



EN PARTENARIAT AVEC



FORMATION À L'INTÉGRATION DE L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET AU RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT EN FRANÇAIS AU GABON



GUIDE DE FORMATION

Sabrina NKONE EKOUAGA ép. KABA, Ph.D
Mireille ESSONO EBANG, Ph.D
Raymonde MOUSSAVOU, Ph.D

© Septembre 2022

Financé par

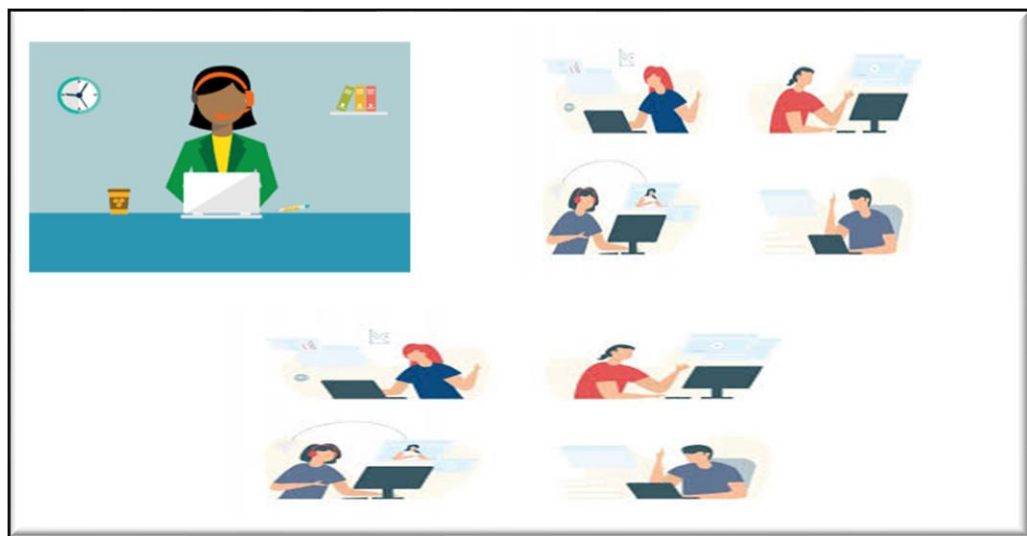




EN PARTENARIAT AVEC



Formation à l'intégration de l'éducation au développement durable et au réchauffement climatique dans l'enseignement en Français au Gabon



GUIDE DE FORMATION

Sabrina NKONE EKOUAGA ép. KABA, Ph.D
Mireille ESSONO EBANG, Ph.D
Raymonde MOUSSAVOU, Ph.D

Financé par



© Septembre 2022

Préambule

Le présent guide est destiné aux formatrices et aux participants¹ à la formation à l'intégration de l'éducation au développement durable et au réchauffement climatique dans l'enseignement en français. Il vise la préparation et le suivi de la formation. Pour ce faire, il informe sur les objectifs, les modalités d'organisation et d'encadrement, le plan de formation et le feedback des différents ateliers. Il est donc important d'en prendre connaissance au début de la formation puis régulièrement par la suite.

Coordonnées et disponibilités des formatrices

Sabrina NKONE EKOUAGA ép. KABA, Ph.D
Enseignante-chercheure



- (241) 77 20 35 95



sabrinakaba4@gmail.com

Mireille ESSONO EBANG, Ph.D
Enseignante-chercheure



- (241) 66 26 10 80



mimesso@yahoo.fr

Raymonde MOUSSAVOU, Ph.D
Enseignante-chercheure



- (241) 62 57 39 38



raymondemoussa@hotmail.com

Disponibilités : Nous aurons le plaisir de discuter des modalités de la formation

¹ Dans ce guide, le masculin est utilisé comme genre épicène. Son utilisation ne constitue pas une forme de discrimination et vise à alléger la lecture du texte.

Table des matières

Préambule	3
Table des matières	4
Introduction.....	6
1. Objectifs de la formation.....	7
1.1 Objectif général	7
1.2 Objectifs spécifiques.....	7
2. Modalités d'organisation et d'encadrement.....	7
2.1 Approche pédagogique	7
2.2 Étendue et plage horaire.....	8
2.3 Apports matériel et logiciel	8
2.4 Engagement des participants	8
2.5 Engagement des formatrices.....	9
2.6 Attestation de participation	9
2.7 Évaluation de la formation	9
3. Plan de la formation	9
3.1 Activités de la formation	9
3.2 Modules et contenus.....	9
3.3 Informations détaillées.....	10
3.3.1 Module 1 : Mieux appréhender les concepts d'éducation au réchauffement climatique et au développement durable	10
3.3.2 Module 2 : Intégrer dans l'enseignement/apprentissage en français l'éducation au développement durable et au réchauffement climatique au primaire et au secondaire	11
3.3.3 Module 3 : Élaborer et présenter une fiche pédagogique dans l'enseignement en français en y intégrant un objectif de développement durable ou une sensibilisation au réchauffement climatique.....	11
4. Contenus de la formation.....	13
4.1 L'éducation au développement durable et au réchauffement climatique, de quoi s'agit-il ?... 13	
4.2 Présentation des 17 objectifs du développement durable	20
4.3 Intégrer dans l'enseignement/apprentissage en français l'éducation au développement durable et au réchauffement climatique au primaire et au secondaire	21
4.3.1 Intégrer dans un enseignement en français un objectif de développement durable au pré-primaire et au primaire	21
4.3.2 Intégrer dans un enseignement en français un objectif de développement durable au secondaire	25

5.	Fiches pédagogiques des participants.....	29
5.1	Récapitulatif des présentations des participants.....	29
5.2	Pré-primaire	32
5.2.1	Pré-primaire 4 ans, Langage, ODD 3 et 12	32
5.2.2	Pré-primaire 5 ans, Français/Langage, ODD 3.....	33
5.3	Primaire	34
5.3.1	Primaire, 2eme année éveil (1/2) : ODD2	34
5.3.1	Primaire, 2eme année éveil (2/2) : ODD 3	35
5.3.2	Primaire, 5eme année éducation civique : ODD5	36
5.3.3	Primaire, 1ère année français : ODD3	37
5.3.4	Primaire, 4ème année éveil : ODD3 et ODD 11.....	38
5.3.5	Primaire, 3ème année éveil : ODD3	39
5.4	Secondaire	41
5.4.1	Collège	41
5.4.2	Lycée.....	45
6.	Équipe de formatrices	55
	Références.....	56

Introduction

1- Le rôle de l'éducation dans le développement durable et le réchauffement climatique

Depuis plusieurs décennies, l'humanité est confrontée aux conséquences de la pression qu'elle exerce sur son environnement. Pour répondre aux défis actuels (pauvreté, inégalités sociales, climat, paix et justice, dégradation de l'environnement, etc.) et améliorer le quotidien de tous, l'ensemble des États membres de l'Organisation des Nations Unies a adopté en 2015 dix-sept objectifs de développement durable.

L'atteinte de ces objectifs nécessite des politiques éducatives d'assurer une éducation de qualité. Comme le rappelle l'Organisation des Nations Unies, l'éducation constitue la clé qui permettra la réalisation des autres objectifs de développement durable. Elle contribue à la fois à l'amélioration de la santé, des moyens de subsistance, à la stimulation de la croissance économique, à la stabilité sociale, etc.

L'urgence d'intégrer aux programmes scolaires une éducation effective au développement durable et aux enjeux du réchauffement climatique relève donc de la nécessité de responsabiliser les individus de tout âge afin qu'ils puissent s'assurer un avenir viable et agréable. C'est dans ce contexte que le Gouvernement du Gabon a lancé des réformes prioritaires d'accélération de la transformation, dont le volet éducatif vise l'amélioration de la qualité des enseignements dispensés et la qualité des formations (PAT, 2021). L'atteinte de ces objectifs passe par une nouvelle approche pédagogique impliquant un changement de posture de la part des enseignants, lequel ne peut se faire sans un accompagnement par la profession et la formation continue.

2- La formation des enseignants pour une généralisation de l'éducation au développement durable et au réchauffement climatique

Au Gabon, l'éducation au développement durable et au réchauffement climatique reste encore fortement marquée par des initiatives personnelles généralement financées par les organismes internationaux. Force est de constater qu'il n'existe pas véritablement dans les contenus et les programmes une éducation à l'environnement construite et cohérente. Les projets réalisés en lien avec l'éducation au développement durable et le réchauffement climatique sont généralement réalisés en dehors des horaires obligatoires, restent isolés et ne touchent qu'un nombre limité d'élèves.

Une des raisons de ces manquements est que les enseignants sont peu outillés pour intégrer dans leurs pratiques pédagogiques et dans leurs disciplines respectives des actions promouvant les objectifs de développement durable. Les quelques tentatives de projets sur une éducation au développement durable montrent généralement une mise à distance des apprentissages disciplinaires et des programmes. Pourtant, des études montrent que les enseignants ne sont pas, à priori, hostiles à aborder les problèmes liés aux activités humaines qui mettent en péril la biosphère (Girault et Lange, Fortin-Debart, Simonneaux Lebeaume, 2007).

Ces constats mettent en évidence la nécessité d'accompagner et de former les enseignants dans leurs pratiques éducatives en tenant compte des spécificités pédagogiques de leurs interventions et des mises en œuvre locales sans que cela constitue une nouvelle discipline. C'est dans ce cadre que s'inscrit notre travail, en réponse à l'appel à projets d'initiatives nationales et régionales lancé par l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF), en partenariat avec la Fédération internationale des professeurs de français (FIPF).

3 – Intégrer à l'enseignement/apprentissage en français des pratiques éducatives au développement durable et à la lutte contre le réchauffement climatique

Dans le cadre de ce projet, nous voulons offrir aux enseignants.es une formation leur permettant d'intégrer à l'enseignement/apprentissage en français une éducation au développement durable et au réchauffement en tenant compte des programmes, des progressions et des objectifs d'enseignement/apprentissage.

En plus de ces moyens d'entrée, l'idée est aussi de former les enseignants.es sur les moyens d'enrichir leurs contenus disciplinaires d'activités concrètes qui conduiraient les élèves à réaliser au sein de leur classe, de leur établissement, voire chez eux, des objectifs de développement durable ou des actions de lutte contre le réchauffement climatique. Sans modifier le programme d'enseignement/apprentissage de la discipline, les enseignants.es seront outillés pour développer des tâches qui s'inséreront dans les contenus disciplinaires. Ainsi, les enseignants pourront s'appuyer sur une activité extrascolaire pour atteindre des objectifs dans la discipline.

Les études montrent que dans des contextes où la créativité des élèves est sollicitée, les émotions jouent un rôle important dans la performance des élèves et le développement de leur flexibilité cognitive (Puozzo, 2013). Les émotions, la cognition et la créativité, dans un contexte d'enseignement/apprentissage en français, constituent des variables non négligeables dans le processus d'apprentissage et la réussite scolaire des élèves.

Notre ambition est d'offrir une formation aux enseignants.es qui leur permettront d'élaborer des tâches et de construire un environnement d'apprentissage qui pourra favoriser un état émotionnel positif chez leurs élèves, lequel état pourra leur permettre de mieux appréhender les objectifs de développement durable et les enjeux du réchauffement climatique dans leurs dimensions scientifiques, éthiques et civiques.

1. Objectifs de la formation

1.1 Objectif général

La formation invite les enseignants.es à en savoir plus sur les enjeux liés au réchauffement climatique et à mieux appréhender les objectifs de développement durable afin de les intégrer dans leurs pratiques pédagogiques. Concrètement, elle vise à offrir aux enseignants.es des stratégies d'intégration d'une éducation au développement durable et au réchauffement climatique dans leurs pratiques éducatives.

1.2 Objectifs spécifiques

À la fin de la formation, les enseignants.es seront outillés pour :

- Connaître les 17 objectifs de développement durable ;
- Comprendre les enjeux liés au réchauffement climatique ;
- Développer des scénarios d'intégration d'une éducation au développement durable et au réchauffement climatique dans leurs pratiques éducatives ;
- Intégrer dans un enseignement en français un objectif de développement durable.

2. Modalités d'organisation et d'encadrement

2.1 Approche pédagogique

La formation s'effectue suivant un mode présentiel. Elle s'inscrit dans une pédagogie active qui allie théorie, réflexion et simulations de cours intégrant une éducation au développement durable et au réchauffement climatique. Elle privilégie à la fois une approche aussi bien déductive qu'inductive. Les différentes séances leur permettront de se poser des questions qui pourront être ensuite discutées et éclairées par un apport théorique des formatrices.

IMPORTANT ! Les contenus véhiculés durant les séances par une présentation (PPT, Prezi, etc.) peuvent différer des contenus présents dans les documents ou liens proposés aux enseignants.es avant ou à la fin de chaque séance. Ils ont pour but d'enrichir la réflexion sur les éléments abordés dans les documents ou liens préalablement mis à la disposition des enseignants.es. Les séances permettront aux enseignants.es de prendre du recul et d'adopter une attitude critique face aux contenus des documents ou des liens préalablement présentés.

Diverses activités d'apprentissage seront utilisées durant la session de formation.

- **Lectures recommandées ou complémentaires**

Des lectures provenant de sources additionnelles seront proposées afin de permettre l'assimilation des concepts de réchauffement climatique et de développement durable.

- **Présentations**

Afin de synthétiser le contenu de la formation, des présentations permettront de mieux cibler et mieux comprendre le réchauffement climatique et les objectifs de développement durable.

ATTENTION ! Ces présentations ne constituent pas l'intégralité de la formation. Elles synthétisent et illustrent les points abordés et apportent des informations complémentaires aux documents ou liens envoyés aux participants. Elles ne sont donc pas à considérer comme étant suffisantes pour saisir le réchauffement climatique et les objectifs de développement durable.

- **Exercices pratiques**

Des simulations, selon les disciplines et en lien avec le réchauffement climatique et le développement durable, permettront d'appliquer les contenus théoriques et mettre les enseignants.es en situation concrète d'intégration d'une éducation au réchauffement climatique et au développement durable dans l'enseignement/apprentissage en français.

2.2 Étendue et plage horaire

La formation s'étend sur trois (3) jours, du 5 au 7 septembre 2022. Cette période peut être modifiée en cas de contraintes involontaires (coupure d'électricité, bande passante internet faible ou absente, salles indisponibles, intempéries, etc.). Le temps consacré pour chaque séance est de trois (3) heures. La plage horaire sera planifiée selon la disponibilité des salles.

N. B. Dans tous les cas, toute modification de l'horaire sera notifiée aux participants.

2.3 Apports matériel et logiciel

Pour assurer la réalisation de la formation dans des conditions optimales, les enseignants.es bénéficient :

- Du guide de la formation (en version numérique et papier) ;
- De frais de déplacements et de forfaits internet ;
- De salles adaptées pour les séances en présentiel.

2.4 Engagement des participants

La participation à la formation nécessite des enseignants.es :

- De s'engager à suivre *volontairement* et *intégralement* la formation ;
- De disposer d'au moins un outil numérique (ordinateur, tablette, téléphone intelligent, etc.)
- De la régularité ;

- D'utiliser les frais mis à leur disposition pour la formation ;
- De s'impliquer dans toutes les activités prévues.

2.5 Engagement des formatrices

Durant toute la formation, les enseignants.es peuvent communiquer avec les formatrices par courriel. Toutefois, le moyen de communication à privilégier est celui du forum de discussion créé pour la circonstance. Il permettra de s'assurer que tous les enseignants.es ont accès à la même information et d'éviter les doublons de réponses des formatrices. Les formatrices s'efforceront de visiter le forum au moins trois (3) fois dans la journée, de lire tous les messages et de traiter toutes les questions soulevées, en lien avec la formation, instantanément ou en différé durant les jours et les heures réglementaires de travail.

2.6 Attestation de participation

À la fin de la formation, les enseignants.es obtiendront de l'APSEG une attestation de participation gratuite afin de faire reconnaître leur formation par leurs supérieurs ou pour leur propre satisfaction.

Pour obtenir cette attestation, il est entendu que les enseignants.es doivent avoir :

- préalablement complété la fiche d'inscription ;
- préalablement rempli et signé la fiche d'engagement ;
- suivi l'intégralité de la formation.

N. B. Il est à noter que cette formation ne comporte aucune évaluation sommative.

2.7 Évaluation de la formation

À la fin de la formation et dans un souci d'amélioration, une fiche d'évaluation **anonyme** de la formation sera transmise. Elle se présentera sous forme de sondage d'appréciation en ligne ou sous forme de fiche d'appréciation.

3. Plan de la formation

3.1 Activités de la formation

La formation s'organise autour de trois modules, à savoir :

1. Mieux appréhender les concepts *d'éducation au réchauffement climatique et au développement durable* ;
2. Intégrer dans l'enseignement/apprentissage en français l'éducation au développement durable et au réchauffement climatique au primaire et au secondaire ;
3. Présenter une fiche pédagogique dans l'enseignement/apprentissage en français en y intégrant un objectif de développement durable ou une sensibilisation au réchauffement climatique.

3.2 Modules et contenus

Le tableau ci-dessous présente les activités et les dates prévues.

Tableau 1 Déroulement des activités

ACTIVITÉS	DATE	DURÉE
Module 1 Mieux appréhender les concepts d'éducation au réchauffement climatique et au développement durable		
Exposé 1 : Éducation au réchauffement climatique et au développement durable. De quoi s'agit-il ?	05/09/2022	1 h 30
Exposé 2 : Présentation des 17 objectifs de développement durable	05/09/2022	1 h 30
Module 2 Intégrer dans l'enseignement/apprentissage en français l'éducation au développement durable et au réchauffement climatique au primaire et au secondaire		
Activité 1 : Intégrer dans un enseignement en français un objectif de développement durable au pré-primaire et au primaire	06/07/2022	1h 30
Activité 2 : Intégrer dans un enseignement en français un objectif de développement durable au secondaire	06/07/2022	1h 30
Module 3 Élaborer et présenter une fiche pédagogique dans l'enseignement en français en y intégrant un objectif de développement durable ou une sensibilisation au réchauffement climatique		
Activité : Élaborer une fiche pédagogique dans l'enseignement en français en y intégrant un objectif de développement durable ou une sensibilisation au réchauffement climatique	06/07/2022	Au choix
Activité : Présenter une fiche pédagogique dans l'enseignement en français en intégrant dans le contenu disciplinaire un objectif de développement durable ou une sensibilisation au réchauffement climatique	07/07/2022	3h
Activité : Présenter une fiche pédagogique dans l'enseignement en français en proposant une action concrète de sensibilisation au réchauffement climatique ou un objectif de développement durable	07/07/2022	3h

3.3 Informations détaillées

3.3.1 Module 1 : Mieux appréhender les concepts d'éducation au réchauffement climatique et au développement durable

Ce module est composé d'une séance au cours de laquelle les enseignants.es sont invités à mieux appréhender les concepts d'éducation au réchauffement climatique et au développement durable.

Exposé 1 : Éducation au réchauffement climatique et au développement durable. De quoi s'agit-il ?

Mode : Présentiel

Contenu :

Au terme de la séance, les enseignants.es en sauront plus sur :

- La problématique du réchauffement climatique ;
- Ce qu'est le développement durable ;
- Les enjeux du développement durable
- L'impact du réchauffement climatique dans notre environnement ;
- Les moyens de sensibilisation au problème du réchauffement climatique ;
- Les moyens éducatifs pertinents pour aborder de tels aspects de façon durable.

Exposé 2 : Présentation des 17 objectifs de développement durable

Mode : Présentiel

Contenu :

Au terme de la séance, les enseignants.es connaîtront mieux :

- Les 17 objectifs de développement durable ;
- Les cibles à atteindre à l'horizon 2030.

3.3.2 Module 2 : Intégrer dans l'enseignement/apprentissage en français l'éducation au développement durable et au réchauffement climatique au primaire et au secondaire

Ce module est subdivisé en 2 activités (*séances 2 et 3*). Il permet de préciser aux enseignants.es les aspects pédagogiques et didactiques, spécifiques de chaque discipline, à prendre en considération au moment d'intégrer l'éducation au développement durable et au réchauffement climatique dans les enseignements.

Séance 2 : Intégrer dans un enseignement en français un objectif de développement durable au pré-primaire et au primaire

Mode : En présentiel

Contenu

Au terme de la séance, les enseignant.es sauront comment :

- Allier un contenu disciplinaire à une sensibilisation au réchauffement climatique ou à un objectif de développement durable dans une fiche pédagogique ;
- Associer par une action concrète à un contenu disciplinaire, une sensibilisation au réchauffement climatique ou un objectif de développement durable dans une fiche pédagogique.

Séance 3 : Intégrer dans un enseignement en français un objectif de développement durable au secondaire

Mode : En présentiel

Contenu :

Au terme de la séance, les enseignant.es sauront comment :

- Allier un contenu disciplinaire à une sensibilisation au réchauffement climatique ou à un objectif de développement durable dans une fiche pédagogique ;
- Associer par une action concrète à un contenu disciplinaire, une sensibilisation au réchauffement climatique ou un objectif de développement durable dans une fiche pédagogique.

3.3.3 Module 3 : Élaborer et présenter une fiche pédagogique dans l'enseignement en français en y intégrant un objectif de développement durable ou une sensibilisation au réchauffement climatique

Le dernier module est composé de deux séances. Il consiste à amener les enseignants.es à élaborer, en groupe ou de façon individuelle, une fiche pédagogique dont le contenu disciplinaire allie ou associe par une action concrète une sensibilisation au réchauffement climatique ou à un objectif de développement durable puis à la présenter en plénière.

Séance 5 : Élaborer une fiche pédagogique dans l'enseignement en français en y intégrant un objectif de développement durable ou une sensibilisation au réchauffement climatique

Mode : à distance

Contenu :

À la fin de la séance, les enseignants.es sauront un peu plus comment :

- Organiser à distance les échanges habituellement réalisés en présentiel ;
- Interagir et travailler ensemble pour produire un travail collectif.

Séance 6 : Présenter une fiche pédagogique dans l'enseignement en français en intégrant dans le contenu disciplinaire un objectif de développement durable ou une sensibilisation au réchauffement climatique

Ou

Présenter une fiche pédagogique dans l'enseignement en français en proposant une action concrète de sensibilisation au réchauffement climatique ou un objectif de développement durable

Mode : En présentiel

Contenu :

À la fin de la séance, les enseignants.es sauront un peu plus comment :

- Présenter un travail collectif ou individuel ;
- Allier un contenu disciplinaire à une sensibilisation au réchauffement climatique ou à un objectif de développement durable dans une fiche pédagogique ;
- Associer par une action concrète à un contenu disciplinaire, une sensibilisation au réchauffement climatique ou un objectif de développement durable dans une fiche pédagogique.

4. Contenus de la formation

4. 1 L'éducation au développement durable et au réchauffement climatique, de quoi s'agit-il ?

**FORMATION À L'INTÉGRATION DE L'ÉDUCATION
AU DÉVELOPPEMENT DURABLE
ET AU RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE
DANS L'ENSEIGNEMENT EN FRANÇAIS**

PLAN D'INTERVENTION

L'éducation au développement durable et au réchauffement climatique, de quoi s'agit-il ?

Raymonde **MOUSSAVOU**
Didacticienne des Sciences
raymondemoussa@hotmail.com
ENS / IPN

Le 05 septembre 2022

- Objectifs généraux de la présentation
- À propos du développement durable
- À propos du réchauffement climatique
 - À propos des éducations à...

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE LA PRÉSENTATION

MIEUX APPRÉHENDER L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS UN BUT DIDACTIQUE ;

MIEUX APPRÉHENDER L'ÉDUCATION AU RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE DANS UN BUT DIDACTIQUE

Au terme de la formation, vous pourrez élaborer des activités pédagogiques intégrant d'une part l'éducation au développement durable et d'autre part, l'éducation au réchauffement climatique.

Construction, protection, végétation, progrès, ressources naturelles, évolution, sensibilisation, mode d'action, formation, production, changement de comportement, prévention, développement économique, transformation, éducation, enseignement/apprentissage	Ressources naturelles, végétation, production, transformation, sensibilisation, prévention, développement économique, formation, protection, éducation = RESPONSABILITE
À propos du développement durable : vos avis...	
EDUCATION enseignement/apprentissage	Construction : progrès, développement, mode d'action, évolution, changements de comportement, protection, éducation

**D
É
V
E
L
O
P
P
E
M
E
N
T**

- Années 70 : Constat alarmant des déséquilibres économiques et sociaux des années 46-75;
- Commission Mondiale sur l'environnement et le développement de l'ONU (1987), Rapport Brundtland : « Le développement durable est un mode de développement qui répond aux besoins des générations présentes sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs. [...] »
- Nations Unies, 1992, Sommet de la Terre (Rio de Janeiro) : développement durable = développement économiquement efficace, socialement équitable et écologiquement soutenable.

DÉVELOPPEMENT DURABLE ?

Corriger les déséquilibres / Transition et changements nécessaires pour un monde plus équitable / Suivre une même démarche pour réussir les défis du changement climatique, de la solidarité territoriale et de la préservation des ressources naturelles dans le monde (17 ODD).

5 finalités

- Lutter contre le changement climatique ;
- Préserver la biodiversité ;
- Protéger les milieux et les ressources ;
- Assurer une cohésion sociale ;
- Assurer une solidarité entre les territoires et les générations.



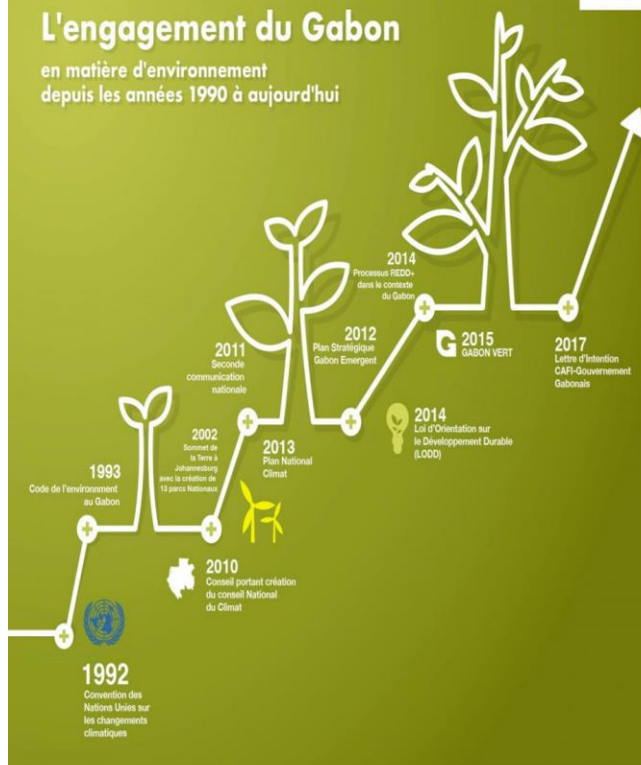
OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

EN MÉMOIRE AU GABON

L'engagement du Gabon en matière d'environnement depuis les années 1990 à aujourd'hui



• **UNESCO : DD** = économie, environnemental et social

• Plan stratégique Gabon émergent (2011)

• Loi n° 002/2014 portant orientation du développement durable en République gabonaise (définitions, principes fondamentaux, instruments, critères et mécanismes du DD, cadre institutionnel et dispositions transitoires)

• **Pilier environnemental** examine les conséquences du changement climatique, la raréfaction des ressources naturelles et la disparition de la biodiversité

ODD 13 : « prendre des mesures urgentes pour lutter contre le changement climatique et ses effets »

Chaleur, transformation, augmentation, température, gaz, pollution, combustion, atmosphère, destruction, dioxyde de carbone, surexploitation, déforestation, déshumanisation, mutation, migration, maladies, aménagements, éducation

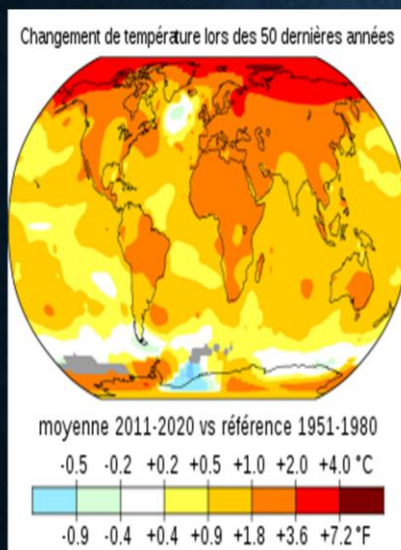
Chaleur, température, augmentation, réchauffement, déforestation, combustion, migration, destruction, éducation, famine, sécheresse = **IMPACTS /ACTIONS HUMAINES**

À propos du réchauffement climatique : vos avis...

Aménagement, éducation, maladies, santé = **ATMOSPHERE**

Gaz, pollution, déforestation, combustion, destruction, maladies, déshumanisation, mutation, dérèglement = **IMPACTS /ACTIONS HUMAINES**

RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE



Températures moyennes de l'air en surface de 2011 à 2020 par rapport à une moyenne de référence de 1951 à 1980

https://fr.wikipedia.org/wiki/R%C3%A9chauffement_climatique#/media/Fichier:Changement_de_la_temp%C3%A9rature_moyenne.svg

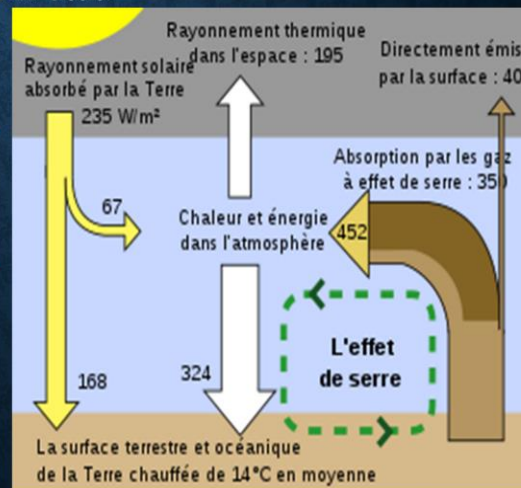
• Changement climatique caractérisé par l'augmentation de la température moyenne de la surface de la terre des 20^e et 21^e siècles et des changements météorologiques comme conséquences, dues aux émissions de gaz à effet de serre d'origine humaine (CO₂ et méthane).

↑ d'évaporation, acidification des océans, fonte des glaciers, tempêtes plus intenses et des conditions météorologiques extrêmes.

→ migration ou l'extinction de nombreuses espèces des récifs coralliens, des montagnes et l'Arctique.

→ menace des personnes d'insécurité alimentaire, de pénurie d'eau, d'inondations, de maladies infectieuses, de chaleur extrême, de pertes économiques et de déplacements. Pour l'OMS, le changement climatique est « la plus grande menace pour la santé mondiale » au XXI^e siècle.

Consensus scientifique en 2019



Répondre au changement climatique = éviter le risque d'impacts « graves, étendus et irréversibles »

Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques (CCNUCC) = un des premiers traités internationaux sur le sujet en 1992, ayant abouti à la Conférence des Parties /COP ;
Accords de Paris = traité international (négociations) sur le réchauffement climatique (2015, effet 2016), sur l'atténuation et l'adaptation au changement climatique et financement.

Atténuation

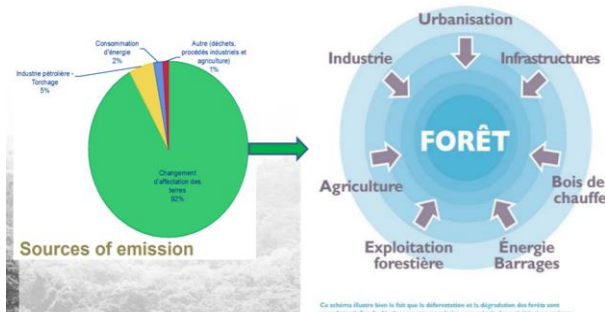
➔ Réduire les émissions de gaz à effet de serre et à les éliminer de l'atmosphère:
/Choix des sources d'énergie à faible émission de carbone (énergie éolienne, solaire, nucléaire) ;
/Elimination progressive du charbon, du pétrole et du gaz ;
/ L'amélioration de l'efficacité énergétique
/Reboisement ;
/ Préservation des forêts.

Adaptation

➔ S'adapter au climat réel ou prévu :
/meilleure protection du littoral
/ meilleure gestion des catastrophes
/colonisation assistée
/ développement de cultures plus résistantes

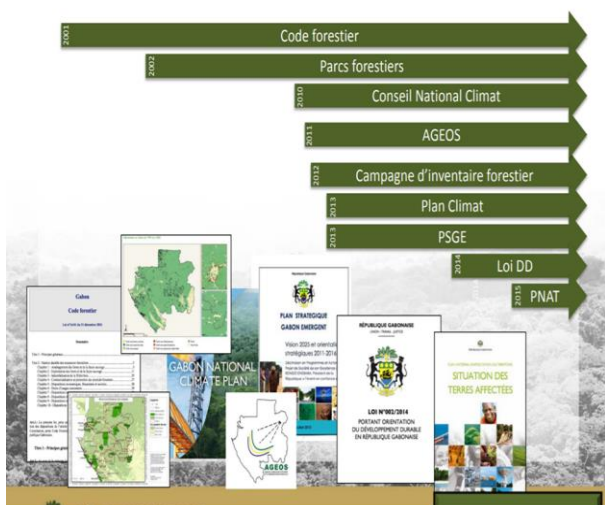
Mécanisme pour un développement durable (MDD) : structure « pour contribuer à l'atténuation des émissions de gaz à effet de serre et promouvoir le développement durable »

Factors of deforestation and degradation



EN MÉMOIRE AU GABON

- Limiter le réchauffement de la planète permet d'atteindre plus facilement les objectifs de développement durable, tels que l'éradication de la pauvreté et la réduction des inégalités
- Politiques nationales sur les changements climatiques (plan national climat 2013); plan stratégique Gabon émergent (2011) et loi 002/2014 portant orientation du développement durable en République gabonaise. Ambition de diminuer d'ici 2025 plus de la moitié des émissions de gaz à effet de serre produit par chaque gabonais (ONU, 2014)
- Éducation = réduire la vulnérabilité au climat



ÉDUICATIONS À ... (EDUCATING FOR...)

- Contexte de la traduction sur le terrain institutionnel, international, national ou local des conceptions théoriques (modélisations) disciplinaires ou autonomes.
- Effervescence des problématiques complexes (socialement vives) axées sur l'éducation, tournant curriculaire (Lebaume, 2012); controverses (dans la mise en pratique) à cause des dimensions cognitives et normatives privilégiées ; difficultés d'action et de compréhension (Covacs, 2012).
- Courant pédagogique « éducation à l'environnement et au développement durable » (EEDD) : dimension épistémologique, curriculaire et didactique.
- Crise de l'éducation : comment passer de l'instruction (partage des savoirs figés) à l'éducation (apprentissage des démarches pour étudier et résoudre des problèmes) ?
- Valorisation des compétences sociales, engagement dans l'action sociale, contrairement à la logique curriculaire, faisant fi des contextes socio-culturels des savoirs disciplinaires.
- Statut institutionnel, pédagogique et social visant l'éducation, le développement des valeurs et attitudes et construction des compétences sociales et/ou éthiques transdisciplinaires; intervention de partenaires extra-scolaires.
- Revue internationale Spirale (2012); Spirale 50 « Les éducations à... : nouvelles recherches, nouveaux questionnements »; Coordination Maria Pagoni et Nicole Tutiaux-Guillon; <https://spirale-edu-revue.fr/spip.php?rubrique147>

L'éducation à la santé, l'éducation aux droits de l'homme, l'éducation à la paix, l'éducation au développement durable, l'éducation à la responsabilité, l'éducation à l'entrepreneuriat, l'éducation à la citoyenneté...

Éduications à... dans la recherche

Éducation à l'environnement (années 70 en France) vers **l'éducation au développement durable** (1992, sommet de la terre à Rio) : projet éducatif international / « Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable » de 2005 à 2014.

2 objectifs : décloisonner les disciplines et rendre l'élève « citoyen-acteur » / véritable démarche éducative globale / adoption des règles de vie collective / apprendre les gestions et les comportements / compétences et savoir-faire.

Or, la scolarisation est basée sur l'instruction (**partage des savoirs figés**) et non l'éducation (**apprentissage des démarches pour étudier et résoudre des problèmes**) (Lange et Martinand, 2007)

Associer la compréhension des enjeux environnementaux avec la reconnaissance du rôle social et politique de l'individu et de l'importance des gestes.

Donc l'EDD doit « privilégier des démarches pédagogiques diversifiées privilégiant des situations concrètes qui développent chez l'élève la sensibilité, l'initiative, la créativité, le sens des responsabilités et l'action » (circulaire 2004-110 du 8-7-2004, BOEN n°28 du 15 juillet 2004), sans toutefois que ce dernier applique les gestes de façon mécanique

« **L'éducation au développement durable pour 2030** », le cadre mondial de l'éducation au développement durable pour les dix prochaines années. UNESCO

Éduications à... sur le terrain

Equipes pédagogiques : lien entre savoirs et action ?
Positionnement ? Diversité des cadres théoriques
Savoir ou compétence orientée vers l'action ? Quelle légitimation ?

Perspective critique (discuter la pertinence des notions de développement durable, de geste, d'attitude, d'engagement, de posture) ;

Diversité des formes d'appropriation des EDD / diversité des projets politiques et pédagogiques (quelle cohérence entre les deux niveaux ?) ;

Approche démocratique participative en didactique des sciences (prise de parole dans le processus décisionnel autour des controverses scientifiques) ;

Des enseignants moteurs qui suscitent une forte dynamique environnementale en équipes, dans les projets, ateliers, etc., en fonction de la discipline, de l'âge des élèves, de l'objectif pédagogique et de sa conception globale du processus.

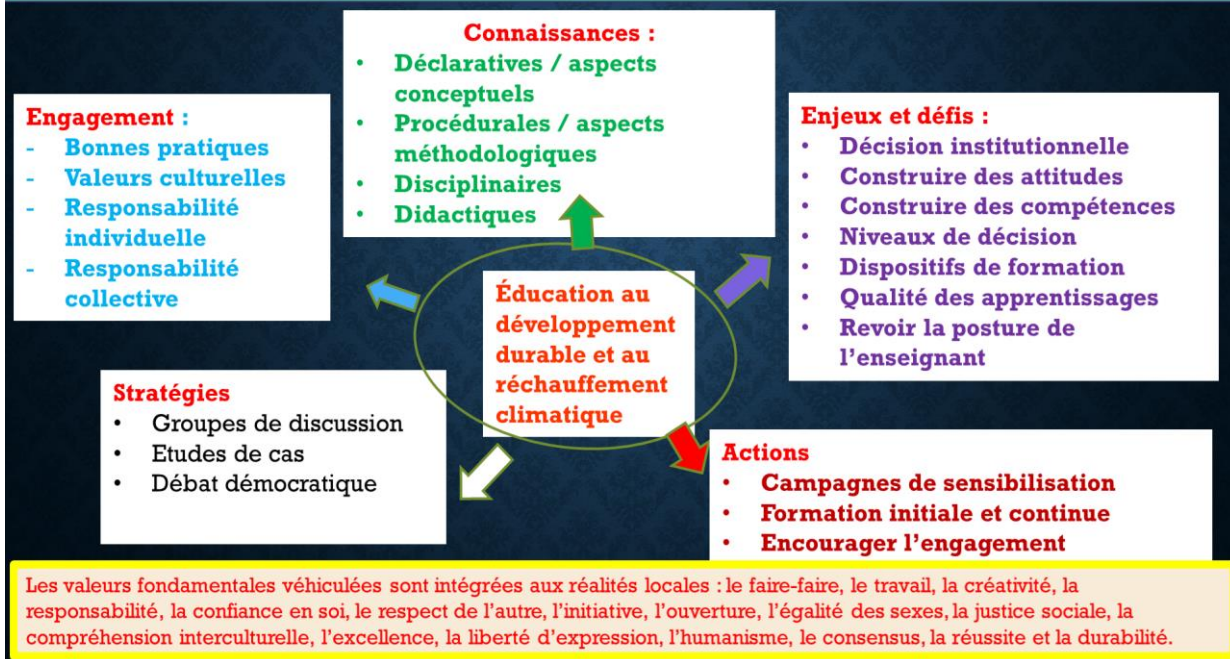
ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET AU RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE : DE QUOI S'AGIT-IL ?

- **ODD4** (catalyseur des autres OOD) = promouvoir l'action climatique / L'UNESCO / approches novatrices / médias, réseaux et partenariats.
- Convention cadre des Nations Unies = liens entre la connaissance des enjeux environnementaux et adoption des gestes éco-responsables / connaissance, sensibilisation, action.
- Attitudes et engagement environnemental de l'élève = dimensions cognitives et affective de l'engagement.
- Intérêt des bonnes pratiques (gestes) = discours de responsabilité individuelle.
- Enseignants : développer des compétences organisationnelles (inventer des actions, les planifier, en négocier le contenu...) et psychosociales auxquelles ils ne sont pas nécessairement formés.

ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET AU RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE : QUELLES IMPLICATIONS AU GABON ?

- Contexte mondial décennies 90 que la communauté internationale a pris une série d'engagements en faveur de l'éducation de base, parmi lesquels la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous (Jomtien, 1990) ou encore le cadre d'action de Bellem (2009).
 - Contexte mondial de l'agenda « école nouvelle d'ici 2030 » (UNESCO, 2018, p. 8). ODD 4 2020-2030
 - Politiques et dispositifs : Forum mondial sur l'éducation du mois d'avril 2002 à Dakar au Sénégal à fixer des objectifs spécifiques et mettre au point ou actualiser des plans d'actions multisectoriels visant à répondre aux besoins éducatifs fondamentaux.
 - **Constitution gabonaise, article 18 : « l'Etat garantit l'égal accès de l'enfant et de l'adulte à l'instruction, à la formation professionnelle et à la culture ».**
 - Présidence de la République (2010), Loi n°21/2011 portant orientation générale de l'éducation, de la formation et de la recherche, Libreville : l'article 3 des principes fondamentaux et missions de la formation : « le droit à l'égal accès à l'éducation, à l'instruction, à la culture et à la formation, est garanti à tous, sans distinction de croyance, de religion, de race, de sexe, d'appartenance politique ou de toute autre distinction sociale ».
 - Politique d'accompagnement : le plan d'action national de l'éducation pour tous (PAN-EPT) en 2002. Il s'agit d'un ensemble de constats de la situation globale de l'éducation au Gabon, ayant porté sur les enjeux, les défis et les stratégies d'un meilleur développement (MINEDUC, 2002).
 - **Les Etats généraux de l'éducation et de la formation (mai 2010)** / déficiences multiformes et déstructuration du système éducatif gabonais du primaire au supérieur ; **crise de l'école = insuffisances institutionnelle, pédagogique, financière et structurelle / matériel didactique, les effectifs du personnel d'encadrement, une forte déperdition scolaire, un fort taux de redoublement, de l'ordre de 35% à 38% en 2010, l'absence d'aires de jeux extérieures, la faible implication des partenaires, l'insuffisance des ressources budgétaires allouées à l'éducation (3,7% du PIB contre 10%) et leur répartition inappropriée ou encore l'absence de synergies entre concepteurs des plans des structures et les usagers des services publics.**
 - **Le Plan stratégique Gabon émergent 2025 (PSGE) = orientation politique multisectorielle = vision d'une prospérité partagée où il n'y aurait plus d'exclusion sociale, mais une augmentation des ressources pour tous : « une école démocratique, assurant l'éducation à la citoyenneté, l'égalité des chances de tous ».** Gabon vert, Gabon industriel et Gabon des services.
 - Vision limitée par un système éducatif élitiste, une forte scolarisation (96,4% en 2018), une augmentation des structures privées d'enseignement, donc une école à « deux vitesses ».
 - Prise en compte de la dimension climat dans le plan stratégique Gabon émergent.
 - L'éducation à...renvoie ici à son implication directe dans la construction d'une autonomie nécessaire à une citoyenneté assumée.
- UNESCO (2020), éducation 2030, feuille de route (à lire impérativement).**

En mémoire



QUELQUES RESSOURCES

Kovacs, S. (2012). L'éducation au développement durable (EDD), entre agir et comprendre étude au sein de quatre collèges français . *Spirale Revue de recherche en Education* 50 : 225-237

https://www.persee.fr/doc/spira_0994-3722_2012_num_50_1_1102/https://www.persee.fr/docAsPDF/spira_0994-3722_2012_num_50_1_1102.pdf

Ministère de l'Education nationale (2004). *Circulaire 2004-110 du 8 juillet 2004 : généralisation d'une éducation à l'environnement pour un développement durable (EEDD)*, BOEN n°28 du 15 juillet 2004.

Ministère de l'éducation nationale (2001), *Plan d'action national Education pour tous ? Suivi de Dakar*, Libreville, novembre 2002. https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_French.pdf.

Ministère de l'éducation nationale (2002), Plan d'action nationale éducation pour tous, www.ilo.org.

Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement supérieur, de la Recherche Scientifique et de l'Innovation (2010), *Etas généraux de l'éducation, de la recherche et de l'adéquation formation-emploi, les actes adoptés*, Libreville : IGEN.

Nations unies (2020). *Rapport sur les objectifs de développement durable 2019*, https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_French.pdf.

Présidence de la République (2010). Loi n°21/2011 portant orientation générale de l'éducation, de la formation et de la recherche, Libreville.

Secrétariat Général du Gouvernement (2020). Plan stratégique Gabon émergent, www.sgg.gouv.ga, <https://fr.unesco.org/creativity/policy-monitoring-platform/plan-strategique-gabon-emergent>.

UNESCO (2020). Education au développement durable; <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374891>

UNESCO (2019). Rapport annuel 2018, <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Libreville/images/Rapport2018-Bureau-UNESCO-Libreville.pdf>.

UNESCO (2014), Rapport d'évaluation d'éducation pour tous au Gabon à l'orée de l'année 2015 (2014), <https://unesco.org>, consultée le 3 novembre 2020.

UNESCO (2018), « Éducation 2030 », Déclaration d'Incheon et Cadre d'action pour la mise en œuvre de l'Objectif de développement durable 4, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_fre .

4.2 Présentation des 17 objectifs du développement durable

- Lien Prezi : <https://prezi.com/view/CzXkGdCPLmPp9A8ZYOb3/>
- Fiche synthèse : <https://fonda.asso.fr/ressources/les-17-objectifs-de-developpement-durable>



LES 17 OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Les Objectifs de développement durable (ODD) ont été adoptés par l'Organisation des Nations unies.

Ils constituent l'Agenda 2030, qui associe à chaque objectif des cibles à atteindre à l'horizon 2030, en vue d'« éradiquer la pauvreté, protéger la planète et garantir la prospérité pour tous ».

Voici la liste de ces dix-sept ODD.

<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 1 PAS DE PAUVRETÉ </div> <p>Éradiquer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde.</p>	<div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 2 FAIM «ZÉRO» </div> <p>Fin de la faim, réaliser la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable.</p>	<div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE </div> <p>Assurer une vie saine et promouvoir le bien-être pour tous à tous les âges.</p>
<div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 4 ÉDUCATION DE QUALITÉ </div> <p>Assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et promouvoir des opportunités d'apprentissage pour tous tout au long de la vie.</p>	<div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES </div> <p>Réaliser l'égalité du genre et l'autonomisation des femmes et des filles.</p>	<div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT </div> <p>Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau.</p>
<div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE </div> <p>Accélérer l'accès à une énergie abordable, fiable, durable et moderne pour tous.</p>	<div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE </div> <p>Promouvoir une croissance économique soutenue, inclusive et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous.</p>	<div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE </div> <p>Construire une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation inclusive et durable et favoriser l'innovation.</p>
<div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 10 INÉGALITÉS RÉDUITES </div> <p>Réduire les inégalités dans et entre les pays.</p>	<div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES </div> <p>Rendre les villes et les établissements humains inclusifs, sûrs, résilients et durables.</p>	<div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES </div> <p>Assurer des modes de consommation et de production durables.</p>
<div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES </div> <p>Prendre des mesures urgentes pour lutter contre le changement climatique et ses impacts.</p>	<div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 14 VIE AQUATIQUE </div> <p>Consserver et utiliser durablement les océans, les mers et les ressources marines pour le développement durable.</p>	<div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 15 VIE TERRESTRE </div> <p>Protéger, restaurer et promouvoir l'utilisation durable des écosystèmes terrestres, la gestion durable des forêts, lutte contre la désertification et stopper et inverser la dégradation des terres et la perte de la biodiversité.</p>
<div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES </div> <p>Promouvoir des sociétés pacifiques et inclusives pour le développement durable, permettre un accès à la justice pour tous et bâtir des institutions efficaces, redevables et inclusives à tous les niveaux.</p>	<div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES ODD </div> <p>Renforcer les moyens de mise en œuvre et revitaliser le partenariat mondial pour le développement durable.</p>	

4.3 Intégrer dans l'enseignement/apprentissage en français l'éducation au développement durable et au réchauffement climatique au primaire et au secondaire

4.3.1 Intégrer dans un enseignement en français un objectif de développement durable au pré-primaire et au primaire

FORMATION À L'INTÉGRATION DE L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET AU RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT EN FRANÇAIS

PROPOSITION D'UNE FICHE PÉDAGOGIQUE POUR L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Niveau : 4^{ème} année

François NGUEMBI, Inspecteur Pédagogique 1^{er} Degré
nguembifrancois1@gmail.com
Intervention au Campus Numérique France
© Septembre 2022

PROPOSITION D'UNE FICHE DE LECON DE FRANÇAIS SUR LE DEVELOPPEMENT DURABLE

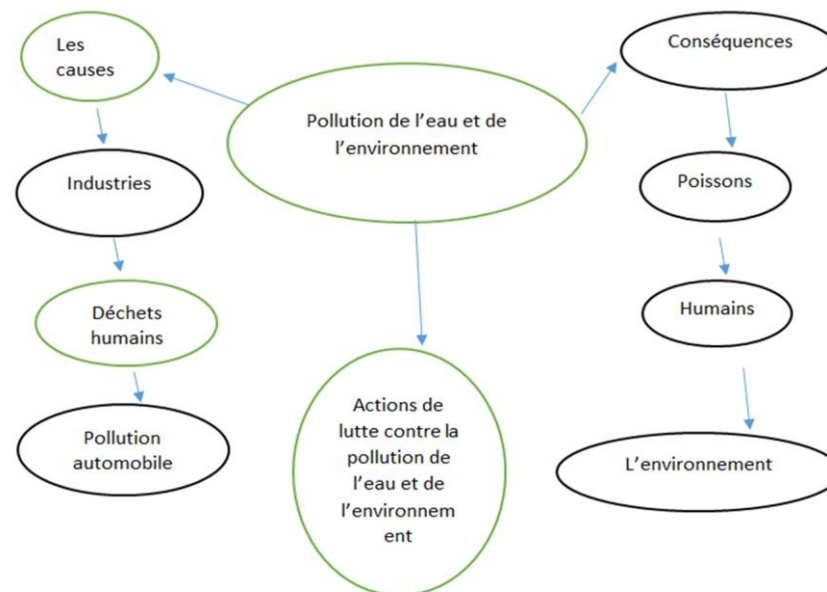
Objectif général : intégrer dans un enseignement en français un objectif de développement durable et au réchauffement climatique.

Objectifs spécifiques : sensibiliser les élèves de 4^{ème} année sur les questions de la pollution de l'eau et de l'environnement ;

Susciter un débat entre élèves pour la non pollution de l'eau et de l'environnement.

Savoir –faire : Produire oralement ou par écrit un texte injonctif sur la préservation de l'eau et de l'environnement.

Carte mentale sur la pollution de l'eau et de l'environnement



Déroulement de la leçon

Progression	Procédés de l'enseignant	Activités des élèves
<p>I/ Imprégnation</p> <p>1.1 Pré requis</p> <p>1.2 Intention pédagogique</p>	<p>-Demander aux élèves à quoi sert l'eau.</p> <p>-Demander dans quelles circonstances ils utilisent l'eau.</p> <p>-Demander aux élèves de dire ce que signifient les mots « Environnement », « pollution ».</p> <p>- Aujourd'hui nous allons travailler sur la pollution de l'eau et de l'environnement.</p>	<p>-Chaque élève interrogé donne sa réponse.</p> <p>Les élèves peuvent utiliser le dictionnaire.</p>
<p>II/ Exploitation de la situation</p> <p>A) Décrire et se questionner</p> <p>2.1 Découverte de la carte mentale sur « la pollution de l'eau et de l'environnement »</p> <p>2.2 Lecture expressive de la carte mentale</p> <p>2.3 Compréhension globale de la carte mentale</p>	<p>-Faire observer la carte mentale reproduite au tableau ou distribuée aux élèves.</p> <p>-Demander aux élèves les idées qu'ils se font des informations contenues dans la carte mentale.</p> <p>-Faire lire la carte mentale (en dégagant la méthode de lecture d'une carte mentale).</p> <p>-Faire identifier le titre central de la carte mentale.</p> <p>-Faire dire de quoi il s'agit.</p> <p>-faire identifier par les élèves la localisation et le lieu).</p>	<p>-les apprenants sont répartis en groupe. Ils disent ce qu'ils voient. (des ronds dans lesquelles on trouve des écrits...).</p> <p>- Libres propos des élèves.</p> <p>-les apprenants lisent la carte mentale</p> <p>-les élèves, après écoute, indiquent certaines actions de la situation.</p> <p>-les élèves trouvent le titre de la carte mentale (pollution de l'eau et de l'environnement).</p> <p>Ils disent ce qu'ils ont compris.</p>
<p>B) Rechercher des informations et argumenter</p>	<p>-poser des questions aux élèves pour avoir des informations sur la carte mentale :</p> <p>-que pensez-vous du phénomène de la pollution de l'eau et de l'environnement ? Pourquoi ?</p> <p>Mettre en place des groupes pour chaque cause.</p> <p>Activité 1 : les causes de la pollution de l'eau et de l'environnement. Pour chaque cause, citez les éléments qui polluent.</p> <p>Compte-rendu des travaux en atelier de l'activité 1.</p> <p>Quelles sont les responsabilités individuelles ou collectives dans le cadre de la pollution de l'eau et de l'environnement ?</p> <p>Activité 2 : les conséquences de la pollution de l'eau et de l'environnement. Donnez les éléments</p>	<p>Les élèves donnent leurs réponses en argumentant. (3 groupes d'élèves sont mis en place).</p> <p>Groupe 1 travaille sur les causes des industries.</p> <p>Groupe 2 travaille sur les déchets humains.</p> <p>Groupe 3 travaille sur la pollution automobile.</p> <p>Chaque groupe s'exprime, argumente et échange avec les autres élèves.</p> <p>Les élèves donnent leurs réponses en argumentant. (3 groupes d'élèves sont mis en place).</p> <p>Groupe 1 travaille sur les conséquences sur les poissons.</p>

<p>C) Débattre pour agir</p> <p>III Évaluation</p>	<p>pour chaque conséquence. Que doit-on faire individuellement ou collectivement pour la préservation de l'eau et de l'environnement ?</p> <p>Compte-rendu des travaux en atelier de l'activité 2.</p> <p>Activité 3 : Demander aux différents groupes de faire le compte-rendu de leurs travaux. Susciter des questions pour les autres groupes. Faire produire une affiche dans laquelle ils donnent au moins cinq conseils pour ne pas polluer l'eau et l'environnement.</p>	<p>Groupe 2 travaille sur les conséquences sur les humains. Groupe 3 travaille sur les conséquences sur l'environnement.</p> <p>Chaque groupe s'exprime, argumente et échange avec les autres élèves.</p> <p>Chaque groupe produit une affiche comportant au moins cinq conseils pour ne pas polluer l'eau et l'environnement.</p>
--	---	--

Les étapes d'une leçon de français pour la sensibilisation des élèves au développement durable et au réchauffement climatique.

1) Décrire et se questionner (Prévoir des textes, des cartes mentales, des images, ou des illustrations, etc.).

- Former des groupes d'élèves en fonction de la taille de la classe ;
- Demander à chaque groupe d'élèves l'idée qu'ils se font de la carte mentale, de l'image ou de l'illustration présentée (libre propos) ;
- Rappeler la méthode de lecture des cartes mentales, l'image, de l'illustration
- Identifier le titre de la carte mentale ou de l'image si possible ;
- Identifier l'auteur de la carte mentale, l'image ou de l'illustration ;
- Localiser le lieu ou la situation du lieu ;
- Décrire de façon détaillée la carte mentale ou l'image ;
- Questionner les élèves sur les informations fournies par la carte mentale ou par l'image.

2) Rechercher des informations et argumenter

- Poser des questions aux élèves pour avoir des informations sur la carte mentale ou sur l'image ;
- Demander aux élèves d'organiser leurs réponses ;
- Demander aux élèves de relever les faits, les données chiffrées, des pistes pour un engagement individuel ou collectif ;
- Dégager les responsabilités individuelles ou collectives en matière de préservation de l'environnement (biodiversité, ressources halieutiques, ressources énergétiques, de la santé...);
- Comprendre des questions liées à l'environnement, au développement durable et au réchauffement climatique ;
- Prévoir un débat entre les différents groupes (en fonction des images ou du travail proposé).

3) Relier les images entre elles (les branches de la carte mentale)

- Établir un lien avec un Objectif du Développement Durable (ODD) ;
- L'objectif est que les élèves comprennent la convergence et l'interdépendance dans une thématique du Développement Durable.

4) Débattre pour agir

- Le débat est l'un des outils pédagogiques privilégiés ;
- Les élèves doivent s'exprimer, argumenter, échanger autour des images ou des illustrations (les branches de la carte mentale si possible) ;

Les conditions d'un débat de qualité

- Diviser la classe en groupes afin que plusieurs élèves s'exercent à la compétence « s'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger ».

Fonctionnement des groupes

- a. Le président de séance ou modérateur (introduit la parole, veille à la bonne progression du débat) ;
- b. Les débatteurs, qui prennent successivement la parole ;
- c. Le synthétiseur, qui rappelle régulièrement ce qui vient de se dire ;
- d. Le ou les secrétaires de séance qui notent les idées clés des énoncés et rédigent une synthèse du débat ;
- e. Le rapporteur, qui est chargé de rendre compte du travail effectué.

Références

IPN/EDIG (2009). Super en français 4^e année. Consulté <https://WWW.Maisondelapressegabon.com>. Consulté le 05/09/2022.
<https://www.midomo.com>. Consulté le 05/09/2022.

4.3.2 Intégrer dans un enseignement en français un objectif de développement durable au secondaire



FORMATION À L'INTÉGRATION DE L'ÉDUCATION
AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET AU
RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE DANS
L'ENSEIGNEMENT EN FRANÇAIS

**Séance 3 : Intégrer dans un enseignement en français un
objectif de développement durable au secondaire**

Exemple de fiche pédagogique

Par
Sabrina KABA, Ph.D

© Septembre 2022

Titre de la leçon : la sécurité alimentaire/le texte informatif

Discipline : français

Activité : Expression écrite

Niveau : 1^{er} cycle

Durée : 50 minutes

Objectif général : Amener l'élève à :

Intentions éducatives :

- Se sensibiliser au problème de la famine dans le monde ;
- Identifier et comprendre ses causes et conséquences ;
- Approfondir sa réflexion sur le rôle des pays les plus riches dans les famines qui touchent les pays les plus pauvres de la planète.

Compétence disciplinaire :

- Lire et apprécier le texte informatif

Objectifs spécifiques : À la fin de la séance, l'élève doit être capable de :

- Exercer son jugement critique et son esprit d'analyse ;
- Identifier et rédiger un texte informatif ;
- Communiquer par écrit de façon appropriée.

Déroulement de la leçon

1. Amorce (5 minutes)

- L'enseignant peut commencer en expliquant rapidement ce qu'est la famine ou demander aux élèves de définir ce qu'est la famine ;

Situation dans laquelle une population d'une zone géographique donnée, ou une partie de cette population n'ont pas assez d'aliments pour se nourrir. Ceci entraîne donc une sous-nutrition et peut provoquer la mort de faim ou de soif par déshydratation.

- Puis, sous forme de conversation libre, l'enseignant tente de faire réfléchir ses élèves sur ce problème en posant quelques questions :
 - Imaginez que vous n'avez mangé qu'un repas aujourd'hui, comment vous sentez-vous ?
 - Pensez à tous les endroits où l'on peut se procurer à manger ici, est-ce que vous pensez que c'est le cas partout ailleurs ?

- À votre avis, à l'heure actuelle, la Terre peut-elle produire suffisamment d'aliments pour faire en sorte de nourrir tous les habitants de la planète ?

Oui, selon les experts, la Terre pourrait nourrir plus de 12 milliards d'habitants ; donc, ce n'est pas un problème de production de nourriture, mais un problème de redistribution de celle - ci.

- Imaginez n'avoir qu'un demi-verre d'eau par jour pour boire, est-ce que vous pourriez bien fonctionner ?
- Où pensez-vous qu'il y ait actuellement le plus gros problème de famine dans le monde ?

En Afrique de l'Est, dans la région de l'Éthiopie et du Soudan (Darfour). Seulement au Darfour, 2,5 millions de personnes sont affectées par une sous-alimentation. Imaginez...

- **Enfin, l'enseignant présente l'objectif de la séance.**

2. Déroulement de la période de découverte (25 mn)

- **Distribution du corpus aux élèves ;**

Corpus :

La famine est une situation dans laquelle une population d'une zone géographique donnée, ou une partie de cette population n'ont pas assez d'aliments pour se nourrir. Ceci entraîne donc une sous-nutrition et peut provoquer la mort de faim ou de soif par déshydratation. L'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) estimait qu'entre 1998 et 2000, il y avait dans le monde 840 millions de personnes sous-alimentées, dont 799 millions dans les pays en développement, 30 millions dans les pays en transition et 11 millions dans les pays industrialisés. Le manque d'aliment a pour effet de retarder le développement des personnes qui souffrent de la faim, de réduire leur énergie et d'affaiblir leur système immunitaire. Là où sévit la faim, les taux de mortalité des nourrissons et des enfants de moins de cinq ans sont élevés et l'espérance de vie plus faible. C'est en Afrique subsaharienne où l'on constate le plus fort taux de sous-alimentation ainsi que la plus grande augmentation du nombre de personnes sous-alimentées.

- **Lecture silencieuse des élèves ;**
- **Lecture magistrale du texte par l'enseignant ;**
- **Lecture d'un ou de deux apprenants ;**
- **L'enseignant définit les mots ou expressions difficiles, pose des questions de compréhension sur le texte et pousse les élèves à la réflexion :**

- Que signifie « sous-nutrition » « système immunitaire » « pays industrialisés » « espérance de vie », Etc. ?
- Quels sont les effets du manque d'aliment ?
- Quelles en sont les conséquences ?
- Où trouve-t-on le plus fort taux de sous-alimentation ?
- Pourquoi ? *Les pays de l'Afrique subsaharienne sont généralement les plus endettés. Les populations vivent souvent en dessous du seuil de pauvreté.*
- Pourquoi le surendettement des pays pauvres est-il un facteur pouvant provoquer des famines ?

Parce qu'une bonne partie du budget des pays pauvres sert à rembourser la dette contractée envers certaines institutions internationales de crédit (c.-à-d. Fonds monétaire international, Banque mondiale, etc.). Ces pays manquent alors de ressources financières pour faire face aux différents problèmes d'éducation, de santé, mais aussi d'insécurité alimentaire pouvant survenir à tout moment.

- Quoi d'autre peut entraîner l'émergence d'une famine ? La guerre
- Identifiez des éléments relatifs à la guerre qui peuvent entraîner l'émergence d'une famine :
 - ✚ *La guerre amène un exode des agriculteurs, ce qui entraîne une baisse de la production agricole ;*
 - ✚ *La guerre draine beaucoup d'argent en armement. Cet argent pourrait être dépensé pour nourrir la population ;*
 - ✚ *La guerre crée de l'instabilité dans les pays en conflit ;*
 - ✚ *La guerre rend encore plus difficile le travail des organisations humanitaires présentes dans les pays pour contrer la famine, etc.*

- Donnez des solutions à long terme pour résoudre le problème de la famine :
 - + Soutenir les progrès techniques dans l'agriculture, les transports et les moyens de stockage de nourriture ;
 - + Investir dans le développement rural ;
 - + Améliorer l'accès à la terre pour les populations les plus pauvres ;
 - + Faire cesser les conflits armés dans ces régions ;
 - + Éliminer la dette des pays les plus pauvres afin que ces pays puissent consacrer de l'argent pour le bien-être de leurs populations, etc.
- Ensuite, l'enseignant pose des questions sur le type du texte :
 - Quel est l'objectif/la fonction de ce texte ?
Informar ; expliquer ; faire comprendre ; enseigner ou instruire ; mettre en évidence les causes d'un problème et les solutions possibles, etc.
 - Quelles sont ses principales caractéristiques ?
Un lien de causalité ; une réponse à une question ou à un problème posé de façon explicite ou implicite ; des faits, des chiffres, des données, des statistiques ou des dates ; des termes techniques ou spécialisés ; des exemples ; des comparaisons pour souligner les ressemblances et les différences ; des définitions (accentuées en caractère gras, en italique, etc.) ; la représentation, etc.
 - Où trouve-t-on généralement ce type de texte ?
Reportage ; compte-rendu ; manuel scolaire ; encyclopédie ; article scientifique ; page Web, etc.
 - Quels sont les principaux outils linguistiques d'un texte informatif ?
 - + Procédés syntaxiques et grammaticaux (*Forme de phrase impersonnelle, temps verbaux de base (présent, le passé composé, etc.) ;*
 - + Marqueurs de relation (*but, explication, cause, conséquence, illustration, conclusion, temps, opposition, comparaison, etc. ;*
 - + Procédés lexicaux (*vocabulaire spécialisé, technique et précis ; champ lexical, etc.) ;*
 - + Procédés stylistiques (*périphrase, comparaison ; gradation, etc.*).

3. Formalisation (5 minutes)

Sur l'intention éducative :

L'enseignant peut souligner que :

- La famine est avant tout un problème de pauvreté, car sans cette pauvreté, il serait possible de s'alimenter convenablement ;
- Qu'il faut résoudre les aspects qui entraînent la pauvreté (endettement, programme d'aide et de crédit soutenable pour les agriculteurs locaux, redistribution des richesses entre les pays riches et les pays les plus pauvres, etc.) ;
- Que le problème de la famine est toujours présent ;
- Qu'il est possible de participer à certaines campagnes pour soutenir l'aide d'urgence à ces personnes (Action contre la faim, Caritas, Care, Développement et Paix, ACDI, etc.) ;
- Qu'il serait bien de s'informer sur ce sujet (donner des liens à consulter) ;
- Qu'il faut parler de ce problème à son entourage et informer les proches : c'est souvent le premier moyen à prendre pour sensibiliser la population et espérer un changement à grande échelle, etc.

Sur la compétence disciplinaire

L'enseignant peut rappeler :

- La définition et la fonction d'un texte informatif ;
- Les principales caractéristiques d'un texte informatif ;
- Les exemples de textes informatifs ;
- Les outils que l'on retrouve dans un texte informatif ; etc.

4. Exercice d'application/Activité (10 minutes)

L'enseignant peut demander aux élèves de se mettre en groupe et de rédiger en quelques lignes sur une feuille :

- Leur part de responsabilité quant au problème de la famine ;
- Le rôle qu'ils pourraient jouer pour lutter contre la famine, etc.

5. Correction (5 minutes)

L'enseignant peut désigner un ou deux élèves qui viendraient lire le travail fait en groupe.

Exercice de maison

L'enseignant peut demander aux élèves de rédiger un texte informatif de 10 à 20 lignes sur les moyens qu'ils mettraient en place pour lutter contre la famine dans leur environnement immédiat (établissement, quartier, maison, etc.).

6. Réinvestissement

L'enseignant peut proposer aux élèves de réaliser un mini projet au sein de leur classe ou de leur établissement afin de sensibiliser les autres élèves sur le problème de la faim ou de proposer des solutions de lutte contre la famine. Par exemple, les élèves pourraient :

- Créer un mini potager ;
- Coller des affiches d'information et de sensibilisation ;
- Organiser une mini campagne d'information ; etc.

5. Fiches pédagogiques des participants

5.1 Récapitulatif des présentations des participants

FORMATION À L'INTÉGRATION DE L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET AU CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT EN FRANÇAIS AU GABON

ÉVALUATION DES PRESTATIONS DES ENSEIGNANTS DU PRÉ-PRIMAIRE, DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE (7 septembre 2022)

Groupe/enseignant	Niveau/ Discipline/ Classe	ODD	Aspect de l'ODD	Objectif général/terminal/opérationnel	Type d'activité/Stratégie /Place de l'élève /Durée	Résultats/ Actions/ Impact	Validation
ADA NNANG Nathanielle Nona NGNINGONE MBA Émilie	Secondaire SVT 1 ^{er} cycle 6 ^{ème}	ODD 6 Eau propre et assainissement	L'environnement proche	Déterminer l'importance de l'eau dans l'environnement	Les ressources en eau Questions/réponses Au centre de l'activité 50mn	Montrer l'importance de l'eau Demander aux enfants de fermer les robinets Ne pas verser de l'eau n'importe comment	Vérification du quotidien de l'enfant, des habitudes de l'enfant
ANGONE MBA Pélagie	Primaire Éveil 3 ^e année	ODD 3 Bonne Santé et Bien-être	Éducation à la santé	Adopter de bons comportements Prendre soin de lui	Images Questions/Réponses Au centre de l'activité 50 mn	Adopter de bons comportements et avoir une bonne hygiène corporelle	
ESSONO Charles EYI MBA Christian et NGOUADJO YETCHI Nadine ép. NJEUNKOUA	Secondaire SVT 2 nd cycle 2 nd e	ODD 6 Eau propre et assainissement	Avoir accès à l'eau salubre et à son assainissement	Connaitre les problèmes posés par l'exploitation des ressources géologiques sur l'environnement Déterminer Les différents moyens d'accès à l'eau salubre	Texte et image Création d'un nouveau contenu 35 mn	Éveiller les consciences et modifier les comportements des enfants S'imprégner des ressources aquatiques Contrôler la gestion de l'eau	Vérification du quotidien de l'enfant, des habitudes de l'enfant
MBIEMBIE Brook Sylvana	Primaire 4 ^e année Éveil/éducation civique	ODD 3 et 11 Bonne Santé et Bien-être Et Villes et communautés durables	Vivre dans un environnement sain Préserver son environnement	Sensibiliser les élèves de 4 ^e année sur les questions de préservation de l'environnement Ressortir Les Connaissances auprès de l'enseignant Produire oralement ou par écrit un texte sur la préservation de l'environnement	Prérequis Illustrations Interactions 30 mn	Sensibiliser les enfants sur le fait que certains gestes peuvent nuire à la santé Sensibiliser les enfants sur le fait qu'il ne faut pas abattre les arbres Ramasser les papiers dans la cour de l'école ou en classe Planter des boutures d'arbres Amener des petites boites pour faire germer les graines	

Groupe/enseignant	Niveau/ Discipline/ Classe	ODD	Aspect de l'ODD	Objectif général/terminal/opérationnel	Type d'activité/Stratégie/ Place de l'élève/ Durée	Résultats/ Actions/ Impact	Validation
BOUASSA TAIKA Darel Thangui	Primaire 1 ^{re} année Français/ Compréhension orale	ODD 3 Bonne Santé et Bien-être	Consommer une eau saine pour une bonne sante	Comprendre un texte informatif ou explicatif Produire oralement un texte informatif ou explicatif Ne plus consommer une eau non potable	Images Questions/Réponses 50 mn	Éviter de consommer une eau non potable, des aliments non lavés Faire vérifier la compréhension du texte Se laver les mains avant de manger S'asseoir pour manger Ne pas coller la bouche au robinet et aux bouteilles des autres Éviter de boire une eau sale	
ABAGA NGUEMA Steeve Pavlove AMBOURHOUE T	Primaire 5 ^e année Éveil/ Éducation civique	ODD 5 Égalité entre les sexes	Les droits de l'enfant : l'égalité des sexes	Étudier l'égalité entre les sexes sans distinction de sexe Identifier et faire respecter les droits de l'enfant sur l'égalité des sexes	Imprégnation Images Questions/Réponses Synthèse en insistant sur l'égalité des chances	(Cf. savoir - faire) Faire asseoir les enfants fille- garçon Produire une banderole Produire un article	
ALI GALADIMA Zenabou	Pré-primaire 4 ans Français/langage	ODD 3 et ODD 12 Bonne Santé et Bien-être Consommation et production responsables	Manger sain et consommer des fruits et légumes Cultiver les fruits et légumes	Adopter des attitudes saines Employer le lexique de base relatif au monde végétal Parler du potager	Prérequis Mise en situation (chants) Révision Images Questions/Réponses Synthèse Évaluation	Sensibiliser les enfants à la consommation des fruits Manger sain et consommer des fruits et légumes Identifier les différents fruits et légumes Faire germer quelques fruits	
EYANG NZOGHE Amélie	Secondaire Espagnol 2 nd cycle Terminale	ODD 5 Égalité des sexes	Émancipation de la femme	Édifier sur l'émancipation de la femme Présenter les caractéristiques d'une femme émancipée Discuter de l'égalité de sexe	Image Exploitation, observation, discussion Questions/réponses 30 mn	Comprendre la notion de l'émancipation de la femme et de l'égalité de sexe Chercher dans d'autres domaines des postes qui étaient occupés auparavant par des hommes Faire nettoyer la classe par des garçons	
EYA BEKALE Thierry Descartes	Secondaire Philosophie 2 nd cycle 1 ^{re}	ODD 13 Changements climatiques	Revalorisation de l'environnement	Susciter chez les apprenants une implication sur les questions du DD et du RC Discourir sur le DD	Utilisation du contenu du cours (nature : écologie, conscience) Questions/réponses	Devenir des acteurs potentiels dans l'enseignement et la préservation de l'environnement sur la question du DD Planter des arbres Réduire le défrichement par le feu Produire des affiches	Noter le travail manuel

Groupe/enseignant	Niveau Discipline Classe	ODD	Aspect de l'ODD	Objectif général/terminal/opérationnel	Type d'activité Stratégie Place de l'élève Durée	Résultats Actions Impact	Validation
MONDJO MOUKAMBI Danielle Christelle	Secondaire H-G 2 nd cycle 2 nd e	ODD 13 Changements climatiques	Les Changements climatiques : aspects facteurs conséquences et solutions Les types de climat et de végétation du globe	Connaitre la structure climatique du globe Identifier aspects facteurs conséquences du changement climatique Trouver des solutions durables	Expérimentation Exploitation d'images	Valoriser les déchets plastiques (recycler) Tirer profit des avantages économiques des déchets plastiques Produire un objet fait à base de plastique recyclé	Évaluer la qualité du travail
DINGOUMBI Saturnin	Pré-primaire 5 ans Français/langage	ODD 3 Bonne Santé et Bien-être	Éducation à l'environnement	Trier et jeter les ordures dans des endroits appropriés	Mise en confiance Disposition en U Travail en groupe Observation du matériel Observation d'image Activité/TP Synthèse Évaluation	Rappeler les conditions pour avoir une classe propre Savoir ranger et trier Ranger les effets sales dans le coin poubelle Vérifier comment les enfants appliquent la notion de propreté	
BANDIKISSA ép. MAPONGOU Armelle Edith et MABOUMA Tyte Marie	Primaire 2 ^e année Éveil/Éducation à la santé	ODD 11 Villes et communautés durables	Se protéger des maladies	Identifier les maladies contagieuses Dire comment s'en protéger Dire comment éviter une maladie Prendre les mesures de précautions sanitaires pour échapper aux maladies contagieuses et prendre l'habitude de se faire vacciner	Prérequis Exploitation d'images Synthèse Évaluation	Cf Objectifs spécifiques Produire des affiches Sensibiliser à la maison Vérifier que les vaccins sont à jour	
MOUEMBE Marie Noëlie	Secondaire Français 1 ^{er} cycle 4 ^e	ODD 5 Égalité des sexes	s'impliquer dans la lutte pour l'égalité de genre	- Reconnaître un texte argumentatif - Déterminer les différentes composantes d'un texte argumentatif - Prôner l'égalité homme-femme			

5.2 Pré-primaire

5.2.1 Pré-primaire 4 ans, Langage, ODD 3 et 12

ALI GALADIMA Zenabou

II. Corps de séance

<u>Fiche de préparation</u>	<u>Activités de la maîtresse</u> / <u>Activités des élèves</u>	
<p><u>Section</u> : 4 ans</p> <p><u>Composante</u> : Langage</p> <p><u>Titre de la leçon</u> : AU POTAGER</p> <p><u>Savoir faire</u> : Employer le lexique de base relatif au monde végétal, au jardin potager et au verger aux arbres, fruits et légumes (oreilles, chou, une mangue, une tomate, un ananas..., cueillir, laver, couper, préparer, manger, mûrir, bon, sucré, amer...)</p> <p><u>Référence</u> : Super en communication Expression.</p> <p style="text-align: center;"><u>Déroulement de la leçon</u></p> <p>I- <u>Préalable</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Installation des élèves *Vérification des objets gênants *Mise en confiance avec un chant 	<p>A- <u>Introduction</u></p> <p>A-1 <u>Pré requis</u> Qu'est-ce que nous avons parlé la semaine passée en langage ?</p> <p>Je présente une image aux élèves Que voyez-vous au tableau ? Que représente cette image ?</p> <p>Que voyez-vous encore ?</p> <p>A-2 <u>Annonce de l'intention Pédagogique</u> : Aujourd'hui Les amis nous allons parler du potager.</p> <p>B- <u>Développement</u></p> <p>B-1 - <u>Analyse</u> Je présente quelques fruits et légumes aux élèves. Exemple : Quelques fruits et légumes (le chou, la banane la tomate)</p> <p>B-2 - <u>Synthèse</u> Les amis de quoi avons-nous parlé aujourd'hui en langage ?</p> <p>C- <u>Évaluation</u> Consigne : colorie chaque fruit et légumes avec la couleur qui convient</p>	<p>La semaine passée en langage nous avons vu</p> <p>Au tableau nous voyons une image Cette image représente la grande mère ikabo, ilama et Petit qui sont dans un potager. Nous voyons : Un chou, une orange, la papaye, l'oseille, le citron.</p> <p>Aujourd'hui, en langage nous avons parlé du potager</p>

5.2.2 Pré-primaire 5 ans, Français/Langage, ODD 3

DINGOUMBI Saturnin

FICHE DE PRÉPARATION		
PALIER : 2 5 ans	CB2	SECTION :
COMPOSANTE : ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT 07/09/2022		DATE :
Savoir : La Propreté de la classe min		Durée : 30
Savoir-faire : Jeter les ordures dans la poubelle		
ODD : 11		
ASPECT DE L'ODD : La Propreté de la classe		
Matériel : Livre, classe, etc.		
Mode de travail : Les enfants sont organisés en groupe restreints : Maximum 8 à 10 enfants par groupe.		
Objectif de la leçon : À la fin de la leçon, l'enfant doit être capable de jeter les ordures dans la poubelle.		
PROGRESSION		
Préalable		
Mise en confiance		
Installation des élèves en demi-cercle et en U		
Chant/Poésie/Comptine.		
Activité : 1		
Faire observer le matériel concret, nommer, manipuler, verbaliser...		
➤ Annonce de l'intention Pédagogique :		
➤ Faire observer l'image, la photo, la classe, etc.		
➤ Faire séparer les éléments qui font l'objet de la leçon.		
EXPLOITATION DE LA SITUATION		
➤ Faire constater le problème et faire dire ce qu'il produit		
➤ Faire trouver la solution		
➤ Faire appliquer la solution		
SYNTHÈSE		
➤ Faire comparer l'état initial et l'état final		
➤ Faire dire les résolutions par quelques élèves		
ÉVALUATION		
Formalisation de la règle (environnement-hygiène-sécurité) à partir des résultats de la comparaison état initial_ état final.		
(Faire appliquer pendant une semaine)		

5.3 Primaire

5.3.1 Primaire, 2eme année éveil (1/2) : ODD2

Tyte MABOUMA, DAPE

et BANDIKISSA Armelle Edith ép. MAPANGOU

FICHE E PRÉPARATION DE COURS NIVEAU

2^{ème} Année Primaire

ODD 2 : LUTTE CONTRE LA FAIM

Discipline : ÉVEIL

Matière : Agriculture

Savoir : La plante : la plante à tubercule et à bulbe

Savoir – faire :

***Citer les plantes à tubercule ; *Citer les plantes à bulbe ;**

***Dire leur mode de reproduction ;**

***Dire à quoi elles servent ; *Dire**

comment cela se cultive

Savoir - être : **Prendre l'attitude de conserver et éviter**

la destruction des plantes comestibles.

Matériel : Image

Réf : 1. Curriculum étude du milieu (edm) et éducation artistique et sportive (EAS) 2^{ème} Année Primaire P.66, 94-95

2. Super Efficace en EDM 2^{ème} Année

3. Guide Pédagogique Super Efficace en EDM 2^{ème} Année. P.60

Classe/Niveau :

2eme A.P

Durée : 30 mn

Effectif :

Mode de travail : 6




Gpe de 5 élèves

CB : 2

Nbre de séances : 5

Lieu : Intérieur et extérieur

Déroulement de la leçon

Étapes et progressions	Activités de l'Enseignant
<p>1.Implication</p> <p>1.1. Contrôle des acquis</p> <p>1.2. Prérequis</p> <p>1.3. Intension pédagogique</p> <p>1.4. Annonce de la leçon</p> <p>2.Exploitation</p>	<p>1.1. Faire un bref contrôle des acquis sur la leçon sur précédent : Demande de citer les différentes parties d'une plante.</p> <p>Savez-vous comment les plantes se nourrissent ? que trouve-t-on dans la partie de la plante qui est sous le sol ? Nous allons citer les plantes à tubercule, dire comment elles se reproduisent et à quoi elles servent</p> <p>La leçon de ce jour est : La plante : la production par les tubercules</p> <p>Observation : Présentation des images aux apprenants</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p style="text-align: center;">1 2 3</p> <p>2.1. Analyse</p> <p>Regardez les images devant vous ! Qu'est-ce que vous voyez sur les images ? Au niveau de l'image 1, puis 2 et 3.</p> <p><i>Laisser les élèves témoigner et inviter leurs camarades à poser des questions pour obtenir des précisions : lieu où les plantes ont poussé, graines utilisées, étapes suivies pour préparer la terre, semer ou planter, etc. Tout en orientant le débat</i></p> <p>2.2. Synthèse</p> <p><i>Faire les synthèses partielles pour chacune des images, faire ressortir l'importance de chaque élément</i></p> <p><i>Faire nommer des plantes à tubercule. Demander ensuite de rappeler le rôle du tubercule et de l'igname, de la patate douce, le taro, etc. Préciser comment il est possible d'obtenir de nouvelles plantes à partir de ces organes</i></p> <p>Formuler avec les enfants ce qu'on peut retenir pour la leçon.</p> <p><i>Que peut-on retenir ?</i></p> <p>Propose deux types d'évaluation afin de permettre aux enfants de saisir</p> <p>3.1. À l'oral</p> <p>3.2. À l'écrit</p> <p><i>Demander aux enfants de dire ce qui se passe dans les plantations et les champs</i></p>

5.3.1 Primaire, 2eme année éveil (2/2) : ODD 3

Tyte MABOUMA, DAPE

et BANDIKISSA Armelle Edith, ép. MAPANGO

FICHE E PRÉPARATION DE COURS NIVEAU 2^{ème} Année Primaire

ODD 3 : ACCÈS À LA SANTÉ

Discipline : Éveil

Matière : **Éducation à la santé**

Savoir : Je me protège des maladies

Savoir – faire :

Dire comment éviter une maladie

Savoir - être : **Prendre les mesures de précautions sanitaires pour échapper aux maladies contagieuses et prendre l'habitude de se faire vacciner.**

Matériel : Image

Réf : 2. Super en

Éveil 2^{ème} Année

P P.48

Classe/Niveau : **2eme A.P**

Durée :

Effectif : 30 min




Mode de travail : 6 Gpe de 5 élèves

CB : 2

Nbre de séances :5

Lieu : Intérieur et extérieur

Déroulement de la leçon

Étapes et progressions	Activités de l'Enseignant
1. Implication/Imprégnation	Faire Dire aux élèves s'ils ont déjà été malades ? Demander de citer les maladies qu'ils ont eues ?
1.1. Pré acquis	Demander ce qu'ils constatent quand quelqu'un a le rhume.
1.2. Intension pédagogique	Nous allons identifier les maladies contagieuses et dire comment se protéger
2 Exploitation	
	 
2.1 Analyse	
Faire observer l'image pendant 3 min et ensuite faire dire ce qu'ils voient.	
Image1 : Demander par les enfants celui est malade et qui peut transmettre la maladie ?	
Image 2 : les modes de transmissions : Amener les enfants à citer les différents modes de transmission.	
	
Image 3 : Mode de protection : Demander aux enfants comment éviter d'avoir la maladie et comment se protéger lorsqu'on a la maladie	
2.2 Synthèse	
	Faire ressortir ce que chacun a retenu et ce qu'il faut faire pour éviter les maladies. Faire la synthèse des bonnes propositions des enfants puis faire répéter la synthèse retenue par tous.
3. Évaluation	Propose deux types d'évaluation afin de permettre aux enfants de saisir
3.1 À l'oral	Demander aux enfants de citer les maladies, dire comment se soigner et se protéger
3.2 À l'écrit	Activité 1 : Consigne : associer chaque maladie au moyen de protection qui convient
	Le Paludisme o la vaccination Le rhume o une moustiquaire imprégnée La Covid-19 o se laver les mains régulièrement avec l'eau et le savon

5.3.2 Primaire, 5eme année éducation civique : ODD5

*ABAGA NGUEMA Steeve Pavlove
et AMBOURHOUE*

Matière : Éducation civique
Niveau : Cinquième année
Discipline : Éveil
Classe : Cinquième année A
Savoir : Les droits de l'enfant : l'égalité des sexes
Durée : 45 min
Savoir-faire : Identifier et faire respecter les
Compétences de base : CB2
droits de l'enfant sur l'égalité des sexes
MODE DE TRAVAIL : Individuel/groupe
matière/
référence : Super en éducation 5^e année page 82
curriculum éveil 5^e année

	Déroulement de la leçon	
Progression	Stratégie du maître/de la maîtresse	Activités des élèves
I - Imprégnation	-Qu'est-ce qu'un droit ? - Citez-en quelques-uns	- Ce que l'État fait à l'endroit d'un citoyen - Éducation, protection, santé, etc.
Pré-requis	Aujourd'hui nous allons étudier les droits de l'enfant sur l'égalité des sexes.	
Intention pédagogique	- Ouvrez les livres à la page 82-83	
II- Exploitation		
° Présentation de la situation	- Lecteur de la consigne - Observation de l'image	-Ils écoutent attentivement
° Appropriation de la consigne	- Que remarquez-vous sur l'image B1.	Ils exécutent - Ils lisent
° Exécution de la consigne	Cette façon d'agir paraît-elle ? Pourquoi ?	- Ils observent - Ils répondent - Ils répondent
-Synthèse partielle	- Que remarquez-vous sur l'image B2. - Que pouvez-vous en conclure ?	- Ils recopient - Ils travaillent
- Synthèse générale		
Activité fixation	En résumé : Nous dirons que l'homme et la femme naissent égaux alors les deux doivent avoir les mêmes chances sur tous les plans comme le stipule la convention internationale des droits de l'enfant et parce que, l'homme et la femme doivent pouvoir offrir un bien être à leurs enfants. - Citez un poste qu'une femme ne peut pas occuper au sein de la société. - Faire produire une banderole dénonçant la différence sexuelle dans des administrations. puis formulez deux articles qui prônent l'égalité des sexes	

5.3.3 Primaire, 1ère année français : ODD3

M.BOUASSA TAÏKA Darel Thangui

Fiche pédagogique

Matière : Français 1^{ère} année

Discipline : compréhension orale

Titre du texte : L'eau source de vie

Savoir faire : comprendre un texte informatif ou explicatif

Objectif de la leçon : À la fin de la leçon, l'élève devra être capable de produire un texte informatif ou explicatif

Référence : Livre Super efficace 1^{ère} année, page 50

Déroulement de la leçon

Progression	Activités de l'enseignant	Activités des élèves
<p>I- Imprégnation</p> <p>I-1 Pré requis</p> <p>I-2 Annonce de l'intention Pédagogique</p> <p><u>II-Exploitation de la situation</u></p> <p><u>2-1</u> Découverte et description de l'image</p> <p>2-2 Lecture expressive du texte</p> <p>2-3 Compréhension globale du texte</p> <p>B- Rechercher des informations et argumenter</p> <p>II- Évaluation</p>	<p>Demander aux élèves qui a déjà eu soif.</p> <p>Demander aux élèves à quel moment ils utilisent l'eau.</p> <p>Aujourd'hui nous allons répondre aux questions de compréhension globale du texte.</p> <p>Faire observer l'image de la situation.</p> <p>Que voyez-vous sur cette image ?</p> <p>Faire d'écrire L'image en insistant sur des aspects qui renvoient à l'eau.</p> <p>Faire une lecture expressive (en valorisant les passages clés du texte)</p> <p>Faire dégager les idées essentielles de la situation</p> <p>Faire dire de quoi s'agit-il</p> <p>Faire dire ce qui s'est passé</p> <p>Poser des questions aux élèves pour avoir des informations sur la situation.</p> <p>Faire Vérifier la compréhension détaillée du texte</p> <p>Demander aux élèves de donner quelques conseils pour ne pas se retrouver dans la situation de l'image.</p>	<p>Chaque élève interrogé donne sa réponse</p> <p>Ils répondent</p> <p>Ils répondent</p> <p>Les élèves après écoute indiquent certaines actions de la Situation</p> <p>Les élèves disent ce qu'ils ont compris ou entendu.</p> <p>Les élèves donnent leurs réponses en argumentant.</p> <p>Les apprenants résumant chaque moment du texte.</p> <p>Chaque élève donne un conseil pour ne pas se retrouver dans cette situation.</p>

5.3.4 Primaire, 4ème année éveil : ODD3 et ODD 11

MBIEMBIE Broock Sylvana

Discipline : Éveil

Matière : Éducation civique.

Savoir : Préservons notre environnement.

Classe : 4^e année.

Objectif général : Intégrer une ODD dans un enseignement en français.

Objectif spécifique : Sensibiliser les élèves de la 4^e année sur les questions de préservation de l'environnement.

Savoir faire : Produire oralement ou par écrit un texte sur la préservation de l'environnement

Semaine : Du 05 au 07

Date : 07/09/2022

Durée : 30 min

Référence :

Déroulement de la leçon

<u>Progression</u>	<u>Procédés de l'enseignant</u>	<u>Activités des élèves</u>
<p>I/ imprégnation 1-1 Pré requis</p>	<p>Demande aux élèves de citer les éléments qui font partie de leur environnement. Demande aux élèves de dire ce qu'ils font pour préserver leur environnement. Demande aux élèves qu'est-ce que c'est l'environnement</p> <p>Aujourd'hui nous allons travailler sur la préservation de l'environnement.</p>	<p>Ils répondent</p> <p>Ils répondent</p> <p>Ils répondent</p> <p>Ils répondent</p>
<p>1-2 Intention pédagogique</p>	<p>Faire observer aux élèves les illustrations du livre. Voir page 25-26 du livre Super en éducation civique</p>	
<p>II/ Exploitation de la situation À D'écrire Et questionner 2-1 Découverte des images (illustrations) sur la protection de la forêt et des animaux Sauvages de la préservation des espaces naturels et de la lutte contre la pollution.</p> <p>2-2 compréhension globale des illustrations</p>	<p>Fais identifier le titre de chaque illustration. Fais dire aux élèves de quoi il s'agit Fais identifier aux élèves les lieux présentés sur les illustrations.</p> <p>Pose des questions aux élèves pour avoir des informations sur les différentes illustrations présentées : Pourquoi devrions-nous préserver notre environnement ? Quelles sont les actions à faire pour préserver notre environnement ?</p>	<p>Ils identifient</p> <p>Ils disent</p> <p>Ils répondent</p> <p>Ils travaillent</p>
<p>B- Rechercher Les informations et argumenter.</p>	<p><u>Activité 1</u> : Les conséquences de la destruction de notre environnement</p>	
<p>C - <u>Débattre pour agir</u></p>	<p><u>Activité 2</u> : préservation de l'environnement Qu'est-ce qu'on doit faire pour préserver notre environnement Que doit-on faire individuellement ou collectivement pour la préservation de notre environnement.</p>	
<p>III- Évaluation</p>	<p>Faire produire une fiche dans laquelle ils donnent au moins cinq conseils pour préserver l'environnement.</p>	<p>Chaque groupe produit une affiche comportant cinq conseils pour ne pas détruire notre environnement.</p>

5.3.5 Primaire, 3ème année éveil : ODD3

ANGONE MBA Pélagie

FICHE PÉDAGOGIQUE

Matière : Éveil
 Champ discipline : Éducation à la Santé
 Savoir être : avoir l'habitude de prendre soin de soi pour rester en bonne santé

Date : 07/09/2022
 Classe : 3ème A
 Niveau : 3ème A/A
 Effectif : 60
 Palier : 1
 CB : 2
 Durée : 45mn

OBJECTIF GÉNÉRAL : Intégrer dans un enseignement en EDM un objectif de développement durable et au réchauffement climatique.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE : À la fin de la leçon, l'élève devra pouvoir prendre soin de lui.

Matériels : images, livres

Mode travail

Progression	Stratégie de l'enseignant	Activité des élèves
<p>I : Implication A : pré requis</p> <p>B : Intention pédagogique C : Intérêt de la leçon</p> <p>II. Exploitation de la situation</p>	<p>Activités 1 : l'odeur Bibang vient souvent à l'école sans se laver et il sent mauvais.</p> <p>Consignes</p> <p>1 : pourquoi Bibang sent mauvais ? 2 : dis ce qui peut lui arriver s'il reste plusieurs jours sans se laver ? Aujourd'hui nous allons apprendre comment prendre soin de sa santé. Cette leçon nous aidera à savoir comment prendre soin de sa santé.</p> <p>Présentation de la situation problème Activité 2 : les aliments qui traînent. En sortant de l'école, Dina ramasse un bonbon au lait qui traîne au sol et le met dans sa bouche.</p> <p>Consignes :</p> <p>1 : Qu'a fait Dina du bonbon qui était au sol ? 2 : Après avoir sucé ce bonbon que risque Dina ?</p> <p>Activité 3 : Trésor regarde souvent la télévision jusque tard dans la nuit pendant que les autres dorment, elle se réveille les matins épuisée et somnole en classe.</p> <p>Consignes</p> <p>1 : dis ce que fait Trésor. 2 : quelles sont les risques qu'elle encourt ? 3 : quels conseils pourrais-tu lui donner.</p> <p>L'enseignante renforce les explications pour faire asseoir les savoirs.</p>	<p><i>Parce qu'il ne se lave pas Les boutons sur la peau. Tomber malade.</i></p> <p><i>Elle l'a mis dans la bouche Elle aura mal au ventre. Elle sera malade</i></p> <p><i>Elle regarde la télé tard Mal aux yeux somnolence</i></p> <p><i>Dormir tôt Dormir assez ne pas regarder la télé tard la nuit.</i></p>

<p>Tâche d'enseignement</p> <p>Synthèse</p> <p>Evaluation</p>	<p>Activité 4 :</p> <p>Mbina aime sucer les sucreries la nuit et dort sans se laver les dents.</p> <p>Consignes</p> <p>1 : dis ce que risque Mbina 2 : que doit faire Mbina pour éviter la carie ?</p> <p>Comment prendre soin de soi pour rester en bonne santé.</p> <p>Je retiens</p> <p>Pour rester en bonne santé, je me lave tous les jours, je ne mange pas les aliments qui traînent au sol et je dors tôt et suffisamment, je me brosse les dents avant de dormir.</p> <p>Activité</p> <p>Recopiez la bonne réponse</p> <p>a) Je me lave matin et soir, b) Je me lave seulement les jours d'école c) Pour éviter la carie, je me brosse les dents avant le repas ou de dormir.</p>	<p><i>Se brosser les dents avant de dormir.</i></p>
---	---	---

Image 1



Image 2



Image 3



Image 4



5.4 Secondaire

5.4.1 Collège

5.4.1.1 Collège, SVT, 6ème, ODD 6

ADA NNANG Nathanielle Nona et NGNINGONE MBA Émilie : SVT

Proposition d'une fiche pédagogique de l'enseignement secondaire				
Objectif 6 du développement durable : Eau propre et assainissement				
Établissement : Complexe AUF				
Année scolaire : 2022-2023				
Matière : SVT				
Niveau : 6 ^e			Classe : 6 ^e A1	
Durée : 2h			Effectif : 39	
Date : 07/09/2022				
PARTIE 2 : L'ENVIRONNEMENT PROCHE				
OBJECTIF GÉNÉRAL : Comprendre les enjeux de la préservation de l'environnement				
Chapitre 5 : L'eau dans l'environnement				
Objectif terminal : déterminer l'importance de l'eau dans l'environnement				
Supports didactiques et pédagogiques :				
<u>Curriculum</u> SVT 2019				
Collection Biosphère, 2003, SVT 6 ^e me, Paris, Nathan.				
Documents les 17 ODD 2022,				
Objectifs intermédiaires	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée	Contenu notionnel
Élaborer une introduction	<p>Activité 0 : Élaboration d'une introduction.</p> <p>Objectif : Amener les élèves à élaborer une introduction à partir des pré requis de l'objectif terminal et du fais nouveau.</p> <p>Questions : 1 -Qu'est-ce qu'une eau ? 2- Qu'est-ce qu'on appelle environnement ?</p> <p>Activité1 : l'eau dans l'environnement</p> <p>Objectif : Amener les élèves à connaître : les différentes ressources en eau, que l'eau est indispensable, que l'eau est inégalement répartie, que l'eau douce est épuisable et que toute eau n'est pas bonne pour la consommation à partir des informations saisies du document.</p>	<p>Activité 0 : Élaboration d'une introduction.</p> <p>Objectif : Élaborer une introduction à partir des prérequis, de l'objectif terminal et du fais nouveau.</p> <p>Réponses attendues : (prérequis) 1- une ressource naturelle indispensable pour les êtres vivants 2- c'est l'ensemble de tout ce qui nous entoure.</p> <p>Activité 1 : l'eau dans l'environnement Objectif : déterminer les différentes ressources en eau, que l'eau est indispensable, que l'eau est inégalement répartie, que l'eau douce est épuisable et que toute eau n'est pas bonne pour la consommation à partir du document 1 ci-dessous.</p>	25 Min utes 25 min utes	<p>Introduction L'eau est une ressource naturelle indispensable pour les êtres vivants. Elle est toujours recherchée par les êtres vivants qui se déplacent. Dans la nature, cette eau n'est pas généralement bien pour la consommation. Dans le monde, il y a une insuffisance en eau pour la population de toute la planète Terre. Quelles sont les différentes ressources en eau au Gabon et au monde ? L'eau est-elle indispensable à la vie ? L'eau est-elle une ressource inépuisable, renouvelable et inégalement répartie dans le monde ?</p>

Objectifs intermédiaires	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée	Contenu notionnel
<p>OI : catégoriser les ressources en eau du Gabon et de la planète</p> <p>OI : démontrer que l'eau est indispensable à la vie</p> <p>OI : démontrer que l'eau est une ressource inégalement répartie</p> <p>OI : démontrer que l'eau douce est une ressource épuisable et renouvelable</p> <p>OI : eau propre</p> <p>Élaborer une conclusion générale sur</p>	<p>Guide d'exploitation : 1/ Quelles sont les différentes catégories des ressources en eau au Gabon et dans le monde ?</p> <p>2/ Démontrez que l'eau est indispensable.</p> <p>3/ Montrer à partir des éléments du document que l'eau est inégalement répartie dans le monde</p> <p>4/ Démontrez que l'eau douce est épuisable.</p> <p>5/ Toute eau est-elle bonne pour la consommation ?</p>	<p>Réponses attendues 1 -- Eau de surface et eau souterraine (fonction de l'emplacement) - eau salée, eau douce (en fonction de la teneur en sels) - solide, liquide et vapeur (fonction de l'état) - eau potable, eau non potable (fonction de la potabilité), une ressource non disponible en permanence.</p> <p>2/ Eau : constituant essentiel de la matière vivante - Eau : indispensable au bon fonctionnement d'un organisme - Eau : nécessaire dans divers aspects de la vie humaine</p> <p>3/ Inégale répartition de l'eau dans l'espace - Inégale répartition de l'eau dans le temps</p> <p>4/ L'eau douce est une ressource épuisable. Si la quantité de sa consommation est très grande par rapport à la quantité de son renouvellement.</p> <p>5/ On ne peut pas consommer n'importe quelle eau parce que l'eau à l'état naturel n'est pas propre pour la consommation.</p>	<p>35 mn</p> <p>10 mn</p>	<p>I/ Les ressources en eau au Gabon et dans le monde</p> <p>L'eau peut se former en surface et en profondeur. Cette eau est indispensable à la vie parce qu'elle est utilisée pour la consommation chez les végétaux et les animaux. Elle est nécessaire pour la construction, pour la fabrication des vêtements, pour l'agriculture, l'élevage, etc.</p> <p>L'eau est inégalement répartie parce qu'elle est localisée en grande quantité sur certaines zones de la terre et presque inexistante dans d'autres.</p> <p>L'eau douce est épuisable si sa quantité de consommation est supérieure à sa quantité de renouvellement.</p> <p>Il est préférable de consommer l'eau propre à la consommation pour éviter plusieurs maladies.</p> <p>Conclusion générale L'eau est une ressource indispensable pour les êtres vivants. Les humains consomment l'eau potable. Les besoins en eau douce sont considérables et en constante augmentation. Après avoir été utilisée, l'eau rejetée dans la nature par l'homme est polluée. Cette eau potable possède des caractères et l'eau non potable cause des maladies L'homme doit préserver ses réserves d'eau.</p>

I/ Les ressources en eau au Gabon et dans le monde

Activité 1 : les ressources en eau

Objectif : déterminer les différentes ressources en eau à partir des informations saisies du document 1 ci-dessous.

Les ressources en eau dans le monde et au Gabon sont différentes. Elles sont nécessaires pour la survie des êtres vivants et pour tout élément de la terre

Document 1 : les ressources en eau.

<p>Eau de surface et eau souterraine</p>  <p>Importance de l'eau</p>	<p>Guide d'exploitation 1/ Quelles sont les différentes catégories des ressources en eau au Gabon et dans le monde ? 2/ Montrez que l'eau : a) Est indispensable. b) Est une ressource inégalement répartie. c) Douce est épuisable. 3/ Montrer que « Toute eau est bonne pour la consommation » 4/ Déterminer les différentes ressources en eau.</p>
<p>Source : web/www.vivrelessvt.com</p>	

5.4.1.2 Collège, Français, 4^e, ODD 5

Marie-Noélie Mouembe : Français

Discipline : Français

Titre de l'activité : Initiation au texte

argumentatifDurée : 50mn

Niveau : 4^{ème}

Objectif général : Amener les apprenants à rédiger un paragraphe argumentatif

Intention pédagogique : L'apprenant doit s'impliquer dans la lutte pour l'égalité de genre

Objectifs spécifiques : À la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Reconnaître un texte argumentatif
- Déterminer les différentes composantes d'un texte argumentatif
- Prôner l'égalité homme-femme

Corpus

Au XXI^e siècle, l'égalité entre les femmes et les hommes n'est toujours pas une réalité. Pourquoi est-il si difficile d'accorder aux femmes la même place qu'aux hommes ? Il n'y a aucune raison pour qu'une femme soit moins payée qu'un homme pour un travail égal. Or c'est bien le cas. De nos jours, en France, à même temps de travail, même secteur, même taille d'entreprise, même catégorie professionnelle... l'écart de salaire frôle les 10 % ! De la même manière, il n'est pas normal que la plupart des postes à responsabilité soient occupés par des hommes. Selon les données fournies par la Commission européenne, en France en 2017, seuls 33 % des cadres supérieurs sont des femmes. C'est plus qu'aux Pays-Bas et en Grèce (25 %), beaucoup plus qu'au Luxembourg (18 %) mais moins qu'en Pologne et en Slovaquie (41 %), qu'en Hongrie et en Suède (39 %). En tout cas, aucun pays de l'UE n'arrive à la parité dans ce domaine.

Pré- requis

- 1- Quels sont les différents types de texte que vous connaissez ?
Les différents types de texte que nous connaissons sont : le texte narratif et le texte descriptif.
- 2- Quelle est la particularité de chacun de ces textes ?
Le texte narratif raconte une histoire alors que le texte descriptif décrit des choses ou des personnes.

Déroulement de la leçon

Lecture silencieuse

Lecture magistrale

Questionnement

- 1- Quels sont les mots qui vous semblent difficiles dans ce texte ?
- 2- Quel est le thème de ce texte ?
- 3- Qu'entendez-vous par égalité homme-femme ?
- 4- Lisez ce texte, que pense le locuteur de l'égalité de genre
- 5- Par quoi le locuteur veut-il justifier ou illustrer sa pensée ?

Aujourd'hui, nous apprendrons une nouvelle notion appelée le texte argumentatif.

Formalisation

Un texte argumentatif est un type de texte où celui qui parle cherche à convaincre son destinataire du bien-fondé de la thèse qu'il défend. Le locuteur cherche donc à rallier à sa thèse des auditeurs ou des lecteurs et à les persuader de la validité de l'opinion qu'il soutient.

Les différentes composantes du texte argumentatif sont :

Le **thème** est le **sujet** de l'argumentation.

› Une **thèse** est une **opinion** donnée sur un thème.

› Les **arguments** sont les **raisons** que l'on donne pour démontrer la justesse et la pertinence de la thèse.

› Les **exemples illustrent** et **valident** un argument en donnant des faits précis, concrets.

Remarque : Le thème et les thèses ne sont pas toujours formulés de manière explicite.

Remarque : Une argumentation peut s'inscrire dans un contexte de débat : deux points de vue s'affrontent. On distingue alors la **thèse défendue** (celle de l'auteur) et la **thèse réfutée** (celle de l'adversaire).

Ainsi, qui peut me trouver ces différents éléments dans notre texte ?

Le thème de ce texte est : l'égalité entre les femmes et les hommes

La thèse est : Pourquoi est-il si difficile d'accorder aux femmes la même place qu'aux hommes ?

Autrement dit : les femmes doivent avoir la même place que les hommes dans la société.

Les arguments :

1- Il n'y a aucune raison pour qu'une femme soit moins payée qu'un homme pour un travail égal.

2. Il n'est pas normal que la plupart des postes à responsabilité soient occupés par des hommes.

Les exemples : 1 De nos jours, en France, à même temps de travail, même secteur, même taille d'entreprise, même catégorie professionnelle... l'écart de salaire frôle les 10 % !

2. En France en 2017, seuls 33 % des cadres supérieurs sont des femmes. C'est plus qu'aux Pays-Bas et en Grèce (25 %), beaucoup plus qu'au Luxembourg (18 %) mais moins qu'en Pologne et en Slovaquie (41 %), qu'en Hongrie et en Suède (39 %). En tout cas, aucun pays de l'UE n'arrive à la parité dans ce domaine.

Exercice d'application

Rédiger un paragraphe argumentatif dans lequel vous dénoncez l'inégalité homme - femme au sein de votre maison, entre vos frères et vous ou à l'école entre vos condisciples de genre masculin et féminin. Ce texte sera composé d'un argument et d'un exemple.

Exercice de maison

Proposer des solutions qui pourraient réduire l'inégalité homme-femme à la maison et à l'école.

5.4.2 Lycée

5.4.2.1 Lycée, SVT, 2^{nde} S, ODD 6

*ESSONO Charly, EYI MBA Christian et NGOUADJO YETCHI Nadine ép.
NJEUNKOUA*

FICHE DE LEÇON N°				
Établissement :		Année scolaire :		
Matière : SVT		Classe :		
Niveau : SECONDE		Effectif :		
Enseignant :		Durée :		
		Date : 2022		
Partie 5 : EXPLOITATION DES RESSOURCES GÉOLOGIQUES ET ENVIRONNEMENT				
OBJECTIF GÉNÉRAL : Connaître les problèmes posés par l'exploitation des ressources géologiques sur l'environnement				
Chapitre 14. Gestion des ressources en eau dans l'environnement				
OBJECTIF TERMINAL : déterminer l'origine des gisements d'eau, leur dynamique, les problèmes posés par leur exploitation et leur protection				
Supports didactique et pédagogique :				
-Progression des Sciences de la Vie et de la Terre 3 ^e (2022), IPN-IGS ;				
-SVT 2 ^{nde} , Collection Planète Vivante, Édition Hatier International, 2011 ;				
-Fascicule du cours de didactique, ENS 2021-2022				
Objectifs intermédiaires	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée	Contenu notionnel
0/ Élaborer la problématique I : déterminer les conditions de stockage de l'eau douce dans le II : Expliquer les mécanismes de renouvellement des réserves de surface et souterraines	Activité 0 : Élaboration de la problématique. Objectif : Amener les élèves à élaborer une problématique à partir des questions posées. Pré-requis : Fait nouveau :	Activité 0 : Élaboration de la problématique. Objectif : Élaborer le contexte à partir des réponses aux questions (prérequis) -Réponses attendues	15 mn 25 mn	Problématique I : les conditions de stockage de l'eau douce dans le sous-sol II- les mécanismes de renouvellement des réserves de surface et souterraines
	Activité 1 : Objectif : Consignes :	Activité 1 Objectif : Réponses aux consignes :		
	Activité 2 : Objectif : Consignes :	Activité 2 Objectif : Réponses aux consignes :		

Objectifs intermédiaires	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée	Contenu notionnel
<p>IV- déterminer les mesures de protection des gisements d'eau</p> <p>Élaboration d'une conclusion</p>	<p>Activité 4 : Protection des gisements d'eaux</p> <p>Objectif : Amener les élèves à déterminer les mesures de protection des gisements d'eau.</p> <p>Guide d'exploitation</p>	<p>Activité 4 : Protection des gisements d'eaux</p> <p>Objectif : déterminer les mesures de protection des gisements d'eau</p>	<p>25mn</p> <p>25mn</p>	<p>IV Les mesures de protection</p> <p>Bilan : Afin d'avoir accès à une eau salubre et saine, il est nécessaire de protéger les points de captage d'eau par des périmètres de protection.</p> <p>Résumé : Protéger les ressources en eaux impose :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'épuration des eaux usées • éviter l'épuisement des nappes par des prélèvements trop importants ; • adapter les prélèvements en cas de crise liée à une sécheresse ; • éviter la contamination des eaux souterraines par des produits toxiques

Fiche d'activité n° 4

Niveau :

Effectif :

Partie 5 : EXPLOITATION DES RESSOURCES GÉOLOGIQUES ET ENVIRONNEMENT

Durée : 15min

Chapitre 15 : L'ACCÈS A UNE EAU SALUBRE ET A L'ASSAINISSEMENT

Objectif terminal : déterminer les différents moyens d'accès à l'eau salubre et à l'assainissement

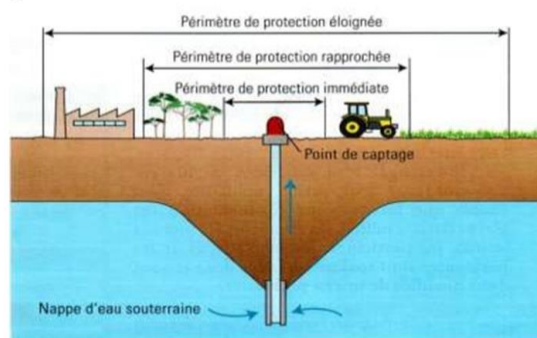
Activité 4 : Les différents moyens d'accès à l'eau salubre et à l'assainissement

Objectif : Proposer les différentes actions menant à l'accès à l'eau salubre et à l'assainissement.

Notre pays le Gabon tout comme ceux du monde entier présente une ressource importante : l'eau, mais celle-ci doit être protégée. Le document ci-dessous illustre une mesure de préservation des réserves en eau.

Le droit à l'eau et à l'assainissement repose sur plusieurs facteurs : disponibilité, accessibilité, qualité et sécurité. Ainsi les moyens que l'on met en avant pour protéger ce bien naturel sont les suivants : prévention et contrôle des accidents et des incidents, par exemple, en utilisant la rétention d'eau ; prévention de la pollution de l'eau (installation des périmètres de protection) en évitant l'utilisation de substances interférentes ou leur rétention à la source ; gestion agricole adaptée (prévention de l'érosion, par exemple l'analyse du fumier et moins d'engrais et l'utilisation de pesticides) ; mesures pour l'élimination des eaux usées et de purification ; élimination appropriée des déchets ; observer les aires de conservation des plantes et des animaux au bord du lac/rivière.

Les aquifères où se déroulent les prélèvements des eaux destinées à la consommation sont régulièrement le lieu des rejets des déchets des activités humaines. Ces réserves d'eau douce doivent donc être protégées contre d'éventuelles pollutions. L'instauration de périmètres de protection autour des points ou zones de captage d'eau permet de réduire les risques de pollution chronique ou accidentelle. Cela contribue à sécuriser l'alimentation en eau potable.



Document : La protection d'une zone de captage d'eau potable.

Source inspirée de : SVT 2^{nde}, Collection Planète Vivante, Édition Hatier International, 2011, p. 141.

Guide d'exploitation :

- 1- Présentez le document ci-contre.
- 2- Relevez les différents facteurs liés à l'accès à une eau salubre et à l'assainissement 3 - Déduisez alors trois moyens de protection des gisements d'eau.
- 4- Expliquez l'importance d'une gestion rationnelle des ressources d'eau disponible.
- 5- Proposez les différentes actions qui peuvent mener à l'accès à l'eau salubre et à l'assainissement à partir des réponses précédentes et de vos connaissances

RA : L'instauration de périmètres de protection autour des points ou zones de captage d'eau

4- Donnez le but des périmètres de protection autour des zones de captage.

RA : Ces périmètres de protection visent à assurer la protection de la ressource en eau vis-à-vis des pollutions, de nature à rendre l'eau impropre à la consommation ; aussi à empêcher la détérioration des ouvrages.

5.4

L'installation de périmètres de protection autour des points ou zones de captage d'eau, en vue d'une production d'eau potable.

Action : production d'un contenu pédagogique

Établissement : Année scolaire : 2022*2023 :
Matière : SVT Classe :
Niveau : SECONDE Effectif :
Enseignant : Durée :
Date : 07/09/2022

Partie 5 : **EXPLOITATION DES RESSOURCES GÉOLOGIQUES ET ENVIRONNEMENT**

OBJECTIF GÉNÉRAL : Connaître les problèmes posés par l'exploitation des ressources géologiques sur l'environnement

Chapitre 14 : ACCÈS A L'EAU SALUBRE ET A L'ASSAINISSEMENT

OBJECTIF TERMINAL : déterminer les différents moyens d'accès à l'eau salubre et à l'assainissement

Supports didactique et pédagogique :

- Progression des Sciences de la Vie et de la Terre 3° (2022), IPN-IGS ;
- SVT 2^{nde}, Collection Planète Vivante, Édition Hatier International, 2011 ;
- Fascicule du cours de didactique, ENS 2021-2022

Objectifs intermédiaires	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée	Contenu notionnel
<p>0/ Élaborer la problématique</p> <p>IV-Les différents moyens d'accès à l'eau salubre et à l'assainissement</p>	<p>Activité 0 : Élaboration de la problématique. Objectif : Amener les élèves à élaborer une problématique à partir des questions posées.</p> <p>Pré-requis : Eau salubre, assainissement, gisement d'eau</p> <p>Fait nouveau :</p> <p>Activité : Les différents moyens d'accès à l'eau salubre et à l'assainissement</p> <p>Objectif : Proposer les différentes actions menant à l'accès à l'eau salubre et à l'assainissement.</p> <p>Consignes : Présentez le document ci-contre. Relevez les différents facteurs liés à l'accès à une eau salubre et à l'assainissement Déduisez alors trois moyens de protection des gisements d'eau. Expliquez l'importance d'une gestion rationnelle des ressources d'eau disponible. Proposez les différentes actions qui peuvent mener à l'accès à l'eau salubre et à l'assainissement à partir des réponses précédentes et de vos connaissances</p>	<p>Activité 0 : Élaboration de la problématique. Objectif : Élaborer le contexte à partir des réponses aux questions (prérequis) -Réponses attendues :</p> <p>Activité : Les différents moyens d'accès à l'eau salubre et à l'assainissement Objectif : Proposer les différentes actions menant à l'accès à l'eau salubre et à l'assainissement Réponses aux consignes :</p>	<p>10 mn</p> <p>35 mn</p>	<p>Problématique</p> <p>IV- Les différents moyens d'accès à l'eau salubre et à l'assainissement : éviter l'épuisement des nappes par des prélèvements trop importants ; adapter les prélèvements en cas de crise liée à une sécheresse ; éviter la contamination des eaux souterraines par des produits toxiques ; protéger de manière renforcée la proximité des captages d'eau en vue d'une production d'eau potable.</p> <p>IV-les mesures de protection des gisements d'eau</p> <p>Bilan : Afin d'avoir accès à une eau salubre et saine, il est nécessaire de protéger les points de captage d'eau par des périmètres de protection.</p>

5.

MONDJO MOUKAMBI Danielle Christelle : Histoire-Géographie

Fiche pédagogique d'une leçon

Année scolaire : 2022-2023
 Matière : Histoire-Géographie
 Niveau : 2nde
 Intervenant : MONDJO MOUKAMBI Danielle Christelle
 Durée : 05 min
 Chapitre 2 : Les types de climat et de végétation du globe
 Leçon 3 : Les changements climatiques : aspects, facteurs, conséquences et solutions.
 OG : Connaitre la structure climatique du globe
 Support Pédagogique : Une photographie

Déroulement de la leçon

Durée de la séance	<u>Étapes de la leçon</u>	Activités de l'enseignant/et de l'élève	Supports pédagogiques
2 mn	Appel	Plan de la classe	Plan de classe
3 mn	Contrôle des acquis	Q1 : Quel est le titre de notre dernier cours ? R1 : Les Types de climats	
5 mn	Transition	Après avoir abordé le cours sur les types de climats, nous allons voir une nouvelle leçon sur les changements climatiques.	
	Annonce du titre de la leçon	Leçon 3 : Les changements climatiques : aspects, facteurs, conséquences et solution	
	Intérêt	L'intérêt de ce chapitre est de montrer l'importance d'étudier les changements climatiques dans le monde et la protection de notre environnement pour les générations actuelles et futures.	
3 mn	Sollicitation des pré-requis	Q1 : Définissez changements climatiques ? R1 : on appelle changement climatique, les modifications du climat accompagnées d'une augmentation générale des températures moyennes a un niveau mondial. Ces modifications sont dues à l'augmentation de la concentration des gaz à effet de serre présents dans l'atmosphère. Q2 : Quelles sont les causes des changements climatiques ? R2 : -Production d'Énergie (électricité, chauffage), déforestation, pollution. Q3 : c'est quoi la pollution ? R3 :	

Déroulement de la leçon			
Durée de la séance	<u>Étapes de la leçon</u>	Activités de l'enseignant/et de l'élève	Supports pédagogiques
	Définition des objectifs spécifiques	À la fin de cette leçon, vous devez être capable : <ul style="list-style-type: none"> - OS1 : D'identifier les aspects, facteurs et conséquences des changements climatiques - OS2 : Trouver des solutions durables au changement climatique 	
32 mn	Développement de la leçon	<p style="text-align: center;">Introduction</p> <p>I/ Aspects, facteurs et conséquences des changements climatiques</p> <p>1- Les aspects</p> <p>2 Les facteurs Anthropiques et naturels</p> <p>Document 1</p> <p>3- Les conséquences</p> <p>II/ Les solutions au phénomène de changement climatique</p> <p>1/ sur le plan environnemental</p> <ul style="list-style-type: none"> -Réduire les émissions de gaz a effet de serre -réduire la consommation des objets plastiques -canaliser les eaux usées -Faire la trie et la mise en valeur des déchets ménagers -l'interdiction de jeter les ordures à même le sol - utiliser des objets plastiques biodégradables <p style="text-align: center;">Document 2 : Bricolage de bouteilles plastiques</p> <p>Q1 : Présentez le document (titre, nature, source)</p> <p>R1 : le document intitulé « bricolage de bouteilles plastique » est une photographie qui est tirée de : https://freshidees.com</p> <p>Q2 : que montre le document ? justifiez</p> <p>R2 : le document montre des objets faits à base de bouteilles plastiques comme des portes-bijoux, des portes-bougies, des bracelets, des pots de fleurs.</p> <p>Q3 : pourquoi est-il important pour nous de faire ce genre de recyclage ?</p> <p>R3 : Ce recyclage est très important, car il revêt un double intérêt :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Du point de vue environnemental, il permet de réduire la pollution -du point de vue économique, il peut permettre de réduire les dépenses des ménages et peut également être une source de revenus <p style="text-align: center;">Conclusion</p>	
3 mn	Évaluation formative	<p>Q1 :</p> <p>R1 :</p> <p>Q2 :</p> <p>R2 :</p>	
1mn	Annonce du titre de la prochaine leçon	LEÇON 1 :	
2 mn	Travail de maison		
2 mn	Vérification des présences	Appel nominal des retardataires et notification des noms absents de la liste de classe	Plan de la classe
3 mn	Remplissage du cahier de textes	Remplissage du plan de la leçon	Cahier de textes

5.4.2.3 Lycée Espagnol, 2nde, ODD 5

EYANG NZOGHE Amélie : Espagnol

FICHA PEDAGÓGICA

SITUACIÓN PEDAGÓGICA

-Instituto: /

-Docente: EYANG NZOGHE Amélie

-Nivel: Tle

-Alumnado: /

-Período: /

-Actividad: Estudio de un documento iconográfico

-Documento: Una foto

-Título del documento: Stéphanie Frappart, la primera mujer en arbitrar un partido de Champions League

-Fuente: Getty, televisa.News, 3 de diciembre de 2020

-Tema: La igualdad de género

-Evaluación: Formativa

-Duración: dos sesiones de 50 mn cada una

-Procedimiento: clase interactiva profesor-alumnos, alumnos-alumnos, alumnos-profesor

-Material:

•**Pedagógico:** pizarra, tiza, borrador, bolígrafos, diccionario

•**Didáctico:** fotocopias del documento, cuaderno de textos, ficha de presencia

-Objetivo general: Edificar a los alumnos sobre la evolución de las mentalidades en nuestras sociedades hoy en día

SITUACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS SESIONES

Sesión anterior: Estudio de la foto “Stéphanie Frappart, la primera en arbitrar un partido de Champions League”

Fuente: Getty, televisa.News, 3 de diciembre de 2020

Actividad: presentación y descripción de la foto

Tema: la igualdad de género

Objetivo general: Edificar a los alumnos sobre la evolución de las mentalidades en nuestras sociedades hoy en día

Objetivo específico: Al finalizar esta clase los alumnos deben ser capaces de:

-A nivel cultural: conocer las características de una mujer emancipada

Sesión del día: Estudio de la foto “Stéphanie Frappart, la primera mujer en arbitrar un partido de Champions League”

Fuente: Getty, televisa.News, 3 de diciembre de 2020

Actividad: interpretación de la foto y conclusión

Tema: la igualdad de género

Objetivo general: Edificar a los alumnos sobre la evolución de mentalidades en nuestras sociedades hoy en día

Objetivo específico:

- A nivel cultural: asimilar el concepto de igualdad de género en nuestras sociedades hoy en día

SEÑA ESCRITA DE LA SESIÓN ANTERIOR

Actividad del día: Estudio de una foto “presentación y descripción”

1-¿Cuál es el título del documento?

–El título del documento es: “Stéphanie Frappart, la primera mujer en arbitrar un partido de Champions League”

2-¿Cuál es su naturaleza?

–Este documento es una foto

3-¿Cuándo fue publicada y donde fue sacada?

–Esta foto fue sacada de televisa.NEWS y publicada el 3 de diciembre de 2020

4-¿Cómo se llama el fotógrafo?

–El fotógrafo se llama Getty

5-¿Cuál es el tema sacado de este documento?

–El tema sacado de este documento es “la igualdad de sexos

6-¿De cuántos planos se compone esta foto?

–Se compone de dos planos : el primer plano es representado por una mujer y el segundo plano por un jugador

I-Presentación: El documento iconográfico que estudiamos es una foto titulada “Stéphanie Frappart, la primera mujer en arbitrar un partido de Champions League”. El fotógrafo se llama Getty esta foto fue sacada de televisa NEWS y publicada el 3 de diciembre de 2020. El tema de este documento es “la igualdad de género”. Esta foto se compone de dos planos: el primer plano es representado por una mujer y el segundo plano por un jugador.

1-¿Qué vemos en el primer plano?

–En el primer plano vemos a una mujer blanca de más de treinta años

2-¿Dónde se encuentra?

–Se encuentra en un estadio de fútbol

3-¿Cómo es el pelo de esta mujer?

–Tiene el pelo atado

4-¿Cómo está vestida?

–Está vestida de un uniforme deportivo (de árbitro): una camiseta rosa con mangas cortas, pantalón corto negro y calcetines rosas

5- ¿ Qué lleva en sus manos y sus bolsillos?

–En su mano izquierda lleva una banda, en su mano derecha tiene el silbato y en sus bolsillos lleva un spray aerosol. También, percibimos las tarjetas y la libreta.

II-Descripción: En el primer plano, observamos a una mujer blanca de más de treinta años, en un estadio de fútbol con un pelo atado. Está vestida de un uniforme de árbitro, una camiseta rosa con mangas cortas: pantalón corto negro, calcetines rosas. En su mano izquierda lleva una banda, en su mano derecha tiene el silbato, en sus bolsillos lleva un spray aerosol. También percibimos las tarjetas y la libreta.

SEÑA ESCRITA DE LA SESIÓN DEL DÍA

Actividad del día: Estudio de una foto “interpretación y conclusión” 1-¿Qué podemos decir a partir del vestido de la mujer?

–A partir de su vestido, podemos decir que esta mujer es una árbitra

2-¿Qué aspecto de la sociedad se destaca en esta foto?

–El aspecto que podemos destacar a través de esta foto es la “igualdad de género”

3-A través de esta foto, ¿cómo se puede considerar el concepto de “igualdad de género”?

–Aquí, el concepto de “igualdad de género” significa que cada sexo está igualmente representado en los institutos. Es un instrumento que consiste en asegurar el acceso de mujeres y hombres a las mismas oportunidades, derechos, oportunidades de elegir, condiciones materiales respetando sus especificidades

4-¿En qué año Stéphanie Frappart fue elegida para arbitrar un partido de fútbol por primera vez?

–Stéphanie Frappart arbitró un partido de fútbol por primera vez en 2014

III-Interpretación: El presente documento nos lleva a deducir que la profesión del árbitro ya no es reservado sólo a los hombres. En efecto, esta foto pone de relieve el concepto de “igualdad de género”. Muestra que las mujeres pueden fácilmente ocupar las mismas funciones o ejercer las mismas profesiones que los hombres. Esto es así porque la profesión de árbitro, y del fútbol en general, estaba reservada exclusivamente para los hombres desde la creación de este deporte (fútbol) hasta 2014, año en el que Stéphanie se presentó por la primera vez en el estadio como árbitro.

IV-Conclusión: En definitiva, gracias a esta foto observamos una vez más la determinación de las mujeres por alcanzar una plena realización profesional. Sin embargo, vemos que la igualdad de género aún no está completa ya que seguimos viendo algunos retrocesos en algunos niveles. Aunque Stéphanie ha demostrado, con su ejemplo, que la igualdad de género es una realidad palpable, sería aún más interesante que los jugadores de los distintos clubes organizados por la FIFA estuvieran compuestos por hombres y mujeres, es decir que tendremos que dejar de tener un “campeonato femenino” de un lado y un “campeonato masculino” del otro. Por lo tanto, será necesario tener un campeonato único compuesto por hombres y mujeres.



5.4.2.4 Lycée, Philosophie, 1ère, ODD 13

EYA Thierry Descartes

Titre de la leçon : Revalorisation de l'environnement

Discipline : Philosophie

Niveau : Première

Durée : 50 mn

Professeur : M. EYA Thierry Descartes

Objectif général : Susciter chez les apprenants à s'investir activement sur les questions du développement durable et du réchauffement climatique.

Objectif spécifique : Amener les apprenants à devenir des acteurs potentiels dans la préservation de l'environnement par le biais de l'EDD.

Séquences	Questions	Réponses
I	Pourquoi l'EDD ?	Sensibilisation sur le danger avenir
II	Peut-on restaurer la valeur environnementale ?	<ul style="list-style-type: none">• La déconstruction de la prophétie cartésienne « l'homme comme maître et possesseur de la nature »• Examiner les savoirs endogènes pour réconcilier l'homme et son environnement• Valorisation du biocentrisme
III	Comment faire pour réduire le réchauffement climatique ?	<ul style="list-style-type: none">• Réduire les émissions de gaz à effet de serre• Accélérer la décarbonation de tous les secteurs de notre économie

6. Équipe de formatrices



Sabrina NKONE EKOUAGA ép. KABA
PhD Didactique du français
Enseignante-chercheure
Institut Pédagogique National
Libreville, Gabon

Sabrina NKONE EKOUAGA ép. Kaba est titulaire d'un PhD en didactique du français obtenu à l'Université Laval du Québec (Canada). Elle a été enseignante de français de 2006 à 2013 au Lycée National Léon Mba puis au Lycée d'application Nelson Mandela. Elle occupe le rôle de coordinatrice adjointe du comité scientifique au sein de l'APSEG. Elle est membre du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) de l'université Laval et présidente de la commission chargée des politiques et des systèmes éducatifs au sein du RACESE (Réseau Africain des Chercheurs et Enseignants-chercheurs en Sciences de l'Éducation). Elle s'intéresse particulièrement aux questions portant sur l'étude de la langue, l'ingénierie de la formation et l'analyse des manuels scolaires. Elle compte à son actif l'élaboration de plusieurs supports pédagogiques. Enfin, elle a développé une expertise sur l'organisation et la coordination de formations destinées à accompagner les enseignants.es dans leurs pratiques pédagogiques.



Mireille ESSONO EBANG
PhD Didactique du français
Enseignante chercheure
Institut Pédagogique National
Libreville, Gabon

Mireille ESSONO EBANG est didacticienne du français. Elle enseigne simultanément à l'École normale supérieure de Libreville et à l'Université Omar Bongo du Gabon. Présidente de l'Association des professionnels en sciences de l'éducation du Gabon (APSEG), son domaine d'activités s'étend de la didactique du français aux technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE). Elle est vice-présidente chargée de la recherche pour le Réseau Africain des Chercheurs et Enseignants-chercheurs en Sciences de l'éducation (RACESE). Elle est membre du Centre de recherches appliquées aux arts et langues (CRAAL) de l'École normale supérieure de Libreville, du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) de l'université Laval et du Collectif Clé de l'université de Sherbrooke.



Raymonde MOUSSAVOU
PhD Didactique des sciences
Enseignante chercheure
Institut Pédagogique National
École Normale Supérieure
Libreville, Gabon

Raymonde MOUSSAVOU est Maître-assistante CAMES et enseigne la didactique de SVT à l'École Normale Supérieure, au département de SVT. Elle est diplômée de l'École Normale Supérieure du Gabon (CAPES CBG et CAPC CBG), et de l'Université Laval du Canada (PhD et Master en Didactique des Sciences). Enseignante de Lycées et Collèges depuis plus de 20 ans, elle est impliquée dans la formation initiale et continue des formateurs en Sciences et en technologies éducatives, dans le système gabonais et français, ainsi que dans la recherche sur les innovations pédagogiques et technologiques. Elle se préoccupe des aspects épistémologiques et des enjeux actuels de l'enseignement des SVT au Gabon, notamment de la contextualisation des savoirs (savoirs endogènes). Elle est l'auteure de plusieurs articles, de communications et d'un essai. Elle est membre active de l'APSEG et du LASCIVIT. Elle est membre du Réseau Africain des Chercheurs et Enseignants-chercheurs en Sciences de l'éducation (RACESE). Elle est membre du Centre de recherches appliquées aux arts et langues (CRAAL). Elle est également collaboratrice à l'UNESCO, à la DGEC, à l'IPN et à l'IGS dans la coordination des examens nationaux. Enfin, elle co-auteure dans la réécriture des programmes du Collège et du Lycée en SVT.

Références

N. B. La liste qui suit ne présente pas l'intégralité des références utilisées pour cette formation. Plusieurs autres références, spécifiques à chaque séance, ont été ajoutées à cette liste au cours de la formation.

Girault, Y., Lange, J.-M., Fortin-Debart, C., Simonneaux, L., & Lebeaume, J. (2007). La formation des enseignants dans le cadre de l'éducation à l'environnement pour un développement durable : Problèmes didactiques. *Éducation relative à l'environnement, Volume 6*. <https://doi.org/10.4000/ere.3906>.

Puozzo, I. (2013). Pédagogie de la créativité : De l'émotion à l'apprentissage. *Éducation et socialisation, 33*. <https://doi.org/10.4000/edso.174>.

République Gabonaise. (2021). *Plan d'Accélération de la Transformation 2021-23*. Repéré à : https://directinfosgabon.com/wp-content/uploads/2021/03/PAT-2021-23_-vf2.pdf