



APPRENDRE

Projet de recherche sur les usages des programmes de géographie dans les collèges et lycées du Sénégal (PURGES)

Porteur du projet : Mamadou Bouna Timera



Laboratoire de Géographie Humaine (FLSH/UCAD)



Thématiques de la recherche

THEME 1. Connaissance et appropriation du programme

THEME 2. Planification et mise en oeuvre du programme

THEME 3. Perception et arrangement du programme

Introduction

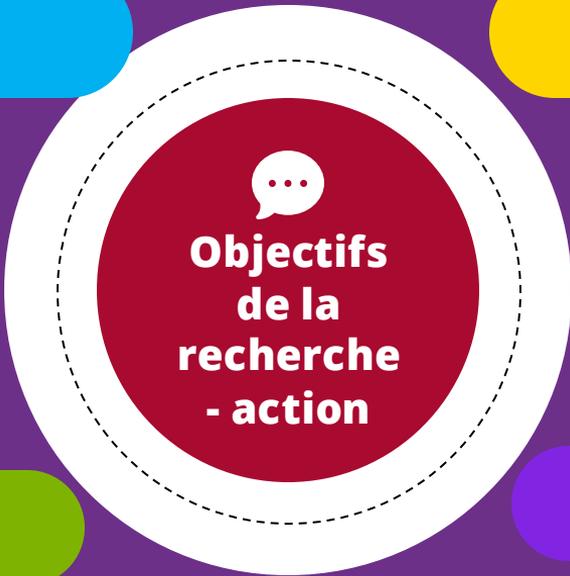
Le Projet sur les usages du programme dans les lycées et collèges du Sénégal (PURGES) s'inscrit dans le programme APPRENDRE (Appui à la Professionnalisation des Pratiques enseignantes et au Développement des Ressources) qui vise à produire des états des lieux fondés sur les écosystèmes éducatifs dans les pays ciblés et à documenter leurs forces et faiblesses en vue d'améliorer la qualité des enseignements/apprentissages..

Décrire les usages du programme

Décrire les usages des programmes et les différences d'utilisation et d'appropriation du programme en fonction des régions géographiques, des profils professionnels, des conceptions de la discipline, des perceptions des prescriptions pédagogiques et épistémologiques.

Analyser le rôle des différentes structures

Analyser le rôle des cellules pédagogiques et celui de la commission nationale d'histoire et de géographie dans le processus d'utilisation et d'appropriation du programme par les enseignants sont analysés.



Objectifs de la recherche - action

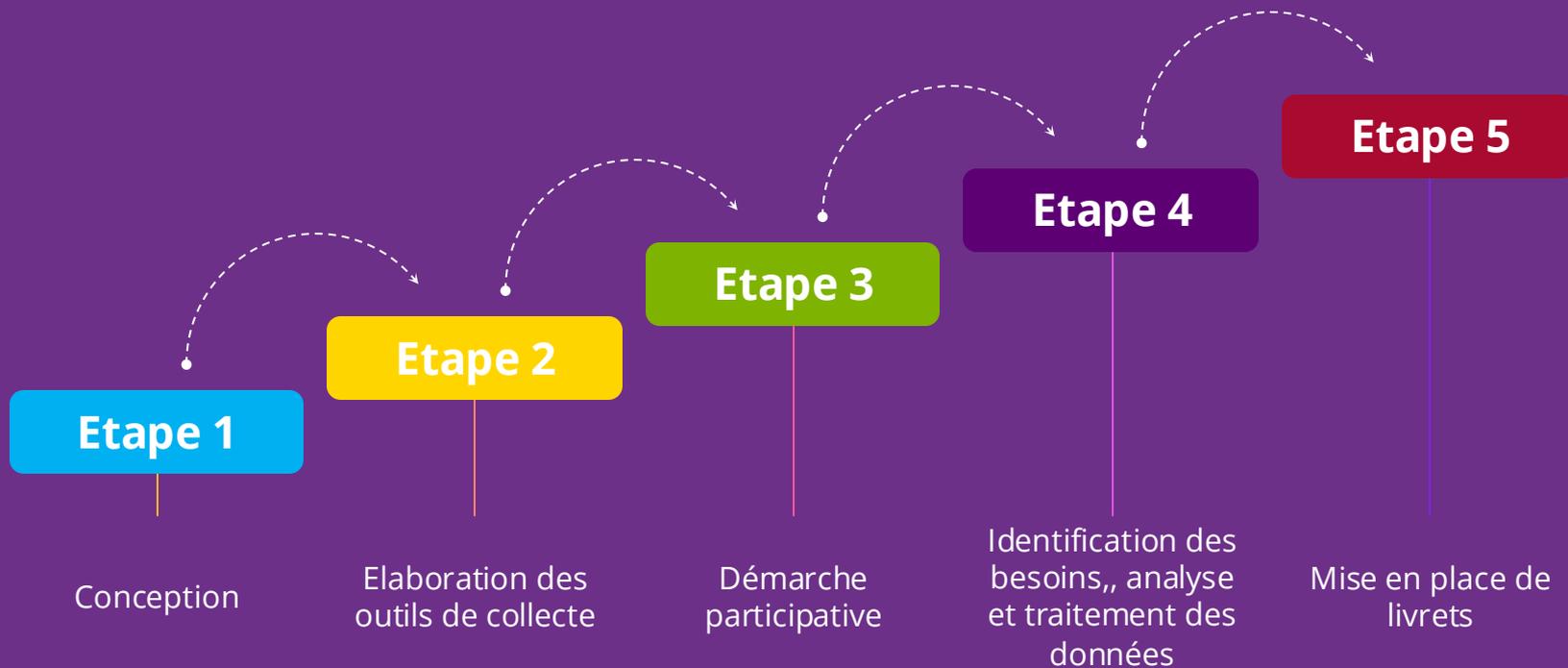
Révéler les formes d'adaptations

Mettre en évidence formes de « résistances » et de « bricolages » quant à la mise en œuvre du programme de géographie dans les collèges et lycées.

Appréhender les perceptions

Appréhender Les perceptions et les tensions qui résultent du décalage apparent entre les exigences méthodologiques et épistémologiques (approche inductive, approche déductive) et les exigences axiologiques (impératif d'enracinement).

Démarche adoptée dans la perspective « recherche-action »



Principaux résultats

Programme méconnu

Des prescriptions du programme méconnues par la majorité, malgré le dynamisme des cellules

Arrangements

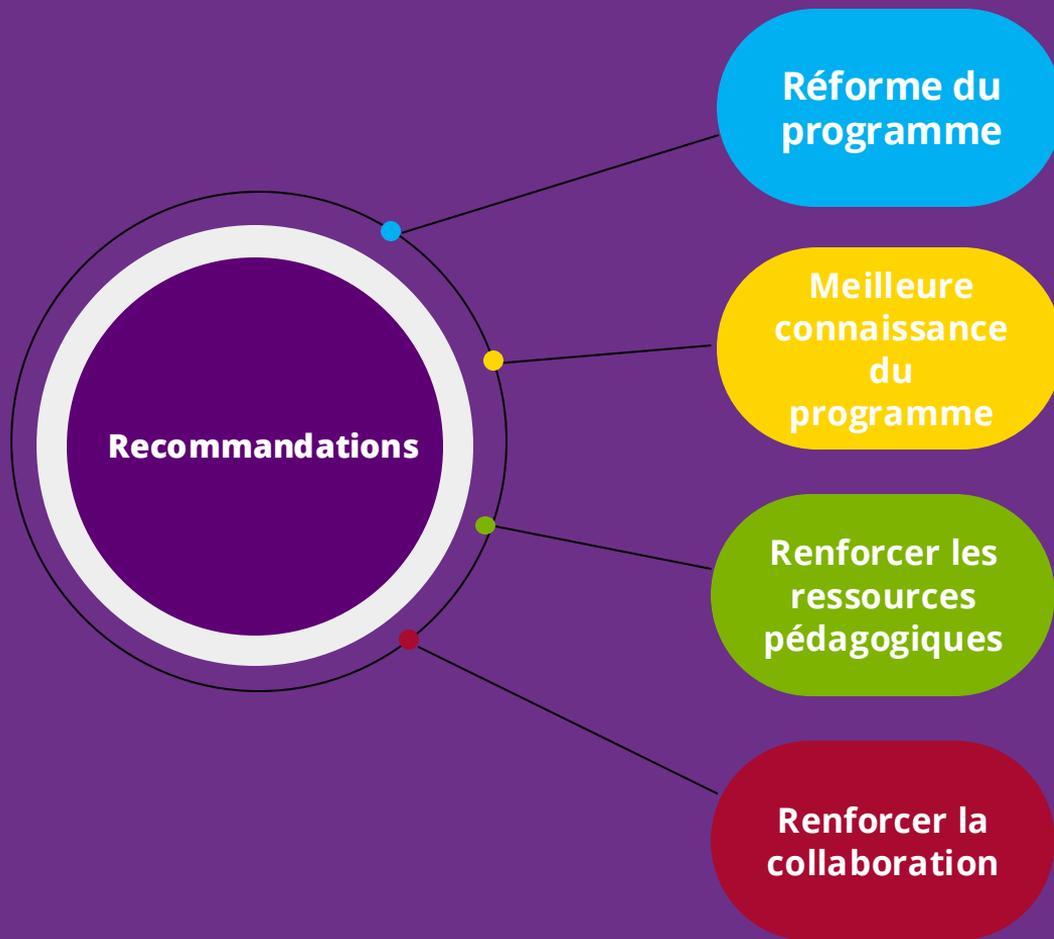
Des arrangements assumés se traduisant par l'intégration de deux leçons en une, l'ajout d'une leçon introductive non prévue par le programme, des pratiques de substitutions et d'omissions de leçons

Encyclopédique-extraverti

Programme vaste, encyclopédique destiné à former un citoyen du monde

Programme liste

Appréhension du programme plus comme un listing des leçons à dérouler que comme un système de ressources combinant les contenus, les compétences exigibles, les prescriptions axiologiques, épistémologiques et méthodologiques



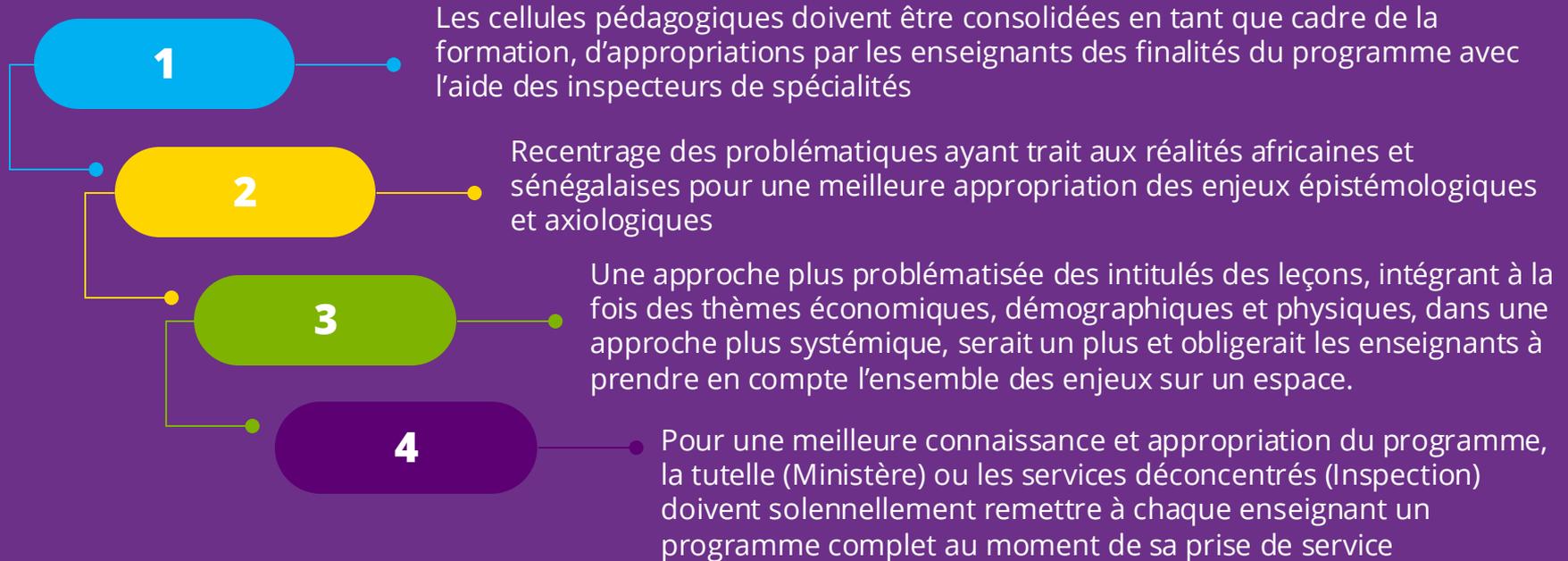
Un redimensionnement l'offre d'enseignement dans les différents niveaux de classe afin de permettre aux enseignants d'en assurer une exécution optimale dans un contexte scolaire

Repenser la formation des enseignants. Elle passe par la mise en place des modules formation à la compréhension du programme pour les enseignants

Assurer une équité à l'échelle nationale dans les usages du programme, la mise à disposition de ressources pédagogiques (manuels, accès à des périodiques, cartes...)

Consolider les cellules pédagogiques, en tant que cadre de la formation, d'appropriations par les enseignants des finalités du programme

Conclusions de la recherche



Compte rendu de la restitution nationale de cette recherche: **des démarches non concluantes**

M. Mamadou Bouna TIMERA
Maître de Conférences, Département
de Géographie
Inspecteur de l'Éducation et
de la Formation
Assesseur à la FLSH
Coordonnateur de l'étude « PURGES »

Dakar, le 09 novembre 2021

A

Mme la Secrétaire générale
du Ministère de l'Éducation
nationale

Objet : Transmission et restitution des résultats de recherche sur les programmes
de géographie

Madame la **Secrétaire générale**

Le Laboratoire de géographie humaine de l'UCAD a le plaisir de vous transmettre les résultats de sa recherche intitulée « projet sur l'usage des programmes de géographie dans les collèges et lycées au Sénégal » (PURGES), effectuée en 2019.

Cette recherche est une réponse au premier appel à candidature du programme d'Appui à la Professionnalisation des Pratiques enseignantes et au Développement des Ressources (APPRENDRE). Le programme finance des projets de recherche sur les écosystèmes éducatifs dans les pays cibles, leurs forces et faiblesses, en vue d'améliorer la qualité des enseignements. La recherche doit également permettre d'éclairer les politiques éducatives dans les pays francophones.

Aussi, compte tenu de l'importance que le Ministère de l'Éducation nationale accorde à la bonne exécution des programmes d'enseignement et en vue d'une meilleure appropriation institutionnelle, nous sommes très honorés de nous mettre à votre disposition pour restituer et partager avec vous ainsi qu'avec les structures ou services que vous souhaitez associer, les conclusions de l'étude.

Les commanditaires de l'étude, L'Agence universitaire de la francophonie (AUF) et le programme APRENDRE, souhaitent que les restitutions nationales soient organisées avant la restitution internationale prévue en début 2022.

Veillez agréer, **Mme la Secrétaire générale**, l'expression de mes meilleures salutations.

Ampliations

Direction de la Formation Continue (DFC)

AUF/APPRENDRE, Campus de Dakar

Inspection générale de l'Éducation et de la Formation (IGEF)

Mamadou Bouna TIMERA



- Attente du ministère de l'éducation nationale
- Une bonne réception de L'IGEF et de la CNHG qui a n'a pu avoir le financement nécessaire pour l'activité



Écho de la commission nationale:
Besoins de formations sur le programme
Besoins d'écriture d'un nouveau programme
Publication d'articles

Prochaines étapes

Restitution nationale

Organisation de la restitution nationaler

Rapport final

Prise en compte et intégration des recommandations exprimées par les acteurs concernés et les pouvoirs publics en vue de la rédaction finale du rapport

Plan d'action

Élaborer un plan d'action pour la mise en œuvre des recommandations
Rechercher un financement des activités planifiés
Elaboration des documents de remédiations (modules de formation, guide du programme, ressources pédagogiques, etc.)

Mise en œuvre du Plan

Mise en œuvre des activités planifiés