

UNITE VI : PSYCHOLOGIE SOCIALE : le groupe classe, sa dynamique , et la communication

DOCUMENTS D'ENTREE - UNITE VI

I-OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Connaître les notions de groupe, groupe classe, dynamique de groupe ;
- comprendre les caractéristiques du groupe classe ;
- connaître les contextes d'applications de la dynamique du groupe classe dans le processus d'enseignement-apprentissage

II- OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

A l'issue des échanges, l'élève maître sera en mesure de :

- définir les concepts de groupe ; de groupe classe, de dynamique de groupe ; de communication ;
- décrire les caractéristiques du groupe classe ;
- décrire les conditions pour un bon fonctionnement du groupe ;
- montrer l'importance du groupe dans le processus d'apprentissage ;
- citer les contextes d'applications de la dynamique du groupe classe dans le processus d'enseignement-apprentissage.

III- PRÉ-TEST

1. Qu'entendez-vous par groupe ? Groupe classe ? Dynamique de groupe ?
2. Quelles sont les caractéristiques du groupe classe ?
3. Quel est le type d'animateur qui convient au groupe classe? dites pourquoi ?
4. Quels sont les avantages du travail en groupes ?
5. Selon vous, quelles sont les dispositions à prendre pour qu'un groupe fonctionne bien ?

IV. APPROCHES PÉDAGOGIQUES

- Travaux de groupes
- Échanges
- Brainstorming
- Exposé-débats
- Lecture coopérative
- Etude de cas

V- CONTENU

V.1 DEFINITIONS

V.1.1 La psychologie sociale

V.1.2 Le groupe

V.1.3 Le groupe classe

V.1.4 La dynamique de groupe

V.2 LES CARACTERISTIQUES DU GROUPE CLASSE

V.2.1 L'originalité du groupe

V.2.2 Les faits psychosociaux propres au groupe

V.2.3. Les interactions dans le groupe

V.3. LA DYNAMIQUE DU GROUPE CLASSE

V.3.1 Composition du groupe

V.3.2. Fonctionnement du groupe et climat

V.3. 3 Avantages du travail de groupe

V.3.4 Les différents types d'animateur

V.3.5 Champs d'application

V.4 LA COMMUNICATION DANS LE GROUPE

V.4.1 Le schéma de la communication

V.4.2. Quelques facteurs entravant la communication

V.4.3 Dispositions pour faciliter la communication

VI. POST - TEST

VII. RÉPONSES POSSIBLES AU POST-TEST

INTRODUCTION

En matière d'éducation, l'accent est de plus en plus mis sur le groupe perçu à la fois comme agent et moyen de formation et d'autoformation. En effet, des études faites en psychologie ont mis en évidence le fait que la motivation pour l'apprentissage est plus grande lorsque l'individu fait partie du groupe qui satisfait ses besoins socio-affectifs fondamentaux.

L'effet contraire cependant peut se produire s'il y a trop de tension, d'incompréhension au sein du groupe considéré. C'est pourquoi il importe de se pencher sur le fait psychosocial qu'est le groupe pour mieux comprendre et appréhender le climat qui y prévaut.

Pour ce faire, nous essayerons ici de trouver des réponses aux questions suivantes : Qu'est-ce que la psychologie sociale ? Le groupe ? Le groupe classe ? La dynamique de groupe ? En quoi la dynamique de groupe est-elle un facteur efficace d'apprentissage ?

V.1 DEFINITIONS

V. 1.1. La psychologie sociale

La psychologie sociale est l'étude qui tente de comprendre les mentalités et/ou les caractères des individus en fonction de leurs apprentissages, de leurs interactions avec certains groupes (famille, ethnie, groupe scolaire, bande, ...). Elle s'intéresse aux conditions psychologiques de développements des groupes et groupements sociaux des individus.

V.1.2. Le groupe

Le Petit Larousse Illustré de 2011 définit le groupe en ces termes : « Ensemble distinct de choses ou d'êtres de même nature, réunis dans un même endroit ».

En sociologie, il est question de groupe primaire ou groupe restreint de personnes communiquant directement entre elles et associées par des liens affectifs, par opposition au groupe secondaire, c'est-à-dire le grand groupe à l'instar des agents d'une administration. Dans ce dernier contexte, le groupe est perçu comme un ensemble plus ou moins organisé de personnes liées par des activités, des objectifs communs. Exemple : une coopérative.

Le dictionnaire de la psychologie définit le groupe ainsi qu'il suit : « ensemble humain structuré dont les éléments s'influencent réciproquement. Le groupe est déterminé par ses individus dont il conditionne en grande partie le comportement. Les êtres humains ont besoin du groupe qui satisfait leurs besoins de sécurité et de communication ».

A la lumière de ce qui précède, il convient de signaler qu'un groupe est plus qu'une addition d'individus. Il est pour rejoindre Julio Fernandez : « *un ensemble d'individus liés par un objectif. Ces individus ont en commun des besoins que le groupe fait siens. Ils établissent entre eux, un réseau de relations qui donnent une vie particulière au groupe. Ils ont des tâches qu'ils prennent d'eux-mêmes ou que le groupe leur assigne formellement* ».

V.1.3. Le groupe classe

Le groupe classe ou tout simplement la classe est d'abord un agrégat d'individus juxtaposés, mais par la suite, elle devient un « être collectif ». Lorsque la classe atteint un certain niveau d'organisation, elle est

quelquefois sujette à des réactions de masse que le comportement de chacun de ses membres pris isolément ne saurait prévoir. Le fait qu'une classe donnée chahute cruellement tel professeur et ne bronche pas devant tel autre, en est une illustration des plus significatives.

V.1.4. La dynamique de groupe

La dynamique de groupe est un des champs ou domaines de la psychologie sociale. En psychologie, elle est un ensemble de lois qui régissent le comportement d'un groupe défini, fondé sur un système d'interdépendance entre les membres du groupe. C'est aussi, l'étude de ces lois et du rôle qu'elles jouent dans la communication, la décision et la créativité au sein du groupe.

Par extension, la dynamique du groupe exige tout ce qui est action ou interaction au sein d'un groupe donné. Elle prend en compte les facteurs tels que la structuration du groupe, son fonctionnement en vue d'atteindre les objectifs communs préalablement définis et le climat ou atmosphère qui y règne.

V.2 LES CARACTERISTIQUES DU GROUPE CLASSE

V.2.1. L'originalité du groupe

L'instinct grégaire qui caractérise l'humain conduit l'enfant à rechercher le groupe de camarades et y vivre. Le milieu scolaire est par excellence un milieu spécifique d'éducation pour les enfants. Ils s'éduquent, mûrissent intellectuellement et socialement par les influences interindividuelles et les relations réciproques.

Ainsi donc, en évoluant au sein du groupe, l'enfant se socialise davantage et se construit progressivement une personnalité.

V.2.2. Les faits psychosociaux propres au groupe

Emile Durkheim attire l'attention des éducateurs sur l'un des faits sociologiques en ces termes : « Une classe est une petite société et il ne faut pas la conduire comme si elle n'était qu'une simple agglomération de sujets indépendants les uns des autres. Les enfants en classe, sentent, pensent, agissent autrement que quand ils sont isolés ».

Le groupe classe est un être collectif qui a ses réflexes, ses structures superficielles ou profondes. Toute classe a sa physionomie propre, sa personnalité singulière et cette physionomie peut changer du tout au tout, d'un moment à l'autre ou d'une année à l'autre.

Exemple : une classe réputée calme, docile peut afficher des instincts d'agressivité ou d'hostilité d'une année à l'autre et inversement. Le groupe classe est dit dynamique c'est-à-dire évolutif par opposition à statique. Il évolue selon l'âge et le niveau d'enseignement des élèves et peut dépendre des relations maître/élèves.

Par conséquent, pour une œuvre d'éducation efficace, l'étude psychosociale s'impose en permanence au maître, afin de déceler à temps les comportements susceptibles d'annihiler son effort en matière d'éducation.

Ainsi, il importe de se départir de la vision selon laquelle la classe constitue un groupe apparemment artificiel.

V.2.3 Les interactions dans le groupe

Le groupe classe est un groupe soudé, organisé qui se dynamise ; une sorte d'esprit de corps s'y construit, se constitue et s'y renforce notamment avec l'âge. Le groupe classe a ses règles, ses lois, ses intérêts. La délation par exemple est sévèrement punie en son sein. Selon le tissu de relations, le groupe peut être l'allié du maître ou au contraire, il peut se liguer farouchement contre lui. Enfin, une autre caractéristique du groupe classe qu'il ne faut point négliger en matière d'éducation est l'émulation.

Quand un groupe est constitué, une émulation se met naturellement en route entre ses membres. Il revient au maître de la réguler, de l'assainir.

V.3. LA DYNAMIQUE DU GROUPE CLASSE

V.3.1 Composition du groupe

Etant donné que ce sont les échanges, les interactions entre les membres qui font la richesse du groupe, celui-ci ne doit être ni trop petit, ni trop grand. Par exemple, un groupe de trois (03) membres aura des échanges timides par rapport à un groupe de cinq (05). Ces échanges seront moins fructueux lorsque les membres du groupe sont trop nombreux. Il y aura beaucoup de discussions, de divergences de vue qui entraîneront des tensions au sein du groupe.

Mais on estime qu'un petit groupe peut compter entre 3 et 6 membres et qu'un grand groupe entre 15 et 25 personnes. Cependant, vu l'aspect de large effectif dans nos classes, ce taux d'encadrement pédagogique reste théorique.

V.3.2. Fonctionnement du groupe et climat

Le groupe doit être équilibré (groupe constitué d'élèves forts, moyens et faibles, confiance mutuelle, esprit d'équipe, esprit de coopération...) et avoir constamment à l'esprit l'objectif poursuivi par chacun des adhérents. Le résultat du travail en groupe dépend en grande partie de son mode de fonctionnement. Ainsi, le rendement est plus satisfaisant lorsque le groupe fait siennes les démarches suivantes dans sa gestion (son fonctionnement) :

- le groupe doit avoir un objectif général et des objectifs partiels acceptés et poursuivis par tous.
- toutes les activités menées au sein du groupe doivent aller dans le sens de l'atteinte de l'objectif commun (projet). On sait ce qu'on fait et pourquoi on le fait ;
- les consignes du groupe, les règles qu'il reçoit ou qu'il donne doivent être claires et précises afin de parer aux malentendus et autres conflits qui nuisent à son fonctionnement ;
- le leader ou animateur du groupe doit s'attacher à instaurer un climat de collaboration et de démocratie : tous les membres ont les mêmes droits et les mêmes obligations et le leader doit en tenir compte ;
- le groupe fonctionne au rythme des plus lents de ses membres. Le formateur ou l'animateur est le premier gestionnaire du groupe. A ce titre, il veille au respect de la démarche de formation, détecte ce qui ne va pas et intervient pour aider les membres à résoudre les problèmes qui ralentissent le travail. Il veille à ce que l'esprit d'équipe (esprit de corps) règne en permanence au sein du groupe.

V.3.3 Avantages

La dynamique du groupe se révélant essentiellement dans l'exercice du travail en groupe, ses avantages sont les mêmes que ceux de ce dernier.

Pour Michel Barlow, les avantages du travail en groupe se situent à deux niveaux : quantitatif et qualitatif.

V.3.3.1. Les avantages quantitatifs

Chaque participant dispose de plus de temps dans la prise de parole que s'il était dans le grand groupe (classe). Car l'un des objectifs du travail en groupe c'est d'amener chaque élève à s'exprimer.

On peut donc affirmer que le degré de participation de l'élève au processus d'apprentissage est plus élevé lorsque celui-ci se trouve en situation de travail de groupe que lorsqu'il est dans le groupe classe.

V.3.3.2. Les avantages qualitatifs

Le travail en groupe institue une relation triangulaire entre chaque élève, ses coéquipiers et la tâche proposée.

En effet, le travail de groupe laisse la latitude à l'élève d'avoir une multitude de points de vue sur l'objet d'étude. Il offre l'occasion d'exprimer son point de vue, de formuler à autrui ses intuitions, ses hypothèses. Ce dialogue, cet échange avec autrui est plus formateur que l'écoute et l'expression personnelle.

En échangeant des idées, en confrontant des points de vue, l'élève apprend à raisonner en s'efforçant de convaincre et de se convaincre lui-même. Par le travail coopératif et l'interaction sociale qu'il sous-tend, il est un levier pour le développement des compétences qui placent résolument l'individu au sein d'un collectif.

On peut penser avec Piaget et Merleau-Ponty que c'est en entrechoquant ses idées avec celles d'autrui que l'on construit son intelligence.

V.3.4 Les différents types d'animateur

Le maître est l'animateur institutionnel du groupe classe. Sa fonction principale est une fonction d'animateur. Il doit connaître les phénomènes psychologiques existants dans le groupe classe, maîtriser les techniques et les méthodes d'enseignement en vue d'opérer des changements dans le groupe pour le conduire le plus efficacement possible dans la réalisation du but de l'apprentissage. Il y a trois types d'animateurs :

- l'animateur autoritaire ou autocratique ;
- l'animateur laisser-faire ou laxiste ;
- l'animateur démocratique.

○ ***L'animateur autoritaire***

Il tient à ce que le groupe classe adhère à son point de vue, il croit que les élèves doivent se plier à ses décisions. Il est magistral, omniscient, paternaliste.

Dans un contexte autoritaire ou autocratique, les décisions, les initiatives, les gratifications dépendent en totalité du maître. La production est bonne tant que le maître est présent, mais le niveau de satisfaction est bas et les tensions sont fortes.

○ ***L'animateur laisser-faire ou laxiste***

Il pense qu'il faut laisser le groupe classe libre de tout ce qu'il fait. Il a une attitude désemparée, démagogique, bonasse, une attitude de démission.

Dans le contexte « laisser-faire », le maître n'arrive pas à instaurer l'ordre, la discipline. La progression du groupe est quasiment nulle, le désintérêt des élèves à l'égard du travail est très marqué.

○ ***L'animateur démocratique***

Pour lui, chaque élève du groupe est important et l'ensemble de la classe retient son attention. Il veut le plus grand bien pour le plus grand nombre de ses élèves. Il est observateur, médiateur, organisateur, coopératif, compréhensif.

Dans un contexte démocratique, l'animateur facilite et coordonne les échanges pour que le groupe s'organise, décide, puis progresse vers ses buts. Le travail reste efficace même s'il s'absente. La coopération entre élèves est serrée, le climat est serein, la motivation forte.

Le type d'animateur qui convient au groupe classe est l'animateur démocratique. Pour faciliter le fonctionnement du groupe classe, il doit :

- développer les relations de coopération et de solidarité entre les élèves ;
- aider le groupe à se donner des normes de conduite et à les respecter (règlement intérieur)
- aider le groupe à respecter la politique scolaire, à résoudre ses conflits internes, à restaurer un bon climat et à s'adapter aux changements de l'environnement.

V.3.5. Champs d'application

Toutes les disciplines enseignées et toutes les activités menées à l'école dans le cadre de la formation des élèves sont des occasions pour l'application du travail de groupe avec son corollaire qu'est la dynamique de groupe : lecture, histoire, géographie, éducation morale et civique, éducation physique et sportive, activités péri et post-scolaires etc. Pour ce faire le maître doit se tourner résolument vers ce terrain de la formation et de l'apprentissage que constitue le groupe.

V.4. LA COMMUNICATION DANS LE GROUPE

Il n'y a pas de groupe sans communication. C'est à travers la communication que se produisent les interactions au sein d'un groupe.

La communication, c'est ce qui est exprimé verbalement ou non verbalement. Elle peut être formelle ou non formelle. Formelle, si elle est organisée et distribuée par voie hiérarchique ; et non formelle quand elle n'est pas organisée. Des études ont montré que les communications unilatérales (de l'animateur vers le groupe) sont souvent aliénées, par contre l'information en retour (feedback) améliore l'exactitude des communications. Ce qui veut dire que chaque membre a l'occasion d'exprimer librement son opinion, de poser des questions, de manifester des réactions positives ou négatives.

Pour **Roger Deldime**, cette rétroaction permettra aux membres du groupe d'avoir un même langage qui va contribuer à l'amélioration des relations interpersonnelles, au renforcement de la cohésion et à l'augmentation du rendement.

En somme, la communication est capitale car elle permet les échanges entre les membres d'un groupe ou d'une société.

5.4.1. Le schémas de la communication

Le schéma de la communication, inspiré de la théorie de l'information, rend compte d'un processus de transmission de l'information entre un émetteur et un récepteur. Il peut se présenter comme suit :

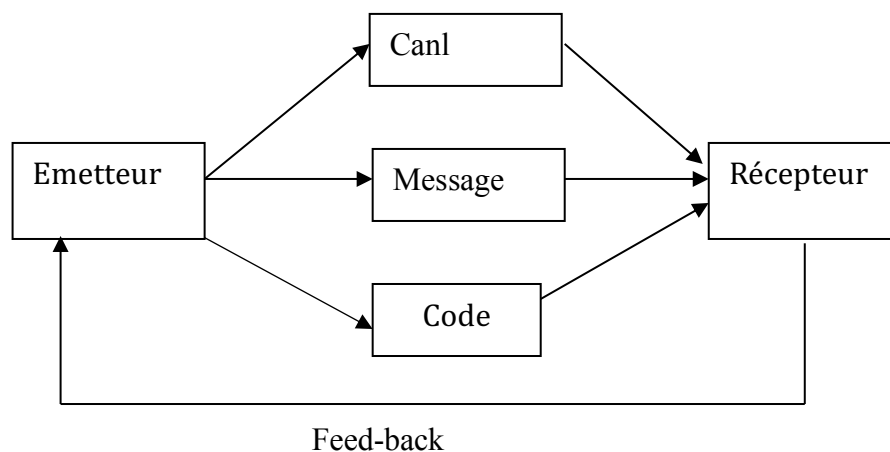


Schéma de la communication

Tel qu'il est présenté, il implique des éléments distincts qui sont :

- Un émetteur qui sélectionne et transforme l'information en la codant ;
- Un canal d'information qui est un système physique dans lequel circule l'information comme par exemple la voix ou les ondes radio ;
- un récepteur qui recueille l'information et la transforme par décodage ;

- un code qui est un répertoire de signes ou d'éléments communs dans lequel émetteur et récepteur puisent, l'un pour le codage, l'autre pour le décodage. par exemple, la langue est un code ;

- un message qui est l'information, le contenu ou la signification véhiculée par la communication. le message peut être une idée, une pensée, une croyance, un sentiment, etc. rappelons que dans le cas de l'institution scolaire, le message est la plupart du temps, une information sociale ou scientifique que l'enseignant est chargé de transmettre.

- un feed-back qui est la réponse qu'un récepteur renvoie à un émetteur. En situation classe, il se révèle à travers les réponses aux questions orales et écrites, l'attitude des élèves, l'expression faciale. Il assure également une fonction de régulation et d'auto - ajustement entre les interlocuteurs. En effet, c'est par le feed-back que les interlocuteurs (émetteur et récepteur) se rendent compte qu'ils se comprennent.

V.4.3 Quelques facteurs entravant la communication

Les bruits sont des facteurs négatifs relatifs aux canaux. Ce sont des parasites entraînant une déperdition physique et une réduction de la quantité et de la qualité des informations transmises. Outre les bruits, les principaux facteurs entravant la communication sont :

- les facteurs liés au canal : le canal peut être inadapté ou défectueux. d'autre part, s'il n'est pas direct, le message pourrait être déformé ou dénaturé par des intermédiaires. on parle alors de distorsion de l'information.

- les facteurs liés à l'environnement : l'environnement peut ne pas être propice à la transmission du message. par exemple s'il y a trop de bruit, trop d'interférences gênant la perception du message, de l'hostilité...

- les facteurs liés au message : complexité du message, utilisation d'une codification inhabituelle, message inapproprié, non adapté ou de peu d'intérêt pour le public cible, message trop long, trop court ou ennuyeux.

- les facteurs liés à l'émetteur et au récepteur : on peut les présenter comme suit :

Facteurs liés à l'émetteur	Facteurs liés au récepteur
L'émetteur ne maîtrise pas le sujet L'émetteur n'a pas les qualités d'un bon communicateur	le récepteur ne comprend pas le message Le récepteur ne donne pas de feed-back.
L'émetteur a des attitudes qui indisposent le récepteur	Le récepteur n'est pas dans les dispositions psychologiques de réception
L'émetteur ne sait pas à quel public il a affaire	Le récepteur n'est pas disponible, il est préoccupé par autre chose. Le récepteur vit des difficultés sensorielles (malentendant, malvoyant)

Par ailleurs, il arrive également que les interlocuteurs se heurtent dans leur communication à des obstacles liés aux barrières psychologiques ou socioculturelles (statut et rôle social du sujet, préjugés, stéréotypes, humeur, intérêts, compétences linguistiques et culturelles (Roger Deldime, etc.).

V.4.4 Dispositions pour faciliter la communication.

Il conviendrait que l'émetteur soit le plus proche possible des normes suivantes :

- **au plan objectif** : chercher la précision de la pensée et l'économie des mots ; rechercher la richesse et la précision de l'expression.

- **au plan personnel** : respecter l'information en faisant preuve de fidélité ; faire primer les faits sur les opinions, se garder de juger ; être empathique (savoir se mettre à la place de l'autre afin de mieux le comprendre.)

- **au plan psychosociologique** : donner une définition précise du rôle que l'on veut jouer, de l'objectif que l'on poursuit, connaître la situation personnelle des interlocuteurs...

Quant au récepteur, il devrait :

- être disponible, savoir écouter, savoir entendre au-delà des mots ;
- ne pas se limiter à son propre cadre de référence ;
- poser des questions pour aider éventuellement le locuteur à préciser sa pensée et à répondre aux besoins de son correspondant.

NB : Notons que ces dispositions devraient être complétées par le choix d'un réseau de communication adéquat.

CONCLUSION

De ce qui précède, il convient de retenir que le groupe, cet « être collectif » est un excellent moyen de formation et d'éducation. Mais, il faut savoir le gérer, tenir compte des influences des membres afin de les canaliser vers l'atteinte des objectifs communs poursuivis. Ce qui nécessite la connaissance et le respect des principes et des lois de la communication au sein du groupe.

Pour un meilleur rendement scolaire, optons chaque fois que cela est possible pour le travail de groupe.

DOCUMENTS DE SORTIE

VI – POST TEST

1. Qu'entendez-vous par groupe ? Groupe classe ? Dynamique de groupe ?
2. Quelles sont les caractéristiques du groupe classe ?
3. Quel est le type d'animateur qui convient au groupe classe? dites pourquoi ?
4. Quels sont les avantages du travail en groupes ?
5. Selon vous, quelles sont les dispositions à prendre pour qu'un groupe fonctionne bien ?

VII. RÉPONSES POSSIBLES AU POST TEST

1.

- *Le groupe est un ensemble distinct de choses ou d'êtres de même nature, réunis dans un même endroit. C'est un ensemble d'individus liés par des activités, des objectifs communs.*
- *Le groupe classe est tout simplement la classe qui se compose d'un ensemble d'individus juxtaposés et qui devient par la suite « un être collectif » lorsqu'il atteint un certain niveau d'organisation.*
- *La dynamique de groupe est un champ ou domaine de la psychologie sociale. Elle est un ensemble de lois qui régissent le comportement d'un groupe défini, fondé sur un système d'interdépendance entre ses membres. Par extension la dynamique de groupe fait appel à tout ce qui est action ou interaction au sein d'un groupe donné en prenant en compte les facteurs tels que la structuration du groupe, son fonctionnement en vue d'atteindre les objectifs communs préalablement définis et le climat ou atmosphère qui y règne.*

2. *Le groupe classe présente les caractéristiques suivantes :*

- *L'originalité du groupe : elle découle de l'instinct grégaire qui caractérise l'humain et conduit l'enfant à rechercher le groupe de camarades et à y vivre. Ainsi, en évoluant au sein du groupe, l'enfant se socialise davantage et se construit progressivement une personnalité.*
- *Les faits sociologiques propres au groupe : le groupe classe a sa physionomie propre, sa personnalité singulière et cette physionomie peut changer du tout au tout, d'un moment à l'autre ou d'une année à l'autre.*
- *Le groupe classe est dit dynamique c'est-à-dire évolutif par opposition à statique. Il évolue selon l'âge, le niveau d'engagement des membres et peut dépendre des relations maîtres / élèves.*
- *Les interactions dans le groupe : le groupe classe est un groupe soudé, organisé, qui se dynamise ; une sorte d'esprit de corps s'y construit et se renforce notamment avec l'âge. Il a de ce fait ses règles, ses lois, ses intérêts. Ainsi selon les tissus des relations, le groupe peut être l'allié du maître ou au contraire, il peut se liguer farouchement contre lui. Aussi, dans les interactions au sein du groupe, il y a l'émulation qui se met naturellement en route entre ses membres. Il revient au maître de la réguler et de l'assainir pour mettre en place une émulation saine.*

3. *Le type d'animateur qui convient au groupe classe est l'animateur démocratique. Pour faciliter le fonctionnement du groupe classe, il doit :*

- développer les relations de coopération et de solidarité entre les élèves ;
- aider le groupe à se donner des normes de conduite et à les respecter (règlement intérieur)

-aider le groupe à respecter la politique scolaire, à résoudre ses conflits internes, à restaurer un bon climat et à s'adapter aux changements de l'environnement.

4. Les avantages du travail en groupes selon Michel Barlow se situent à deux niveaux : quantitatif et qualitatif.

• Au plan quantitatif : le travail en groupes permet à chaque élève de s'exprimer et de disposer de plus de temps dans la prise de parole que s'il était dans le grand groupe en classe. Par conséquent, le degré de participation de l'élève au processus d'apprentissage est élevé.

• Au plan qualitatif : le travail en groupe s'établit une relation triangulaire entre chaque élève, ses coéquipiers et la tâche proposée. Il permet à l'élève d'avoir une multitude de points de vue sur l'objet d'étude et favorise un dialogue, un échange avec autrui qui est plus formateur que l'écoute et l'expression personnelle. Ainsi, en échangeant ses idées avec celles d'autrui, l'élève apprend à raisonner et construit progressivement son intelligence. Le travail en groupe est donc un levier pour le développement des compétences de l'élève au sein d'un collectif qu'est le groupe.

5. Les dispositions à prendre pour qu'un groupe fonctionne bien sont les suivantes :

- Le groupe doit être équilibré et avoir un projet bien défini, accepté par chacun des membres ;*
- Les activités à mener au sein du groupe doivent aller dans le sens de l'atteinte des objectifs communs ;*
- Les consignes du groupe, les règles qu'il reçoit ou qu'il donne doivent être claires et précises pour pallier les malentendus et autres conflits qui peuvent nuire à son fonctionnement ;*
- Le leader ou l'animateur du groupe doit s'atteler à instaurer un climat de collaboration et de démocratie ;*
- Le groupe fonctionne au rythme des moyens de ses membres car l'esprit d'équipe doit régner en permanence au sein du groupe.*