non, Plutôt non, Plutôt oui, Oui. Les modalités « Oui » et « Plutôt oui » ont été additionnées. Exemple : 55.4% des personnes titulaires d'un doctorat considèrent que préparer un doctorat permet d'acquérir une dimension et une ouverture internationale.

Apports du doctorat dans le développement des compétences

	<i>Profil « Docteur·e·s »</i>	<i>Profil « Doctorant·e·s »</i>
Connaissances (spécifiques à votre domaine ou culture scientifique élargie, ...)	16.5%	24.1%
Savoir-faire (développement ou acquisition de méthodes ou techniques avancées, gestion de l'information et des connaissances, communication, langue, ...)	21.1%	16.5%
Savoir-être professionnels personnels (créativité & capacité d'initiative, analyse, synthèse et esprit critique, approche réflexive / démarche critique, capacité à s'organiser / concevoir une démarche de recherche, ...)	33.8%	32.9%
Savoir-être professionnels interpersonnels (autonomie / travail en équipe, sens des responsabilités / intégrité scientifique et fiabilité, éthique de la recherche, pratique de l'échange critique, ...)	25.4%	26.6%

Note. Un choix unique était attendu parmi les quatre propositions. Exemple : 26.6% des personnes actuellement engagées dans un doctorat considèrent que c'est sur le plan des savoir-être professionnels interpersonnels qu'elles ont le plus appris au cours de leur doctorat.

Perceptions de son doctorat et ses productions intellectuelles

	<i>Profil « Docteur·e·s »</i>	<i>Profil « Doctorant·e·s »</i>
Je suis convaincu·e de l'intérêt et du sens des travaux menés durant ma thèse	72.6%	81.3%
Je vois clairement dans quelle direction je vais ou je suis allé·e et pourquoi	73.9%	60.5%
Je partage ou j'ai envie de partager mes travaux, mes connaissances au-delà de ma communauté scientifique, notamment pour le grand public	69.0%	78.2%
J'ai contribué ou je pense pouvoir contribuer à développer les connaissances dans ma communauté scientifique	69.9%	74.7%
J'éprouve une certaine fierté vis à vis de ce que j'ai réalisé	68.6%	64.4%
J'ai le sentiment d'être un·e membre légitime et reconnu·e de ma communauté scientifique	53.5%	45.8%
Je vois ma future thèse comme « mon chef d'œuvre »	37.7%	57.9%

Note. Les modalités de réponse comprenaient : Non, Plutôt non, Plutôt oui, Oui. Les modalités « Oui » et « Plutôt oui » ont été additionnées. Exemple : 57.9% des personnes actuellement engagées dans un doctorat considèrent leur thèse comme « leur chef d'œuvre ».

Valorisation de sa thèse et de ses compétences

	<i>Profil « Docteur-e-s »</i>	<i>Profil « Doctorant-e-s »</i>
Votre connaissance, votre expertise d'un domaine	57.4%	74.7%
Votre maîtrise de certaines techniques, méthodes, concepts avancés	43.5%	67.6%
Vos compétences transverses, vos savoirs être	42.4%	55.6%
Vos réalisations, votre thèse	38.8%	66.7%
Votre réseau, les relations établies dans votre communauté scientifique ou avec d'autres	29.9%	45.8%
Une dimension internationale, la capacité à faire le point sur un sujet, à travailler dans un contexte international	39.5%	58.7%
Les projets que vous avez élaborés pour la suite (ex : projet de recherche, projet de création d'entreprise)	30.2%	35.7%

Note. Les modalités de réponse comprenaient : Non, Plutôt non, Plutôt oui, Oui. Exemple : 58.7% des personnes actuellement engagées dans un doctorat considèrent que le doctorat pourra apporter une dimension internationale, la capacité à faire le point sur un sujet, à travailler dans un contexte international.

Ambitions professionnelles à l'issue de la thèse

	<i>Profil « Docteur-e-s »</i>	<i>Profil « Doctorant-e-s »</i>
Créer une entreprise issue de travaux de recherche (<i>DeepTech</i>)	5.6%	34.6%
Travailler comme chercheur-e dans le domaine de la recherche et développement (R&D) en dehors du secteur académique	36.6%	59.0%
Secteur académique (enseignant-e-chercheur-e, chercheur-e)	84.5%	69.2%
D'autres métiers de la recherche (valorisation par exemple)	21.1%	33.3%
D'autres métiers hors du secteur recherche	14.1%	16.7
Autre réponse	2.8%	3.8%

Note. La somme des pourcentages peut être supérieure à 100% car il s'agit d'une question à choix multiples. Les pourcentages sont basés sur le nombre de personnes ayant choisi la modalité de réponse correspondante. Exemple : 36.6% des personnes titulaires d'un doctorat envisageaient de travailler comme chercheur-e dans le domaine de la recherche et développement (R&D) en dehors du secteur académique.

Opinions vis-à-vis de l'entrepreneuriat scientifique

	<i>Profil « Docteur-e-s »</i>	<i>Profil « Doctorant-e-s »</i>
Je ne suis pas intéressé-e par l'entrepreneuriat scientifique	56.3%	47.9%
Je manque de connaissance sur l'entrepreneuriat scientifique	75.8%	72.6%
Je n'ai pas les ressources financières suffisantes	86.2%	94.5%
Je pense qu'il y a trop de risques à créer et à investir dans ma propre affaire	51.6%	42.0%
J'ai peur que mon affaire ne marche pas et que je me retrouve endetté-e	60.3%	47.9%
Le marché n'est pas assez porteur et il y a déjà beaucoup de concurrents	51.6%	31.4%
Je n'ai pas assez de relations ou de contacts professionnels	60.9%	62.5%
Il y aura beaucoup d'incertitudes si je crée ma propre affaire	54.7%	47.8%
Je manque d'idée originale pour me démarquer des concurrents	41.3%	33.8%
Il sera difficile d'avoir un emploi du temps stable si je crée ma propre affaire	50.8%	30.0%

Note. Les modalités de réponse comprenaient : Pas du tout d'accord, Plutôt pas d'accord, Plutôt d'accord, Tout à fait d'accord. Seule la proportion additionnée des personnes ayant choisi la modalité « Tout à fait d'accord » ou « Plutôt d'accord » est représentée dans le tableau. Exemple : 54.7% des personnes titulaires d'un doctorat sont plutôt d'accord ou tout à fait d'accord sur le fait de considérer qu'il y a beaucoup d'incertitudes à lancer sa propre affaire.

Points critiques

- Recherches sur l'éducation en Afrique francophone, en Haïti et au Liban
 - ❑ Champ pluridisciplinaire voire interdisciplinaire
 - ❑ Très forte représentation des sciences humaines et sociales

- Deux générations différentes de jeunes chercheur·e·s
 - ❑ Similitudes dans les motivations à faire une thèse et dans leurs ressentis de leurs expériences doctorales
 - ❑ Exigences plus affirmées des doctorant·e·s vis-à-vis de leur environnement de recherche
 - ❑ Nouvelle génération s'ouvre davantage à d'autres opportunités professionnelles après la thèse
 - ❑ Manque de connaissance de l'entrepreneuriat scientifique