



Actualisation de la base de données de thèses et de PhD francophones
consacrés à l'enseignement primaire et secondaire (2019-2020)

Rapport scientifique

Janvier 2022

Coordination et direction scientifique

Laurent SOVET

Assistance technique

Emmanuel WASSOUO

Avertissement

Les analyses et conclusions de ce document sont ceux des auteurs mentionnés précédemment et ne reflètent pas nécessairement le point de vue de leurs tutelles institutionnelles respectives ainsi que celui de l'Agence Universitaire de la Francophonie et l'Agence Française de Développement.

Certains passages de ce document sont directement extraits du rapport initial publié en juin 2020 ayant pour référence :

Sovet, L., Pari, P., Wassouo, E., Mensanvi, K. E., Kossi, E. Y., & Ahondo, K. D. D. (2020). Constitution d'une base de données de thèses et de PhD francophones consacrés à l'enseignement primaire et secondaire. Agence Universitaire de la Francophonie.

Pour citer ce document :

Sovet, L., & Wassouo, E., (2022). Actualisation de la base de données de thèses et de PhD francophones consacrés à l'enseignement primaire et secondaire (2019-2020). Agence Universitaire de la Francophonie.

Auteurs

- Laurent SOVET (responsable scientifique et coordinateur), maître de conférences en psychologie différentielle au Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquées (LaPEA) à l'Université de Paris
- Emmanuel WASSOUO, docteur en psychologie du travail et ingénieur de recherche au Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquées (LaPEA) à l'Université de Paris

Pour toute information concernant la réalisation de ce projet, merci de vous adresser directement au responsable scientifique :

Laurent Sovet

Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquées (LaPEA, UMR_T 7708)

Institut de Psychologie, Université de Paris

71, avenue Édouard Vaillant

92 100 Boulogne-Billancourt, France

Courriel : laurent.sovet@u-paris.fr

Résumé exécutif

Dans le cadre du programme APPRENDRE (Appui à la professionnalisation des pratiques enseignantes et au développement de ressources), l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) avec l'appui de l'Agence Française de Développement (AFD) soutient la réalisation de différents projets visant à construire et renforcer les capacités des acteurs de l'éducation dans les pays d'Afrique francophone. Pour accompagner la recherche scientifique, il a été envisagé de créer une base de données rassemblant toutes les thèses francophones portant sur l'enseignement primaire et secondaire en Afrique francophone, en Haïti et au Liban depuis le début des années 2000.

En 2020, une base de données contenant 1 677 thèses francophones disponibles en ligne, soutenues entre 2000 et 2018 dans 30 pays francophones et portant sur l'enseignement primaire et secondaires dans 25 pays francophones comprenant l'Afrique francophone, Haïti et le Liban fut constituée. Ce travail fut mené conjointement par deux équipes de recherche à l'Université de Paris (France) et l'Université de Lomé (Togo). Une revue systématique de la littérature fut utilisée pour garantir une traçabilité et tendre vers l'exhaustivité dans les informations recueillies.

Durant l'année 2021, un travail d'actualisation de cette base de données a été engagé par l'équipe de recherche de l'Université de Paris sur la période 2019-2020. S'appuyant sur la même méthodologie, 163 bases de données ont été consultées avec un volume initial de 200 957 références extraites. Les étapes de sélection et de catégorisation des thèses ont permis d'aboutir à l'ajout de 160 nouvelles références. Dans le même temps, des corrections ont été apportées aux références couvrant la période 2000-2018. Au total, la base de données actualisée contient 1 827 thèses répondant aux critères d'inclusion évoqués ci-dessus. La base de données est librement consultable sur le lien suivant : <https://apprendre.auf.org/repertoire-des-theses/>

Le nombre de thèses soutenues en 2020 est particulièrement faible comparativement aux tendances observées dans les années précédentes. Il est possible que la crise sanitaire ait eu un impact sur l'allongement du doctorat, le report des soutenances de thèse et l'indexation en ligne des contenus. Des recommandations sont formulées quant à l'utilisation et l'actualisation de cette base de données et s'accompagnent d'illustrations de valorisation scientifique.

Sommaire

| | |
|---|----|
| Avertissement..... | 2 |
| Auteurs..... | 3 |
| Résumé exécutif | 4 |
| | |
| 1. Analyse de la demande | 7 |
| 1.1. Présentation de la demande initiale..... | 7 |
| 1.2. Description de la base de données initiale | 7 |
| 1.3. Actualisation de la base de données | 9 |
| 1.4. Critères d'inclusion..... | 9 |
| | |
| 2. Méthodologie de collecte de l'information..... | 11 |
| 2.1. Stratégies d'identification des bases de données | 11 |
| 2.2. Stratégies d'extraction de l'information..... | 12 |
| 2.3. Étapes d'exploration d'une base de données..... | 14 |
| 2.4. Fidélité inter-juges..... | 17 |
| 2.5. Sélection et catégorisation des références..... | 19 |
| | |
| 3. Description de la base de données | 20 |
| 3.1. Description générale..... | 20 |
| 3.2. Description des aires géographique | 21 |
| 3.3. Description du niveau d'éducation..... | 22 |
| 3.4. Description des champs descriptifs..... | 23 |
| | |
| 4. Limites et perspectives..... | 24 |
| 4.1. Démarches d'actualisation de la base de données | 24 |
| 4.2. Impacts et valorisations de la base de données..... | 26 |
| | |
| Références bibliographiques..... | 28 |
| Liste des abréviations..... | 30 |
| Annexes..... | 34 |

Sommaire des tableaux et des figures

Tableaux

| | |
|---|----|
| Tableau 1. Distribution des bases de données par lot..... | 12 |
| Tableau 2. Répartition des bases de données à travers les lots et les modalités d'extraction..... | 13 |
| Tableau 3. Répartition des bases de données à travers les formats et les modalités d'extraction | 14 |
| Tableau 4. Synthèse de l'accord entre les juges sur l'éligibilité du titre..... | 18 |
| Tableau 5. Synthèse de l'accord entre les juges sur l'éligibilité du résumé..... | 18 |
| Tableau 6. Répartition des thèses en fonction du pays de soutenance | 20 |
| Tableau 7. Répartition des thèses en fonction du pays cible..... | 21 |
| Tableau 8. Répartition des thèses en fonction du niveau d'éducation | 22 |
| Tableau 9. Répartition des thèses en fonction des champs descriptifs..... | 23 |

Figures

| | |
|---|----|
| Figure 1. Diagramme des étapes suivies dans l'exploration d'une base de données | 17 |
| Figure 2. Diagramme des étapes suivies dans l'exploration de l'ensemble des bases de données..... | 19 |
| Figure 3. Évolution de la production doctorale entre 2000 et 2020 à l'UCAD | 25 |

1. Analyse de la demande

1.1. Présentation de la demande initiale

Dans le cadre du programme APPRENDRE (Appui à la professionnalisation des pratiques enseignantes et au développement de ressources), l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) a lancé en février 2019 un appel d'offre avec le soutien de l'Agence Française de Développement (AFD) pour élaborer un répertoire des thèses et PhD en éducation du 21^{ème} siècle qui couvre l'enseignement primaire et secondaire dans 25 pays francophones, comprenant l'Afrique francophone, Haïti et le Liban (voir Annexe 1). Plus spécifiquement, il s'agissait de constituer une base de données qui recense toute thèse ou tout PhD - francophone et disponible en ligne – portant sur au moins l'un de ces 25 pays et ayant fait l'objet d'une soutenance à partir des années 2000 dans l'un de ces pays ou dans cinq autres supplémentaires (Belgique, Canada, France, Luxembourg et Suisse). Cette base de données devait être rendue accessible à travers une plate-forme numérique accessible à toute personne munie d'une connexion à internet en visant notamment la communauté scientifique des pays concernés.

Une réponse à cet appel d'offre fut apportée de manière conjointe par deux équipes de recherche affiliées au Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquées (LaPEA) à l'Université de Paris (France) et à la Structure de Recherche Universitaire en Psychologie, Orientation et Développement (SRU POD) à l'Université de Lomé (Togo). Ces deux équipes ont noué une collaboration depuis plusieurs années dans le champ de la psychologie couvrant des domaines en lien avec l'orientation scolaire et professionnelle, l'éducation et le travail. Dans la proposition mise en œuvre, il fut décidé de recourir à une revue systématique de la littérature pour garantir une traçabilité et tendre vers l'exhaustivité dans les informations recueillies. Toute la démarche fut présentée dans un rapport scientifique de 141 pages transmis aux responsables du programme APPRENDRE en juin 2020.

1.2. Description de la base de données initiale

Une revue systématique de la littérature fut réalisée pour identifier et catégoriser toutes les thèses francophones disponibles en ligne, soutenues entre 2000 et 2018 dans 30 pays francophones et portant sur l'enseignement primaire et secondaires dans 25 pays francophones comprenant l'Afrique francophone, Haïti et le Liban. Au total, 132 bases de données furent examinées pour aboutir à un

volume initial de 150 000 références. Un processus d'évaluation en plusieurs étapes a permis de retenir 1 677 thèses qui correspondent aux critères d'inclusion.

Les 1 677 thèses recouvrent les 25 pays cibles. Elles sont principalement soutenues en France (37.5%) et portent majoritairement sur les pays d'Afrique de l'Ouest (50.0%) et le Maghreb (24.6%). Les pays qui font l'objet du plus grand nombre de thèses sont la Côte d'Ivoire (18.2%), l'Algérie (10.6%) et le Mali (10.6%). Sur la période 2009-2018, la production scientifique s'est accrue à un rythme d'environ 110 thèses publiées chaque année. Chaque thèse est catégorisée selon un à deux champs descriptifs parmi une liste de 18 thèmes. Les plus fréquents portent sur la santé, le handicap et l'inclusion (33.7%), le pilotage du système éducatif (10.3%) et la sociologie de l'éducation (9.8%).

Plusieurs propositions furent formulées pour actualiser la base de données comprenant (1) une mise à jour automatique à partir d'une API d'indexation et d'une reconnaissance des contenus à l'aide d'un algorithme d'apprentissage, (2) une mise à jour manuelle similaire à la démarche suivie dans le projet initial et (3) une stratégie d'auto-archivage basé sur une démarche active des auteur-e-s des thèses ou des équipes d'encadrement. Ces propositions reposent sur des avantages et des contraintes différentes. Il est à noter aussi que les bases de données consultées sont susceptibles d'évoluer dans leur accessibilité. Par exemple, 19 bases de données n'ont pas pu être explorées au moment de leur consultation en raison d'un tel problème. En d'autres termes, certaines bases de données sont susceptibles de ne plus être fonctionnelles tandis que de nouvelles bases de données peuvent apparaître. Des recommandations et des précautions furent également adressées pour un usage optimal de la base de données. En l'occurrence, les thèses indexées peuvent s'utiliser à des fins de recherches documentaires et d'analyses de la production scientifique.

Encadré 1 : Recommandations pour une utilisation optimale de la base de données

Cette base de données est accessible en intégralité sur la plate-forme numérique développée par l'AUF à partir du lien suivant : <https://apprendre.auf.org/repertoire-des-theses/>. Pour faciliter son utilisation en vue de rédiger un compte-rendu ou de conduire une étude scientifique, nous formulons plusieurs recommandations qui peuvent potentiellement s'appliquer selon les objectifs poursuivis :

- Prendre connaissance de la démarche d'élaboration de cette base de données pour comprendre les critères d'inclusion, l'étendue et les limites ;
- Procéder à une lecture de l'ensemble des titres pour écarter d'éventuels doublons ;
- Procéder à une lecture des titres et des résumés pour réévaluer la pertinence de chaque thèse sélectionnée par rapport aux champs descriptifs, aux niveaux d'éducation et aux régions dans lesquels elle s'inscrit ;
- Évaluer si le résumé a été écrit de manière prospective ou rétrospective ;
- Évaluer si le texte intégral est disponible sur la plate-forme ou à partir d'une autre source ;
- Compléter le corpus constitué par d'autres sources d'information et notamment des thèses exclusivement disponibles au format papier pour augmenter l'exhaustivité.

1.3. Actualisation de la base de données

Une actualisation de la base de données a été demandée sur la période 2019-2020. Avec un rythme annuel moyen de 110 thèses publiées qui correspondent aux critères d'inclusion sur la période 2009-2018, cela représente une estimation de 220 thèses supplémentaires sur ces deux dernières années, soit une augmentation d'environ 13% du nombre de références indexées dans la base de données. Une analyse de régression linéaire met en évidence que 87% de la variance du nombre annuel de publications est expliquée par l'année de publication [$F(1, 17) = 117.4, p < .01, R^2 = .87, R^2_{\text{ajusté}} = .87$]. En se basant sur ce modèle statistique, il est possible de prédire un nombre de thèses compris entre 109 et 153 sur l'année 2019 et entre 113 et 157 sur l'année 2020, soit un nombre total compris entre 224 et 310 sur cette période.

Une méthodologie similaire à celle utilisée dans la constitution de la base de données initiale a été privilégiée avec une exploration systématique des bases de données qui indexent des thèses susceptibles de répondre aux critères d'inclusion et une exploration systématique des références qui en sont extraites. Chaque étape a été soigneusement documentée en suivant les recommandations inspirées du modèle PRISMA (Liberati et al., 2009) et appliquées dans la constitution de la base de données initiale.

En complément, une relecture a été réalisée sur les références déjà disponibles de la base de données en vue d'apporter des corrections sur les informations saisies et de neutraliser les doublons éventuels.

1.4. Critères d'inclusion

Des critères d'inclusion identiques à ceux utilisés initialement seront appliqués suivant les paramètres suivants :

- Type de document : La recension concerne uniquement des thèses de doctorat. Les mémoires soutenus en licence ou en master sont exclus de nos recherches.
- Année de publication : Les thèses doivent avoir été soutenues entre 2019 et 2020. Il y a un intervalle de temps suffisant pour considérer que les bibliothèques universitaires aient pu procéder à une mise à jour de leur système d'information et indexer les contenus les plus récents.
- Langue d'édition : Le titre de la thèse doit être en langue française. Malheureusement, le titre de la thèse ne garantit pas que l'intégralité du contenu soit aussi en langue française. En l'occurrence,

il arrive à de rares occasions que seul un résumé en anglais soit fourni. Dans ce cas, la thèse est quand même indexée à la base de données.

- Pays de soutenance : Une liste de 30 pays répartis en quatre lots a été fournie par l'AUF (voir Annexe 1). Les thèses sélectionnées doivent avoir été soutenues dans un établissement d'enseignement supérieur public ou privé de l'un de ces pays. Une exception est faite dans le cas d'une co-tutelle de thèse impliquant un pays figurant dans cette liste et un pays tiers.
- Pays concerné : Une liste de 25 pays figurant parmi les 30 évoqués précédemment a également été fournie par l'AUF (voir Annexe 1). Les thèses sélectionnées doivent nécessairement porter sur au moins l'un de ces pays. Une même thèse peut englober simultanément plusieurs pays et inclure tout autant des pays en dehors de ce périmètre.
- Public concerné : Les thèses concernent exclusivement un public jeune en distinguant les publics suivant un enseignement formel dans un établissement public ou privé de la maternelle au lycée et les publics suivant un enseignement non formel âgés entre 4 et 16 ans.
- Thématiques : Une liste de 18 thématiques présentées sous la forme de champs descriptifs a été élaborée par l'AUF (voir Annexe 1). Chaque champ descriptif a fait l'objet d'une explication sur son contenu et ses contours (voir Annexe 4).

Les pays où les thèses ont été soutenues se répartissent en zones géographiques, elles-mêmes regroupées en quatre lots distincts (voir Annexe 2) :

- Lot n°1 : Il comprend tous les pays situés en Afrique subsaharienne et dans l'océan indien, soit un total de 20 pays (Burkina Faso, Bénin, Burundi, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Gabon, Guinée, Madagascar, Mali, Maurice, Mauritanie, Niger, République centrafricaine, RD Congo, Rwanda, Sénégal, Tchad, Togo et Union des Comores) ;
- Lot n°2 : Il comprend uniquement le Canada et Haïti, soit un total de deux pays ;
- Lot n°3 : Il comprend sept pays localisés dans trois régions différentes situées en Europe (Belgique, Luxembourg et Suisse), au Maghreb (Algérie, Maroc et Tunisie) et au Moyen-Orient (Liban) ;
- Lot n°4 : Il comprend uniquement la France.

Chaque thèse éligible à la recension doit être renseignée suivant un protocole comprenant 26 critères relatifs aux informations administratives, aux thèmes abordés et aux zones géographiques visées (voir Annexe 3).

2. Méthodologie de collecte de l'information

2.1. Stratégies d'identification des bases de données

Des recherches élargies ont été réalisées pour identifier toutes les bases de données susceptibles de contenir des thèses éligibles à notre recension. Cinq stratégies principales ont été utilisées et réitérées à plusieurs reprises pour inclure le plus grand nombre possible de sources d'information :

- Consultation des bases de données identifiées précédemment : Les 132 bases de données fonctionnelles ont été parcourues. Parmi elles, 13 se sont révélées non fonctionnelles lors d'une consultation qui s'est déroulée entre le 8 et 17 août 2021, soit 9.8% du volume initial. Les 20 bases de données non fonctionnelles consultées lors de la constitution initiale de la base de données se sont révélées à nouveau non exploitables.
- Recherche directe à partir d'une liste de mots-clés : Des mots-clés relatifs au diplôme visé (« thèse » ou « doctorat »), au format (« répertoire » ou « catalogue ») et au pays (ex : « Mali ») ont été saisis en français et anglais sur un moteur de recherche. Il s'agit de l'une des méthodes privilégiées qui a permis d'identifier une très large proportion des bases de données utilisées dans la réalisation de ce projet. Les termes « répertoire des thèses » et « electronic theses and dissertations » (ETD) sont les appellations les plus fréquentes.
- Recherche via les plates-formes de recension des bases de données : Plusieurs initiatives existent pour référencer toutes les bases de données indexant des productions scientifiques issues d'établissements d'enseignement supérieur. Le Registry of Open Access Repositories¹ (ROAR) représente la plate-forme la plus dense avec plus de 4 000 bases de données référencées à travers le monde. D'autres listes plus spécifiques au continent africain sont proposées par l'Institut Africain International² (IAI) ou par l'Association des Universités Africaines³ (AAU). Néanmoins, les pays francophones restent assez peu représentés sur ces plates-formes.
- Recherche indirecte à partir des références identifiées : Une combinaison des mots-clés associés au diplôme visé (« thèse » ou « doctorat ») et au thème principal (« éducation » ou « école »)

¹ <http://roar.eprints.org>

² <https://www.internationalafricaninstitute.org/repositories.html>

³ <http://datad.aau.org>

a été saisie sur un moteur de recherche en spécifiant via les paramètres de cibler un pays spécifique. Cette démarche a été appliquée pour les 25 pays concernés par la recension. Il s'agit d'une méthode ayant permis d'identifier de nouvelles bases de données dans cette phase d'actualisation.

- Recherche indirecte à partir des systèmes d'exploitation : Au fur et à mesure de l'avancement du projet, nous avons fait le constat que plusieurs établissements d'enseignement supérieur utilisaient un même SIGB comme Koha ou DSpace. Il existe parfois des communautés associées à ces différents SIGB avec un référencement des établissements d'enseignement supérieur qui déploient de tels systèmes dans la gestion de leur bibliothèque numérique.

Suite à cette étape d'identification, un choix raisonné a été opéré sur la sélection des bases de données retenues pour une exploration plus approfondie. En l'occurrence, suivant un principe d'économie, nous avons privilégié les bases de données qui sont basées sur l'indexation directe ou indirecte d'autres bases de données. Ces démarches ont permis d'identifier 12 nouvelles bases de données pour atteindre un total de 131 bases de données. Suivant la synthèse présentée dans le Tableau 1, les lots n°1 et n°3 sont ceux qui comportent le plus grand nombre de bases de données avec respectivement 58.8% et 28.2% du nombre total de bases de données identifiées.

Tableau 1. Distribution des bases de données par lot

| | Nombre | % | Ratio par pays | Période d'extraction |
|-------|--------|--------|----------------|--------------------------|
| Lot 0 | 12 | 9.2% | 0.4 | 11/08/2021 au 20/08/2021 |
| Lot 1 | 77 | 58.8% | 3.9 | 03/08/2021 au 20/08/2021 |
| Lot 2 | 2 | 1.5% | 1.0 | 06/08/2021 au 20/08/2021 |
| Lot 3 | 37 | 28.2% | 5.3 | 03/08/2021 au 17/08/2021 |
| Lot 4 | 3 | 2.3% | 3.0 | 02/08/2021 au 03/08/2021 |
| Total | 131 | 100.0% | 4.4 | 02/08/2021 au 20/08/2021 |

2.2. Stratégies d'extraction de l'information

Les stratégies déployées dans l'extraction de l'information sont directement liées aux caractéristiques des bases de données explorées comme les filtres applicables à la recherche, la performance du moteur de recherche, la quantité de références obtenues, la qualité de l'extraction et de manière transversale à tous ces critères ou encore le temps nécessaire à l'exécution de toutes les étapes dédiées à l'extraction de l'information. Au regard de ces différents paramètres, nous avons pu identifier trois grandes stratégies dans l'extraction des informations (voir Tableau 2 et Tableau 3) :

- Requête basée sur l'utilisation de troncatures : Au total, 19 mots racines ont été extraits des 18 champs descriptifs et utilisés de manière systématique dans l'exploration de chaque base de données (voir Annexe 5). Cette stratégie d'extraction a été utilisée dans 30.5% des bases de données et concerne exclusivement celles qui se présentent sous la forme d'une plate-forme numérique. Dans la mesure du possible, tous les filtres permettant d'appliquer nos critères d'inclusion et d'exclusion ont été utilisés. Selon l'efficacité de ces filtres, les résultats permettaient d'optimiser la sélection initiale.
- Requête basée sur l'utilisation des termes « thèse » ou « doctorat » : Dans le cas où l'application d'une requête basée sur l'utilisation de troncatures n'était pas possible, inefficace, ou particulièrement chronophage, nous avons opté pour un principe d'économie reposant sur le nombre le plus réduit possible de termes. En l'occurrence, « thèse » et « doctorat » furent choisis et introduits séparément. Les références obtenues étaient fusionnées après une neutralisation des doublons. Des précautions étaient également prises pour vérifier la compatibilité de la plate-forme numérique avec les accents. Les filtres étaient généralement difficiles à appliquer pour les bases de données concernées. Cette stratégie d'extraction a été utilisée dans 26.7% des bases de données et concerne à nouveau exclusivement celles qui se présentent sous la forme d'une plate-forme numérique.
- Extraction complète des références disponibles : Dans le cas où les deux stratégies précédentes n'étaient pas applicables, la dernière possibilité consistait à une extraction complète des références disponibles. Il devait s'agir d'une mesure exceptionnelle car une telle opération entraîne nécessairement une sélection élargie de références dont le contenu peut être très hétérogène. Néanmoins, plusieurs bases de données présentent des fonctionnalités limitées amenant à recourir à cette stratégie. Elle a été utilisée dans 42.7% des bases de données et pouvait s'appliquer à tous les formats identifiés.

Tableau 2. Répartition des bases de données à travers les lots et les modalités d'extraction

| | Troncatures | Thèse-Doctorat | Extraction complète | Total |
|-------|-------------|----------------|---------------------|-------|
| Lot 0 | 1 | 5 | 6 | 12 |
| Lot 1 | 7 | 29 | 41 | 77 |
| Lot 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Lot 3 | 29 | 1 | 7 | 37 |
| Lot 4 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| Total | 40 | 35 | 56 | 131 |

Tableau 3. Répartition des bases de données à travers les formats et les modalités d'extraction

| | Troncatures | Thèse-Doctorat | Extraction complète | Total |
|------------------------|-------------|----------------|---------------------|-------|
| Plate-forme numérique | 40 | 35 | 25 | 100 |
| Information en ligne | 0 | 0 | 22 | 22 |
| Document à télécharger | 0 | 0 | 9 | 9 |
| Total | 40 | 35 | 56 | 131 |

Quel que soit le format et la stratégie d'extraction, une étape de nettoyage des données était souvent nécessaire. Seul un nombre particulièrement réduit de plates-formes numériques offraient des outils d'exportation de données adaptés au volume souvent conséquent de références à traiter.

2.3. Étapes d'exploration d'une base de données

Comme indiqué en préalable à ce chapitre, nous avons choisi d'élaborer un schéma général d'étapes d'exploration d'une base de données inspiré du modèle PRISMA (Liberati et al., 2009) tout en prenant en considération les spécificités des bases de données parcourues. La Figure 1 fournit une représentation de ce schéma constitué en sept étapes majeures :

- **Étape 1 : Identification initiale des références :** Cette première étape vise à une extraction initiale des références basée sur l'une des stratégies évoquées précédemment et notamment l'optimisation de l'usage des filtres mises à disposition. Une attention particulière était portée à extraire le plus d'informations possibles pour faciliter la mise en œuvre des étapes suivantes. Quelle que soit la stratégie utilisée, une recherche de doublons était systématiquement réalisée. Bien qu'une extraction basée sur l'utilisation de troncatures ou des mots-clés « thèse » ou « doctorat » contienne nécessairement des références qui apparaissent plusieurs fois, des doublons étaient également susceptibles d'apparaître lors d'une extraction complète des références.

- **Étape 2 : Synthèse des références initiales :** Cette étape vise à constituer une première liste de références. Sur la base des informations complémentaires extraites, il était possible de procéder à une exclusion ciblée de certaines références. Il s'agissait alors de pallier l'absence ou la défaillance de filtres. Par exemple, plusieurs plates-formes numériques fournissaient des informations sur l'année de publication mais les filtres ne permettaient pas toujours une sélection efficace.

- Étape 3 : Éligibilité du titre : Une liste de titres était proposée à l'évaluation de manière indépendante aux deux membres de notre équipe. En dehors de la base de données d'origine, il s'agissait de la seule information mise à disposition pour réaliser cette évaluation. Le titre était évalué suivant trois critères en lien direct avec les critères d'inclusion : (1) pertinence du thème, (2) pertinence de la zone géographique et (3) pertinence de la langue dans laquelle le titre est rédigé. Plus spécifiquement, chaque juge devait répondre de manière binaire aux trois questions suivantes : Est-ce que les éléments fournis sont suffisants pour considérer que le titre de la thèse ne rentre pas dans les thématiques ciblées ? Est-ce que les éléments fournis sont suffisants pour considérer que le titre de la thèse ne porte pas dans au moins l'une des zones géographiques ciblées ? Est-ce que le titre est écrit en français ? Le doute sur la pertinence d'une référence devait laisser place à une analyse complémentaire du résumé. La décision finale était calculée automatiquement par le logiciel utilisé sur la base de la réponse à ces trois questions. Ainsi, chaque référence pouvait être définie comme « incluse » ou « exclue » pour l'étape suivante.

- Étape 4 : Identification du résumé : Les références conservées à l'issue de l'étape précédente faisaient l'objet d'une nouvelle recherche pour extraire le résumé. Plusieurs cas pouvaient être rencontrés : le résumé avait déjà été collecté lors de l'étape 1, le résumé devait être extrait de la fiche associée à la thèse à partir du lien de téléchargement ou encore le résumé devait être extrait directement du texte intégral. Dans le cas où aucun résumé n'était disponible, des informations complémentaires extraites de la thèse ou d'une valorisation scientifique basée sur cette même thèse étaient prélevées de manière provisoire en ciblant spécifiquement les parties qui informaient sur les objectifs ou la population interrogée. Malgré tout, si aucune information disponible, la mention « information non disponible » était reportée. Durant ce processus, il pourrait arriver d'identifier des références qui n'étaient pas éligibles à nos critères d'inclusion. Par exemple, la recherche d'un résumé pouvait mener à découvrir que la référence relevait d'un travail de fin d'étude en licence ou en master.

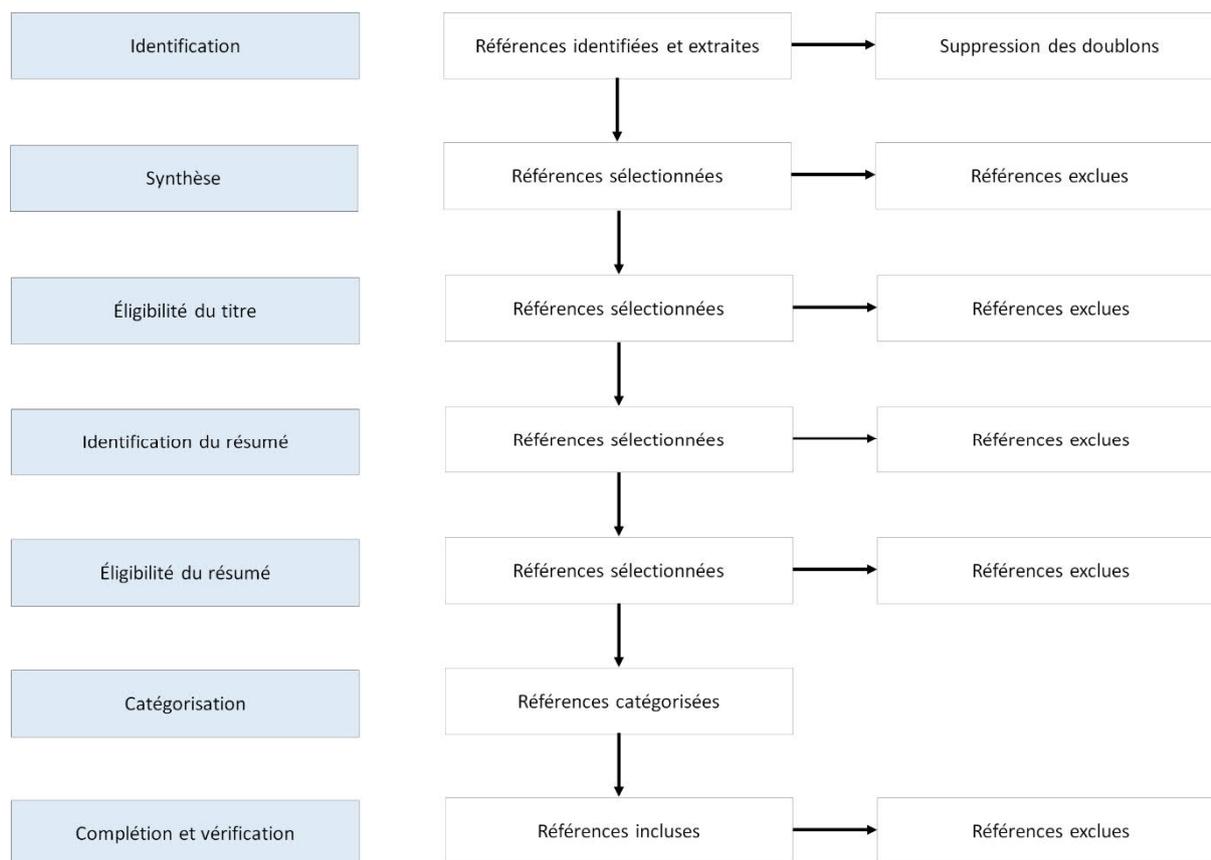
- Étape 5 : Éligibilité du résumé : Une liste de titres associés à leur résumé était proposée à l'évaluation de manière indépendante aux deux membres de notre équipe. Il s'agissait des mêmes personnes impliquées à l'étape 3. Les critères sur la pertinence du thème, la pertinence de la zone géographique et la pertinence de la langue dans laquelle le titre est rédigé étaient à nouveau proposés. Cependant, le questionnement devenait plus ferme dans la mesure où les informations fournies devaient permettre une identification formelle par rapport aux critères d'inclusion. Plus spécifiquement, chaque juge devait répondre de manière binaire aux trois questions suivantes : Est-ce que les éléments fournis sont suffisants pour considérer que le résumé de la thèse rentre dans les

thématiques ciblées ? Est-ce que les éléments fournis sont suffisants pour considérer que le résumé de la thèse porte dans au moins l'une des zones géographiques ciblées ? Est-ce que le titre est écrit en français ? En ce qui concerne la zone géographique, un traitement différencié était appliqué selon le pays de soutenance. Pour les thèses dont le pays de soutenance ne correspondait pas aux pays concernés dans les critères d'inclusion (Belgique, Canada, France, Luxembourg, Suisse), une information précise et explicite sur la population d'étude ou la zone géographique était attendue. Pour les autres pays et en l'absence d'information contraire, il était possible de considérer que la thèse portait sur les populations en lien avec le pays de soutenance. À nouveau, la décision finale était calculée automatiquement par le logiciel utilisé sur la base de la réponse à ces trois questions. Ainsi, chaque référence pouvait être définie comme « incluse » ou « exclue » pour l'étape suivante.

- Étape 6 : Catégorisation : Toutes les références sélectionnées à l'issue de l'étape précédente étaient soumises à une analyse approfondie visant à catégoriser l'information sur plusieurs points : l'association au champ descriptif 1, l'association optionnelle au champ descriptif 2, l'attribution de mots-clés complémentaires, le pays concerné et la population visée. Pour faciliter la mise en œuvre de cette étape, toute la procédure fut réalisée en binôme. Chaque information à catégoriser pouvait faire l'objet d'une discussion et un accord devait systématiquement être trouvé. Pour les mots-clés, il fut décidé d'attribuer pour chaque référence entre trois et cinq mots-clés permettant de recouvrir l'objet d'étude, la population interrogée et la méthodologie utilisée. Ce choix des mots-clés correspond à une mise en application du format PICOT (population, intervention, comparaison, outcome, time) proposé par Guyatt et al. (2008) pour résumer une problématique de recherche.

- Étape 7 : Complétion et vérification des références : Cette dernière étape consistait à rechercher toutes les informations disponibles sur la thèse et nécessaires à la saisie sur la plate-forme numérique du programme APPRENDRE. L'information complétée faisait l'objet d'une ultime vérification. Durant ce processus, il pouvait arriver de retrouver des références qui ne correspondaient pas aux critères d'inclusion. De même, il était exigé de disposer au moins d'une information complète sur le titre, l'année de publication et l'établissement d'enseignement supérieur où la soutenance s'est déroulée.

Figure 1. Diagramme des étapes suivies dans l'exploration d'une base de données



À chaque étape du processus, des doublons furent régulièrement retrouvés. Ce problème de détection s'explique par le fait qu'un même titre peut apparaître sous une variante liée à un espace, une virgule, un trait d'union, voire un mot qui crée une différence. Il a donc fallu procéder à un examen attentif des références sélectionnées lors de la dernière phase pour pouvoir extraire les derniers doublons. Ces doublons peuvent être liés au fonctionnement de certaines plates-formes numériques qui gardent une trace de chaque modification en créant une nouvelle fiche indexée.

2.4. Fidélité inter-juges

Suivant les recommandations associées au modèle PRISMA (Liberati et al., 2009), chaque étape impliquant un jugement subjectif a fait l'objet d'une attention particulière en vue de limiter les biais. Plus spécifiquement, la sélection basée sur les titres, la sélection basée sur les résumés et la catégorisation des références constituent des étapes sensibles où une évaluation est requise.

Pour l'étape d'éligibilité du titre, les deux membres de l'équipe ont procédé à l'évaluation de 42 229 références réparties dans 62 bases de données différentes. Suivant les données présentées dans le

Tableau 4, nous pouvons observer qu'il y a une convergence de 96.9% sur la pertinence du sujet, 94.0% sur la pertinence de la zone géographique, 99.3% sur la langue d'écriture de la thèse et 97.8% sur la décision finale dans l'évaluation des thèses pour l'ensemble des bases de données parcourus. Ces taux d'accord tendent à rester plus ou moins stables à travers les cinq lots constitués et soulignent globalement que les deux membres de l'équipe appréhendent les thèses selon les mêmes critères. Au total, 909 désaccords ont fait l'objet d'une discussion approfondies, soit 2.2% du nombre total de références expertisées. Des tendances relativement similaires ont été observées lors de la constitution de la base de données initiale.

Tableau 4. Synthèse de l'accord entre les juges sur l'éligibilité du titre

| | Sujet | Zone | Langue | Décision | Répertoires | Discussions |
|---------|-------|-------|--------|----------|-------------|-------------|
| Lot n°0 | 99.4% | 99.4% | 99.7% | 99.4% | 6 | 2 |
| Lot n°1 | 98.4% | 99.4% | 99.7% | 98.5% | 26 | 41 |
| Lot n°2 | 94.5% | 93.0% | 99.7% | 95.7% | 1 | 358 |
| Lot n°3 | 98.2% | 97.1% | 99.4% | 98.8% | 27 | 136 |
| Lot n°4 | 97.0% | 91.8% | 98.9% | 98.1% | 2 | 372 |
| Total | 96.9% | 94.0% | 99.3% | 97.8% | 62 | 909 |

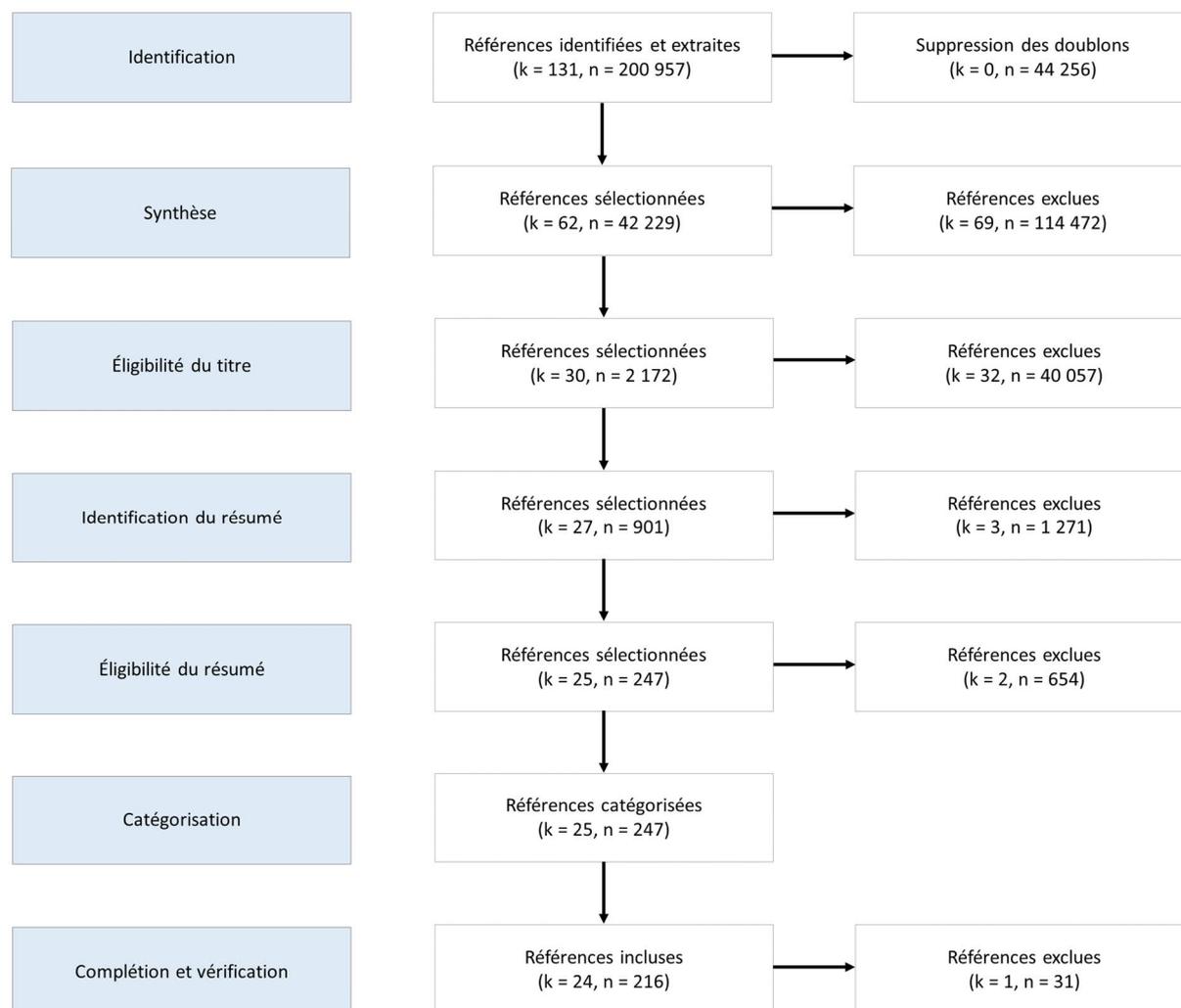
Pour l'étape d'éligibilité du résumé, les deux membres de l'équipe ont examiné un total de 901 références réparties dans 27 bases de données différentes, soit 20.1% du nombre de bases de données initial. Le Tableau 5 présente des taux d'accord légèrement plus faibles à ceux observés dans l'étape précédente où nous retrouvons une convergence de 85.7% sur la pertinence du sujet, 98.7% sur la pertinence de la zone géographique, 99.6% sur la langue d'écriture de la thèse et 95.4% sur la décision finale dans l'évaluation des thèses pour l'ensemble des bases de données parcourus. Au total, 41 désaccords ont donné lieu à un échange entre les deux membres de l'équipe pour trouver un consensus, soit 4.6% du nombre total de références expertisées. À nouveau, il ressort des tendances relativement similaires à celles observées lors de la constitution de la base de données initiale.

Tableau 5. Synthèse de l'accord entre les juges sur l'éligibilité du résumé

| | Sujet | Zone | Langue | Décision | Répertoires | Discussions |
|---------|-------|--------|--------|----------|-------------|-------------|
| Lot n°0 | 90.0% | 100.0% | 100.0% | 90.0% | 2 | 1 |
| Lot n°1 | 93.9% | 100.0% | 100.0% | 93.9% | 8 | 3 |
| Lot n°2 | 88.4% | 96.5% | 100.0% | 95.3% | 1 | 4 |
| Lot n°3 | 82.2% | 100.0% | 97.4% | 86.8% | 14 | 20 |
| Lot n°4 | 85.4% | 98.5% | 100.0% | 97.8% | 2 | 13 |
| Total | 85.7% | 98.7% | 99.6% | 95.4% | 27 | 41 |

2.5. Sélection et catégorisation des références

Figure 2. Diagramme des étapes suivies dans l'exploration de l'ensemble des bases de données



En somme, les 131 bases de données explorées ont permis d'extraire un nombre initial de 200 957 références dont 42 229 ont été soumises à l'étape d'éligibilité du titre. À l'issue de cette étape, seulement 2 172 références (5.1%) réparties dans 30 bases de données ont été conservées (22.9%). Ensuite, parmi les 901 références soumises à l'étape d'éligibilité du résumé, seulement 247 ont été conservées pour l'étape suivante, soit un taux de sélection de 27.4%. Dans la dernière phrase de sélection, 216 références issues de 24 bases de données ont été conservées. Après neutralisation des doublons, la base de données actualisée est constituée de 160 nouvelles thèses soutenues entre 2019 et 2020 et portant sur l'enseignement primaire et secondaire en Afrique francophone, en Haïti et au Liban. Ces références seront décrites de manière détaillée dans la partie suivante.

3. Description de la base de données

Cette partie vise à donner un aperçu général des caractéristiques des 160 thèses identifiées sur la période 2019-2020 dans le cadre de l'actualisation de la base de données. Au total, 98 thèses ont été identifiées sur l'année 2019 et 62 thèses ont été identifiées sur l'année 2020. Des analyses descriptives ont été menées pour présenter les informations collectées.

3.1. Description générale

Tableau 6. Répartition des thèses en fonction du pays de soutenance

| Classement | Pays | Régions | Effectif | Fréquence (%) |
|------------|---------------|--------------------|----------|---------------|
| 1 | France | Europe de l'Ouest | 50 | 31.3 |
| 2 | Algérie | Maghreb | 47 | 29.4 |
| 3 | Québec | Amérique | 12 | 7.5 |
| 4 | Sénégal | Afrique de l'Ouest | 10 | 6.3 |
| 5 | Mali | Afrique de l'Ouest | 8 | 5.0 |
| 6 | Belgique | Europe de l'Ouest | 7 | 4.4 |
| 7 | Maroc | Maghreb | 7 | 4.4 |
| 8 | Tunisie | Maghreb | 6 | 3.8 |
| 9 | Niger | Afrique de l'Ouest | 5 | 3.1 |
| 10 | Bénin | Afrique de l'Ouest | 2 | 1.3 |
| 11 | Burundi | Afrique centrale | 2 | 1.3 |
| 12 | Côte d'Ivoire | Afrique de l'Ouest | 2 | 1.3 |
| 13 | Burkina Faso | Afrique de l'Ouest | 1 | 0.6 |
| 14 | Gabon | Afrique centrale | 1 | 0.6 |
| 15 | Liban | Moyen-Orient | 1 | 0.6 |
| 16 | Madagascar | Océan Indien | 1 | 0.6 |
| 17 | RDC | Afrique centrale | 1 | 0.6 |
| 18 | Suisse | Europe de l'Ouest | 1 | 1.3 |
| 19 | Togo | Afrique de l'Ouest | 1 | 0.6 |

Note. L'effectif total est égal à 166 soit 160 thèses dont 6 en co-tutelle avec une université d'un autre pays. En cas d'égalité sur le nombre de thèses, les pays ont été classés par ordre alphabétique.

Sur 160 thèses, six ont été réalisées dans le cadre d'une co-tutelle, soit 3.8% du nombre total de thèses. Ces co-tutelles de thèses impliquent systématiquement un établissement d'enseignement supérieur en France.

Suivant les données figurant dans le Tableau 6, les thèses ont été soutenues dans 19 pays différents dont la France et l'Algérie sont les plus représentées avec respectivement 31.3% et 29.4% du nombre total de références. En terme de régions, le Maghreb et l'Europe de l'Ouest sont les plus représentées avec respectivement 37.5% et 35.0% des thèses soutenues. Sur la liste des 30 pays visés par la recension, 11 ne font état d'aucune thèse éligible à cette recension : Cameroun, Congo, Guinée, Haïti, Luxembourg, Maurice, Mauritanie, République Centrafricaine, Rwanda, Tchad et Union des Comores.

3.2. Description des aires géographique

Tableau 7. Répartition des thèses en fonction du pays cible

| Classement | Pays | Régions | Effectif | Fréquence (%) |
|------------|---------------------------|--------------------|----------|---------------|
| 1 | Algérie | Maghreb | 51 | 31.9 |
| 2 | Sénégal | Afrique de l'Ouest | 19 | 11.9 |
| 3 | Mali | Afrique de l'Ouest | 14 | 8.8 |
| 4 | Maroc | Maghreb | 13 | 8.1 |
| 5 | Gabon | Afrique centrale | 11 | 6.9 |
| 6 | Tunisie | Maghreb | 10 | 6.3 |
| 7 | Côte d'Ivoire | Afrique de l'Ouest | 9 | 5.6 |
| 8 | Cameroun | Afrique centrale | 8 | 5.0 |
| 9 | Niger | Afrique centrale | 8 | 5.0 |
| 10 | Burundi | Afrique centrale | 6 | 3.8 |
| 11 | Bénin | Afrique de l'Ouest | 5 | 3.1 |
| 12 | Haïti | Caraïbes | 5 | 3.1 |
| 13 | Madagascar | Océan indien | 5 | 3.1 |
| 14 | Burkina Faso | Afrique de l'Ouest | 4 | 2.5 |
| 15 | Congo | Afrique centrale | 3 | 1.9 |
| 16 | Liban | Moyen-Orient | 3 | 1.9 |
| 17 | RDC | Afrique centrale | 3 | 1.9 |
| 18 | Guinée | Afrique de l'Ouest | 2 | 1.3 |
| 19 | Mauritanie | Afrique de l'Ouest | 2 | 1.3 |
| 20 | République centrafricaine | Afrique centrale | 2 | 1.3 |
| 21 | Rwanda | Afrique centrale | 2 | 1.3 |
| 22 | Tchad | Afrique centrale | 2 | 1.3 |
| 23 | Togo | Afrique de l'Ouest | 2 | 1.3 |
| 24 | Maurice | Océan indien | 1 | 0.6 |
| 25 | Union des Comores | Océan indien | 1 | 0.6 |

Note. L'effectif total est égal à 191 en raison de 6 thèses portant simultanément sur plusieurs pays. En cas d'égalité sur le nombre de thèses, les pays ont été classés par ordre alphabétique.

Une très grande majorité des thèses porte exclusivement sur un seul pays avec seulement six thèses impliquant plusieurs pays ou régions simultanément, soit 3.8% du nombre total de références. Comme indiqué dans le Tableau 7, les 25 pays ciblés par la recension sont représentés avec un minimum d'une thèse par pays. L'Algérie est le pays le plus souvent étudié avec 51 thèses, soit 31.9% du nombre total de références. Cinq autres pays font l'objet d'au moins 10 thèses soutenues comprenant par ordre d'importance le Sénégal (11.9%), le Mali (8.8%), le Maroc (8.1%), le Gabon (6.9%) et la Tunisie (6.3%). Près d'une thèse sur deux porte sur au moins un pays situé dans le Maghreb (46.3%), soit un volume total de 74 thèses. L'Afrique de l'Ouest et l'Afrique Centrale sont des régions assez bien représentées avec respectivement 35.6% et 28.1% des thèses portant sur au moins un pays situé dans ces zones géographiques. En revanche, les thèses portant sur l'Océan Indien, les Caraïbes et le Moyen-Orient sont plus rares avec respectivement 4.4%, 3.1% et 1.9% du nombre total de thèses soutenues entre 2019 et 2020.

3.3. Description du niveau d'éducation

Tableau 8. Répartition des thèses en fonction du niveau d'éducation

| Niveau d'éducation | Effectifs | Fréquence (%) |
|----------------------------------|-----------|---------------|
| Préscolaire | 0 | 0.0 |
| Élémentaire | 39 | 24.4 |
| Collège | 53 | 33.1 |
| Lycée | 66 | 41.3 |
| Non formel | 7 | 4.4 |
| Niveau d'éducation non identifié | 45 | 28.1 |

Note. 38 thèses portent simultanément sur plusieurs niveaux d'éducation.

La recension visait cinq niveaux d'éducation distincts comprenant le niveau préscolaire, le niveau primaire (enseignement primaire), le niveau collège (enseignement secondaire de premier cycle) et le niveau lycée (niveau secondaire de deuxième cycle) ainsi que le niveau non-formel. De manière descriptive, 122 thèses portent exclusivement sur un niveau d'éducation (76.3%), 26 thèses portent simultanément sur deux niveaux d'éducation (16.3%) et 12 thèses portent simultanément sur trois niveaux d'éducation (7.5%). Sur la base des informations consultées, il n'y a pas été possible d'identifier précisément le niveau d'éducation ciblé dans 45 thèses (28.1%). Comme cela est indiqué dans le Tableau 8, les thèses portent majoritairement sur l'enseignement secondaire avec une forte représentation du niveau collège (33.1%) et du niveau lycée (41.3%). Seul le niveau préscolaire n'est pas représenté.

3.4. Description des champs descriptifs

Tableau 9. Répartition des thèses en fonction des champs descriptifs

| Champs descriptifs | Thème 1 | | Thème 2 | |
|---|---------|------|---------|------|
| | N | % | N | % |
| 1. Pilotage du système éducatif | 14 | 8.8 | 2 | 1.3 |
| 2. Philosophie et histoire de l'éducation | 2 | 1.3 | 12 | 7.5 |
| 3. Sociologie de l'éducation | 12 | 7.5 | 26 | 16.3 |
| 4. Psychologie de l'éducation | 3 | 1.9 | 10 | 6.3 |
| 5. Pédagogie générale | 8 | 5.0 | 24 | 15.0 |
| 6. Enseignement du et en français | 36 | 22.5 | 14 | 8.8 |
| 7. Enseignement des langues étrangères | 4 | 2.5 | 0 | 0.0 |
| 8. Enseignement des langues nationales | 2 | 1.3 | 10 | 6.3 |
| 9. Enseignement des mathématiques | 3 | 1.9 | 4 | 2.5 |
| 10. Disciplines scolaires scientifiques | 4 | 2.5 | 5 | 3.1 |
| 11. Disciplines scolaires liées aux SHS | 5 | 3.1 | 1 | 0.6 |
| 12. Activités physiques et sportives | 0 | 0.0 | 4 | 2.5 |
| 13. Éducation non formelle | 6 | 3.8 | 2 | 1.3 |
| 14. Santé, handicap, inclusion | 30 | 18.8 | 5 | 3.1 |
| 15. Technologie éducative | 15 | 9.4 | 3 | 1.9 |
| 16. Sciences de l'information et de la communication | 1 | 0.6 | 6 | 3.8 |
| 17. Formation et professionnalisation des enseignants | 14 | 8.8 | 6 | 3.8 |
| 18. Supervision des enseignants | 1 | 0.6 | 1 | 0.6 |
| Champ descriptif non attribué en second rang | - | - | 25 | 15.6 |

Chaque thèse a été catégorisée selon 18 champs descriptifs dont les définitions sont proposées dans l'Annexe 4. Il était possible d'attribuer un champ descriptif de premier rang et un champ descriptif de second rang facultatif. Dans l'ensemble, 25 thèses possèdent un seul champ descriptif, soit 15.6% du nombre total de références (voir Tableau 9). Pour apporter un aperçu général sur le contenu associé à chaque champ descriptif, l'Annexe 8 fournit des nuages de mots basés sur les titres des thèses. Dans cette partie, nous avons fait le choix de proposer des intitulés heuristiques simplifiés pour chaque champ descriptif pour alléger le contenu des tableaux (voir Annexe 4). Nous pouvons observer que les champs descriptifs de premier rang les plus représentés sont l'enseignement du et en français (22.5%) et la santé (18.8%) tandis que les champs descriptifs de second rang les plus représentés sont la sociologie (16.3%) et la pédagogie générale (15.0%).

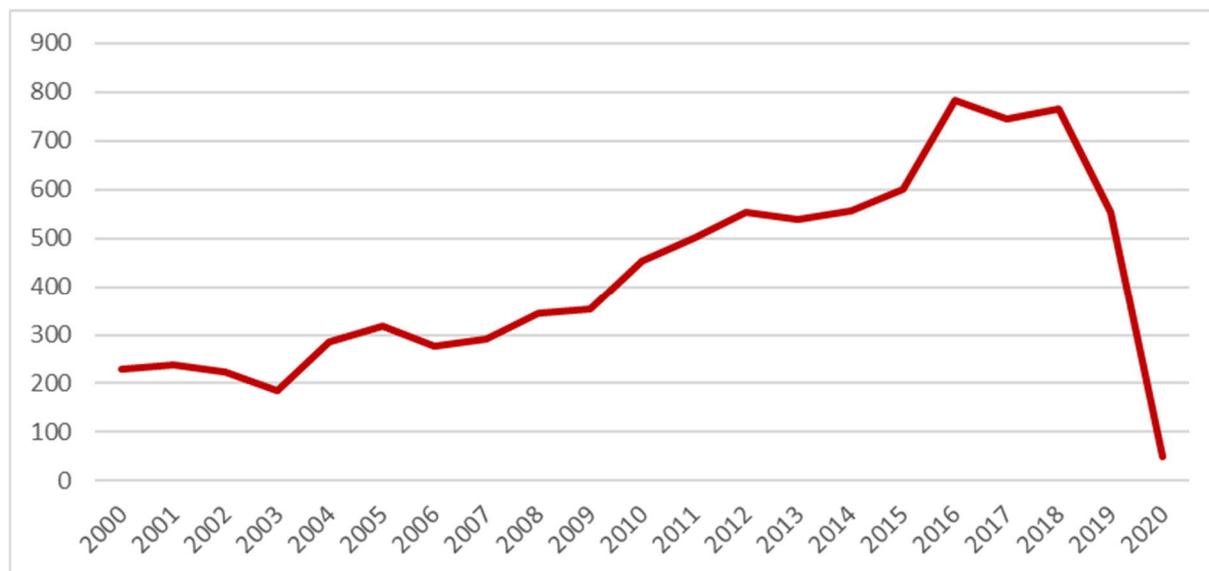
4. Limites et perspectives

4.1. Démarches d'actualisation de la base de données

La constitution de cette base de données sur les thèses soutenues entre 2019 et 2020 et portant sur l'éducation du 21^{ème} siècle couvrant l'enseignement primaire et secondaire dans 25 pays francophones en incluant l'Afrique francophone, Haïti et le Liban s'appuie sur une mise en application des principes de la revue systématique de la littérature et d'une adaptation du modèle PRISMA (Liberati et al., 2009). Cette démarche vise à garantir une transparence sur le processus d'inclusion, à évaluer les marges d'erreur associées à chaque étape et à tendre vers une recension la plus exhaustive possible. Ces éléments doivent impérativement être pris en compte pour une évaluation globale des précautions à prendre dans l'utilisation des données. Plusieurs principaux points de vigilance ont été soulignés dans le rapport initial publié par Sovet et al. (2020) en lien avec : (1) la définition des mots-clés, (2) l'identification des bases de données, (3) l'extraction, l'évaluation et la catégorisation des références, (4) la neutralisation des doublons et vérification de l'information et (5) l'accès au résumé et au texte intégral.

Comme indiqué précédemment, respectivement 98 et 62 thèses ont été recensées sur l'année 2019 et l'année 2020. Par rapport à notre modèle statistique portant sur l'estimation du nombre annuel de thèses, ce volume est anormalement faible pour l'année 2020. En vue de mieux comprendre les origines de cette diminution, une étude complémentaire a été réalisée en analysant l'évolution de l'intégralité de production doctorale accessible à partir des ressources numériques de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar au Sénégal sur la période 2000-2020. Au total, 8 848 références ont été extraites avec une moyenne annuelle de 421 thèses. Suivant les données présentées dans la Figure 3, seules 50 thèses ont été indexées au cours de l'année 2020. En d'autres termes, ce phénomène de diminution n'est pas spécifique à une discipline ou à un thème de recherche mais semble se généraliser à l'ensemble de la production doctorale au sein de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar.

Figure 3. Évolution de la production doctorale entre 2000 et 2020 à l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar



Bien qu'il soit difficile de tirer une conclusion définitive sur les phénomènes explicatifs sous-jacents à la diminution de la production doctorale en lien avec l'enseignement primaire et secondaire dans 25 pays francophones en incluant l'Afrique francophone, Haïti et le Liban, au moins deux hypothèses peuvent être formulées dans le contexte de la crise sanitaire. En premier lieu, il est possible que la durée du doctorat se soit allongée par un report de la date initiale de soutenance de thèse ou une demande d'allongement en vue de conduire les études de terrain nécessaires. En second lieu, nous pouvons supposer que l'indexation des contenus en ligne ait été ralentie par la fermeture provisoire de bibliothèques, de centres de ressources ou d'établissements d'enseignement supérieur. Plusieurs études récentes attestent que la crise sanitaire a eu des répercussions défavorables sur la production scientifique (Jackman et al., 2021 ; Ghaffarizadeh et al., 2021 ; Lambrechts & Smith, 2020 ; Lazurko et al., 2020 ; Müller et al., 2020 ; Pommier et al., 2022) et notamment pour les membres de communauté scientifique ayant des responsabilités familiales (Kasymova et al., 2021 ; King & Frederickson, 2021 ; Krukowski et al., 2021 ; Meehan et al., 2021). Il pourrait être intéressant de mener des études complémentaires dans le contexte de l'Afrique francophone, de Haïti et du Liban.

Cette démarche d'actualisation s'est appuyée sur l'expérience capitalisée lors de la constitution de la base de données initiale. En répliquant les étapes préconisées, il fut possible de gagner en efficacité et de mettre en œuvre chaque étape de façon optimisée. Cela nécessite la mobilisation de deux personnes sur une période équivalente à deux mois à temps complet. En cas de nouvelle actualisation basée sur la même méthode, il est préférable de privilégier des périodes de deux ou trois ans.

4.2. Impacts et valorisations de la base de données

Dans le rapport initial publié par Sovet et al. (2020), plusieurs axes d'impacts et de valorisations de la base de données ont été proposées et peuvent se discuter au regard des actions entreprises durant ces derniers mois :

- Accroître la visibilité et la valorisation des expertises et des expert-e-s : Cette base de données met en avant des personnes ayant acquis des compétences scientifiques et méthodologiques qui peuvent être mobilisées dans l'accompagnement aux transitions éducatives en Afrique francophone, en Haïti et au Liban. Actuellement, le programme APPRENDRE propose un affichage des thèses et leurs auteur-e-s sur la page internet dédiée à cette base de données. Cette démarche contribue à accroître la visibilité des titulaires d'un doctorat et de leur contribution au monde de l'éducation. Une étude rétrospective pourrait éventuellement être menée auprès de l'ensemble des auteur-e-s pour connaître leur devenir et leur implication effective dans des actions relatives à la transition éducative. Une enquête similaire à celle menée par le Réseau National des Collèges Doctoraux (Pommier et al., 2022) pourrait alors être employée.
- Contribuer à la démocratisation de l'accès à la connaissance : L'accès à la documentation est souvent présenté comme un frein majeur dans les activités d'enseignement et de recherche en Afrique francophone (Mama et al., 2017). La mise à disposition en libre accès d'une base de données actualisée en lien avec l'éducation constitue une perspective intéressante pour lever un tel obstacle. Pour faciliter cette démarche, une série de 32 rapports spécifiques a été préparée pour les 25 pays cibles, pour les six régions et pour l'ensemble de la base de données, soit un total de 727 pages. Chaque rapport contient une analyse générale comparable à la description proposée dans la partie 3 du présent document et une liste détaillée de chaque thèse incluse. Ces rapports peuvent être adressés directement aux équipes de recherche et aux enseignant-e-s de chaque pays cible.
- Proposer un outil de recherche documentaire : Les thèses référencées peuvent être étudiées et amener à la production de nouvelles connaissances. Comme indiqué précédemment, les recensions de thèses peuvent être utilisées pour réaliser notamment une revue détaillée, un bilan analytique ou encore une analyse bibliométrique. À titre d'illustration, une analyse bibliométrique fut menée par Wassouo et Sovet (2021) en lien avec les politiques linguistiques et apprentissage des langues en milieu éducatif avec un total de 309 thèses extraites et classifiées en plusieurs thématiques (voir Encadré 2). D'autres études sont possibles comme l'analyse des postures méthodologiques (Sam & Tackie, 2007).

En d'autres termes, cette base de données peut aussi bien servir à accompagner l'activité de recherche qu'à permettre aux institutions, organisations et associations intervenant à des échelles nationale, régionale ou internationale de dresser des bilans d'une production scientifique en lien notamment avec un pays de soutenance, un champ descriptif, un niveau d'éducation ou encore un pays étudié.

Encadré 2 : Résumé de l'article basé sur l'utilisation de la base de données

Politiques linguistiques et apprentissage des langues en milieu éducatif : Analyse bibliométrique des thèses soutenues en Afrique francophone, en Haïti et au Liban (Wassouo & Sovet, 2021)

Cette étude porte sur une analyse bibliométrique des productions doctorales relatives aux politiques linguistiques et à l'apprentissage des langues dans les pays de l'Afrique francophone, en Haïti et au Liban soutenues entre les années 2000 et 2018. Au total, 309 thèses francophones ont été identifiées et classifiées en sept catégories thématiques distinctes. Les résultats indiquent que les thèses relatives à l'enseignement d'une langue étrangère sont proportionnellement plus représentées au Maghreb tandis que la gouvernance linguistique et l'alphabétisation est un sujet d'étude davantage abordé dans les pays de l'Afrique centrale et de l'Afrique de l'Ouest. D'une manière générale, il ressort également que le nombre de thèses soutenues en Afrique francophone, en Haïti et au Liban a fortement augmenté depuis 2009 pour atteindre une production scientifique qui se rapproche de celle observée en Belgique, au Canada, en France et en Suisse.

Mots-clés : politiques linguistiques, apprentissage des langues, éducation, analyse bibliométrique, thèse.

En conclusion, l'éducation s'inscrit comme l'un des axes prioritaires parmi les objectifs de développement durable en Afrique francophone, en Haïti et au Liban. Cette base de données mise en place par l'équipe du programme APPRENDRE permet d'offrir une meilleure visibilité aux productions scientifiques portant sur l'éducation dans ces pays et d'apporter un outil mobilisable par les acteurs du monde éducatif dans le pilotage de leurs actions.

Références bibliographiques

- Azoh, F. J., & Goin Bi, Z. T. (2018). Cartographie de la production de la recherche en éducation, formation et employabilité en Côte d'Ivoire de 2008 à 2008. Éditions Universitaires de Côte d'Ivoire.
- Bonini, N., Guidi, P., Lanoue, É., Ngwe, L., Pilon, M., Poirier, T., Schlemmer, B., & Rossi, L. (2015). La recherche française sur l'éducation dans les pays en développement : Un état des lieux. Agence Française du Développement.
- Ghaffarizadeh, S. A., Ghaffarizadeh, A., Behbahani, A. H., Mehdizadeh, M., & Olechowski, A. (2021). Life and work of researchers trapped in the COVID-19 pandemic vicious cycle. BioRxiv. <https://doi.org/10.1101/2021.02.02.429476>
- Guyatt, G., Drummond, R., Meade, M., & Cook, D. (2008). The evidence based-medicine working group users' guide to the medical literature (2nd ed.). McGraw Hill.
- Jackman, P. C., Sanderson, R., Haughey, T. J., Brett, C. E., White, N., Zile, A., Tyrrell, K., & Byrom, N. C. (2021). The impact of the first COVID-19 lockdown in the UK for doctoral and early career researchers. High Education. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00795-4>
- Kasymova, S., Place, J. M. S., Billings, D. L., & Aldape, J. D. (2021). Impacts of the COVID-19 pandemic on the productivity of academics who mother. Gender, Work & Organization, 28(S2), 419-433. <https://doi.org/10.1111/gwao.12699>
- King, M. M., & Frederickson, M. E. (2021). The pandemic penalty: The gendered effects of COVID-19 on scientific productivity. Socius: Sociological Research for a Dynamic World, 7, 1-24. <https://doi.org/10.1177/23780231211006977>
- Krukowski, R. A., Jagsi, R., & Cardel, M. I. (2021). Academic productivity differences by gender and child age in science, technology, engineering, mathematics, and medicine faculty during the COVID-19 pandemic. Journal of Women's Health, 30(3), 341-347. <https://doi.org/10.1089/jwh.2020.8710>
- Lambrechts, A. A., & Smith, K. (2020). Impact of the Covid-19 pandemic crisis on doctoral researchers in the UK. The University of York.
- Lazurko, A., Alamecia, T., Hill, L. S., Muhl, E.-K., Osei, A. K., Pomezanski, D., Schang, K., & Sharmin, D. F. (2020). What will a PhD look like in the future? Perspectives on emerging trends in sustainability doctoral programs in a time of disruption. World Futures Review, 12(4), 369-384. <https://doi.org/10.1177/1946756720976710>
- Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gotzsche, P. C., Ioannidis, J. P. A., Clarke, M., Devereaux, P. J., Kleijnen, J., & Mhorer, D. (2009). The PRISMA statement for reporting

systematic reviews and meta-analysis of studies that evaluate health care interventions: Explanation and elaboration. *Plos Medicine*, 6(7), e1000100.
<https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000100>

- Mama, N. P., Sovet, L., & Atitsgobe, K. A. (2017). Expérience de recherche en psychologie au Togo : Regards croisés. In L. Kojoué (Éd.), *Tu seras docteur.e mon enfant !* (pp. 47-59). L'Harmattan.
- Meehan, C. F., Utoft, E. H., Parsons, C., Hall, V. J., Bendixen, M., Vogel, I., Gill, K. P., & Louth, E. (2021). Impact of the first COVID-19 lockdown on scientific productivity and workload in Denmark: A gender analysis. *SocArXiv*. <https://doi.org/10.31235/osf.io/7uvt3>
- Müller, S. M., Mueller, G. F., Navarini, A. A., & Brandt, O. (2020). National publication productivity during the COVID-19 pandemic: A preliminary exploratory analysis of the 30 countries most affected. *Biology*, 9(9), 271; <https://doi.org/10.3390/biology9090271>
- Pommier, S., Talby, M., Segurette, M.-A., Dalaut, M., Eijsberg, H., Elshawish, P., & Muller, H. (2022). *Le doctorat en France : Regards croisés sur la formation doctorale*. Réseau National des Collèges Doctoraux.
- Sam, J., & Tackie, S. N. B. (2007). Citation analysis of dissertations at the department of information studies, University of Ghana, Legon. *African Journal of Library, Archives & Information Science*, 17(2), 123-132.
- Sovet, L., Pari, P., Wassouo, E., Mensanvi, K. E., Kossi, E. Y., & Ahondo, K. D. D. (2020). *Constitution d'une base de données de thèses et de PhD francophones consacrés à l'enseignement primaire et secondaire*. Agence Universitaire de la Francophonie.
- Wassouo, E., & Sovet, L. (2021). Politiques linguistiques et apprentissage des langues en milieu éducatif : Analyse bibliométrique des thèses soutenues en Afrique francophone, en Haïti et au Liban. *Synergies France*, 14-15, 61-73.

Liste des abréviations

Pour les abréviations associées à une base de données, le pays ou le lot est indiqué entre parenthèses.

2iE : Institut international d'ingénierie de l'eau (Burkina Faso)

AA : Archives Africa (Madagascar)

AAU : Association des Universités Africaines

AFD : Agence Française pour le Développement

AFD : Agence Française pour le Développement [Bonini et al., 2015] (France)

AMMA : Analyse Multidisciplinaire de la Mousson Africaine (Bénin)

AO : Archives Ouvertes (France)

APPRENDRE : Appui à la professionnalisation des pratiques enseignantes et au développement de ressources

AUB : Université américaine de Beyrouth (Liban)

AUF : Agence Universitaire de la Francophonie

AUF_BSP : Bibliothèque numérique de l'Agence Universitaire de la Francophonie (Lot n°0)

BAU : Université arabe de Beyrouth (Liban)

BCUB : Bibliothèque centrale de l'Université du Burundi (Burundi)

BF-BUC : Bibliothèque Universitaire Centrale de l'Université Joseph Ki-Zerbo (Burkina Faso)

BNC : Bibliothèque numérique communautaire (Côte d'Ivoire)

BS : Bibliothèque numérique sanitaire (Mali)

CAMES : Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (Lot n°1)

CAT : Catalogue algérien des thèses (Algérie)

CEA : Centre d'Excellence Africain sur le Changement Climatique, la Biodiversité et l'Agriculture Durable (Côte d'Ivoire)

CEC : Centre d'Études de Carthage (Tunisie)

CEDOC : Centre de recherche et d'action pour la Paix (Côte d'Ivoire)

CESAG : Centre Africain d'Études Supérieures en Gestion (Sénégal)

CESBC : Centre d'études stratégiques du bassin du Congo – Congo (Congo)

CESBC : Centre d'études stratégiques du bassin du Congo – Gabon (Gabon)

CODESRIA : Conseil pour le développement de la recherche en sciences sociales en Afrique (Lot n°1)

CRCBS-AF : Centre Régional des Conventions de Bâle et de Stockholm pour les pays d'Afrique Francophone (Sénégal)

DATAD : Database of African Theses And Dissertations

DICAMES : Dépôt institutionnel du Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur
(Lot n°1)

EISMV : École Inter-États des Sciences et Médecine Vétérinaires de Dakar (Sénégal)

ENSEA : École Nationale Supérieure de Statistique et d'Économie Appliquée (Côte d'Ivoire)

ESP : École Supérieure Polytechnique (Sénégal)

ESSA : Education Sub Saharan Africa

ETF : Evangelische Theologische Faculteit (Belgique)

ETD : Electronic theses and dissertations

FAD : Formation à distance

FNT : Fond national des thèses (Algérie)

FSTT : Faculté des sciences et techniques de Tanger (Maroc)

IAI : Institut Africain International

IDEP : Institut Africain de Développement Économique et de Planification (Sénégal)

IF_Madagascar : Institut français (Madagascar)

IF_Maurice : Institut français (Maurice)

IFPO : Institut Français du Proche-Orient (Liban)

IMSP : Institut de Mathématiques et de Sciences Physiques (Bénin)

INFRE : Institut National pour la Formation et la Recherche en Éducation (Bénin)

INJS : Institut National de la Jeunesse et des Sports (Sénégal)

INSEPS : Institut national supérieur de l'Éducation populaire et du Sport (Sénégal)

INSTM : Institut National des Sciences et Technologies de la Mer (Tunisie)

INSTN : Institut National des Sciences et Techniques Nucléaires (Madagascar)

IPAR : Initiative prospective agricole et rurale (Sénégal)

IRD : Institut de Recherche et de Développement

IRSZA : Informations et ressources scientifiques sur le développement des zones arides et semi-arides
(Tunisie)

ISPM : Institut Supérieur Polytechnique de Madagascar (Madagascar)

ISRA : Institut Sénégalais de Recherches Agricoles (Sénégal)

ISSP : Institut supérieur des sciences de la population (Burkina Faso)

KPL : Bibliothèque publique de Kigali (Rwanda)

LAU : Université américaine du Liban (Liban)

LU : Universitaire libanaise (Liban)

MO : Memoireonline (Lot n°0)

NELGA : Réseau d'excellence sur la gouvernance foncière en Afrique (Sénégal)

OHADA : Organisation pour l'Harmonisation en Afrique du Droit des Affaires
OOAS : Organisation Ouest Africaine de la Santé (Burkina Faso)
OPAC : Online Public Access Catalog
OSIRIS : Observatoire sur les Systèmes d'Information, les Réseaux et les Inforoutes au Sénégal (Sénégal)
PICOT : Population Intervention Comparaison Outcome Time
PIST : Portail de l'Information Scientifique et Technique (Tunisie)
PNE : Partenariat national de l'eau (Bénin)
PNST : Portail National de Signalement des Thèses (Algérie)
PRISMA : Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses
RBN : Réseau Bibliothèque du Niger (Niger)
RCI : Rapport Côte d'Ivoire [Azoh & Goin Bi, 2018] (Côte d'Ivoire)
RDC : République Démocratique du Congo
RM : Recherche manuelle (Lot n°0)
ROAR : Registry for Open Access Repositories
ROCARE : Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education (Lot n°1)
SIGB : Système intégré de gestion des bibliothèques
SUDOC : Système universitaire de documentation (France)
Thiès : École polytechnique de Thiès (Sénégal)
TICE : Technologie de l'information et de la communication pour l'enseignement
TMISRA : Institut Sénégalais de Recherches Agricoles (Sénégal)
UAC : Université d'Abomey-Calavi (Bénin)
UADB : Université Alioune Diop (Sénégal)
UB : Université de Balamand (Liban)
UBL : Université du Burundi – Dépôt institutionnel (Burundi)
UCAC : Université Catholique d'Afrique Centrale (Cameroun)
UCAD : Université Cheick Anta Diop (Sénégal)
UCL : Université Catholique de Louvain (Belgique)
UCM : Université Catholique de Madagascar (Madagascar)
UCM_Koha : Université d'Antananarivo (Madagascar)
UFHBA : Université Felix Houphouët Boigny d'Abidjan (Côte d'Ivoire)
UGBSL : Université Gaston Berger de Saint Louis (Sénégal)
UGBSL_D : Université Gaston Berger de Saint Louis [Fichier électronique] (Sénégal)
UGBSL_IRD : Université Gaston Berger de Saint Louis [IRD] (Sénégal)
UH : Université de Haigazian (Liban)

UHasselt : Université de Hasselt (Belgique)
UKAG : Université Kofi Annan de Guinée (Guinée)
UL : Université de Lomé (Togo)
ULB : Université Libre de Bruxelles (Belgique)
ULG : Université de Liège (Belgique)
UM : Université de Maurice (Maurice)
UMO : Université du Moyen-Orient (Liban)
UNamur : Université de Namur (Belgique)
UNB : Université Nazi Boni (Burkina Faso)
UNESCO : United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UNI.LU : Université du Luxembourg (Luxembourg)
UNIKIN : Université de Kinshasa (République démocratique du Congo)
UNIKIN_M : Université de Kinshasa (médecine) (République démocratique du Congo)
UNILAK : University of Lay Adventists of Kigali (Rwanda)
UNIQ : Université de Quisqueya (Haïti)
UNR : Université de Nouakchott Al Aasriya (Mauritanie)
UOB : Université officielle de Bukavu (République démocratique du Congo)
UR : Université du Rwanda (Rwanda)
USEK : Université Saint-Esprit de Kaslik (Liban)
USJ : Université Saint Joseph (Liban)
USL : Université Saint-Louis (Belgique)
UT : Université de Thiès (Sénégal)
UVCI : Université Virtuelle de Côte d'Ivoire (Côte d'Ivoire)
UY1 : Université de Yaoundé 1 (Cameroun)
VUB : Vrije Universiteit Brussel (Belgique)
WHO : Organisation Mondiale de la Santé (Lot n°0)

Annexes

Annexe 1 : Description de l'appel d'offre



APPEL D'OFFRE

Répertoire des thèses et PhD en éducation du 21^{ème} siècle - niveau primaire (ou fondamental) et secondaire - sur l'Afrique subsaharienne / Haïti / Liban / Maghreb / Océan Indien

Le programme APPRENDRE (Appui à la Professionnalisation des PRatiques ENseignantes et au Développement de REssources) est mis en œuvre par l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) sur un financement de l'Agence Française de Développement (AFD). Dans le cadre de la composante « recherche scientifique » du programme, l'AUF souhaite constituer une base de données de thèses et de PhD consacrés à l'enseignement primaire et secondaire.

Description de l'objet final attendu

L'objectif est la création d'un outil numérique en ligne (base de données) accessible à partir du site Internet APPRENDRE, rassemblant les données (fiches descriptives) relatives aux thèses de doctorat et aux PHD, **soutenues à partir de l'année 2000, en langue française, portant sur l'éducation de base - primaire, collège (ou fondamental), secondaire - et ayant comme pays ou zone d'étude : l'Afrique subsaharienne, Haïti, le Liban, le Maghreb et l'Océan Indien.**

- Enseignement formel, public et privé de la maternelle au lycée (inclus). L'enseignement supérieur n'est pas concerné.
- Enseignement non formel pour les enfants de 4 à 16 ans

Liste des 29 pays concernés par la recension

Algérie, Belgique, Burkina Faso, Bénin, Burundi, Cameroun, Canada, Congo, Côte d'Ivoire, France, Gabon, Guinée, Haïti, Liban, Luxembourg, Madagascar, Mali, Maroc, Maurice, Mauritanie, Niger, République Centrafricaine, RD Congo, Rwanda, Sénégal, Suisse Tchad, Togo, Tunisie, Union des Comores

Les thèses et PhD auront été soutenus dans des établissements publics ou privés aux diplômes reconnus par les états.

Ce répertoire / base de données viendra compléter et enrichir un 1^{er} travail mené sur le financement de l'Agence Française de Développement. Voir : <https://www.afd.fr/fr/la-recherche-francaise-sur-leducation-dans-les-pays-en-developpement-un-etat-des-lieux>

Champs géographiques des lots de l'appel d'offres

La réponse au présent appel d'offres pourra porter sur un, plusieurs ou l'ensemble des lots (zones géographiques dans lesquelles thèses et PHD consacrés aux zones ciblées -Afrique subsaharienne, Haïti, Liban, Maghreb, Océan Indien- ont été soutenus). Pour les réponses portant sur plusieurs ou l'ensemble des lots, l'AUF se réserve la possibilité de ne retenir qu'une partie de la proposition du répondant.

| Lot 1 | Lot 2 | Lot 3 | Lot 4 |
|---------------------------------------|------------------------|----------------------------------|--------|
| Afrique subsaharienne et Océan Indien | Canada-Québec Haïti | Belgique, Liban, Maghreb, Suisse | France |

Organisation future de la base de données

La saisie se fera directement en ligne dans un masque communiqué par l'AUF qui aura préalablement développé la structure de la base de données et qui en gèrera l'hébergement.

La recension de thèses se matérialisera selon le protocole suivant :

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | Nom du docteur | |
| 2 | Nom marital | |
| 3 | Prénom(s) figurant sur la thèse | |
| 4 | Titre de la thèse | |
| 5 | Sous-titre (éventuel) | |
| 6 | Année de soutenance | |
| 7 | Champ descriptif 1 | 1. Pilotage du système éducatif, études de projets liés au secteur éducatif (droit, économie, gestion...) 2. Philosophie de l'éducation, histoire des idées pédagogiques, histoire de l'éducation 3. Sociologie de l'éducation ; démographie, anthropologie, approches sociétales et professionnelles liées à l'éducation 4. Psychologie : sociale, cognitive, du développement, neurosciences, approche clinique... liées à l'éducation ou à l'apprentissage 5. Pédagogie générale, pratiques enseignantes et ingénierie curriculaire 6. Enseignement du et en français (FLE, linguistique, sciences du langage, littérature, didactique...) |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>7. Enseignement / Apprentissage des langues nationales</p> <p>8. Enseignement / Apprentissage des langues étrangères enseignées (dont didactique)</p> <p>9. Mathématiques (dont didactique)</p> <p>10. Disciplines scolaires scientifiques SVT, Physique chimie, technologie (dont didactiques)</p> <p>11. Disciplines scolaires liées aux sciences humaines et sociales : histoire, géographie, éducation civique (dont didactiques)</p> <p>12. Activités physiques et sportives</p> <p>13. Éducation non formelle / enseignement non formel, acteurs non institutionnels (ONG...)</p> <p>14. Santé (dont éducation à), handicap, inclusion</p> <p>15. Technologie éducative, informatique liée à l'éducation, TIC, FAD, <i>e-learning</i></p> <p>16. Sciences de l'information et de la communication : documentation, médias liés à l'éducation</p> <p>17. Formation professionnelle des enseignants (structures, acteurs, ingénierie)</p> <p>18. Supervision des enseignants, dont évaluation</p> |
| 8 | Champ descriptif 2 (éventuellement) | Mêmes champs que ci-dessus (pour préciser si besoin) |
| 9 | Mots clef principaux | Mots clef principaux indiqués dans la thèse ou le PhD |
| 10 | Mots clef complémentaires | Mots clef complémentaires indiqués dans la thèse ou le PhD (éventuellement) |
| 11 | Zone géographique concernée par la thèse ou le PhD | Afrique centrale, Afrique de l'ouest, Caraïbe (Haïti), Maghreb, Moyen-Orient (Liban), Océan indien (plusieurs choix possibles) |
| 12 | Pays concernés par la thèse ou le PhD | Algérie, Burkina Faso, Bénin, Burundi, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Gabon, Guinée, Haïti, Liban, Madagascar, Mali, Maroc, Maurice, Mauritanie, Niger, République Centrafricaine, RD Congo, Rwanda, Sénégal, Tchad, Togo, Tunisie, Union des Comores (plusieurs choix possibles) |
| 13 | Niveau objet de la thèse ou du PhD | pré-scolaire / élémentaire / collège / lycée / non formel / (plusieurs choix possibles) |
| 14 | Pays de soutenance | Algérie, Belgique, Burkina Faso, Bénin, Burundi, Cameroun, Canada, Congo, Côte d'Ivoire, France, Gabon, Guinée, Haïti, Liban, Luxembourg, Madagascar, Mali, Maroc, Maurice, Mauritanie, Niger, République Centrafricaine, RD Congo, Rwanda, Sénégal, Suisse Tchad, Togo, Tunisie, Union des Comores |
| 15 | Université | |
| 16 | Ville | |
| 17 | Laboratoire ou faculté | |
| 18 | Nom du Directeur de thèse | |

| | | |
|----|---|--|
| 19 | Co-directeur de thèse | Si co-direction |
| 20 | Université de co-tutelle | Si co-tutelle |
| 21 | Résumé | Reprise du résumé figurant dans la thèse ou le PhD |
| 22 | Lien de consultation | URL pour accéder à la thèse ou au PhD |
| 23 | Date de vérification du lien | |
| 24 | Courriel de contact ou site ou références (optionnel) | |
| 25 | Distinction (optionnel) | |
| 26 | Active | Case à cocher, cochée par défaut |

Le livrable comportera en outre un récapitulatif (rapport d'exécution) organisé de la façon suivante :

- Nombre de travaux identifiés et enregistrés dans la base par lot
- Répartition pays de soutenance / champs disciplinaires, etc
- Travaux non enregistrés dans la base posant problème et motif

Dossier de réponses à l'appel d'offres

Il est attendu du répondant :

- (i) Les renseignements sur le répondant (organisme, cabinet, groupement (y compris d'individus), laboratoire universitaire)
- (ii) Le CV détaillé de la personne qui coordonnera les travaux
- (iii) Les CV des autres membres de l'équipe impliquée
- (iv) Une description, par lot, de l'existant identifié par le répondant (base de données, sites Internet, répertoires, institutions...) qui aurait un intérêt pour le lot concerné ; ainsi qu'un avis argumenté sur les possibilités d'utiliser ces sources dans la base de données à constituer
- (v) Un texte générique de présentation (1 page) explicitant les critères de constitution et de consultation future de la base de données afin de vérifier la compréhension de la demande
- (vi) Une proposition budgétaire détaillée et un calendrier indiquant les étapes à suivre
- (vii) Des recommandations pour les mises à jour de la base (fréquence, méthodologie,...)

Pour toute question : programme-apprendre@auf.org

Les documents demandés sont obligatoirement à déposer sur : <http://formulaire.auf.org> (inscription préalable nécessaire)

Date limite de réponse : 14 avril 2019, 00h-minuit, heure de Paris

Annexe 2 : Liste des pays

| Lot | Nombre de pays | Région | Pays |
|-------------------|----------------|--------------------|---------------------------|
| Lot n°1 | 20 | Afrique de l'Ouest | Burkina Faso |
| | | | Bénin |
| | | | Côte d'Ivoire |
| | | | Guinée |
| | | | Mali |
| | | | Mauritanie |
| | | | Niger |
| | | | Sénégal |
| | | | Togo |
| | | Afrique centrale | Burundi |
| | | | Cameroun |
| | | | Congo |
| | | | Gabon |
| | | | République centrafricaine |
| | | | RD Congo |
| | | | Rwanda |
| | | Océan indien | Tchad |
| Madagascar | | | |
| Union des Comores | | | |
| | | | Maurice |
| Lot n°2 | 2 | Amérique | Canada |
| | | Caraïbes | Haiti |
| Lot n°3 | 7 | Moyen-Orient | Liban |
| | | | Algérie |
| | | Maghreb | Maroc |
| | | | Tunisie |
| | | Europe de l'Ouest | Belgique |
| | | | Luxembourg |
| | Suisse | | |
| Lot n°4 | 1 | Europe de l'Ouest | France |

Note. Les pays en italique sont uniquement concernés en termes de pays de soutenance.

Annexe 3 : Fiche signalétique pour chaque thèse

| | Champs à remplir sur la plate-forme |
|----|--|
| 1 | Nom du docteur |
| 2 | Nom marital |
| 3 | Prénom(s) figurant sur la thèse |
| 4 | Titre de la thèse ou du PhD |
| 5 | Sous-titre |
| 6 | Année de soutenance |
| 7 | Champ disciplinaire 1 |
| 8 | Champ disciplinaire 2 (optionnel) |
| 9 | Mots-clés principaux (information figurant dans la thèse) |
| 10 | Mots-clés complémentaires |
| 11 | Zone géographique concernée par la thèse (plusieurs choix possibles) |
| 12 | Pays concernés par la thèse ou le PhD (plusieurs choix possibles) |
| 13 | Niveau du système éducatif objet de la thèse ou du PhD (plusieurs choix possibles) |
| 14 | Pays de soutenance |
| 15 | Université |
| 16 | Ville |
| 17 | Département, laboratoire, faculté ou école |
| 18 | Nom du directeur de thèse ou du PhD |
| 19 | Co-directeur de thèse ou du PhD |
| 20 | Université de co-tutelle |
| 21 | Résumé (information figurant dans la thèse) |
| 22 | Lien de consultation |
| 23 | Date de vérification du lien |
| 24 | Courriel de contact ou site ou références, éventuellement |
| 25 | Distinction, éventuellement |

Annexe 4 : Présentation des 18 champs descriptifs

| | |
|--|--|
| <p>1. Pilotage du système éducatif, études de projets liés au secteur éducatif (droit, économie, gestion...)</p> | <p>Les thèses sont en lien avec le management des activités et des dispositifs du système éducatif en prenant en compte les contraintes organisationnelles et financières, dans une perspective stratégique avec pour objectif la réussite des élèves. Les thématiques porteront par exemple sur : « droit, éducation/apprentissage », « économie et éducation », « Gestion éducative » ; « management de l'éducation ».</p> |
| <p>2. Philosophie de l'éducation, histoire des idées pédagogiques, histoire de l'éducation</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'éthique et d'éducation ❖ Les valeurs de l'éducation ❖ Les méthodes et les finalités du savoir ❖ Le statut épistémologique de la connaissance ❖ La dimension sociale et politique de la formation ❖ L'épistémologie de l'éducation ❖ L'école d'hier, celle d'aujourd'hui et l'école qui vient |
| <p>3. Sociologie de l'éducation ; démographie, anthropologie, approches sociétales et professionnelles liées à l'éducation</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Les processus de socialisation scolaire incluant le climat scolaire et la violence en milieu éducatif ❖ Les déterminants sociaux des résultats et des destins scolaires ❖ Les rapports pédagogiques ❖ Les caractéristiques des institutions et du personnel éducatif ❖ Les relations entre les diplômés et les postes ❖ Les théories des rôles et des interactions (relations entre enseignants, élèves, familles, administration, économie, etc.) ❖ Les théories sur les institutions et les organisations scolaires ❖ Les études des relations entre l'enseignement et le reste des systèmes sociaux, tels que l'économie, la politique, l'administration |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Toutes les études sur la fécondité, la conjugalité, les migrations, le vieillissement et la mortalité en lien avec l'éducation rentrent dans ce champ (démographie) |
| <p>4. Psychologie : sociale, cognitive, du développement, neuro sciences, approche clinique... liées à l'éducation ou à l'apprentissage</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Le développement, l'évaluation et l'application des théories de l'apprentissage et de l'enseignement ❖ Les formes sous lesquelles a lieu l'apprentissage humain, notamment comment les élèves apprennent ❖ La gestion de l'éducation, les modèles éducatifs et les sciences cognitives en général ❖ Les Programmes d'intervention de rééducation et correctifs auprès de différents publics ❖ Les caractéristiques principales de l'apprentissage pendant l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte et la vieillesse ❖ L'étude des curriculums, l'organisation de l'école et les mesures ❖ Le développement psychologique, cognitif et social des élèves pour assurer leur parcours de réussite |
| <p>5. Pédagogie générale, pratiques enseignantes et ingénierie curriculaire</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Toute activité déployée par une personne pour développer des apprentissages précis chez autrui ❖ Les structures administratives et pédagogiques, les problèmes généraux posés par la mise au point des contenus, des méthodes ou des techniques de l'évaluation ❖ Une "action conjointe" du professeur et des élèves qui contribuent ensemble à l'élaboration du savoir dans la classe et à son apprentissage par les élèves ❖ Tous les actes, observables ou non tant dans la planification de l'action que lors de l'action en présence des élèves et lors de l'évaluation à posteriori de cette action |

| | |
|--|--|
| <p>6. Enseignement/ apprentissage du et en français (FLE, linguistique, sciences du langage, littérature, didactique...)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Les processus de transmission et d'appropriation des connaissances de la langue et de la littérature françaises ou encore la francophonie ❖ Tous les travaux qui intègrent la littérature française ou l'emploi littéraire de la langue française comme des enjeux principaux de recherches ❖ Les études linguistiques portant majoritairement sur un corpus littéraire de langue française ou présentant une application évidente pour l'analyse des textes littéraires (c'est le cas, par exemple, des travaux relatifs à l'histoire de la langue française ou à la linguistique de l'écrit) ❖ L'étude du langage et des langues, que celles-ci soient appréhendées à travers leurs systèmes, leurs usages, leur appropriation ou leur transmission |
| <p>7. Enseignement/ apprentissage des langues étrangères (dont didactique)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Le lexique, la grammaire, c'est-à-dire les éléments et les règles de fonctionnement d'une langue qui n'est pas la langue maternelle de l'apprenant ❖ Les comportements culturels, souvent indissociables de la langue étrangère, car inscrits dans la langue même |
| <p>8. Enseignement/ apprentissage des langues nationales</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Les processus de transmission et d'appropriation des connaissances en lien avec les langues nationales |
| <p>9. Mathématiques (dont didactique)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La transmission et l'acquisition des différents contenus en mathématique ❖ La description et l'explication des phénomènes relatifs aux rapports entre l'enseignement des mathématiques et son apprentissage ❖ Le développement de connaissances abstraites s'appuyant sur des raisonnements logiques appliqués à des objets divers tels que les nombres, les formes, les structures et les transformations |

| | |
|---|---|
| <p>10. Disciplines scolaires scientifiques: SVT, Physique chimie, technologie (dont didactiques)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Des connaissances ayant trait à la biologie, la géologie, l'astronomie et les sujets connexes ❖ Les disciplines telles que la mécanique statistique, l'électrochimie ou encore la thermodynamique ❖ Toute culture scientifique et technique pour la description et la compréhension du monde et des objets et des systèmes techniques |
| <p>11. Disciplines scolaires liées aux sciences humaines et sociales: histoire, géographie, éducation civique... (dont didactiques)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Enseignement et apprentissage des disciplines dont l'objectif est d'expliquer les phénomènes qui ne relèvent pas de la biophysique mais plutôt des influences des faits sociaux, de l'environnement ou des comportements et attitudes humaines. Sont à inclure ici : l'histoire la géographie, l'éducation civique, la sociologie. |
| <p>12. Activités physiques et sportives</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Toutes les pratiques, qu'elles soient sportives, compétitives, de loisirs, extrêmes, libres, au cours desquelles le corps est utilisé, mis en jeu et ceci quelle que soit la valeur (physiologique, psychologique, sociologique) que le pratiquant lui prête ❖ Les enseignements utilisant les activités physiques, sportives et artistiques comme support dans une finalité éducative |
| <p>13. Éducation non formelle/ enseignement non formel, acteurs non institutionnels (ONG...)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Toute activité pédagogique organisée qui se déroule en dehors du système éducatif ❖ L'enseignement non formel qui mène le plus souvent à des certifications non reconnues comme formelles (ou équivalent) par les autorités nationales compétentes pour l'éducation ; il peut aussi mener à aucune certification ❖ Des programmes d'alphabétisation des adultes et des jeunes, d'éducation des enfants non scolarisés, d'acquisition de compétences utiles à la vie ou de |

| | |
|---|---|
| | compétences professionnelles ainsi que des programmes de développement social ou culturel |
| 14. Santé (dont éducation à), handicap, inclusion | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La promotion à la santé sur des thématiques telles que : l'alimentation, les conduites addictives, l'éducation à la sexualité, l'environnement et espaces scolaires ❖ Les notions d'écoles inclusives ; d'élèves en situation de handicap, d'éducation spécialisée |
| 15. Technologie éducative, informatique liée à l'éducation, TICE, FAD, e-learning | <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'éducation numérique ❖ L'environnement Informatique pour l'apprentissage humain ❖ La Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation ❖ La Technologie de l'apprentissage ❖ La Formation médiatisée ❖ L'enseignement assisté par ordinateur ou ingénierie pédagogique ❖ L'apprentissage de langues assisté par ordinateur |
| 16. Sciences de l'information et de la communication : documentation, médias liés à l'éducation | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analyse des systèmes d'information ou des pratiques documentaires ❖ Processus et enjeux à l'œuvre dans une situation sociale où interviennent et interagissent des phénomènes communicationnels |
| 17. Formation et professionnalisation des enseignants (structures, acteurs, ingénierie) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Les processus de professionnalisation et de développement professionnel des enseignants |
| 18. Supervision des enseignants dont évaluation | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Les pratiques de l'encadrement (conseillers pédagogiques, inspecteurs, personnel de direction) ❖ La qualité des services éducatifs et la supervision pédagogique |

Annexe 5 : Description des troncatures

| Mots clés et variantes orthographiques | Mots racines | Troncatures |
|---|--------------|-------------|
| Apprentissage / Apprentissages / Apprendre / Apprenant / Apprenants / Apprenante / Apprenantes / Apprenti / Apprentis | appren | appren* |
| Éducation / Éducatif / Éducative / Éducatifs / Éducatives | educ | educ* |
| Préscolaire / Scolaire / Sclolarité / Scolariser / Scolarisation | scol | scol* |
| Collège / Collégien / Collégiens / Collégienne / Collégiennes | colleg | colleg* |
| Lycée / Lycéen / Lycéens / Lycéenne / Lycéennes | lycee | lycee* |
| École / Écoles / Écolier / Écoliers / Écolière / Écolières | ecol | ecol* |
| Informel / Informelle / Informels / Informelles | informel | informel* |
| Élève / Élèves | eleve | eleve* |
| Professeur / Professeurs / Professorat | profess | profess* |
| Enseignement / Enseignements / Enseignant / Enseignants / Enseignante / Enseignantes / Enseigner | enseign | enseign* |
| Formation / Formative / Formatif / Formatrice / Formateur / Formatives / Formatifs / Formatrices | formati | formati* |
| Didactique / Didacticien / Didactiques | didacti | didacti* |
| E-learning | learnin | learning* |
| TICE | tice | tice* |
| Pédagogie / Pédagogue / Pédagogique / Pédagogiques / Pédagogies / Pédagogues | pedagog | pedagog* |
| Curricula / Curriculaire / Curriculum | curricul | curricul* |
| Langage / Langages / Langue / Langues / Langagier / Langagiers / Langagière / Langagières | lang | lang* |
| Handicap / Handicaps | handicap | handicap* |
| Inclusion / Inclusif / Inclusive / Inclusifs / Inclusives | inclusi | inclusi* |

Note. Selon les plates-formes numériques, une distinction a été réalisée avec et sans accent.

Annexe 6 : Présentation des bases de données

Lot n°0

| | Pays | Institution/Organisation | Abréviation | Format | Stratégie | Lien générique |
|----|-------------|---|-------------------|----------------------|----------------|---|
| 1 | Transversal | Archives Ouvertes | AO | Plate-forme | Troncatures | https://hal.archives-ouvertes.fr/ |
| 2 | Transversal | Bibliothèque de l'AUF | AUF_BSP | Plate-forme | Thèse-Doctorat | https://www.bibliotheque.auf.org/ |
| 3 | Transversal | BASE | BASE | Plate-forme | Thèse-Doctorat | https://www.base-search.net/ |
| 4 | Transversal | Institut de Recherche pour le Développement | IRD | Plate-forme | ALL | https://horizon.documentation.ird.fr |
| 5 | Transversal | Informations et Ressources scientifiques sur le développement des zones arides et semi-arides | IRSZA | Plate-forme | ALL | http://www.secheresse.info/spip.php |
| 6 | Transversal | Memoireonline | MO | Plate-forme | ALL | https://www.memoireonline.com/ |
| 7 | Transversal | MUKANDA | MUKANDA | Plate-forme | ALL | https://mukanda.univ-lorraine.fr/s/mukanda/search |
| 8 | Transversal | Recherche manuelle | RM | Information en ligne | ALL | - |
| 9 | Transversal | Thèses en Afrique | Thèses en Afrique | Information en ligne | ALL | https://thesesenafrique.imist.ma/ |
| 10 | Transversal | UNESCO | UNESCO | Plate-forme | Thèse-Doctorat | https://unesdoc.unesco.org/search |
| 11 | Transversal | Organisation mondiale de la santé | WHO | Plate-forme | Thèse-Doctorat | https://apps.who.int/iris/ |
| 12 | Transversal | Bureau régional de l'OMS pour l'Afrique | WHO_A | Plate-forme | Thèse-Doctorat | https://search.bvsalud.org/aimafro/ |

Lot n°1

| | Pays | Institution/Organisation | Abréviation | Format | Stratégie | Lien générique |
|----|---------------|---|-------------|----------------------|----------------|---|
| 13 | Burkina Faso | Institut international d'ingénierie de l'eau | 2iE | Plate-forme | Thèse-Doctorat | http://documentation.2ie-edu.org/cdi2ie/opac_css/index.php |
| 14 | Madagascar | Archives Africa | AA | Plate-forme | Thèse-Doctorat | https://archives-africa.org/ |
| 15 | Afrique | AfricArXiv | AfricArXiv | Plate-forme | Thèse-Doctorat | https://osf.io/preprints/africarxiv/ |
| 16 | Bénin | Analyse Multidisciplinaire de la Mousson Africaine | AMMA | Information en ligne | ALL | http://www.amma-catch.org/spip.php?article42 |
| 17 | Burundi | Université du Burundi | BCUB | Plate-forme | Troncatures | http://catalogue.ub.edu.bi/ |
| 18 | Burkina Faso | Université Joseph Ki-Zerbo | BF-BUC | Plate-forme | ALL | http://www.univ-ouaga.bf/ |
| 19 | Burkina Faso | Université Joseph Ki-Zerbo / Géographie | BF-GEO | Plate-forme | ALL | http://www.beep.ird.fr/ |
| 20 | Côte d'Ivoire | Bibliothèque numérique communautaire | BNC | Plate-forme | Thèse-Doctorat | http://amiraglobaltech.com/fokouma/opac_css/index.php |
| 21 | Mali | Bibliothèque numérique sanitaire | BS | Plate-forme | Thèse-Doctorat | https://www.bibliosante.ml/ |
| 22 | Afrique | Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur | CAMES | Plate-forme | ALL | http://greenstone.lecames.org/cgi-bin/library |
| 23 | Cameroun | CamPuce | CamPuce | Plate-forme | Thèse-Doctorat | http://eprints.campuice.org/cgi/search |
| 24 | Côte d'Ivoire | Centre d'Excellence Africain sur le Changement Climatique, la Biodiversité et l'Agriculture Durable | CEA | Plate-forme | Thèse-Doctorat | http://bibliotheque.wascal-ci.org/opac_css/index.php |
| 25 | Côte d'Ivoire | Centre de recherche et d'action pour la Paix | CEDOC | Plate-forme | Thèse-Doctorat | http://160.120.149.57:82/ |
| 26 | Sénégal | Centre Africain d'Études Supérieures en Gestion | CESAG | Plate-forme | Thèse-Doctorat | http://bibliotheque.cesag.sn/index.php |
| 27 | Congo | Centre d'études stratégiques du bassin du Congo (Congo) | CESBC_C | Document | ALL | https://www.cesbc.org/rd_congo |
| 28 | Gabon | Centre d'études stratégiques du bassin du Congo (Gabon) | CESBC_G | Document | ALL | https://www.cesbc.org/gabon/gab_reppub_ |

Lot n°1 (suite)

| | Pays | Institution/Organisation | Abréviation | Format | Stratégie | Lien générique |
|----|---------------|---|---------------|----------------------|----------------|---|
| 29 | Afrique | Council for the Development of Social Science Research in Africa | CODESRIA | Document | ALL | https://www.codesria.org/ |
| 30 | Sénégal | Centre Régional des Conventions de Bâle et de Stockholm pour les pays d'Afrique Francophone | CRCBS-AF | Plate-forme | Thèse-Doctorat | http://bibliotheque.crcbsaf.org/opac_css/index.php |
| 31 | Afrique | Dépôt institutionnel du Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur | DICAMES | Plate-forme | ALL | https://savoirs.cames.online/jspui |
| 32 | Cameroun | Université de Dschang | Dschang | Document | ALL | https://www.univ-dschang.org/repertoire-des-theses-soutenues-en-2016 |
| 33 | Sénégal | École Inter-États des Sciences et Médecine Vétérinaires de Dakar | EISMV | Plate-forme | ALL | http://www.beep.ird.fr/ |
| 34 | Côte d'Ivoire | École Nationale Supérieure de Statistique et d'Économie Appliquée | ENSEA | Plate-forme | ALL | http://biblio.ensea.ed.ci/opac_css/index.php |
| 35 | Sénégal | École Supérieure Polytechnique | ESP | Information en ligne | ALL | http://www.esp.sn/?page_id=379 |
| 36 | Afrique | Education Sub Saharan Africa | ESSA | Plate-forme | Thèse-Doctorat | https://essa-africa.org/AERD |
| 37 | Sénégal | Institut Africain de Développement Économique et de Planification | IDEP | Plate-forme | ALL | http://www.unidep.org/library |
| 38 | Madagascar | Institut français de Madagascar | IF_Madagascar | Plate-forme | Thèse-Doctorat | http://mediatheque.institutfrancais-madagascar.com:8080/pmb/opac_css/ |
| 39 | Maurice | Institut français de Maurice | IF_Maurice | Plate-forme | Thèse-Doctorat | http://mediatheque.ifmaurice.org/index.php |
| 40 | Bénin | Institut de Mathématiques et de Sciences Physiques | IMSP | Information en ligne | ALL | https://www.imsp-benin.com/ |
| 41 | Bénin | Institut National pour la Formation et la Recherche en Éducation | INFRE | Information en ligne | ALL | https://infre-benin.org/repertoire.html |

Lot n°1 (suite)

| | Pays | Institution/Organisation | Abréviation | Format | Stratégie | Lien générique |
|----|---------------|---|-------------|----------------------|----------------|---|
| 42 | Sénégal | Institut National de la Jeunesse et des Sports | INJS | Plate-forme | Thèse-Doctorat | https://pmb.portail-foad.org/opac_css/index.php |
| 43 | Sénégal | Institut national supérieur de l'Éducation populaire et du Sport | INSEPS | Plate-forme | ALL | http://www.beep.ird.fr/ |
| 44 | Madagascar | Institut National des Sciences et Techniques Nucléaires | INSTN | Plate-forme | ALL | http://www.instn.mg/bibliotheque/Pages/thesedoc.php |
| 45 | Sénégal | Initiative prospective agricole et rurale | IPAR | Information en ligne | ALL | https://ipar.sn/-Memoires-et-theses-.html |
| 46 | Madagascar | Institut Supérieur Polytechnique de Madagascar | ISPM | Information en ligne | ALL | http://ispm-edu.com/memoires.php |
| 47 | Sénégal | Institut Sénégalais de Recherches Agricoles | ISRA | Plate-forme | Thèse-Doctorat | http://intranet.isra.sn/aurifere/opac_css/index.php |
| 48 | Burkina Faso | Institut supérieur des sciences de la population | ISSP | Plate-forme | ALL | http://www.issp.bf:8088/rigibase/rigi/form.htm |
| 49 | Rwanda | Bibliothèque publique de Kigali | KPL | Plate-forme | Thèse-Doctorat | http://197.243.32.13/cgi-bin/koha/opac-search.pl |
| 50 | Sénégal | Réseau d'excellence sur la gouvernance foncière en Afrique | NELGA | Information en ligne | ALL | https://nelga-afrique-ouest-francophone.org/category/bibliotheque/theses/ |
| 51 | Cameroun | Ngaoundere | Ngaoundere | Information en ligne | ALL | http://ufd-pai.univ-ndere.cm/ |
| 52 | Tous les pays | Organisation pour l'Harmonisation en Afrique du Droit des Affaires | OHADA | Plate-forme | Thèse-Doctorat | http://biblio.ohada.org/pmb/opac_css/index.php |
| 53 | Burkina Faso | Organisation Ouest Africaine de la Santé | OOAS | Plate-forme | Thèse-Doctorat | http://pmb.wahooas.org/opac_css/index.php |
| 54 | Sénégal | Observatoire sur les Systèmes d'Information, les Réseaux et les Inforoutes au Sénégal | OSIRIS | Information en ligne | ALL | http://www.osiris.sn/-r4-Etudes-et-recherches-.html |
| 55 | Bénin | Partenariat national de l'eau | PNE | Information en ligne | ALL | http://gwppnebenin.org/dru/search |

Lot n°1 (suite)

| | Pays | Institution/Organisation | Abréviation | Format | Stratégie | Lien générique |
|----|---------------|---|-------------|----------------------|----------------|---|
| 56 | Tous les pays | Rapport de Azoh et Goin Bi (2015) | RCI | Document | ALL | http://www.revues-ufhb-ci.org/ |
| 57 | Niger | Réseau Bibliothèque du Niger | RNB | Plate-forme | Thèse-Doctorat | https://mediatheques-niger.org/ |
| 58 | Afrique | Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education | ROCARE | Plate-forme | Thèse-Doctorat | http://www.ernwaca.org/biblio/opac_css/ |
| 59 | Cameroun | SIL Cameroun | SIL | Plate-forme | Troncatures | http://koha.yaounde.ddns.info/cgi-bin/koha/opac-search.pl |
| 60 | Sénégal | École polytechnique de Thiès | Thies | Plate-forme | ALL | http://www.beep.ird.fr/ |
| 61 | Sénégal | Institut Sénégalais de Recherches Agricoles | TMISRA | Plate-forme | ALL | http://intranet.isra.sn/greenstone/cgi-bin/library.cgi |
| 62 | Sénégal | Université Alioune Diop | UABD | Plate-forme | Thèse-Doctorat | http://www.biblio.uadb.edu.sn/pmb/opac_css/index.php |
| 63 | Bénin | Université d'Abomey-Calavi | UAC | Plate-forme | Troncatures | https://koha.uac.bj/ |
| 64 | Burundi | UBL | UBL | Information en ligne | ALL | http://biblioub.pbworks.com/w/page/135803853/Bibliovirtuelle/ |
| 65 | Cameroun | Université Catholique d'Afrique Centrale | UCAC | Plate-forme | Thèse-Doctorat | http://41.204.94.197/index.php |
| 66 | Sénégal | Université Cheick Anta Diop | UCAD | Plate-forme | ALL | https://bibnum.ucad.sn/greenstone |
| 67 | Sénégal | Université Cheick Anta Diop (Cauri) | UCAD_Cauri | Plate-forme | Troncatures | http://vsmart.ucad.sn/dakar/Vubis.csp |
| 68 | Sénégal | Université Cheick Anta Diop (PMB) | UCAD_PMB | Plate-forme | Thèse-Doctorat | http://bucad.ucad.sn/pmb/opac_css/ |
| 69 | Madagascar | Université Catholique de Madagascar | UCM | Plate-forme | Thèse-Doctorat | http://bibliothequeucm.educassist.mg/opac_css/index.php |
| 70 | Madagascar | Université d'Antananarivo | UCM_Koha | Plate-forme | Troncatures | http://41.242.98.27/cgi-bin/koha/opac-detail.pl |
| 71 | Côte d'Ivoire | Université virtuelle de Côte d'Ivoire | UVCI | Plate-forme | Troncatures | https://inveniov1.uvci.edu.ci/ |
| 72 | Côte d'Ivoire | Univ. Felix Houphouët Boigny | UFHBA | Plate-forme | ALL | http://www.beep.ird.fr/ |

Lot n°1 (suite)

| | Pays | Institution/Organisation | Abréviation | Format | Stratégie | Lien générique |
|----|--------------|--|---------------|----------------------|----------------|---|
| 73 | Sénégal | Université Gaston Berger de Saint Louis | UGBSL | Information en ligne | ALL | https://www.ugb.sn/ |
| 74 | Sénégal | Université Gaston Berger de Saint Louis (fichier électronique) | UGBSL_D | Document | ALL | https://drive.google.com/file/d/0B-Qx0mVm7IYZdVE1R21iTDRrdFB3TUFaT3k4UmRmM311enI4 |
| 75 | Sénégal | Université Gaston Berger de Saint Louis (IRD) | UGBSL_IRD | Information en ligne | ALL | http://www.beep.ird.fr/ |
| 76 | Guinée | Université Kofi Annan de Guinée | UKAG | Plate-forme | Thèse-Doctorat | https://bu-ukag.centredoc.org/ |
| 77 | Togo | Université de Lomé | UL | Plate-forme | Thèse-Doctorat | https://d-ist.univ-lome.tg:8082/ |
| 78 | Burkina Faso | Université Nazi Boni | UNB | Plate-forme | ALL | http://www.beep.ird.fr/ |
| 79 | Congo | Université de Kinshasa (médecine) | UNIKIN_M | Information en ligne | ALL | https://facmed-unikin.net/ |
| 80 | Rwanda | UNILAK-Koha | UNILAK | Plate-forme | Troncatures | http://catalogue.library.unilak.ac.rw/cgi-bin/koha/opac-search.pl |
| 81 | RDC | Université de Kinshasa | UNKIN | Information en ligne | ALL | https://www.unikin.ac.cd/index.php/sujet/so |
| 82 | Mauritanie | Univ. de Nouakchott Al Aasriya | UNR | Information en ligne | ALL | http://www.una.mr/fr/node/196 |
| 83 | RDC | Université officielle de Bukavu | UOB | Information en ligne | ALL | https://www.univofbukavu.org/doctorat |
| 84 | Maurice | Université de Maurice | UOM | Plate-forme | Thèse-Doctorat | https://library.uom.ac.mu/libero/WebOpac.cls |
| 85 | Rwanda | Université du Rwanda | UR | Plate-forme | ALL | http://dr.ur.ac.rw/ |
| 86 | Sénégal | Université de Thiès | UT | Plate-forme | Thèse-Doctorat | https://bcut.univ-thies.sn/index.php |
| 87 | Cameroun | Université de Yaoundé 1 | UY1 | Document | ALL | http://www.biblio-uy1.uninet.cm/These_mem.html |
| 88 | Togo | Bibliothèque de la Fatad | Waast Library | Plate-forme | Thèse-Doctorat | https://waast.org/lib/opac_css/index.php |

Lot n°1 (suite)

| | Pays | Institution/Organisation | Abréviation | Format | Stratégie | Lien générique |
|----|------------|--------------------------|-------------|----------------------|-----------|---|
| 89 | Madagascar | Yumpu | Yumpu | Information en ligne | ALL | https://www.yumpu.com/user/theses.recher |

Lot n°2

| | Pays | Institution/Organisation | Abréviation | Format | Stratégie | Lien générique |
|----|--------|--------------------------|-------------|----------------------|-------------|---|
| 90 | Canada | Érudit | Erudit | Plate-forme | Troncatures | https://www.erudit.org/ |
| 91 | Haïti | Université Quisqueya | UNIQ | Information en ligne | ALL | http://uniq.edu.ht/ |

Lot n°3

| | Pays | Institution/Organisation | Abréviation | Format | Stratégie | Lien générique |
|-----|------------|--|-------------|----------------------|----------------|---|
| 92 | Belgique | Université d'Anvers | Anvers | Plate-forme | Troncatures | https://anet.be/desktop/uantwerpen |
| 93 | Liban | Université américaine de Beyrouth | AUB | Plate-forme | Troncatures | https://libcat.aub.edu.lb/search |
| 94 | Luxembourg | A-Z | A-Z | Plate-forme | Troncatures | https://a-z.lu/ |
| 95 | Liban | Université arabe de Beyrouth | BAU | Plate-forme | Troncatures | http://librarycatalog.bau.edu.lb/cgi-bin/koha/opac-search.pl |
| 96 | Tunisie | BIRUNI | BIRUNI | Plate-forme | Thèse-Doctorat | http://www.biruni.tn/ |
| 97 | Algérie | Catalogue algérien des thèses | CAT_FNT | Plate-forme | ALL | https://www.dist.cerist.dz/fnt/ |
| 98 | Tunisie | Centre d'Études de Carthage | CEC | Plate-forme | Troncatures | http://www.bib-cec.org/cgi-bin/koha/opac-search.pl |
| 99 | Belgique | Evangelische Theologische Faculteit | ETF | Information en ligne | ALL | https://www.etf.edu/en/research/phd-dissertations/ |
| 100 | Maroc | Faculté des sciences et techniques de Tanger | FSTT | Document | ALL | http://www.fstt.ac.ma/Portail/images/Liste |
| 101 | Belgique | Université de Ghent | Ghent | Plate-forme | Troncatures | https://biblio.ugent.be/publication |

Lot n°3 (suite)

| | Pays | Institution/Organisation | Abréviation | Format | Stratégie | Lien générique |
|-----|----------|--|---|-------------|-------------|---|
| 102 | Suisse | Helveticat | Helveticat | Plate-forme | Troncatures | https://www.helveticat.ch/ |
| 103 | Liban | Institut français du Proche-Orient | IFPO | Plate-forme | Troncatures | https://mediatheque.ifporient.org/cgi-bin/koha/opac-search.pl |
| 104 | Tunisie | Institut National des Sciences et Technologies de la Mer | INSTM | Plate-forme | ALL | https://aquadocs.org/ |
| 105 | Liban | Université américaine du Liban | LAU | Plate-forme | Troncatures | https://lau.summon.serialssolutions.com/ |
| 106 | Liban | Université américaine du Liban (Dspace) | LAU_D | Plate-forme | Troncatures | https://laur.lau.edu.lb:8443/xmlui/ |
| 107 | Belgique | Université de Leuven | Leuven | Plate-forme | Troncatures | https://limo.libis.be/primo-explore/fulldisplay |
| 108 | Liban | Université libanaise | LU | Plate-forme | Troncatures | http://lebaneseuniversity.summon.serialssolutions.com/ |
| 109 | Belgique | Université de Mons | Mons | Plate-forme | Troncatures | https://biblio.umons.ac.be/ |
| 110 | Belgique | Université de Namur | Namur | Plate-forme | ALL | https://researchportal.unamur.be/fr/ |
| 111 | Tunisie | Portail de l'Information Scientifique et Technique | PIST | Plate-forme | Troncatures | http://www.pist.tn/ |
| 112 | Algérie | Portail national de signalement des thèses | PNST | Plate-forme | Troncatures | https://www.pnst.cerist.dz/ |
| 113 | Tunisie | Theses.tn | Theses.rnu.tn | Plate-forme | Troncatures | http://www.theses.rnu.tn/ |
| 114 | Algérie | Theses.Algerie | Theses-algerie | Plate-forme | ALL | https://www.theses-algerie.com/ |
| 115 | Maroc | Toukbal | Toukbal | Plate-forme | Troncatures | https://toubkal.imist.ma/ |
| 116 | Liban | Université de Balamand | UB | Plate-forme | Troncatures | https://balamand.summon.serialssolutions.com/ |
| 117 | Belgique | Université Catholique de Louvain | UCL | Plate-forme | Troncatures | https://dial.uclouvain.be/ |
| 118 | Liban | Université de Haigazian | UH | Plate-forme | Troncatures | http://olibnew.haigazian.edu.lb/olibcgi |

Lot n°3 (suite)

| | Pays | Institution/Organisation | Abréviation | Format | Stratégie | Lien générique |
|-----|------------|-----------------------------------|---------------|-------------|-------------|---|
| 119 | Belgique | Université de Hasselt | UHasselt | Plate-forme | Troncatures | https://documentserver.uhasselt.be/ |
| 120 | Belgique | Université Libre de Bruxelles | ULB | Plate-forme | ALL | https://difusion.ulb.ac.be/ |
| 121 | Belgique | Université de Liège | ULG | Plate-forme | Troncatures | https://orbi.uliege.be/ |
| 122 | Liban | Université du Moyen-Orient | UMO | Plate-forme | Troncatures | https://opac-keough.meu.edu.lb/cgi-bin/koha/opac-search.pl |
| 123 | Belgique | Université de Namur | UNamur | Plate-forme | Troncatures | https://dial.uclouvain.be/ |
| 124 | Luxembourg | Université du Luxembourg | <u>UNI.LU</u> | Plate-forme | Troncatures | https://orbilu.uni.lu/ |
| 125 | Liban | Université Saint-Esprit de Kaslik | USEK | Plate-forme | Troncatures | http://sierra.usek.edu.lb/search |
| 126 | Liban | Université Saint Joseph | USJ | Plate-forme | Troncatures | https://librarycatalog.usj.edu.lb/ |
| 127 | Belgique | Université Saint-Louis | USL | Plate-forme | Troncatures | https://dial.uclouvain.be/ |
| 128 | Belgique | Vrije Universiteit Brussel | VUB | Plate-forme | Troncatures | https://biblio.vub.ac.be/iguana |

Lot n°4

| | Pays | Institution/Organisation | Abréviation | Format | Stratégie | Lien générique |
|-----|--------|-----------------------------------|------------------|-------------|-------------|---|
| 129 | France | Agence Française du Développement | AFD | Document | ALL | https://www.afd.fr/fr/ressources/la-recherche-francaise-sur-leducation-dans-les-pays-en-developpement-un-etat-des-lieux |
| 130 | France | SUDOC | SUDOC | Plate-forme | Troncatures | http://www.sudoc.fr/ |
| 131 | France | theses.fr | <u>Theses.fr</u> | Plate-forme | Troncatures | http://www.theses.fr/ |

Annexe 7 : Processus de sélection des bases de données

Lot n°0

| | Pays | Abréviation | Identification | Synthèse | Éligibilité du titre | Identification du résumé | Éligibilité du résumé | Catégorisation | Vérification |
|----|-------------|-------------------|----------------|----------|----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------|--------------|
| 1 | Transversal | AO | 8201 | 4391 | 61 | 8 | 8 | 6 | 5 |
| 2 | Transversal | AUF_BSP | 551 | 336 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Transversal | BASE | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Transversal | IRD | 13 | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Transversal | IRSZA | 1744 | 1734 | 264 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Transversal | MO | 273 | 273 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Transversal | MUKANDA | 805 | 805 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Transversal | RM | 13 | 13 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Transversal | Thèses en Afrique | 1036 | 1036 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Transversal | UNESCO | 150 | 121 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Transversal | WHO | 821 | 802 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Transversal | WHO_A | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Lot n°1

| | Pays | Abréviation | Identification | Synthèse | Éligibilité du titre | Identification du résumé | Éligibilité du résumé | Catégorisation | Vérification |
|----|--------------|-------------|----------------|----------|----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------|--------------|
| 13 | Burkina Faso | 2iE | 1512 | 1493 | 120 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Madagascar | AA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Afrique | AfricArXiv | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Lot n°1 (suite)

| | Pays | Abréviation | Identification | Synthèse | Éligibilité du titre | Identification du résumé | Éligibilité du résumé | Catégorisation | Vérification |
|----|---------------|-------------|----------------|----------|----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------|--------------|
| 16 | Bénin | AMMA | 95 | 95 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Burundi | BCUB | 61 | 45 | 45 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | Burkina Faso | BF-BUC | 335 | 335 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Burkina Faso | BF-GEO | 40 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Côte d'Ivoire | BNC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Mali | BS | 1017 | 822 | 822 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 22 | Afrique | CAMES | 2054 | 2054 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Cameroun | CamPuce | 52 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Côte d'Ivoire | CEA | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Côte d'Ivoire | CEDOC | 50 | 37 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Sénégal | CESAG | 68 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Congo | CESBC_C | 714 | 709 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | Gabon | CESBC_G | 75 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 29 | Afrique | CODESRIA | 152 | 152 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | Sénégal | CRCBS-AF | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 31 | Afrique | DICAMES | 1173 | 1173 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 32 | Cameroun | Dschang | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 33 | Sénégal | EISMV | 1058 | 1057 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 34 | Côte d'Ivoire | ENSEA | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 35 | Sénégal | ESP | 15 | 15 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 36 | Afrique | ESSA | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 37 | Sénégal | IDEP | 86 | 86 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Lot n°1 (suite)

| | Pays | Abréviation | Identification | Synthèse | Éligibilité du titre | Identification du résumé | Éligibilité du résumé | Catégorisation | Vérification |
|----|---------------|---------------|----------------|----------|----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------|--------------|
| 38 | Madagascar | IF_Madagascar | 36 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 39 | Maurice | IF_Maurice | 74 | 65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 40 | Bénin | IMSP | 124 | 124 | 28 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 41 | Bénin | INFRE | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 42 | Sénégal | INJS | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 43 | Sénégal | INSEPS | 671 | 671 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 44 | Madagascar | INSTN | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 45 | Sénégal | IPAR | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 46 | Madagascar | ISPM | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 47 | Sénégal | ISRA | 139 | 123 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 48 | Burkina Faso | ISSP | 63 | 62 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 49 | Rwanda | KPL | 60 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 50 | Sénégal | NELGA | 42 | 42 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 51 | Cameroun | Ngaoudere | 27 | 27 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 52 | Tous les pays | OHADA | 304 | 283 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 53 | Burkina Faso | OOAS | 339 | 242 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 54 | Sénégal | OSIRIS | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 55 | Bénin | PNE | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 56 | Tous les pays | RCI | 119 | 119 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 57 | Niger | RNB | 484 | 475 | 475 | 141 | 5 | 5 | 5 |
| 58 | Afrique | ROCARE | 121 | 116 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 59 | Cameroun | SIL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Lot n°1 (suite)

| | Pays | Abréviation | Identification | Synthèse | Éligibilité du titre | Identification du résumé | Éligibilité du résumé | Catégorisation | Vérification |
|----|---------------|-------------|----------------|----------|----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------|--------------|
| 60 | Sénégal | Thies | 215 | 215 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 61 | Sénégal | TMISRA | 120 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 62 | Sénégal | UABD | 53 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 63 | Bénin | UAC | 1764 | 1703 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 64 | Burundi | UBL | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 65 | Cameroun | UCAC | 534 | 316 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 66 | Sénégal | UCAD | 15348 | 11075 | 739 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 67 | Sénégal | UCAD_Cauri | 67 | 48 | 48 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 68 | Sénégal | UCAD_PMB | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 69 | Madagascar | UCM | 176 | 97 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 70 | Madagascar | UCM_Koha | 655 | 184 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 71 | Côte d'Ivoire | UVCI | 4044 | 2875 | 263 | 46 | 18 | 16 | 2 |
| 72 | Côte d'Ivoire | UFHBA | 211 | 210 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 73 | Sénégal | UGBSL | 186 | 186 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 74 | Sénégal | UGBSL_D | 365 | 364 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 75 | Sénégal | UGBSL_IRD | 63 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 76 | Guinée | UKAG | 37 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 77 | Togo | UL | 384 | 220 | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 78 | Burkina Faso | UNB | 1021 | 160 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 79 | Congo | UNIKIN_M | 43 | 43 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 80 | Rwanda | UNILAK | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 81 | RDC | UNKIN | 9 | 9 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Lot n°1 (suite)

| | Pays | Abréviation | Identification | Synthèse | Éligibilité du titre | Identification du résumé | Éligibilité du résumé | Catégorisation | Vérification |
|----|------------|---------------|----------------|----------|----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------|--------------|
| 82 | Mauritanie | UNR | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 83 | RDC | UOB | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 84 | Maurice | UOM | 130 | 77 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 85 | Rwanda | UR | 733 | 733 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 86 | Sénégal | UT | 13 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 87 | Cameroun | UY1 | 719 | 719 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 88 | Togo | Waast Library | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 89 | Madagascar | Yumpu | 141 | 141 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Lot n°2

| | Pays | Abréviation | Identification | Synthèse | Éligibilité du titre | Identification du résumé | Éligibilité du résumé | Catégorisation | Vérification |
|----|--------|-------------|----------------|----------|----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------|--------------|
| 90 | Canada | Erudit | 15119 | 8318 | 8318 | 1048 | 86 | 12 | 11 |
| 91 | Haïti | UNIQ | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Lot n°3

| | Pays | Abréviation | Identification | Synthèse | Éligibilité du titre | Identification du résumé | Éligibilité du résumé | Catégorisation | Vérification |
|----|------------|-------------|----------------|----------|----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------|--------------|
| 92 | Belgique | Anvers | 111 | 103 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 93 | Liban | AUB | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 94 | Luxembourg | A-Z | 527 | 264 | 264 | 44 | 6 | 1 | 1 |
| 95 | Liban | BAU | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 96 | Tunisie | BIRUNI | 22627 | 15772 | 2895 | 30 | 4 | 2 | 2 |

Lot n°3 (suite)

| | Pays | Abréviation | Identification | Synthèse | Éligibilité du titre | Identification du résumé | Éligibilité du résumé | Catégorisation | Vérification |
|-----|----------|----------------|----------------|----------|----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------|--------------|
| 97 | Algérie | CAT_FNT | 19620 | 18688 | 673 | 8 | 5 | 1 | 0 |
| 98 | Tunisie | CEC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 99 | Belgique | ETF | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 100 | Maroc | FSTT | 161 | 161 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 101 | Belgique | Ghent | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 102 | Suisse | Helveticat | 1600 | 925 | 925 | 23 | 23 | 2 | 1 |
| 103 | Liban | IFPO | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 104 | Tunisie | INSTM | 38642 | 38642 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 105 | Liban | LAU | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 106 | Liban | LAU_D | 213 | 166 | 166 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 107 | Belgique | Leuven | 41 | 33 | 33 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 108 | Liban | LU | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 109 | Belgique | Mons | 14 | 6 | 6 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 110 | Belgique | Namur | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 111 | Tunisie | PIST | 944 | 760 | 59 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 112 | Algérie | PNST | 334 | 238 | 238 | 49 | 48 | 43 | 42 |
| 113 | Tunisie | Theses.rnu.tn | 3051 | 3050 | 2379 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 114 | Algérie | Theses-algerie | 3048 | 3048 | 2586 | 37 | 37 | 31 | 25 |
| 115 | Maroc | Toukbal | 1237 | 893 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 116 | Liban | UB | 83 | 41 | 41 | 34 | 0 | 0 | 0 |
| 117 | Belgique | UCL | 1389 | 343 | 343 | 9 | 9 | 4 | 4 |
| 118 | Liban | UH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Lot n°3 (suite)

| | Pays | Abréviation | Identification | Synthèse | Éligibilité du titre | Identification du résumé | Éligibilité du résumé | Catégorisation | Vérification |
|-----|------------|-------------|----------------|----------|----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------|--------------|
| 119 | Belgique | UHasselt | 157 | 157 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 120 | Belgique | ULB | 180 | 180 | 180 | 6 | 6 | 3 | 1 |
| 121 | Belgique | ULG | 16 | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 122 | Liban | UMO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 123 | Belgique | UNamur | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 124 | Luxembourg | UNI.LU | 23 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 125 | Liban | USEK | 5 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 126 | Liban | USJ | 153 | 111 | 111 | 17 | 1 | 0 | 0 |
| 127 | Belgique | USL | 104 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 128 | Belgique | VUB | 108 | 89 | 89 | 11 | 1 | 0 | 0 |

Lot n°4

| | Pays | Abréviation | Identification | Synthèse | Éligibilité du titre | Identification du résumé | Éligibilité du résumé | Catégorisation | Vérification |
|-----|--------|-------------|----------------|----------|----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------|--------------|
| 129 | France | AFD | 401 | 401 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 130 | France | SUDOC | 25113 | 15883 | 11477 | 251 | 251 | 36 | 35 |
| 131 | France | Theses.fr | 13937 | 8387 | 8387 | 353 | 353 | 49 | 48 |

Annexe 8 : Présentation du contenu des champs descriptifs

Au regard du nombre de thèses par champ descriptif, les nuages de mots rassemblent parfois seulement quelques mots. Pour les champs descriptifs dont le nombre de thèses est inférieur à six, il fut impossible de générer un nuage de mots.

Champ descriptif 1 : Pilotage du système éducatif, études de projets liés au secteur éducatif (droit, économie, gestion...) [16 thèses]

perspective
public politique
éducation
enseignement
afrique
développement

Champ descriptif 2 : Philosophie de l'éducation, histoire des idées pédagogiques, histoire de l'éducation [14 thèses]

république
scolaire
enseignement
histoire
étude haïti

Champ descriptif 3 : Sociologie de l'éducation ; démographie, anthropologie, approches sociétales et professionnelles liées à l'éducation [38 thèses]

comportement
enseignement
pratique
ivoire
mali
enfant
jeune lycée secondaire
santé milieu social
scolaire
école élève sexuel
adolescent cas étude
analyse éducation
connaissance attitude
apprentissage
public côte famille
société
ouest
hygiène collège
gestion
français catholique

Champ descriptif 4: Psychologie : sociale, cognitive, du développement, neuro sciences, approche clinique, ... liées à l'éducation ou à l'apprentissage [13 thèses]

apprenants
milieu
élève écrire
scolaire
production
secondaire

Champ descriptif 5 : Pédagogie générale, pratiques enseignantes et ingénierie curriculaire [32 thèses]

année pédagogique
didactique impact
oral classe enseignant
production primaire écrire
enseignement
apprentissage
secondaire cas scolaire
pratique cycle étude
école analyse élève situation
usage manuel fle
perspective historique
éducation

Champ descriptif 6 : Enseignement/apprentissage du et en français (FLE, linguistique, sciences du langage, littérature, didactique...) [50 thèses]

grammaire production
littérature moyen école manuel
compétence étude didactique
algérien enjeu algérie
lycéen écrire pédagogique maroc
primaire fle cas élève perspective
secondaire français
enseignement
français
apprentissage classe analyse
formation cycle langue pratique
apprenants
représentation oral scolaire
développement année scripturale

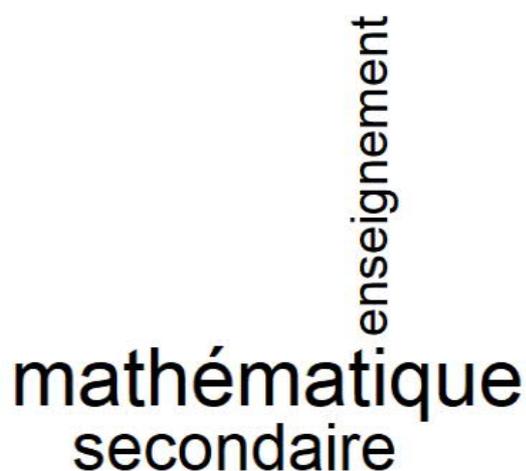
Champ descriptif 7 : Enseignement/apprentissage des langues nationales [4 thèses]

En raison du faible nombre de thèses observées pour ce champ descriptif, il fut impossible de générer un nuage de mots.

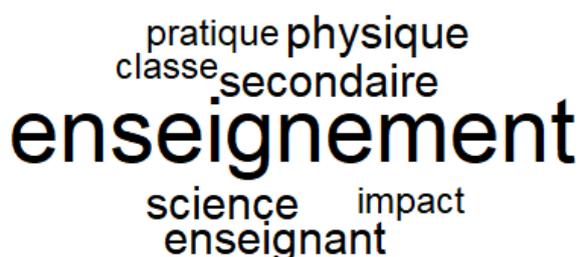
Champ descriptif 8 : Enseignement/apprentissage des langues étrangères (dont didactique) [12 thèses]



Champ descriptif 9 : Mathématiques (dont didactique) [7 thèses]



Champ descriptif 10 : Disciplines scolaires scientifiques : SVT, Physique chimie, technologie (dont didactique) [9 thèses]



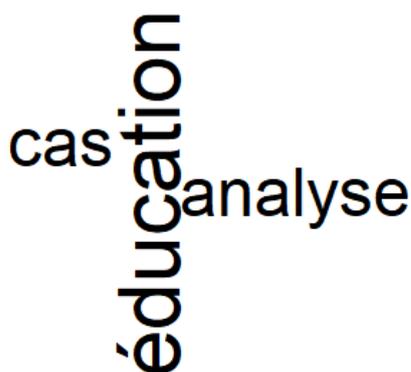
Champ descriptif 11 : Disciplines scolaires liées aux sciences humaines et sociales : histoire, géographie, éducation civique ... (dont didactiques) [6 thèses]

éducation

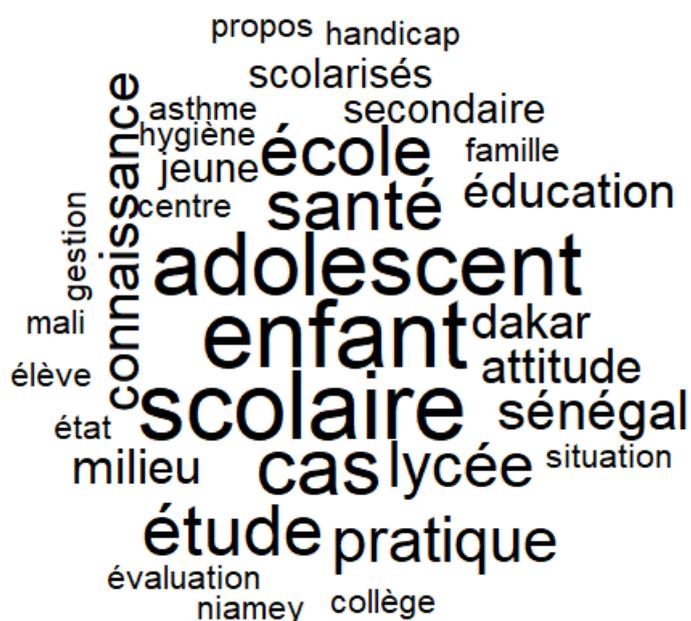
Champ descriptif 12 : Activités physiques et sportives [4 thèses]

En raison du faible nombre de thèses observées pour ce champ descriptif, il fut impossible de générer un nuage de mots.

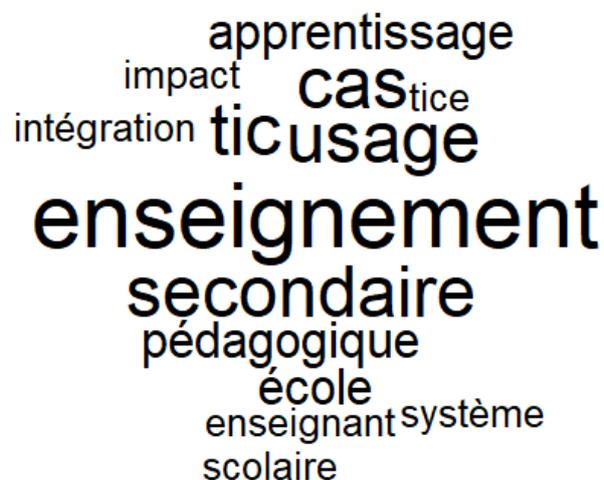
Champ descriptif 13 : Éducation non formelle/enseignement non formel, acteurs non institutionnels (ONG...) [8 thèses]



Champ descriptif 14 : Santé (dont éducation à), handicap, inclusion [35 thèses]



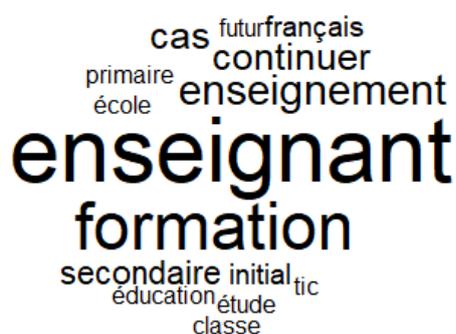
Champ descriptif 15 : Technologie éducative, informatique liée à l'éducation, TICE, FAD, e-learning
[18 thèses]



Champ descriptif 16 : Sciences de l'information et de la communication : documentation, médias liés à l'éducation [7 thèses]



Champ descriptif 17 : Formation et professionnalisation des enseignants (structures, acteurs, ingénierie) [20 thèses]



Champ descriptif 18 : Supervision des enseignants dont évaluation [2 thèses]

En raison du faible nombre de thèses observées pour ce champ descriptif, il fut impossible de générer un nuage de mots.