

APPRENDRE

Analyse des pratiques évaluatives des enseignants de la 3e étape : évaluation des compétences de palier en production d'écrits

Mamadou DRAME



FASTEF - UCAD



L'évaluation en tant qu'aide à la prise de décision en éducation

L'évaluation périodique des acquis scolaires comme outil d'aide à la prise de décision et de pilotage de la qualité au niveau central et déconcentré ;

- la promotion de l'évaluation formative dans les pratiques pédagogiques et de celle de l'auto-évaluation en vue d'une régulation permanente des apprentissages et de l'amélioration du niveau de maîtrise des acquis scolaires;

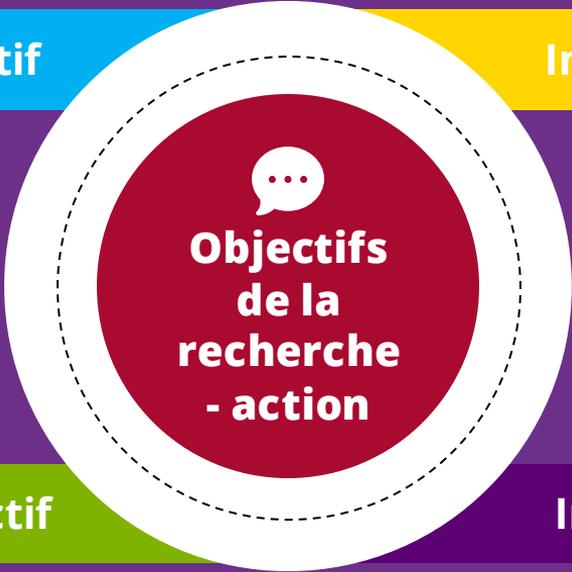
- l'amélioration à tous les niveaux de la fiabilité et de la validité des épreuves des examens et concours dans une visée d'évaluation certificative

Intitulé de l'objectif

La fréquence des évaluations des compétences de palier

Intitulé de l'objectif

Les documents utilisés pour élaborer les outils d'évaluation



Objectifs de la recherche - action

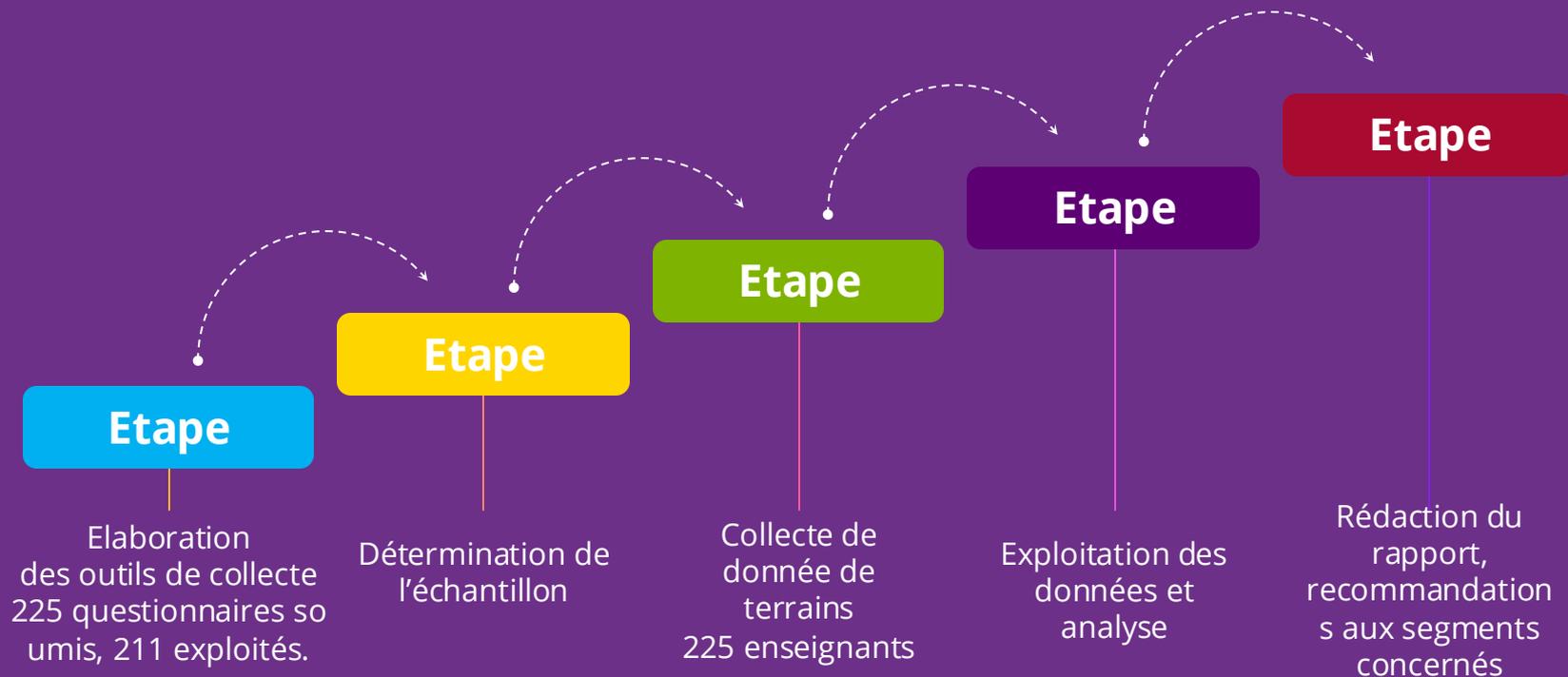
Intitulé de l'objectif

Les éléments de jugement des enseignants au regard des compétences des enfants

Intitulé de l'objectif

Les moyens utilisés pour communiquer les résultats de l'évaluation

Démarche adoptée dans la perspective « recherche-action »



Principaux résultats

Résultat

L'expérience avait une grande influence sur les pratiques à cause de la formation des enseignants

Résultat

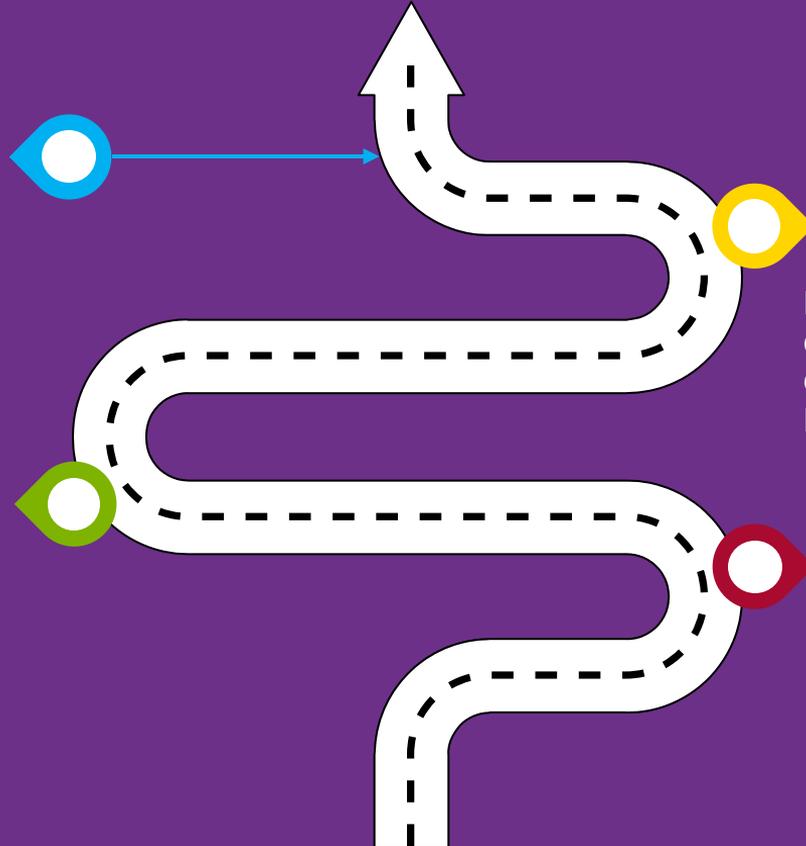
La non-disponibilité du matériel didactique pousse les enseignants à créer leurs propres instruments d'évaluation

Résultat

La formation initiale comme continuée ne prennent pas en compte les techniques d'évaluation. Les enseignants sont mal préparés

Résultat

La communication des résultats est bien faite et la remédiation est prise au sérieux par les enseignants





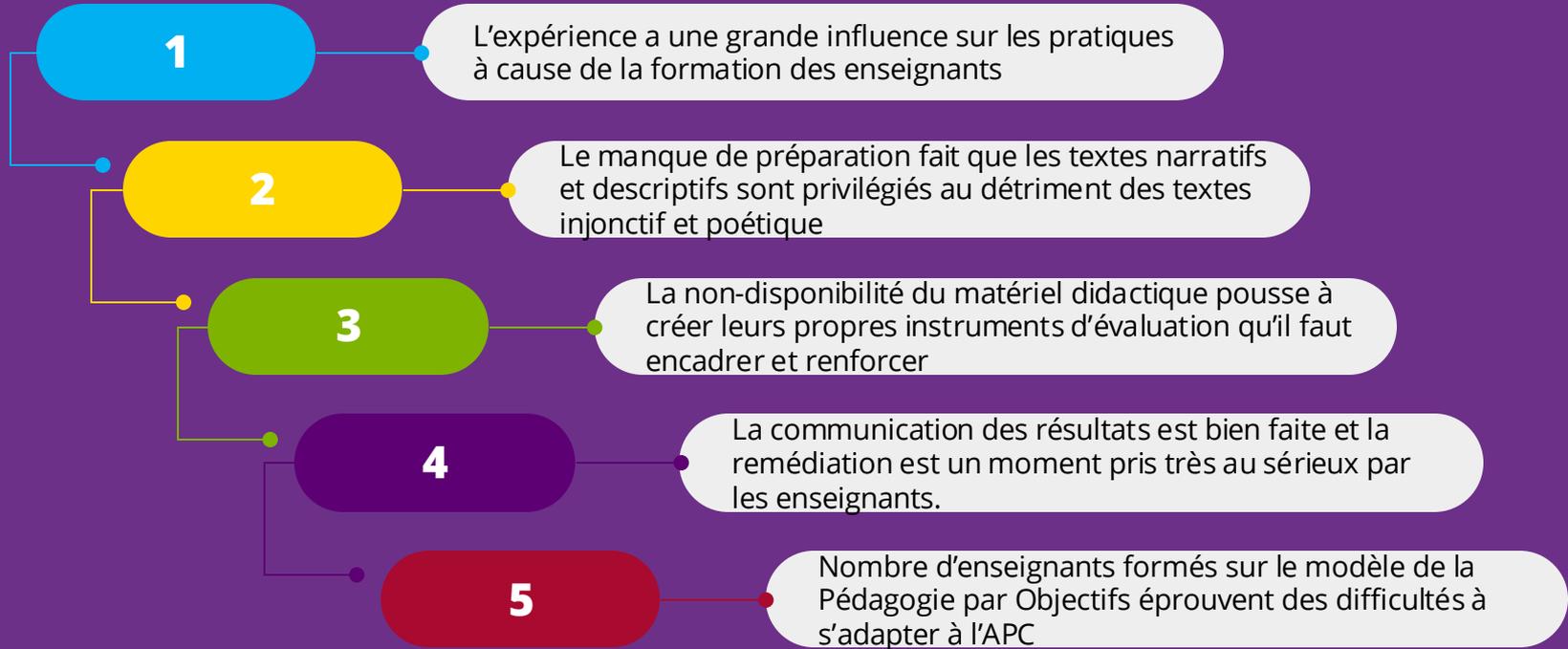
Les structures de formation initiale doivent revoir les curricula et insister sur la place de l'apprentissage des types de texte et des pratiques d'évaluation

Les enseignements des types d'écrits et de la didactique des écrits doivent être renforcés dans les structures de formation. Les cellules d'animation pédagogiques doivent insister sur les types de texte et leur enseignement

La révision des curricula de la formation dans les CRFPE doit prendre en compte l'apprentissage de l'activité de rédaction

Les enseignants doivent savoir que la connaissance et le maniement de la langue ne sont pas différents de la production d'écrits et que les activités y afférant sont complémentaires.

Conclusions de la recherche



Prochaines étapes

**Participation à une
manifestation
scientifique: Gabon
2022**

Titre: Dispositifs de formation, pratiques évaluatives des enseignants en production d'écrits et acquisition de compétences chez les élèves : l'Approche Par les Compétences (APC) en question

**Publication d'un
article
scientifique**

Titre: Pratiques évaluatives des enseignants de la 3ème étape : évaluation des compétences de palier en production d'écrits
Dans la revue Frantice

**Approfondissem
ent de la
recherche**

Travail de recherche sur le remédiations à apporter à la formation initiale et continue

**Utilisation des
résultats**

Proposition d'utilisation des résultats de la recherche par les acteurs