



# APPRENDRE

## PRATIQUES ENSEIGNANTES ET COMPETENCES EN LECTURE/ECRITURE AU CYCLE PREPARATOIRE (CP1 ET CP2) DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE EN CÔTE D'IVOIRE

DAGOU Denis Koménan,  
Maître de Conférences en psychologie clinique et psychopathologie



Etablissement porteur  
Université Felix Houphouet-Boigny, Cocody-Abidjan



# Thématiques de la recherche

Pratiques enseignantes et apprentissage des langues au niveau de l'enseignement primaire

Pratiques enseignantes de la lecture/écriture au CP1 et au CP2

Apprentissage et préapprentissage de la lecture/ écriture au CP1 et au CP2 et acquisition de compétence

## Introduction

**Constat:** Les élèves ivoiriens achèvent le cycle préparatoire sans avoir acquis le niveau minimum de compétence en lecture/écriture (PASEC, 2014, 2016 ; MENET-FP, 2017)

**Thème:** apprentissage des langues: apprentissages du français oral/écrit et acquisition des compétences

**Problème de recherche:** difficulté en lecture/écriture des élèves du cours préparatoires (CP 1 et CP2)

### Questions de recherche:

-Quelles sont les pratiques d'enseignement de la lecture-écriture au cours préparatoire (CP1 et CP2) en Côte d'Ivoire ?

-Quel est le niveau d'acquisition de la compétence en lecture-écriture des élèves ivoiriens au cours préparatoire (CP1 et CP2) ?

## Objectif général1

Connaître les facteurs qui peuvent influencer l'acquisition de compétences en langue par le moyen de la lecture et de l'écriture



### Objectifs de la recherche - action

## objectif spécifique 1

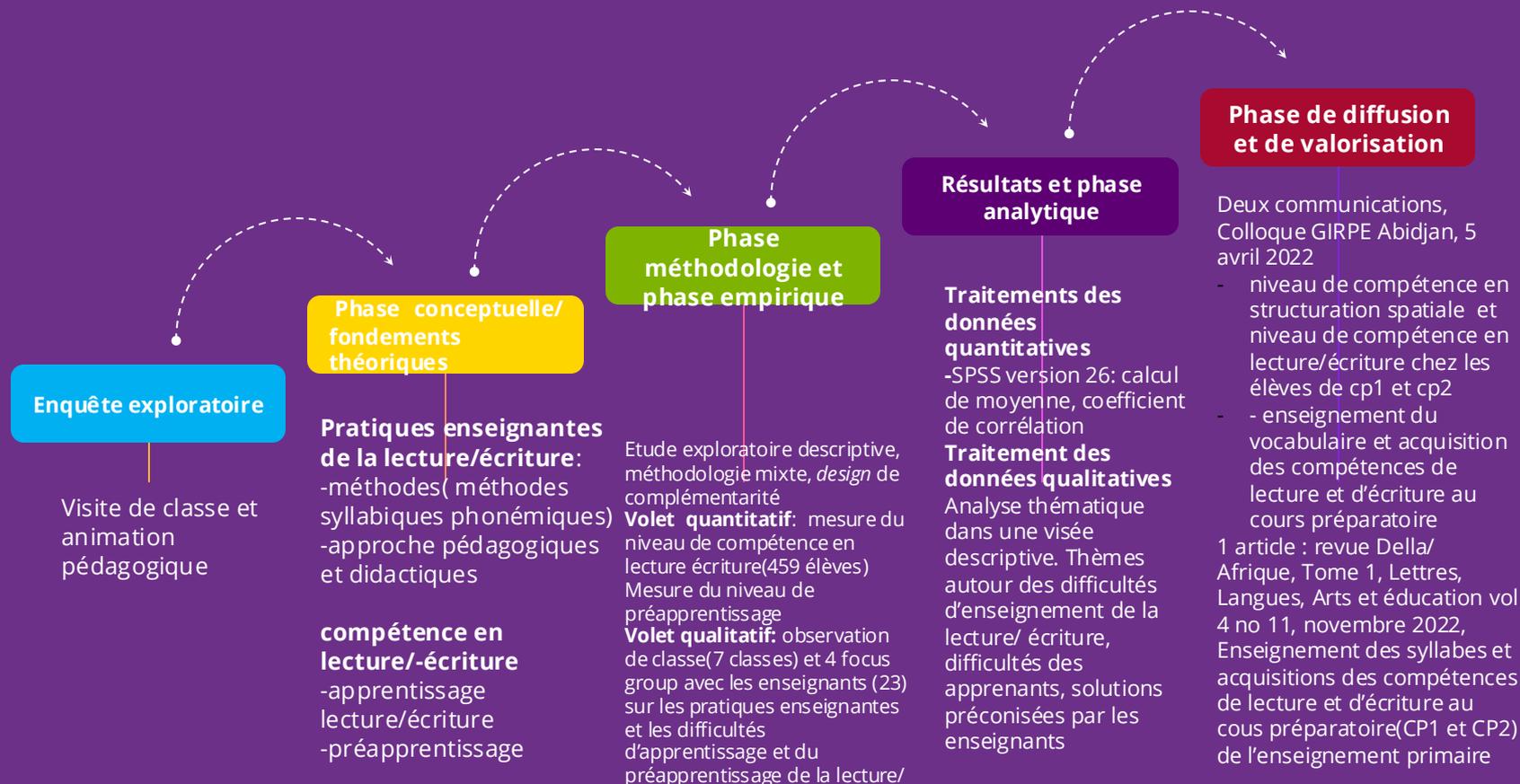
Examiner les pratiques enseignantes de la lecture/écriture au cours préparatoire (CP1 et CP2) dans les écoles primaires publiques de Côte d'Ivoire

## objectif

## Objectif spécifique 2

Examiner les compétences des élèves du CP1 et du CP2 dans l'apprentissage et le préapprentissage de la lecture/écriture dans les écoles primaires publiques de Côte d'Ivoire.

# Démarche adoptée dans la perspective « recherche-action »



# Principaux résultats

## 1 Apprentissage de la lecture/ écriture

-90% des élèves de CP2(2020-2021 n'ont pas la compétence requise en lecture/écriture niveau CP1  
-66%(2/3) des élèves de CE1(2020-2021) n'ont pas la compétence requise en lecture/écriture niveau CP2

## 2 Préapprentissage de la lecture/ écriture

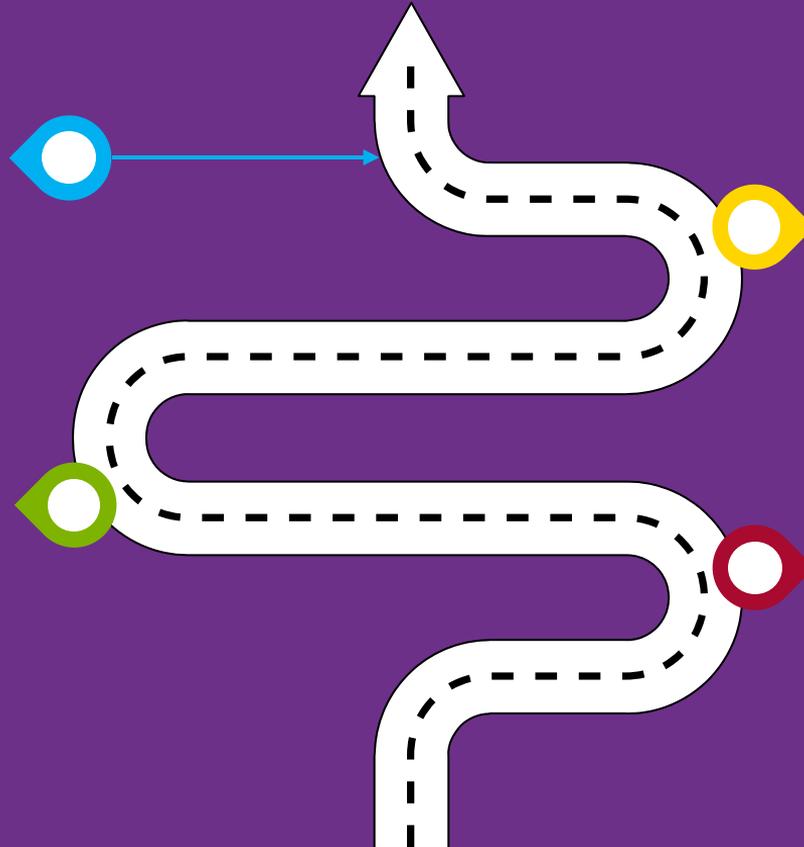
-91% des élèves de CP2(2020-2021 n'ont pas la compétence requise en structuration spatiale  
-67% des élèves de CE1(2020-2021) n'ont pas la compétence requise en structuration spatiale

## 3- Corrélation

Il existe une corrélation positive entre le niveau de compétence en apprentissage lecture/-écriture et le niveau de compétence en préapprentissage/ structuration spatiale chez les élèves niveau CP1(0,48186806, et chez les élèves niveau CP2(0,54892019)

## 4 Enseignement de la lecture/ écriture

-omission ou mauvaise exécution des activités liées aux étapes (6 étapes)  
d'apprentissage lecture/écriture  
-non maîtrise de la méthode syllabique phonémique



# Recommandations

## Formation des enseignants

- Actualiser la formation des enseignants par rapport à l'application de la méthode syllabique phonémique
- donner aux enseignants l'approche pédagogique et didactique pour les Activités du préapprentissage à l'école maternelle

## Analyser le programme de CP en lecture/écriture

- Reduire le nombre de son à étudier au CP
- Reduire les heures du langage et augmenter le volume horaire au niveau de la lecture
- Ramener la dictée au programme
- Ramener la reconstitution de phrase au programme
- Donner le temps nécessaire pour pratiquer la méthode syllabique

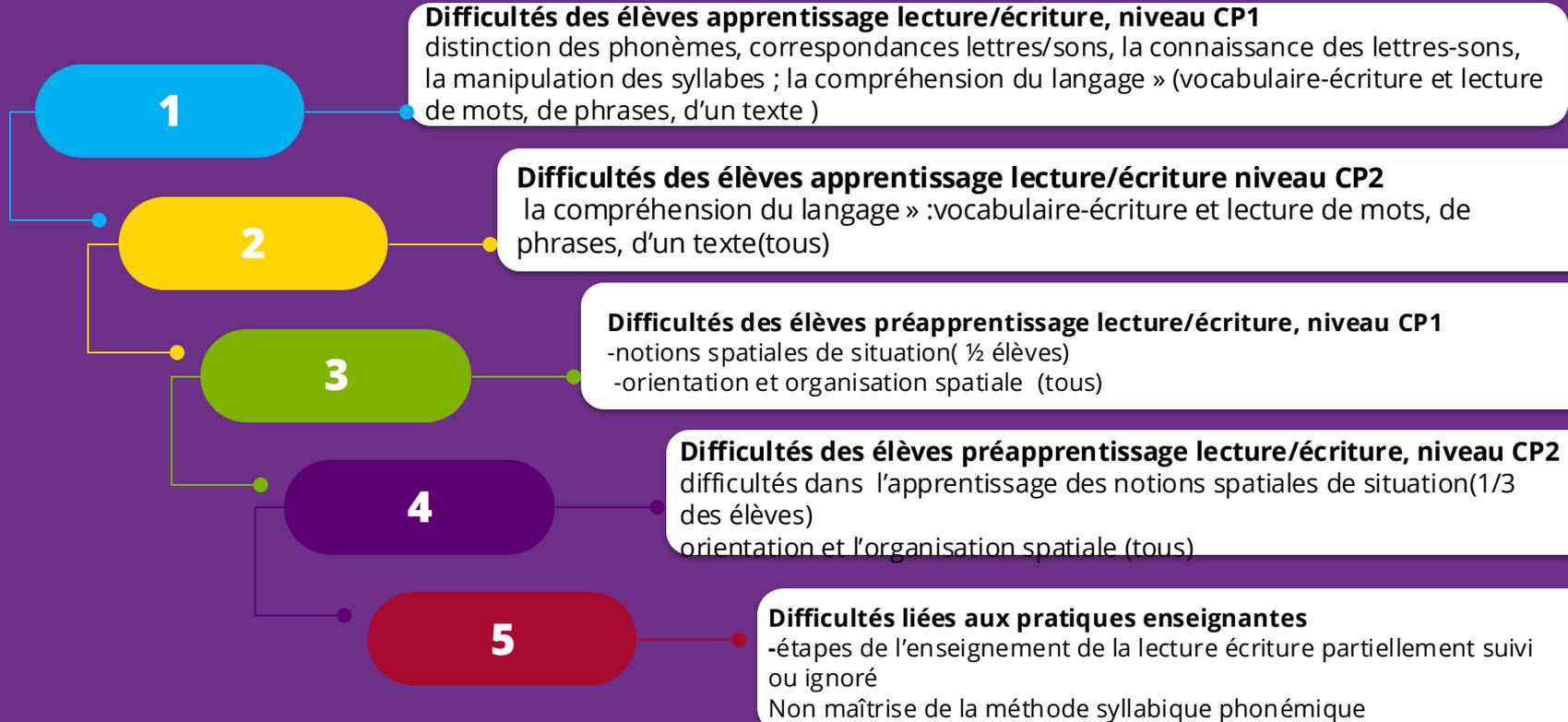
## Proposition par rapport aux manuels de lecture/écriture de CP

- Ecrire les textes en cursive et en script dans les manuels afin de permettre à l'apprenant de s'adapter aux deux type écriture
- Améliorer la qualité et la pertinence des images d'illustration des lettres-son dans les manuels;

## Difficultés liées « au jeune âge » des élèves

- Éviter d'inscrire les "jeunes enfants" "au CP1: difficulté d'apprentissage pour les élèves de CP1 de 5 ans ou moins.

# Conclusions de la recherche



# Compte rendu de la restitution nationale de cette recherche

Rencontre avec l'ancien chef de cabinet du ministre de l'éducation nationale( il y a un nouveau)

Présentation de la recherche avec un dépôt d'un exemplaire papier de la première mouture du travail;  
Idée d'une restitution nationale des résultats, idée resté sans suite,



Réaction  
des instances

Leurs besoins



# Prochaines étapes

## Écriture article scientifique

niveau de compétence en structuration spatiale et niveau de compétence en lecture/écriture chez les élèves de cp1 et cp2

## Informier le ministre de l'Éducation Nationale et l'Alphabétisation

Courrier et un exemplaire de la deuxième mouture de notre travail au cabinet du ministre l'éducation Nationale et de l'Alphabétisation