



Mener des recherches-actions

Ne pas se tromper de recherche ?

Jean-Marie De Ketele

Professeur émérite UC Louvain, UCAD-CUSE Dakar

Webinaire de restitution scientifique du 1er appel de recherche contextualisée en éducation « Documenter et éclairer les politiques éducatives en Afrique francophone »

29-30 mars 2023



De nombreuses appellations, sources de confusions

- Recherche sur le terrain
- Recherche impliquée (voir l'ouvrage de Hugon)
- Recherche intervention
- Recherche formation
- Recherche formatrice
- Recherche participative
- Recherche coopérative
- Recherche militante
- Recherche dans l'action
- Recherche pour l'action
- ...

La recherche-action est une recherche sur le terrain.....mais elle n'est pas une « recherche scientifique sur le terrain » (RST)

Dans la RST

- L'acteur de terrain est un « sujet » (ou objet) de recherche, non pas un acteur
- Le chercheur est seul maître des décisions
 - La fixation des hypothèses, de la méthodologie, du recueil et du traitement des données, des inférences permises
- Le modèle expérimental (dispositif avec GE et GT) reste l'idéal du chercheur (à défaut le dispositif expérimental)
- Le produit = des connaissances validées par la communauté scientifique

La recherche-action (RA) est une recherche sur le terrain

- La RA est une recherche **sur**, **pour** et **avec** le terrain
- La RA est une recherche impliquée, participative, collaborative
 - Les acteurs de terrain sont des acteurs-chercheurs (interacteurs)
 - Les chercheurs sont des chercheurs-acteurs (interacteurs)
 - Les décisions (hypothèses,...) sont prises par les acteurs impliqués dans un dialogue non contraint
- La RA est une recherche émancipatrice
 - Elle transforme les acteurs et leur environnement (compréhension du problème et du sens à donner à l'action)

Les points de vigilance pour une RA efficace et pertinente

- Le point de départ = une situation perçue par les acteurs comme :
 - ... inacceptable sous certains aspects
 - ... susceptible de changement
 - ... requérant une réponse pratique
- Prendre la peine d'analyser la situation :
 - Quelles sont les représentations des différents acteurs
 - Quelles sont les intentions, les buts ?
 - Quels sont les choix, les décisions ?
 - Quelles leurs fondements (normes, principes, valeurs) ?

Les points de vigilance pour une RA efficace et pertinente

Le problème de départ

...est situé dans l'environnement des acteurs (et non en général)

...est examiné du point des acteurs (pas seulement de certains)

...est précisé dans le langage des acteurs (dialogue non contraint)

...en ayant accès à toutes les informations disponibles

Le problème formulé à l'arrivée est souvent (très) différent

...suite à la confrontation des points de vue

...suite à une épreuve à la lumière des faits

Les points de vigilance pour une RA efficace et pertinente

La RA implique de la part du chercheur une « posture de la reconnaissance » (Honneth & Ricoeur)

1. L'identification

- « reconnaître quelqu'un ou quelque chose que l'on connaît » = le situer

2. L'acceptation

- « reconnaître la vérité de l'autre, reconnaître une autorité » = accepter l'autre ou l'organisation telle qu'elle est

3. La valorisation

- « reconnaître les aspects positifs, les potentialités » = valoriser publiquement

4. La gratitude

- « être reconnaissant » = remercier, gratifier

Les points de vigilance pour une RA efficace et pertinente

La RA implique de part du chercheur d'identifier les « capacités distinctives » des acteurs (Dewey)

- Capacité propre à une personne, maîtrisée à un haut niveau et qui le distingue des personnes de son groupe
- = une capacité dont il faut permettre le développement ...à condition qu'elle soit mise au service de groupes

Deux dimensions à tenir conjointement

→ Intelligence collective

Les points de vigilance pour une RA efficace et pertinente

La RA implique de part du chercheur d'identifier les « opportunités » présentes dans l'environnement (*Affordances theory* de Billet)

1. L'identification

- Quelles sont les opportunités présentes dans l'environnement pour mieux ... ?

2. L'accessibilité

- Quelles sont celles qui sont accessibles ou rendues accessibles pour mieux...?

3. La valeur

- Quelle valeur accorder aux opportunités accessibles ou rendues accessibles pour...?

4. La mobilisation

- Quelles opportunités mobiliser et comment les mobiliser efficacement pour...?

Quatre dimensions à tenir conjointement → Intelligence collective

Les points de vigilance pour une RA efficace et pertinente

La RA implique de part du chercheur d'adopter une « posture d'accompagnement »

- = *cum pane* : partager le pain
- = *cum camino* : partager le chemin

→ = NON PAS devant NI derrière MAIS à côté

→ = NON PAS sans NI contre NI MÊME pour MAIS **avec...**les acteurs

Co-accompagnement → Intelligence collective

Profond respect des capacités distinctives et de l'expertise de chacun

Les points de vigilance pour une RA efficace et pertinente

La RA implique de part du chercheur d'adopter une « posture d'accompagnement »

- = *cum pane* : partager le pain
- = *cum camino* : partager le chemin

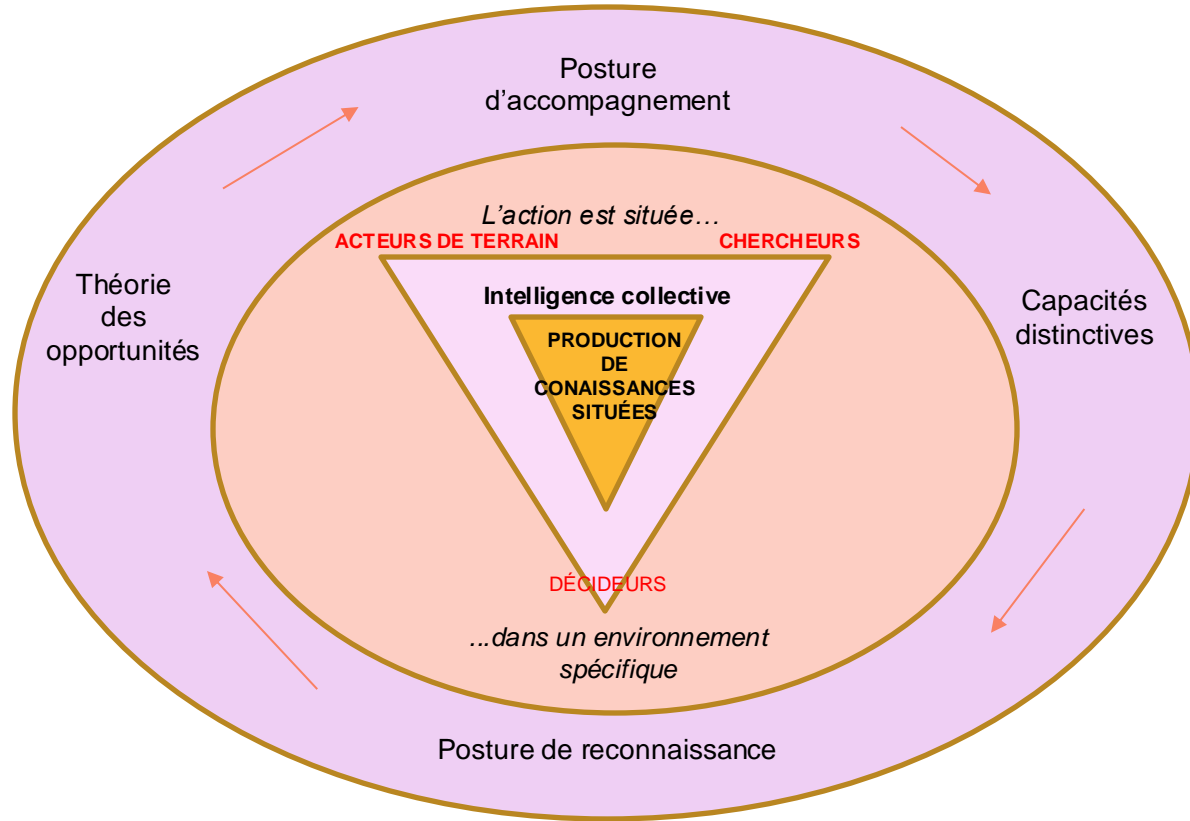
→ = NON PAS devant NI derrière MAIS à côté

→ = NON PAS sans NI contre NI MÊME pour MAIS avec...les acteurs

Co-accompagnement → Intelligence collective

Profond respect des capacités distinctives et de l'expertise de chacun

LA RECHERCHE-ACTION ET SES POINTS DE VIGILANCE



Chercheurs

Ceci n'est pas de l'accompagnement !



