



APPRENDRE

L'enseignement des disciplines littéraires dans le secondaire malgache : des politiques éducatives aux réalités du terrain

Dr Mirindrasoa RAMANAMPIARIVOLA



Ecole Normale Supérieure de l'Université d'Antananarivo



Thématiques de la recherche

Réforme curriculaire

Représentations,
ressentis et vécus des
acteurs de terrain

Pratiques de classe
effectives

Depuis 2018, Madagascar s'est engagé dans une réforme curriculaire dans la perspective d'améliorer la qualité de l'éducation en visant notamment l'excellence. Cette réforme figure parmi les actions de concrétisation de la vision adoptée dans le Plan Sectoriel de l'Education (PSE) pour la période 2018-2020. Elle est justifiée par le fait que les programmes scolaires en vigueur datent de l'année 1996, et ne répondent plus aux exigences liées à l'évolution de la technologie, au marché du travail et à la réforme entamée par l'enseignement supérieur, à savoir la mise en place du système Licence-Master-Doctorat (LMD) depuis 2014.

Les résultats de l'enquête de terrain rapportent les conditions réelles de l'implémentation de la réforme curriculaire, les vécus des enseignants ainsi que les représentations et ressentis des acteurs directement

Etablir un état des lieux de la mise en oeuvre de la réforme

L'effectivité de la réforme curriculaire sur le terrain,
Les différentes réalisations,
Les éventuels décalages entre le souhaité et le réel

Analyser les usages effectifs des programmes scolaires

Les ressources pédagogiques tiennent une place importante dans la réalisation de la réforme engagée (Disponibilité en qualité et en quantité, usage effectif, nouveaux besoins, etc.)

Objectifs de la recherche - action

Analyser les pratiques de classe effectives

L'effectivité de toute réforme curriculaire s'apprécie dans les salles de classe à travers les pratiques des enseignants

Etudier la disponibilité et l'usage des ressources

Les ressources pédagogiques tiennent une place importante dans la réalisation de la réforme engagée (Disponibilité en qualité et en quantité, usage effectif, nouveaux besoins, etc.)

Démarche adoptée dans la perspective « recherche-action »



Principaux résultats

Représentations positives

Adéquation avec les besoins des enseignants et attentes sociales
Enthousiasme des enseignants, motivation des apprenants
→ Réforme pertinente

Représentations négatives

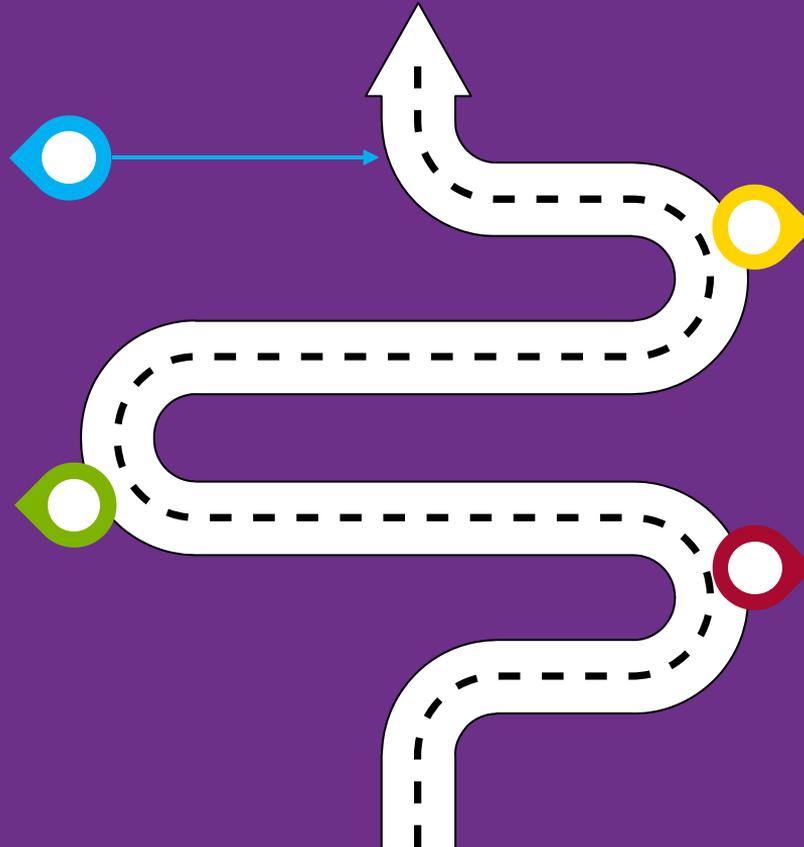
Difficultés de mise en œuvre
Inconfort et récalcitrance face au volume de travail pré-pédagogique demandé
Ecart entre le plan d'actions de la réforme et les réalités de terrain

Pratiques efficaces

Difficulté à gérer les langues en classe, blocage linguistique, Exploitation insuffisante des ressources, manque de techniques et méthodes pédagogiques, difficulté à enseigner certains contenus

Ressources pédagogiques

Insuffisantes, ou peu adaptées au contexte
Sous-exploitées, datées





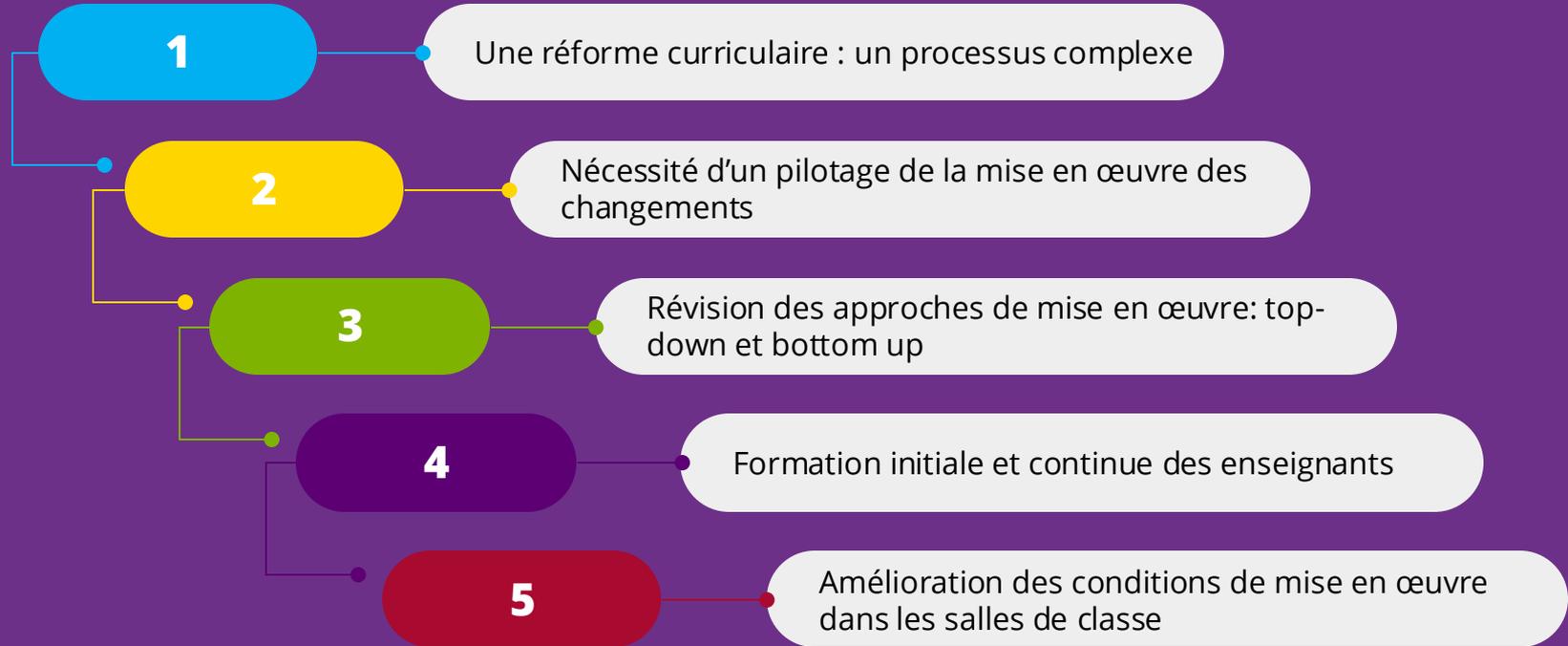
Considérer des enseignants (professionnel et acteur de terrain, apprenant à vie et acteur principal de changement) dans les prises de décisions durant le processus de la réforme

Miser sur l'approche systémique, la collaboration de toutes les entités et acteurs concernés par la réforme, Etre plus réactif aux réactions de terrain, Renforcer le dispositif d'accompagnement

Mieux adapter les documents aux réalités de terrain
Revoir certains contenus pour plus de cohérence

La communication entre les différents acteurs se trouve à la base de la réussite d'une réforme pour instaurer la transparence et la confiance

Conclusions de la recherche



Compte rendu de la restitution nationale de cette recherche

Renforcement des capacités professionnelles des enseignants
Formation initiale des enseignants pour la nouvelle discipline SES
Accompagnement des acteurs pour la réussite de la réforme
Information et communication durant le processus

Collaboration avec l'ENS (formation et production de documents de formation)

**Pistes
d'intervention**



**Réaction
des instances**

Leurs besoins



La restitution n'a pas eu lieu pour des raisons d'ordre conjoncturel.
A programmer

Prochaines étapes

Restitution nationale

Partage des résultats de la recherche auprès du MEN, càd les Directions directement impliquées dans la réforme, L'INFP et l'ENS

Production d'une vidéo de présentation

Semaine du 27 février

Publication d'un article

Intitulé: *Pistes de réflexion en vue de renforcer les capacités professionnelles des enseignants de français au lycée*

Poursuite de la recherche

Suivi des avancées de la réforme, Identification des nouveaux besoins, Evaluation de l'output