

Atelier lecture - écriture



MINISTÈRE
DES ENSEIGNEMENTS
MATERNEL ET PRIMAIRE

RÉPUBLIQUE DU BÉNIN

GRILLE D'OBSERVATION D'UNE SÉANCE DE LECTURE




APPRENDRE

GRILLE D'OBSERVATION D'UNE SEANCE DE LECTURE

L'analyse peut se faire à partir d'une séance de classe filmée ou observée in situ. L'avantage de la vidéo est de pouvoir effectuer des retours d'images sur les indices prélevés durant l'observation.

Élément à observer : L'enseignement de la lecture compréhension

Éléments de clarification conceptuelle

Comprendre un texte, c'est un processus qui permet de donner du sens au texte lu, à partir des informations explicites et implicites (inférences) apportées par l'auteur en les combinant à ses propres connaissances personnelles sur le sujet.

On peut distinguer différents niveaux de compréhension s'échelonnant de la **compréhension de base** à la **compréhension fine d'un texte**.

On peut distinguer deux approches complémentaires de l'enseignement de la compréhension.

- Celle qui se centre sur le contenu du texte et ses aspects linguistiques. Elle engage l'élève à se concentrer sur les idées et les liens qui existent entre elles.
- Celle qui s'intéresse aux stratégies de compréhension. Elle encourage l'élève à adopter certaines stratégies pour comprendre en fonction du type de texte et des objectifs de sa lecture.

Ces deux approches considèrent que **le lecteur doit être activement engagé dans la tâche de lecture** pour réfléchir au sens du texte.

Élément à observer : l'enseignement de la lecture compréhension

ENSEIGNANT		ELEVES		ANALYSE
INDICATEURS	INDICES prélevés	INDICATEURS	INDICES prélevés	
1. Fixe/indique les objectifs de lecture. Amène les élèves à émettre des hypothèses sur le type et l'objet du texte à partir de sa structure, les illustrations éventuelles, etc.		1. Emettent des hypothèses sur le texte, font part de leurs connaissances personnelles sur le thème traité.		
2. Invite à lire silencieusement le texte à partir d'une consigne précisant l'objectif de la lecture.		2. Lisent le texte silencieusement Font part des résultats de leur lecture silencieuse en fonction de la consigne		
3. Fait rechercher et aide à comprendre le vocabulaire difficile.		3. Indiquent les mots ou expressions qu'ils ne comprennent pas Expliquent des mots ou expressions		
4. Apporte des explications pour rendre compréhensible un passage		4. Reformulent le passage difficile		
5. Effectue une lecture expressive modèle		5. Suivent la lecture magistrale		
6. Fait identifier les idées principales au fur et à mesure du déroulement de la lecture		6. Identifient les idées principales (les soulignent, etc.)		
7. Fait établir des synthèses intermédiaires en faisant reformuler ce qui vient d'être lu		7. Effectuent des synthèses de ce qui vient d'être lu avec leurs propres mots		
8. Fait émettre des hypothèses sur la suite, les vérifier en avançant dans la lecture linéaire du texte		8. Emettent des hypothèses sur la suite du texte et les vérifient ou non en lisant le texte		

9. Fait visualiser, créer des images mentales en fonction des situations évoquées par le texte		9. Visualisent les situations évoquées par le texte, les expliquent à leurs camarades		
10. Organise des discussions sur différentes interprétations du texte		10. Justifient leurs interprétations à partir d'informations du texte		
11. Fait rechercher des indices et mettre en relation des éléments disjoints en vue d'une inférence (à votre avis, pourquoi ? comment ?)		11. Justifient leurs réponses en recourant au texte ou en se servant de leurs connaissances personnelles		
12. Amène à adapter la lecture à voix haute selon le type de l'écrit, de manière expressive et fluide.		12. Lisent de manière adaptée et fluide		
13. Fait comparer les hypothèses de départ avec ce qui a été lu pour les confirmer ou les infirmer		13. Confrontent les informations apportées par le texte et les hypothèses de départ		
14. Fait réaliser une tâche écrite impliquant la compréhension du texte lu (compréhension littérale et inférentielle)		14. Réalisent une tâche écrite sur la compréhension du texte		
15. Fait corriger les exercices écrits de lecture compréhension, en prenant appui sur le texte		15. Corrigent les exercices écrits sur la lecture compréhension		
16. Invite à formuler une appréciation du texte, notamment sur son intérêt et son actualité		16. Apprécient le texte en donnant leur point de vue sur son intérêt, etc.		
17. Organise un débat interprétatif sur le texte lu		17. Participent à un débat sur un texte pour faire part de leur interprétation		