

REPUBLIQUE DU NIGER
Fraternité- travail- progrès
MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS
SECONDAIRES
REGION DE NIAMEY
DIRECTION REGIONALE DES ENSEIGNEMENTS
SECONDAIRES
INSPECTION PEDAGOGIQUE REGIONALE
CELLULE EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

MODULE :
RENFORCEMENT DES CAPACITES DES ENCADREURS
PEDAGOGIQUES SUR LE PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT DE
L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (E.P.S) DANS LES
COLLEGES ET LYCEES AU NIGER

Elaboré par les Inspecteurs
Pédagogiques régionaux :
Ousmane MAMANE
Issaka AMADOU

Novembre - 2016

SOMMAIRE

INTRODUCTION

I. Connaissance du programme

- 1.1. les APS retenues selon les niveaux d'enseignement
- 1.2. les compétences générales
- 1.3. les compétences spécifiques
- 1.4. les ressources à développer
- 1.5. les situations d'apprentissage

II. Les contenus et progressions pédagogiques

- 2.1. contenu destiné aux élèves aptes
- 2.2. contenu destiné aux élèves inaptes

III. Les modifications pédagogiques apportées au niveau de :

- 3.1. des compétences
- 3.2. de la gymnastique
- 3.3. des barèmes
- 3.4. du cycle de saut en longueur/saut en hauteur

IV. Les orientations pédagogiques

- 4.1. l'adaptation des compétences générales
- 4.2. élaboration des compétences spécifiques

Conclusion

INTRODUCTION

Le programme d'enseignement constitue un pilier important dans la recherche de la qualité de l'enseignement.

A cet effet, tout enseignant doit savoir exploiter d'une manière efficace et efficiente le contenu du programme. Le présent module permettra sans aucun doute aux encadreurs pédagogiques d'apporter toutes les informations nécessaires pour la bonne application de ce programme afin que les enseignants soient outillés en vue d'une bonne application de dit programme.

I. CONNAISSANCE DU PROGRAMME

1. le programme de l'enseignement de l'EPS dans les collèges et lycées au Niger

En aout 2009, le Ministère des enseignements secondaires, supérieur et de la technologie a initié la reforme de tous les programmes disciplinaires.

A cet effet, le contenu de chaque programme disciplinaire a été élaboré en trois colonnes : une colonne contenu, une deuxième colonne les ressources à développer avec (savoir, savoir-faire et savoir – être) et unetroisième colonne destinée aux observations et indications pédagogiques.

Dans le souci de se conformer à ces dispositions, la cellule d'EPS de l'inspection pédagogique nationale avait élaboré le présent programme.

1.1. Les APS retenues selon les niveaux d'enseignement.

Contrairement à l'ancien programme issu des Instructions Officielles de 1989 ou toutes les activités sont programméesà tous les niveaux, le présent programme repartit les APS en fonction de chaque niveau d'enseignement (voir tableau ci-dessous).

| 6 ^{eme} | 5 ^{eme} | 4 ^{eme} | 3 ^{eme} | 2 ^{nde} | 1 ^{ere} | T ^{le} |
|------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|
| End | End | End | End | End | End | End |
| Football | Gym | Longueur | Longueur | Longueur | Vitesse | Vitesse |
| Gym | Danse | Poids | Poids | vitesse | Hauteur | Longueur |
| vitesse | Vitesse | Handball | Vitesse | hauteur | Longueur | Hauteur |
| longueur | Hauteur | Hauteur | Hauteur | gym | Gym | Poids |
| lutte | Volleyball | Gym | Gym | Danse | Poids | Gym |
| - | - | - | - | - | Lutte | - |

1.2. Les compétences générales

Tout le contenu du programme est pris en compte par trois compétences générales :

- Réaliser une performance motrice maximale à la fin d'un cycle ;
- Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou individuel pour obtenir le gain de la rencontre.
- Réaliser une prestation d'expression corporelle et artistique.

1.3. Les compétences spécifiques

La compétence spécifique peut être visée à travers une ou plusieurs séances. Elle est formulée en utilisant un verbe d'état et décrit d'une manière claire et précise de qu'on attend de l'élève à la fin d'un processus d'apprentissage. Ainsi l'ensemble des compétences spécifiques réunies amènera les élèves à réaliser la compétence générale proposée.

De chaque compétence spécifique sont tirées les ressources à développer au cours de la séance (savoir, savoir-faire et savoir-être).

Quant - est-ce - que et comment ces ressources sont développées ?

- Les savoirs ou connaissances
Les savoirs sont développés pendant toute la séance par exemple lors de la prise en main à travers les explications de la leçon du jour.
- Les savoirs –faire
Ils constituent la substance de la séance, donc ils sont développés au cours de la partie principale.
- Les savoirs-être

Ce sont des attitudes et comportements qui sont développés au cours de toute la séance.

Exemple lors de la prise en main : écouter attentivement l’enseignant.

1.4. Les situations d’apprentissage

Elles sont appelées aussi les conditions de réalisation. Elles décrivent d’abord le déroulement du processus et ce que doivent faire les élèves pendant ce processus.

II. LES CONTENUS ET PROGRESSIONS PEDAGOGIQUES

2.1. Contenu destiné aux élèves aptes niveau 6^{ème}

- VITESSE 6^{ème}

| CONTENUS | RESSOURCES A DEVELOPPER | | | COMMENTAIRE Ou indications pédagogiques |
|---|--|--|--|--|
| | SAVOIR - FAIRE | SAVOIR | SAVOIR- ETRE | |
| 1. réaction aux différents signaux : - visuel, - sonore, - visuel ou sonore. | - réagir promptement - réagir à temps | - vitesse - signal - visuel - sonore - promptement | - respect des consignes, - acceptation des différences - respect des règles, | - prendre en compte dans les situations d’apprentissage les différentes positions de départ : - debout - semi-fléchi |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - honnêteté, observation, dépassement de soi, - la sécurité, - le courage, - abnégation, - persévérance | <ul style="list-style-type: none"> - accroupi - Le travail de réaction aux différents signaux peut se faire sous les formes jouées. <p>NB :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pas de travail technique de départ en 6^{ème}. |
| 2. accélération sur une courte distance | <ul style="list-style-type: none"> - pousser fortement sur la jambe arrière, - coordonner bras-jambes, - se redresser progressivement. | <ul style="list-style-type: none"> - accélération - distance | | |
| 3. - course en lignes droites | <ul style="list-style-type: none"> - courir avec le regard fixé vers l'avant | <ul style="list-style-type: none"> - ligne - ligne droite | | |

2.2. Contenu destiné aux élèves inaptes niveau 6^{ème}

| CONTENUS | RESSOURCES A DEVELOPPER | | | COMMENTAIRE |
|-------------|---|---|---|-------------|
| | SAVOIR | SAVOIR - FAIRE | SAVOIR - ETRE | |
| 1. football | <ul style="list-style-type: none"> - football - historique - règlement | <ul style="list-style-type: none"> - appliquer le règlement - organiser une rencontre inter-équipes | <ul style="list-style-type: none"> - règlement - sécurité - respect de soi - respect des autres | |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| 2. Endurance | <ul style="list-style-type: none"> - endurance - les pouls - rythme | <ul style="list-style-type: none"> - participer à l'organisation inter-équipes (juges, chronométreurs) - prendre les pouls | <ul style="list-style-type: none"> - respect des arbitres - acceptation de la défaite - respect des consignes, - acceptation des différences |
| 3. Saut en longueur | <ul style="list-style-type: none"> - saut en longueur - le règlement - les records (scolaires nationaux, régionaux) | <ul style="list-style-type: none"> - participer à l'organisation d'un tournoi interclasse - utiliser le décamètre - calculer les points - réaliser le classement | <ul style="list-style-type: none"> - respect des règles, - honnêteté, - observation, dépassement de soi, - la sécurité - le courage, - abnégation, - persévérance |
| 4. lutte traditionnelle | <ul style="list-style-type: none"> - sport de combat - lutte traditionnelle - aire de combat - règlement | <ul style="list-style-type: none"> - juger, arbitrer, organiser un combat, - calculer les points - effectuer un classement | |
| 5. gymnastique | <ul style="list-style-type: none"> - gymnastique au sol - les éléments de l'enchaînement gymniques | <ul style="list-style-type: none"> - juger, arbitrer, organiser une compétition inter | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| | étudiés en 6 ^{ème} | équipes, - calculer les points - effectuer un classement | | |
| 6. La crampe | - muscle - crampe - contraction musculaire | - Apporter une assistance a son camarade lors d'une crampe | | |
| 7. l'entorse de la cheville | - articulation de la cheville - entorse - bandage ou chevillière - glaçage | - faire sortir la personne du terrain, effectuer un glaçage, utiliser un bandage, porter une chevillière. | | |

III. LES MODIFICATIONS PEDAGOGIQUES APPORTEES

3.1. au niveau des compétences générales

- au lieu de réaliser une performance motrice maximale en un temps donné, lire réaliser une performance motrice maximale à la fin d'un cycle.
- au lieu de réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique, lire réaliser une prestation d'expression corporelle et artistique.

3.2. au niveau de la gymnastique

- A chaque niveau d'enseignement un enchaînement gymnique a été proposé, suivi du texte explicatif.
- Au niveau des figurines, quelques corrections ont été apportées.

3.3. les barèmes

- Au niveau des classes de : 6^{ème} 5^{ème}, et 4^{ème}, un barème par discipline d'enseignement a été élaborée,
- Et au niveau des classes d'examen (3^{ème}, terminale), il était convenu de ramener les anciens barèmes pour le moment en attendant l'élaboration d'un barème national.
- Au niveau de la programmation annuelle, au lieu de cycle de saut en longueur et saut en hauteur séparés, ces deux activités constituent dorénavant un seul cycle ; saut en longueur/ saut en hauteur

IV. LES ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES

4.1. L'adaptation des compétences générales

Il s'agit d'adapter la compétence générale qui est commune à plusieurs activités physiques et sportives à l'activité enseignée et au niveau d'enseignement.

Exemple en cycle d'endurance :

- classe de la 6eme, formulation de la compétence générale sera réaliser une performance motrice maximale en courant pendant 8 minutes pour les filles et 10 minutes sans s'arrêter.
- classe de la 5eme, formulation de la compétence générale sera réaliser une performance motrice maximale en courant pendant 10 minutes pour les filles et 12 minutes sans s'arrêter.

4.2. L'Elaboration des compétences spécifiques

- les compétences spécifiques sont tirées du contenu de chaque niveau d'enseignement.

CONCLUSION

Ce présent programme est le document officiel de l'enseignement de l'Education physique et sportive dans les collèges et lycées du Niger. A cet effet aucun notre document ne doit être considéré comme tel.