



APPRENDRE

De l'évaluation des apprentissages à l'évaluation pour les apprentissages : Etat de la situation à travers les pratiques d'évaluation des enseignants de l'élémentaire guinéen

Pr Mamadou Cellou DIALLO



Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de
Guinée (ISSEG)



Thématiques de la recherche

EFFETS DES PRATIQUES
D'ÉVALUATION DES ENSEIGNANTS

SUR L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

EN GUINÉE DE L'ÉLÉMENTAIRE

Introduction :

Tout ce qui se passe à l'école pose au second degré la réussite de l'élève. Les pratiques d'évaluation à l'élémentaire guinéen participent-elles de l'atteinte de ce objectif? C'est ce que tente de vérifier cette étude portant « De l'évaluation des apprentissages à l'évaluation pour les apprentissages : Etat de la situation à travers les pratiques d'évaluation des enseignants de l'élémentaire guinéen ». Les résultats révèlent plus d'enthousiasme pour l'évaluation sommative, une évaluation diagnostique quasi-absente des pratiques et une formative qui n'aboutit pas à un feedback véritablement formatif

Objectif général

Analyser les pratiques d'évaluation des enseignants de l'élémentaire

Objectif spécifique 1

Décrire les pratiques évaluatives actuelles des enseignants de l'élémentaire


**Objectifs
de la
recherche
- action**

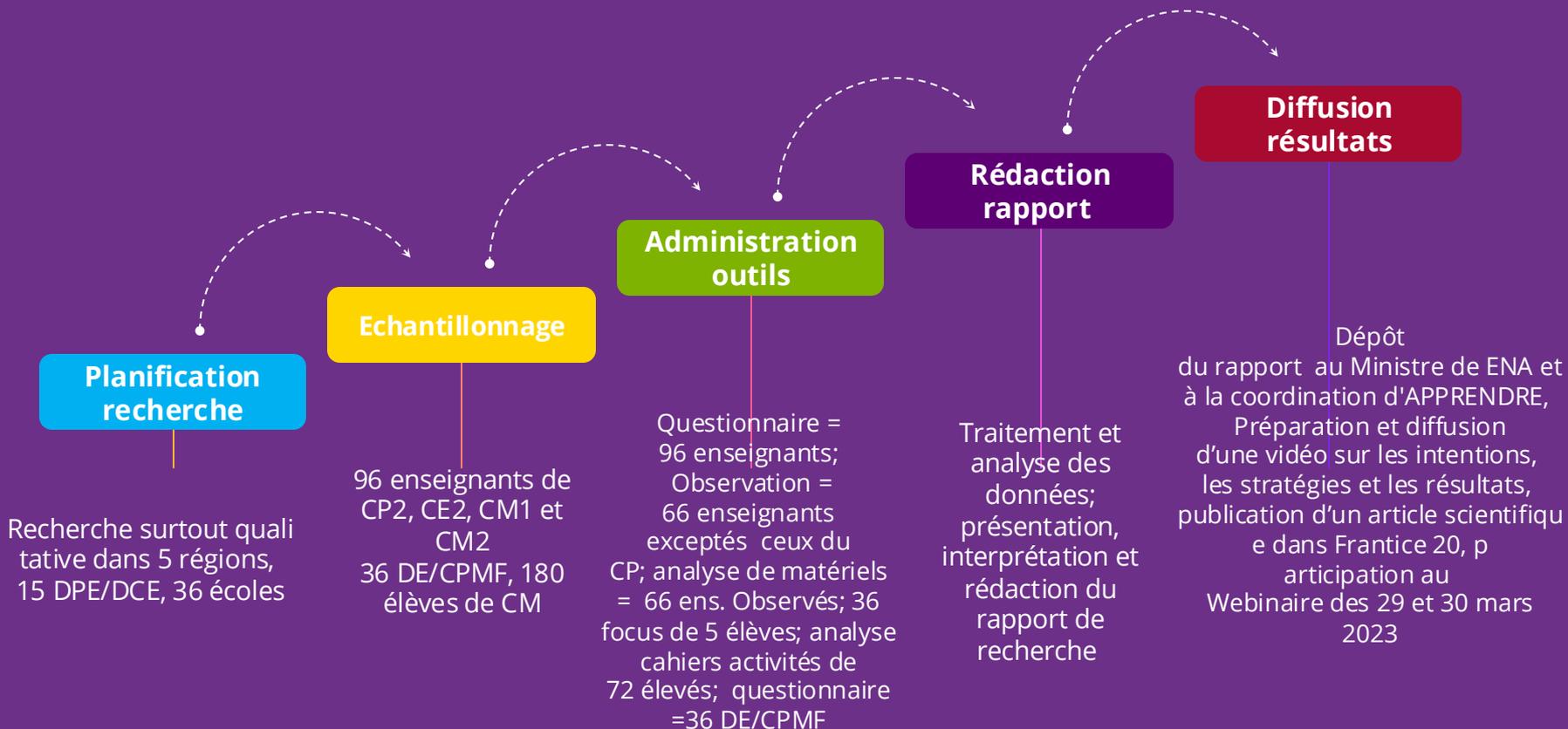
Objectif spécifique 2

Examiner dans quelle mesure ces pratiques favorisent les apprentissages

Objectif spécifique 3

Envisager des mesures de remédiation

Démarche adoptée dans la perspective « recherche-action »



Principaux résultats

Résultat 1

Un enthousiasme avéré pour l'évaluation sommative au détriment des autres types d'évaluation

Résultat 2

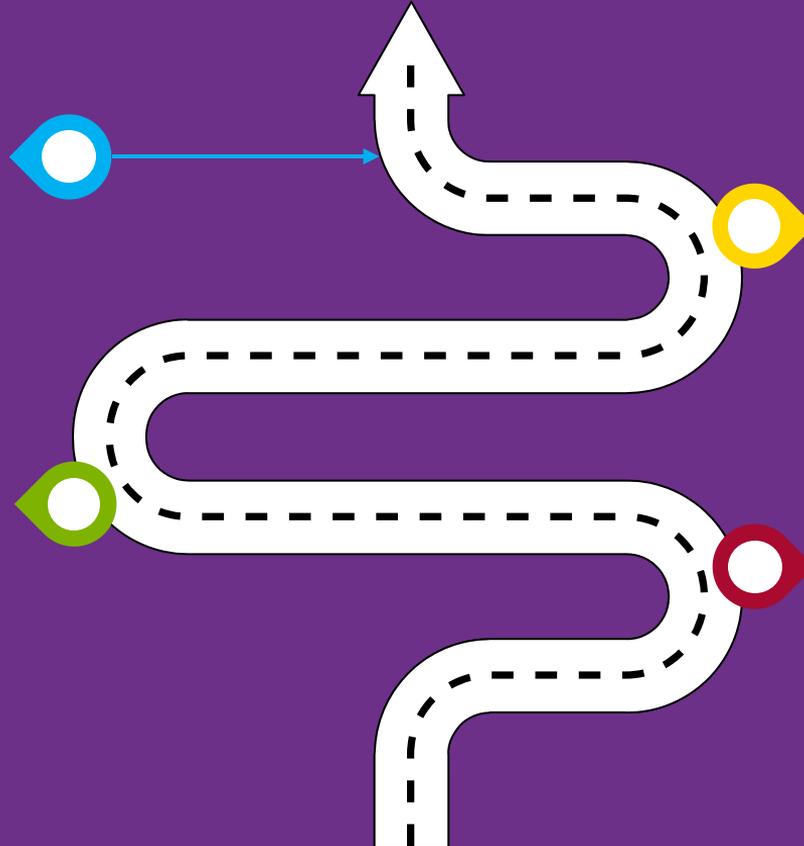
La non-intégration de l'évaluation diagnostique dans les pratiques d'évaluation

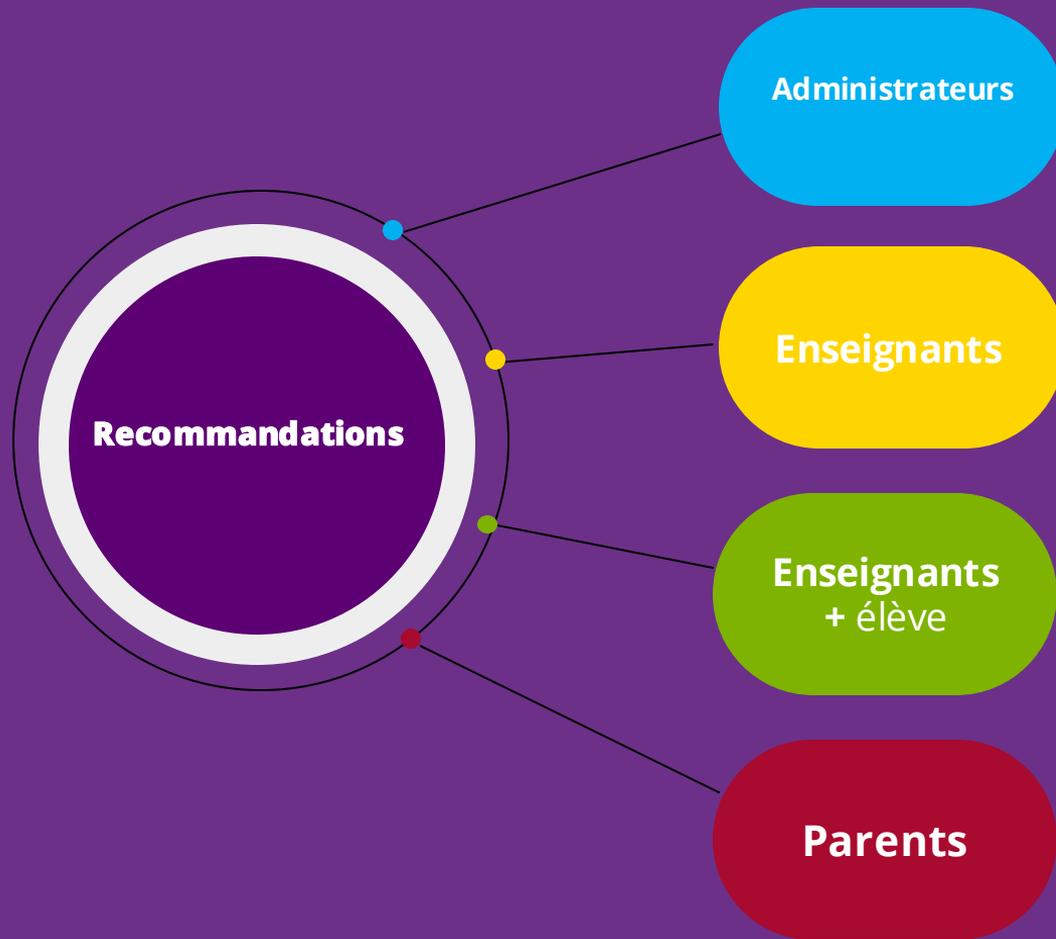
Résultat 3

Des évaluations formatives qui peinent à offrir aux élèves un feedback complet et efficace

Résultat 4

Incapacité des pratiques actuelles d'évaluation à contribuer à l'amélioration souhaitée des





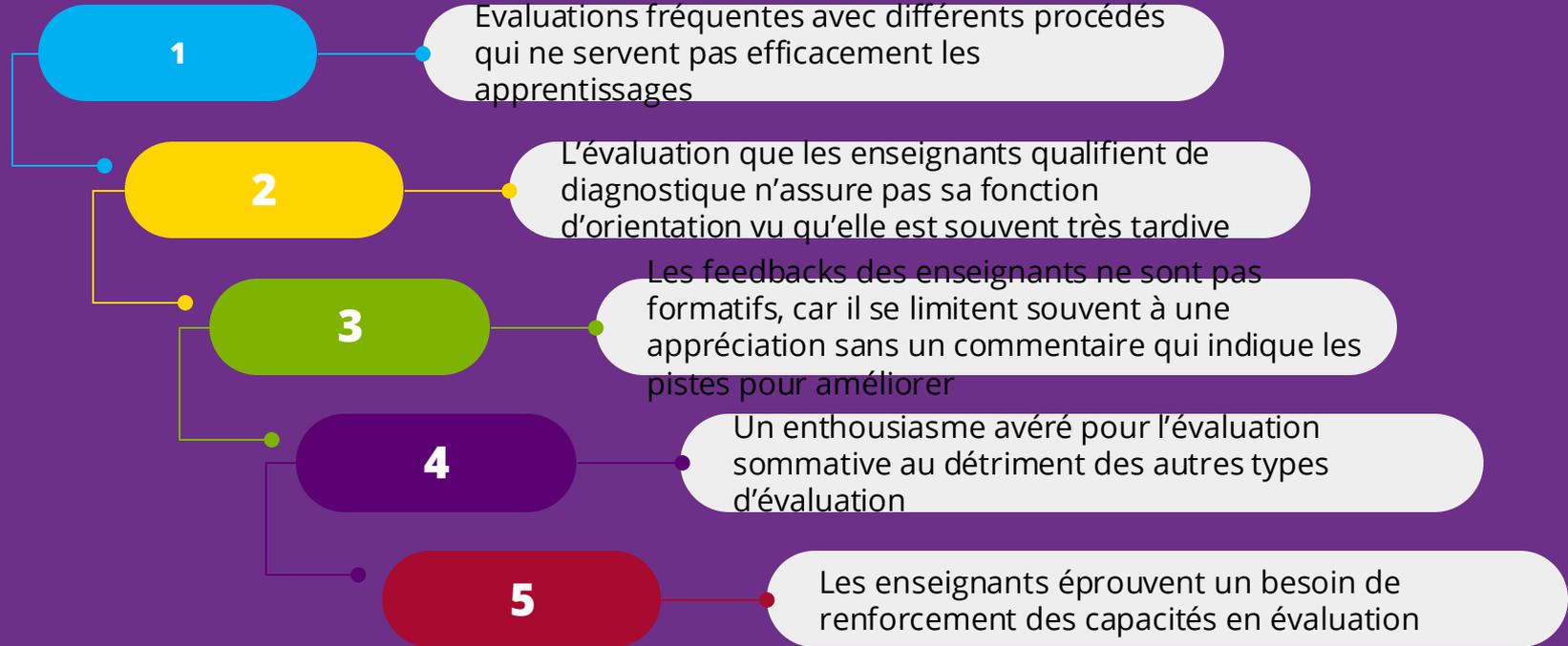
Renforcement des capacités des enseignants en évaluation des apprentissages, spécifiquement en évaluations diagnostique et formative ;

Pratiquer l'évaluation diagnostique et améliorer la qualité des feedbacks offerts aux élèves à l'occasion de l'évaluation formative

Promouvoir la participation de l'élève à son évaluation par les pratiques auto-évaluation et évaluation par les pairs

Assurer un suivi constant et régulier de leurs enfants par rapport aux travaux à domicile et communiquer régulièrement avec l'école à leur sujets

Conclusions de la recherche



Compte rendu de la restitution nationale de cette recherche

Formation en évaluation basée sur un curriculum utilisant l'entrée par les compétences.

Pistes d'intervention



Réaction des instances

Dépôt du rapport au Ministre du MENA. Instabilité a empêché l'organisation d'une cérémonie de restitution

Formation
Matériel
Motivation

Leurs besoins



Prochaines étapes

Restitution de l'étude

Présenter les résultats aux cadres des Départements en charge de l'éducation, aux enseignants, aux élèves et aux partenaires du système éducatif

Formation des enseignants

Amélioration de la formation en évaluation des apprentissages au niveau des ENI
Renforcement des capacités des enseignants en évaluation des apprentissages, si le MEPU-A et le METFP sont demandeurs

Promotion de la recherche

Poursuivre la recherche sur les pratiques pédagogiques des enseignants en vue de proposer des remédiations. A cet effet des chercheurs seniors peuvent être sollicités pour encadrer des équipes de jeunes chercheurs au sein des écoles

Recherche de financement

Planifier des recherches en éducation et soumettre les propositions à des organes de financements nationaux et étrangers