

UNITE I : NOTION DE PSYCHOLOGIE

DOCUMENTS D'ENTREE – UNITE I

I. OBJECTIFS GÉNÉRAUX :

- Connaître les concepts clefs en psychologie
- Comprendre le rapport entre psychologie et pédagogie

II. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES :

- Définir les concepts clefs en psychologie
- Établir le rapport entre psychologie et pédagogie

III. PRÉ TEST

1. Qu'est-ce que la psychologie ?
2. Énumérez quelques domaines d'application de la psychologie
3. Qu'est-ce que la pédagogie ?
4. Qu'est-ce que la psychopédagogie ?
5. Quels rapports percevez-vous entre la psychologie et la pédagogie ?
6. Définissez les concepts suivants : enfant, enfance, puberté, adolescence.

IV. APPROCHES PÉDAGOGIQUES

1. Travaux de groupes
2. Échanges
3. Brainstorming
4. Exposé-débats
5. Lecture coopérative
6. Etude de cas

V. CONTENU DE L'UNITÉ

V-1. LA PSYCHOLOGIE

V-1-1. Définitions

V-1-2 Les domaines de la psychologie

V-2.LA PEDAGOGIE

V-3. LA PSYCHOPEDAGOGIE

V-3-3 Historique de la psychopédagogie

V-4. RAPPORTS ENTRE PSYCHOLOGIE ET PEDAGOGIE

V-4-1. Apports de la psychologie à la pédagogie

V-4-2. Apports de la pédagogie à la psychologie

V-5. NOTION D'ENFANT ET D'ENFANCE

V-5-1. Notion d'enfant

V-5-2. Notion d'enfance

V-6. LA PUBERTE ET L'ADOLESCENCE

V-6-1. La puberté

V-6-2. L'adolescence

VI. POST-TEST

VII. RÉPONSES AU POST TEST

INTRODUCTION

La pédagogie qui traite des méthodes, des techniques et des procédés d'enseignement, a connu une évolution rapide et qualitative durant ces dernières décennies grâce aux apports d'autres sciences. Parmi les sciences humaines qui ont apporté une énorme contribution à l'amélioration de la pédagogie, figure en bonne place la psychologie, notamment la psychologie de l'enfant dont la connaissance est désormais perçue comme une nécessité pour réussir l'éducation de l'enfant.

Aujourd'hui, la pédagogie et la psychologie entretiennent des rapports très étroits au point que dans les domaines de l'enseignement et de l'éducation elles se fusionnent pour donner naissance à un nouveau concept : la psychopédagogie.

Dans cette première unité, il s'agira pour nous de comprendre ces différents concepts et d'établir les rapports qui les lient, de nous familiariser avec les concepts d'enfant, d'enfance, de puberté et d'adolescence.

V.1 LA PSYCHOLOGIE

V.1.1 Définitions

Du point de vue étymologique, le mot « psychologie » vient du grec « psukhê » qui signifie âme, esprit et « logos » qui signifie science, étude. La psychologie se définit donc comme la science, l'étude de l'âme ou de l'esprit.

La psychologie est également perçue comme la connaissance empirique ou intuitive des sentiments, des idées, des comportements d'autrui. Son évolution de plus en plus autonome vis-à-vis de la philosophie et son caractère de plus en plus scientifique vont lui imposer une nouvelle définition, à savoir la science du comportement observable, quantifiable. La psychologie observe tous les comportements humains intérieurs et extérieurs, recherche le mobile intérieur ou extérieur de ces comportements.

Enfin, la psychologie peut se définir comme la science du comportement humain dans ses multiples manifestations possibles (manière de penser, d'agir, de sentir caractérisant une personne, un groupe ...), lesquelles peuvent être normales ou pathologiques.

V.1.2 Les domaines de la psychologie

La psychologie se divise en plusieurs domaines ou champs suivant l'objet étudié :

- la psychologie expérimentale : elle est l'étude des lois qui règlent le comportement humain ;
- la psychologie différentielle : elle est l'étude des performances individuelles comparées ;
- la psychologie sociale : elle est l'étude des comportements en groupes ;
- la psychologie clinique ou pathologique : elle est l'investigation en profondeur de la personne considérée dans sa singularité ;
- la psychométrie : elle est un procédé de mesure de l'intensité, de la durée ou de la fréquence des phénomènes psychiques ;
- la psychologie génétique (étude de la genèse) qui est appelée aujourd'hui psychologie du développement : elle s'intéresse aux différentes étapes du développement physique et mental de l'homme depuis la naissance jusqu'à la vieillesse ou à la mort. Elle englobe de ce fait la psychologie de l'enfant, c'est-à-dire l'étude de la croissance mentale de celui-ci jusqu'à la phase de transition constituée par l'adolescence qui marque l'insertion de l'individu dans la société adulte ;
- etc.

V.2 LA PEDAGOGIE

Etymologiquement, pédagogie vient du grec « *paidagôgia* » qui veut dire art d'élever les enfants. C'est une discipline ayant pour objet l'éducation de l'enfant. Elle implique la science de l'enfant (pédologie), la connaissance des techniques éducatives et l'art de les mettre en œuvre (pédagogie proprement dite).

Elle peut être globalement comprise comme une réflexion et une théorie sur les méthodes, les techniques et les procédés d'éducation. Conçue dans ce sens, elle est alors une situation de communication favorable entre maître et élèves.

V.3. LA PSYCHOPEDAGOGIE

En considérant la notion de psychologie d'une part et celle de pédagogie d'autre part, on peut comprendre la psychopédagogie comme étant la science de l'éducation basée sur la connaissance de la nature enfantine. C'est à la fois une pédagogie qui tient compte des données de la psychologie de l'enfant et une psychologie qui s'attache à comprendre les succès ou les échecs de l'acte pédagogique.

V.4. NOTION D'ENFANT ET D'ENFANCE

V.4.1 Notion d'enfant

Le mot *enfant* vient du latin *infans* qui se décompose en *in* et *fari*. *In* signifie privé de..., et *fari* veut dire parler. Ainsi, enfant serait synonyme de « *celui qui ne parle pas ; celui qui est privé de parole* ».

Aujourd'hui, la définition de l'enfant dépend du contexte culturel où vit l'enfant, de la période historique considérée et du domaine d'application spécifique. Pour les psychologues, l'enfant se définit comme un être humain dont l'âge est compris entre 0 et 12 ans environ.

V.4.2 Notion d'enfance.

L'enfance est la période de la vie humaine qui s'étend de la naissance à l'adolescence. Elle est l'étape nécessaire à la transformation du nouveau-né en adulte. L'être humain, contrairement à la gent animale a besoin de cette longue période pour comprendre et assimiler les structures culturelles complexes auxquelles il devra s'adapter. C'est pourquoi JJ Rousseau recommande : « il faut laisser mûrir l'enfance dans les enfants ». Ce qui fait la spécificité de cette période de la vie humaine, c'est qu'elle évoque une certaine immaturité du sujet, une croissance physique, un développement biologique et mental qui poursuivent leur cours. C'est donc une période dynamique où la croissance se fait dans tous les domaines, s'effectuant suivant des stades ou des étapes.

Les différentes étapes de l'évolution de la personnalité ne sont pas seulement des points de repère commodes. Elles correspondent à des sortes de crises, à des changements dans les relations de l'enfant avec son entourage. Chaque étape est à la fois un moment de l'évolution mentale et un type de comportement. Selon que l'on envisage l'affectivité avec Freud ou l'intelligence avec Piaget, les étapes ne sont pas exactement les mêmes. On peut cependant distinguer :

- la première enfance (0 à 3 ans) ;
- la deuxième enfance (3 à 6 – 7) ans ;
- la troisième enfance (6-7 à 12) ans.

Dans ce module, nous nous intéresserons principalement à la troisième enfance.

V.4.2.1 La première enfance (0 à 3 ans)

Elle est caractérisée par :

- les acquisitions sensori-motrices (la préhension, la marche, les jeux moteurs ...) qui ont une influence énorme sur l'évolution psychologique : intelligence, affectivité et sociabilité.

- l'apparition de la fonction symbolique qui se fait vers 1 an et demi à 2 ans et qui va permettre la représentation par le langage ;
- la dépendance de l'enfant vis-à-vis du milieu familial ;
- la manifestation des besoins d'ordre affectif : besoin de considération, besoin de sécurité.

V.4.2.2 La deuxième enfance (de 3 à 6-7 ans)

Elle est caractérisée par :

- le renforcement de la fonction symbolique et l'apparition de la pensée intuitive ;
- la crise d'opposition vers 3 ans marquée par le besoin d'affirmation de soi, d'indépendance ;
- le début de la socialisation vers 3 ans ;
- une rivalité qui devient de plus en plus positive vers 4 ans ;
- le besoin de collaboration qui devient de plus en plus perceptible entre 4 et 6 ans.

V.4.2.3 La troisième enfance (de 6-7 à 12 ans)

Elle est marquée par :

- l'apparition des opérations concrètes vers 7 ans ;
- un début de décentration : sur le plan de l'affectivité et de la sociabilité, l'enfant va se tourner vers d'autres personnes, il n'est plus très rattaché aux parents ;
- un accroissement sensible de la tendance à la collaboration vers 6 ans et demi, 7 ans ;
- une tendance à la réserve de soi : il n'extériorise plus tout ce qu'il ressent (c'est l'âge du mensonge) ;
- l'apparition du sens de la responsabilité vers 9 – 10 ans, l'enfant se fixe des buts, assume des responsabilités ;
- la distinction nette entre le réel et l'imaginaire, l'intelligence représentative mais non encore abstraite ; c'est l'âge propice pour les apprentissages divers.

Enfin, il faut reconnaître que les âges d'apparition et la signification des stades affectifs et intellectuels peuvent varier d'un milieu à un autre.

V.5 NOTION DE PUBERTE ET D'ADOLESCENCE

V.5.1 La puberté

Le mot « puberté » dérive du latin « pubes » qui veut dire « poils ». Elle est définie comme un ensemble de transformations psycho-organiques liées à la maturation sexuelle traduisant le passage de l'enfance à l'adolescence. En effet, l'apparition de poils chez le garçon ou la jeune fille, particulièrement aux aisselles et au pubis s'accompagne de bien d'autres changements profonds (physiques, physiologiques et psychologiques) qui marquent cette période de la vie. Elle débute généralement entre 12 et 14 ans, mais elle peut être précoce ou tardive chez certains sujets.

V.5.2 L'adolescence

L'adolescence désigne la période comprise entre la puberté et l'âge adulte. Pendant cette période, les transformations/pubertaires se poursuivent et la croissance continue jusqu'à ce qu'elle soit achevée pour qu'on puisse considérer le jeune garçon ou la jeune fille comme entièrement adulte (18-19-20 ans).

L'adolescence est une période de transformations et de troubles, caractérisée par une hypersensibilité et une instabilité émotionnelles, l'inquiétude, les variations d'humeur, les réactions impulsives, les difficultés de concentration et d'effort suivi.

Elle se caractérise par le désir des jeunes d'être adultes, indépendants, libres d'affirmer leur autonomie. C'est l'âge critique du jugement et de la révolte. C'est aussi une période d'amour de soi-même, de découverte de

soi d'abord, des autres et du milieu environnant. C'est l'âge où les jeunes désirent vivre pleinement leur vie et la période d'éveil du désir sexuel par excellence.

En définitive, l'adolescence est une période d'insécurité et d'instabilité d'où résultent souvent beaucoup de problèmes tels que l'incompréhension et les conflits avec les parents, les fugues, les relations sexuelles précoces, les grossesses précoces ou non désirées, les avortements clandestins, les IST et le VIH/SIDA, etc.

V.6. RAPPORTS ENTRE PSYCHOLOGIE ET PEDAGOGIE

La psychologie de l'enfant et la pédagogie ont en commun le même sujet qui est l'enfant mais leur but et leurs méthodes diffèrent profondément.

La psychologie se classe parmi les sciences positives dont la démarche consiste à observer, à décrire et à expliquer des faits tels qu'ils se présentent en essayant de montrer ce qui est à leur origine. Elle parvient à mesurer les phénomènes, à dégager des lois ou des rapports de causalité ou de concordance.

La pédagogie quant à elle se classe parmi les sciences normatives dans lesquelles on se fixe d'abord des fins, des normes ; c'est-à-dire un idéal à atteindre. Ces fins qui sont fonction d'un système de valeurs préétablies varient selon les époques et selon les sociétés.

V.6.1 Apports de la psychologie à la pédagogie.

Depuis longtemps, l'on a admis l'existence de rapport de dépendance entre la psychologie et la pédagogie. Jean Jacques ROUSSEAU est considéré comme celui qui a perçu le premier la nécessité d'un tel lien. « *Commencez donc par mieux étudier vos élèves ; car très assurément vous ne les connaissez point* », clamait-il aux éducateurs de son époque. Entre autres services rendus à la pédagogie par la psychologie, on peut citer :

- l'élaboration de méthodes d'enseignement en tenant compte de la connaissance de l'enfant. Par exemples, la méthode globale en lecture ; l'apport de matériel de calcul approprié aux capacités mentales et aux réactions des enfants ; l'utilisation du jeu comme moyen d'enseignement et d'éducation ;
- le dépistage des enfants dits anormaux (enfants en difficultés) sous toutes les formes et la suggestion de moyens de prise en charge de ces enfants (rééducation, pédagogie spéciale).

V.6.2 Apports de la pédagogie à la psychologie.

L'action éducative exercée par la pédagogie sur les élèves lui permet de se rendre utile au psychologue :

- la détection et présentation de cas vécus (problèmes psychologiques) au psychologue ;
- l'aide dans la détermination des moyens appropriés d'observation et de sondage ;
- la mise à la disposition du psychologue d'un champ propice d'expérimentation et d'investigation (l'école, la classe).

CONCLUSION

Après l'éclairage que nous venons d'avoir sur les concepts généraux liés à ce sous-module, nous pouvons dire que l'enfance permet et assure le devenir adulte de l'enfant. Mais pour y parvenir, l'enfant a besoin d'une éducation qui tienne compte de son développement biologique et mental, d'où la relation entre pédagogie et psychologie, relation ayant donné naissance à la psychopédagogie. L'importance de cette discipline dans tout processus éducatif sera davantage démontrée à travers les unités qui suivent.

DOCUMENTS DE SORTIE

VI – POST-TEST

1. Qu'est-ce que la psychologie ?
2. Énumérez quelques domaines d'application de la psychologie
3. Qu'est-ce que la pédagogie ?
4. Qu'est-ce que la psychopédagogie ?
5. Quels rapports percevez-vous entre la psychologie et la pédagogie ?
6. Définissez les concepts suivants : enfant, enfance, puberté, adolescence.

VII. RÉPONSES POSSIBLES AU POST TEST

1. *Qu'est-ce que la psychologie ?*

Étymologiquement, le mot psychologie vient du grec « psukhê » qui signifie âme, esprit et « logos » qui signifie science, étude.

La psychologie peut se définir donc comme étant la science, l'étude de l'âme ou de l'esprit. A l'école, elle est l'étude des comportements de l'enfant en vue de mieux le connaître.

2. *Énumérez quelques domaines d'application de la psychologie.*

Pour mieux appréhender l'homme dans sa diversité, la psychologie explore plusieurs domaines. Selon l'objet étudié, on distingue :

- La psychologie expérimentale (étude des lois qui règlent le comportement humain).
- La psychologie génétique (étude du développement de l'enfant)
- La psychologie différentielle (étude des performances individuelles comparées).
- La psychologie sociale (étude des comportements en groupes).
- La psychométrie (procédé de mesure de l'intensité, de la durée ou de la fréquence des phénomènes psychiques.)
- La psychologie clinique ou pathologique (observation et traitement des troubles de la personnalité) ;

3. *Qu'est-ce que la pédagogie ?*

Du point de vue étymologique, pédagogie vient du mot grec « paidagôgia » qui veut dire art de conduire les enfants. C'est donc une discipline qui a pour objet l'éducation des enfants. Elle peut être globalement comprise comme une réflexion et une théorie sur les méthodes, les techniques et les procédés d'éducation. Elle est également une situation de communication favorable entre maître et élèves ou entre élèves par les soins du maître.

4. *Qu'est-ce que la psychopédagogie ?*

En considérant la notion de psychologie d'une part et celle de pédagogie d'autre part, on peut comprendre la psychopédagogie comme étant la science de l'éducation basée sur la connaissance de la nature enfantine. C'est à la fois une pédagogie qui tient compte des données de la psychologie de l'enfant et une psychologie qui cherche à comprendre les succès ou les échecs de l'acte pédagogique.

5. *Quels rapports établissez-vous entre pédagogie et psychologie ?*

La pédagogie et la psychologie ont un objet commun, c'est-à-dire l'enfant mais leur but et leurs méthodes diffèrent profondément. La psychologie en tant que science positive, décrit et explique les faits tels qu'ils se présentent tandis qu'en pédagogie (classée parmi les sciences normatives), on définit des normes, des fins, c'est-à-dire un idéal à atteindre.

6. *Définissez les concepts suivants : enfant, enfance, puberté, adolescence*

Enfant : En référence à la psychologie de l'enfant, l'enfant est l'individu dont l'âge est compris entre 0 et 12 ans.

Enfance : L'enfance est la période de la vie humaine qui s'étend de la naissance à l'adolescence.

Puberté : elle est définie comme un ensemble de transformations psycho-organiques liées à la maturation sexuelle traduisant le passage de l'enfance à l'adolescence.

Adolescence : l'adolescence désigne la période comprise entre la puberté et l'âge adulte