

PEDAGOGIE GENERALE

TABLE DES MATIERES

TABLE DES MATIERES	0
MODE D'EMPLOI.....	7
PLAN D'ENSEMBLE DU MODULE	8
THEORIES SUR L'EDUCATION	9
Unité 1 : Elucidations conceptuelles.....	9
Objectifs généraux	9
Objectifs spécifiques.....	9
Pré-test	9
Approches pédagogiques	9
Plan de l'unité	9
INTRODUCTION	10
1. Éducation	10
1.1. Définition.....	10
1.2. Les formes d'éducation	10
1.3. Les types d'éducation.....	11
1.4. Les concepts actuels liés aux questions d'éducation.....	13
2. La pédagogie	15
2.1. Définition.....	15
2.2. La pédagogie traditionnelle/ pédagogie nouvelle.....	16
2.3. Pédagogie et quelques sciences.....	17
3. L'enseignement.....	18
4. L'apprentissage	18
5. Enseignement-apprentissage	18
6. L'instruction.....	19
7. La formation.....	19
8. Le dressage.....	19
9. Liens entre quelques concepts.....	19
9.1. Pédagogie et éducation.....	19
9.2. Education et instruction.....	20
CONCLUSION.....	20
Post test	20
Réponses au post test :	20
Unité 2 : La philosophie de l'éducation	21

Objectifs généraux	21
Objectifs spécifiques	21
Pré- test	21
Approches pédagogiques	21
Plan de l'unité	21
INTRODUCTION	22
1. Définition	22
2. Les caractéristiques de la philosophie de l'éducation	22
3. Quelques éléments de la philosophie de l'éducation	22
3.1. Les finalités de l'éducation.....	22
3.2. La structuration de l'éducation au Burkina Faso.....	23
3.3. Les principes de l'éducation au B.F.	23
3.4. Quelques problèmes de l'éducation au Burkina Faso	23
4. Rapport entre éducation et société	24
5. La légitimité de l'éducation	24
6. La possibilité de l'éducation	24
7. Les fonctions de l'éducation	25
7.1. La fonction de conservation de l'éducation ou fonction culturelle.....	25
7.2. La fonction de reproduction de l'éducation ou fonction de différenciation.....	25
7.3. La fonction de socialisation ou fonction politique.....	26
7.4. La fonction de transformation	26
CONCLUSION.....	26
POST-TEST	26
Réponses au post test	27
BIBLIOGRAPHIE	27
ORGANISATION DE L'ECOLE BURKINABE	28
Unité 3 : L'organisation de l'école et de la classe	28
Objectifs généraux:	28
Objectifs spécifiques:.....	28
Pré-test	28
Approches pédagogiques	28
Plan du cours.....	28
INTRODUCTION	29
1. L'organisation administrative	29
1.1. Les Instructions Officielles (IO).....	29
1.2. Les programmes- les curricula	29
1.3. Les documents tenus par un maître titulaire de classe	31

2. L'organisation pédagogique.....	31
2.1. La préparation de la classe	31
2.2. Les travaux écrits.....	33
2.3. La correction des devoirs	33
2.4. La conduite de la classe.....	33
3. L'organisation matérielle	33
3.1. Le domaine scolaire.....	34
3.2. La salle de classe	34
3.3. Le matériel.....	34
3.4. L'entretien de la classe	35
CONCLUSION	35
Post-test.....	35
Réponses aux questions du post test	35
Bibliographie.....	36
Unité 4 : Le matériel didactique.....	37
Objectif généraux:.....	37
Objectifs spécifiques:.....	37
Pré-test	37
Plan du cours.....	37
INTRODUCTION	37
1. Définition	37
2. les différents matériels et leur exploitation	38
2.1. Les manuels scolaires.....	38
2.2. Le tableau	38
2.3. L'ardoise.....	38
2.4. Le matériel concret.....	39
2.5. Les moyens audio visuels.....	39
3. Les moyens d'acquisition du matériel didactique	40
CONCLUSION	40
POST-TEST	40
REPONSES AUX QUESTIONS DU POST TEST	40
Unité 5 : La discipline à l'école primaire.....	41
Objectifs généraux :	41
Objectifs spécifiques :	41
Pré-test	41
Approches pédagogiques	41
Bibliographie.....	41

Plan du cours	41
INTRODUCTION	42
1. Définition	42
1.1. La discipline	42
1.2. La contrainte.....	42
1.3. La liberté.....	42
2. Les différentes conceptions de la discipline	42
2.1. La discipline autoritaire ou contraignante.	42
2.2. La discipline constructive ou autodiscipline.	43
2.3. La discipline libertaire.....	43
3. Nécessité et avantages de la discipline à l'école primaire	44
3.1. Nécessité de la discipline	44
3.2. Avantages de la discipline à l'école primaire.....	44
4. Discipline et autorité du maitre.....	44
5. Quelques recettes pour asseoir une discipline constructive	44
CONCLUSION.....	45
Post-test.....	45
Réponses aux questions du post test.	45
Unité 6 : Les méthodes d'éducation et d'enseignement-apprentissage	46
Objectifs généraux:	46
Objectifs spécifiques:.....	46
Pré-test	46
Approches pédagogiques	46
Plan du cours.....	46
INTRODUCTION	47
1. Définitions.....	47
1.1. La méthode.....	47
1.2. La technique	47
1.3. Le procédé.....	47
1.4. Les styles d'enseignement et d'apprentissage.....	48
2. Les différentes sortes de méthodes (éducation / enseignement).....	48
2.1. Les méthodes d'éducation	48
2.2. Les méthodes d'enseignement.....	50
Conclusion	68
Post-test.....	68
Réponses aux questions du post-test.....	68
Unité 7 : La pédagogie sensible au genre	69

INTRODUCTION	69
1. Elucidations conceptuelles	69
1.1. Le genre	69
1.2. Le sexe	69
1.3. La pédagogie sensible au genre	69
2. Les représentations socioculturelles sur les aptitudes et les attitudes de la fille et du garçon.	69
3. Pédagogie et pratiques pédagogiques discriminatoires	70
4. Pratique de la pédagogie sensible au genre	71
MESURE ET EVALUATION	72
Unité 8 : L'évaluation des apprentissages scolaires	72
Objectifs généraux	72
Objectifs spécifiques :	72
Plan du cours	72
Pré-test	72
Approches pédagogiques	72
INTRODUCTION	73
PARTIE A : GENERALITES SUR L'EVALUATION DANS L'ENSEIGNEMENT	73
1. Définitions	73
1.1. La mesure	73
1.2. L'évaluation	73
2. Les objectifs de l'évaluation en éducation	74
3. Les principes de l'évaluation.	74
4. Les différentes formes de l'évaluation	74
4.1. L'évaluation diagnostique ou prédictive ou encore pronostique	74
4.2. L'évaluation formative	74
4.3. L'évaluation sommative	75
5. L'interprétation des résultats après évaluation	75
PARTIE B : LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	75
1. Définition	75
2. Importance	76
3. Les différentes sortes d'objectifs pédagogiques	76
3.1. Les finalités	76
3.2. Les buts	76
3.3. Les objectifs généraux	76
3.4. Les objectifs spécifiques ou opérationnels.	76
4. Règles de formulation des objectifs spécifiques.	76
5. Le concept de congruence	77

6. La taxonomie des objectifs	77
6.1. Définition.....	77
6.2. Importance de la taxonomie des objectifs.....	78
6.3. Les grands domaines taxonomiques.....	78
PARTIE C : LES INSTRUMENTS DE MESURE.....	81
1. Les instruments de mesure des apprentissages du domaine cognitif.....	81
1.1. Les questions ouvertes ou à réponses construites	81
1.2. Les questions fermées ou questions à réponse choisie.....	82
2. Les instruments de mesure des apprentissages des domaines socio affectif et psychomoteur	84
2.1. La liste de vérification ou de pointage	84
2.2. La grille d'appréciation :	84
CONCLUSION.....	85
Post-test.....	85
Réponses aux questions du post test	86
Unité 9 : L'approche d'encadrement pédagogique	87
Objectifs généraux	87
Objectifs spécifiques :	87
Pré-test	87
Approches pédagogiques	87
Plan du cours.....	87
Conclusion	87
INTRODUCTION	88
1. L'encadrement pédagogique	88
2. Les pratiques d'encadrement	88
2.1. L'encadrement de proximité	88
2.2. L'inspection pédagogique	88
2.3. L'inspection administrative.....	89
3. La gestion axée sur les résultats (GAR).....	90
3.1. Définition et contexte	90
3.2. Les Principes de la gestion axée sur les résultats	90
3.3. Les rôles des acteurs dans la mise en œuvre de la GAR.....	90
3.4. Quelques outils de la GAR.....	92
CONCLUSION.....	101
Post test	101
Corrigé du post test	101
Unité 10 : Les innovations pédagogiques	102
Objectif général.....	102

Objectifs spécifiques	102
Pré- test	102
Approches pédagogiques	102
Plan du cours.....	102
1. Contexte et justification des innovations pédagogiques	102
2. Quelques innovations pédagogiques.....	103
2.1. Les classes multigrades (CMG)	103
2.2. Les Centres d'Education de Base Non Formelle (CEBNF).....	104
2.3. Les Centres Permanents d'Alphabétisation et de Formation (CPAF).....	104
2.4. L'Ecole de Qualité Amie des Enfants (EQAmE).....	104
2.5. Education Bilingue	105
CONCLUSION.....	105
Post-test.....	106
Réponses aux questions du post test	106

MODE D'EMPLOI

La formation est le levain dans « la pâte » des pratiques pédagogiques. De ce point de vue, un enseignant sans formation est un aliéné de la pratique pédagogique dont il est issu, et certainement un praticien de la routine. L'indispensable maîtrise des contenus du programme n'est utile pour un enseignant qu'assortie des compétences nécessaires pour les faire acquérir aux élèves.

Le présent sous-module de Pédagogie générale, élaboré à l'intention des élèves maîtres des ENEP en formation initiale, voudrait répondre à ce besoin d'acquisition des compétences professionnelles. Il comprend une partie constituée de onze (11) unités :

- 1- Elucidations conceptuelles
- 2- Philosophie de l'éducation
- 3 - L'organisation de l'école et de la classe ;
- 4- Matériel didactique
- 5- Discipline à l'école primaire
- 6- Approches d'éducation et d'enseignement-apprentissage
- 7- Pédagogie sensible au genre
- 8- Evaluation des apprentissages scolaires
- 9- Encadrement pédagogique
- 10- Innovations pédagogiques

Lorsque vous vous serez approprié ce sous module, vous devrez être en mesure de :

- comprendre la philosophie de l'éducation ;
- comprendre l'interdépendance entre éducation et société ;
- - organiser pédagogiquement et matériellement une école, une classe ;
- savoir utiliser convenablement le matériel didactique ;
- appliquer les principes de l'obtention de la discipline à l'école primaire ;
- connaître et comprendre les processus d'enseignement et d'éducation ;
- comprendre la pédagogie sensible au genre.
- évaluer les apprentissages des élèves ;
- connaître l'approche de l'encadrement pédagogique ;
- connaître et comprendre les innovations pédagogiques ;

A cet effet, vous trouverez dans ce document les contenus des unités citées ci-dessus précédés de pré-tests et des activités d'apprentissage prévus en fonction des objectifs définis ainsi que des post-tests à la fin de chaque unité.

Le pré-test vous permet de tester en quelque sorte le niveau de vos connaissances relatives au thème en question avant d'aborder son étude.

Quant aux activités d'apprentissage, elles vous invitent à devenir, vous-mêmes, l'artisan de votre propre formation à l'aide du sous- module.

Le post-test vous permet de vous rendre compte du nouveau niveau de connaissances auquel vous êtes parvenus et d'envisager éventuellement des activités de remédiation ou de renforcement.

Vous pourrez également consulter des éléments de réponses au post test en fin de chaque unité. Ils sont seulement des grandes lignes directrices. Vous pourrez vous en inspirer et améliorer vos performances par des recherches complémentaires.

Peut-être faut-il le souligner, l'enseignement modulaire est fondamentalement une relation d'aide à l'individu apprenant qui devra s'appropriier le savoir en toute autonomie d'abord, ensuite avec le soutien d'autrui si besoin en était.

L'objectif global est de vous permettre d'être un praticien éclairé du métier d'enseignant. Mieux, ce module devrait constituer le socle sur lequel vous bâtirez votre culture pédagogique ultérieure par la formation continue.

BON COURAGE A TOUS.

PLAN D'ENSEMBLE DU MODULE

Théories sur l'éducation

Unité 1 : Elucidations conceptuelles

Unité 2 : La philosophie de l'éducation

Organisation de l'école burkinabè

Unité 3 : L'organisation de l'école et de la classe

Unité 4 : Le matériel didactique

Unité 5 : La discipline à l'école primaire

Les approches d'éducation et d'enseignement apprentissage

Unité 6 : Les méthodes d'éducation et d'enseignement

Unité 7 : La pédagogie sensible au genre

Mesure et évaluation

Unité 8 : L'évaluation des apprentissages scolaires

Les innovations pédagogiques au Burkina Faso

Unité 9 : L'approche d'encadrement pédagogique

Unité 10 : Les innovations pédagogiques