

POST-
PRIMAIRE

Livret
3

BURKINA FASO

INITIATIVE FRANCOPHONE POUR LA FORMATION À DISTANCE DES MAÎTRES

*Initiation à l'enseignement
de l'Histoire et de la géographie
au post-primaire*



L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) est pilotée au Burkina Faso par le Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (MENA) en partenariat avec l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) et l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF).

<http://www.ifadem.org>

SOUS LA SUPERVISION DE :

Minata OUEDRAOGO / ZANGA, Directrice Générale de l'Encadrement Pédagogique et de la Formation Initiale et Continue ;

CE LIVRET A ÉTÉ CONÇU PAR :

Bano BAKOH, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire, à l'École Normale Supérieure, Université de Norbert ZONGO de Koudougou ;

Ibrahima DRABO, Conseiller pédagogique de l'Enseignement Secondaire, à la Direction Générale de l'Encadrement Pédagogique et de la Formation Initiale et Continue ;

Abdrahamane GUIRA, Professeur certifié au Lycée Bogodogo de Ouagadougou ;

Lamouni SORO, Inspecteur de l'Enseignement secondaire, Direction à la Générale de l'Encadrement Pédagogique et de la Formation Initiale et Continue ;

SOUS LA RESPONSABILITÉ SCIENTIFIQUE DE :

Kalifa TRAORE, Professeur titulaire en didactique des mathématiques, Université Norbert ZONGO de Koudougou ;

Alain SAINT-OURENS, Inspecteur d'académie-inspecteur pédagogique régional en histoire-géographie ;

AVEC LA COLLABORATION DE :

- L'équipe projet d'IFADEM/Burkina Faso :

Adama OUANDAOGO, Inspecteur de l'Enseignement du Premier Degré, Chargé de Projet ;

Nèmata SANFO, Assistante de projet ;

- et des responsables du Campus numérique francophone de Ouagadougou :

Issa BORO ;

Théophile OUANGRAWA.

CORRECTIONS :

Aurore BALTASAR

MISE EN PAGE :

Alexandre LOURDEL

L'utilisation du genre masculin dans les énoncés du présent Livret a pour simple but d'alléger le texte : elle est donc sans discrimination à l'égard des femmes.

Ce Livret adopte les normes de la nouvelle orthographe (<http://www.nouvelleorthographe.info>).

Les contenus pédagogiques de ce livret sont placés sous la licence Creative commons Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International (CC BY-SA 4.0).

<http://fr.creativecommons.org>

Première édition : 2017

Livret 3

INITIATIVE FRANCOPHONE POUR LA FORMATION À DISTANCE DES MAÎTRES

Initiation à l'enseignement de l'Histoire et de la géographie au post-primaire



S O M M A I R E

AVANT-PROPOS	8
ARCHITECTURE DU LIVRET	12
INTRODUCTION	14
SÉQUENCE 1 : LA PRÉPARATION ET LA RÉALISATION D'UNE LEÇON D'HISTOIRE OU DE GÉOGRAPHIE	16
CONSTAT	17
OBJECTIFS	18
DIAGNOSTIC	19
MÉMENTO : CE QUE TU DOIS SAVOIR	24
1. Présentation des programmes de 2010	24
1.1. Définition d'un programme	24
1.2. Les caractéristiques des programmes de 1967 à 2010	24
1.3. La réforme des programmes d'histoire-géographie	24
1.4. L'esprit et l'organisation des contenus des programmes et curricula	25
2. La préparation d'une leçon en histoire et en géographie	28
2.1. Qu'est-ce que préparer une leçon ?	28
2.2. Les exigences de la préparation d'une leçon	29
3. Le document dans l'enseignement de l'histoire-géographie (le texte et la carte)	34
3.1. Qu'est-ce qu'un document ?	34
3.2. Le texte dans l'enseignement de l'histoire-géographie	34
3.3. La carte dans l'enseignement de l'histoire-géographie	35
DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE	38
1. Préparation de la leçon	38
1.1. Durée de la séance	38
1.2. Identification du contenu de la leçon	38
1.2.1. Exploitation du programme	38
1.2.2. Détermination des objectifs	39

1.3. Construction de la stratégie d'apprentissage	40
1.3.1. Plan de la leçon	40
1.3.2. Prérequis	40
1.3.3. Choix des méthodes et techniques d'enseignement/apprentissage	40
1.3.4. Recherche des moyens didactiques	41
1.4. Préparation des consignes	43
1.5. Trace écrite	43
1.6. Évaluation	44
1.7. Motivation des apprenants	45
1.8. Hétérogénéité et différenciation pédagogique	45
2. Réalisation de la leçon	45
2.1. Principes généraux	46
2.1.1. Maîtrise de la leçon	46
2.1.2. Le français dans l'enseignement de l'histoire-géographie	46
2.1.3. Démarche méthodologique d'une séance	46
2.2. Déroulement de la séance	47
2.2.1. Mise en train	47
2.3. Phase d'acquisition	50
2.3.1. Introduction	50
2.3.2. Étude des documents	50
2.3.3. Élaboration de la trace écrite	53
2.3.4. Évaluations partielles	54
2.3.5. Pédagogie différenciée	55
2.3.6. Conclusion de la séance	56
2.4. Phase en fin d'apprentissage	56
ACTIVITÉS	57
CORRIGÉS	60
1. Corrigés du diagnostic	60
2. Corrigés des activités	63
BILAN	67

S O M M A I R E

SÉQUENCE 2 : COMMENT ENSEIGNER L'HISTOIRE ET LA GÉOGRAPHIE LOCALES DU BURKINA FASO AU POST-PRIMAIRE	68
CONSTAT	69
OBJECTIFS	70
DIAGNOSTIC	71
MÉMENTO : CE QUE TU DOIS SAVOIR	76
1. La pertinence de l'étude de la localité	76
2. Les notions relatives à l'étude de la localité	77
3. Les composantes de l'étude de la localité	78
3.1. Le territoire de la localité	78
3.1.1. Le site et la situation	78
3.1.2. L'organisation administrative	79
3.2. Le passé de la localité	80
3.2.1. Les sources d'étude de l'histoire de la localité	80
3.2.2. Les repères historiques de la localité	80
3.2.3. Le patrimoine historique ou culturel de la localité	81
3.3. Le milieu physique de la localité	81
3.4. La population de la localité	82
3.5. Les activités économiques de la localité	83
4. Les méthodes et techniques d'étude de l'histoire et de la géographie locales	83
4.1. La méthode directe par activités extra-muros	83
4.2. La méthode indirecte	84
DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE	85
1. Comment déterminer le site et la situation du village, du quartier, de l'arrondissement?	85
2. Comment étudier les aspects physiques de la localité?	86
3. Comment étudier la population de la localité?	88
4. Comment étudier les activités socioéconomiques de la localité?	89
5. Quelle organisation pour l'enquête ou par sortie de terrain	90

ACTIVITÉS	92
CORRIGÉS	94
1. Corrigés du diagnostic	94
2. Corrigés des activités	98
BILAN	100
BIBLIOGRAPHIE	102
<hr/>	
1. Ouvrages généraux	103
2. Ouvrages de didactique de l'Histoire et de la géographie	103
3. Articles et publications	104
4. Mémoires et thèses	105
ANNEXES	106
<hr/>	
1. ANNEXE 1 : Fiche de préparation d'une leçon en Histoire-géographie	107
1.1. Identification	107
1.2. Déroulement du cours (activités du professeur et des élèves)	107
1.3. Consignes/consolidation	108
2. ANNEXE 2 : Exemple de préparation d'une leçon d'Histoire	109
2.1. Identification	109
2.2. Déroulement du cours	109

AVANT-PROPOS

IFADEM (Initiative Francophone pour la Formation à Distance des Maîtres), comme son nom l'indique, est un dispositif de formation à distance des enseignants peu ou pas formés. Ce dispositif de formation à distance, créé par l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) et l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), à la demande des pays membres, vise à améliorer les compétences des enseignantes et des enseignants tout en les maintenant à leurs postes de travail. IFADEM met à leur disposition des supports de formation sous forme de livrets qu'ils peuvent exploiter en autonomie.

À l'instar d'autres pays d'Afrique, des Caraïbes et du Pacifique, notre pays souhaite faire de ce dispositif un levier important pour la professionnalisation des enseignantes et des enseignants et donc pour l'amélioration du rendement scolaire. Cependant, à la différence de ces pays, nous nous sommes fixé un défi additionnel qui est d'expérimenter le dispositif IFADEM dans la formation des enseignantes et enseignants du post-primaire, ceci, afin d'être en phase avec la dynamique en cours pour une cohérence du système éducatif.

C'est ainsi que pour le Burkina Faso, en plus des quatre livrets destinés aux enseignantes et enseignants du primaire, cinq autres livrets ont été conçus à l'intention des enseignantes et enseignants du post-primaire, pour répondre également à leur besoin de formation continue dans cet ordre d'enseignement.

Quatre des cinq livrets du post-primaire sont disciplinaires et concernent le Français, les Mathématiques, les Sciences de la vie et de la terre, l'Histoire et la géographie. Les enseignantes et enseignants de ces quatre disciplines, confrontés à certaines difficultés d'ordre pédagogique et didactique, trouveront dans leurs livrets une aide pour mieux aborder avec leurs élèves les thèmes qui y sont traités, améliorant ainsi leurs prestations en classe et la qualité des apprentissages. Un dispositif d'accompagnement de type tutorat est prévu pour leur permettre d'exploiter au mieux les livrets.

Le cinquième livret est transdisciplinaire. Il est conçu pour les enseignantes et enseignants de toutes les disciplines. Il présente quelques éléments de pédagogie générale : pédagogie des grands groupes et évaluation des apprentissages. L'enseignante ou l'enseignant y trouvera les outils indispensables pour une bonne gestion du groupe classe et pour une amélioration des pratiques d'évaluation.

Les thématiques des livrets sont en adéquation avec les besoins de formation des enseignantes et enseignants n'ayant pas suivi de formation initiale.

Aux principaux bénéficiaires, j'adresse mes remerciements et les invite à s'investir dans la formation et à s'approprier les contenus des livrets car de leur professionnalité dépend la qualité de l'éducation dans notre système.

Merci à l'OIF et à l'AUF pour ce partenariat fécond. Mes félicitations et encouragements à tous les acteurs et actrices pour conduire ce grand projet dans son impact à terme, à la grande satisfaction de tous et de toutes.

Jean Martin COULIBALY
Ministre de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation

**ARCHITECTURE
DU LIVRET**

Ce livret, qui a pour objectif général d'outiller les enseignants du post-primaire sans formation initiale dans le domaine de la pédagogie générale, comprend deux séquences :

- La première vise à outiller l'enseignant sur la préparation et la réalisation d'une leçon d'histoire ou de géographie ;
- La seconde a pour objectif d'expliquer comment enseigner l'histoire et la géographie locales du Burkina Faso au post-primaire.

La structure de ces séquences est identique, pour faciliter la lisibilité. Elle comprend huit parties :

- Le **constat**, qui dresse un état des lieux sur la question ;
- Les **objectifs** de la séquence ;
- Le **diagnostic**, pour permettre à l'enseignant de s'autoévaluer et de se positionner par rapport aux attendus avant d'aborder le livret ;
- Le **mémento**, composé des apports théoriques indispensables pour traiter le sujet ;
- La **démarche méthodologique**, qui aide à mettre en œuvre les apports théoriques ;
- Les **activités**, qui sont un entraînement aux différents gestes professionnels abordés ;
- Les **corrigés** des questions posées dans les rubriques « Diagnostic » et « Activités » ;
- Le **bilan**, qui constitue un moment réflexif à l'issue de la séquence.

INTRODUCTION

L'évolution épistémologique de l'histoire et de la géographie, les résultats de la recherche dans ces sciences, l'émergence de nouveaux concepts et l'apparition de nouveaux phénomènes ont rendu caducs les anciens programmes d'enseignement de ces disciplines au Burkina Faso. Aussi, l'écriture de nouveaux programmes et de nouveaux curricula s'est avérée nécessaire. Élaborés selon une approche pédagogique qui privilégie les méthodes actives, ces programmes sont mis en œuvre au post-primaire à partir de la rentrée scolaire 2010-2011. Leur mise en œuvre exige de l'enseignant une préparation minutieuse des leçons, la maîtrise de certaines méthodes pédagogiques.

Pourtant, chaque année au Burkina Faso, de nombreux enseignants dont des professeurs de français/histoire-géographie sont recrutés et affectés dans les collèges, sans formation pédagogique initiale. Ils sont souvent abandonnés à eux-mêmes dans leurs classes et rencontrent d'énormes difficultés dans la préparation et la réalisation des leçons définies par les programmes d'enseignement. Parfois, ils sont les seuls enseignants dans leurs disciplines et n'ont donc pas de collègues formés à qui se référer, ou d'encadrement de proximité. En outre, ils sont confrontés à de sérieux problèmes dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie locales du Burkina Faso en classe de sixième. Pour permettre à ces enseignants de réussir les enseignements, une formation continue est nécessaire. Malheureusement, c'est un dispositif qui peine à se mettre en place au Burkina.

Le présent livret vise à outiller les enseignants sans formation initiale à la préparation et à la réalisation des leçons d'histoire et de géographie et à les initier à l'étude du milieu local.