

L'élève marche à sa droite sur la route					
Il regarde de tous les côtés avant de traverser la route					
Il respecte les panneaux de stop					

*Légende : 1mal, 2 médiocre, 3 bien, 4 très bien ; 5excellent.

EXERCICES

1-Qu'est-ce que la morale ?

2-Donne une valeur éducative de la morale?

3-Dresse la méthodologie d'une leçon de morale.

PARTIE B : L'INSTRUCTION CIVIQUE

INTRODUCTION

L'être humain n'est pas seulement habileté, ni même rationalité, mais surtout sensibilité, émotion.

Or dans ce domaine plus qu'ailleurs, l'enfant a besoin d'être influencé, guidé afin que plus tard il puisse vivre harmonieusement avec ses semblables dans une société organisée, régie par des règles, des lois.

C'est précisément là qu'intervient la pédagogie de l'éducation civique. En effet, cette discipline propose aux élèves-maîtres des stratégies de son enseignement afin d'aider effectivement les enfants à mieux agir et mieux vivre dans leur milieu.

I. DEFINITIONS

1.1. Le civisme

Le civisme dérive du latin « civicus », de « civis » qui signifie citoyen.

Au sens général, le civisme est la vie du bon citoyen dévoué à sa patrie.

Le civisme désigne le respect, l'attachement et le dévouement du citoyen pour son pays ou pour la collectivité dans laquelle il vit. Cela s'applique, en particulier, à l'institution qui représente cette collectivité, à ses conventions et à ses lois.

Plus généralement, le civisme est le dévouement pour l'intérêt public.

Etre civique pour l'enfant implique qu'il connaisse ses droits, en tant que citoyen et ses devoirs vis-à-vis de la collectivité ou de la société.

Le civisme est le comportement du citoyen respectueux de ses devoirs et des principes collectifs.

Etre civique, c'est prendre conscience que l'on ne vit pas seul et que son propre comportement peut générer des troubles autour de soi.

1.2. L'Education Civique

Elle est l'art de développer chez l'individu le sens civique. C'est l'amener à travers des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être à adopter des attitudes et des comportements qui font de lui un citoyen éclairé, utile à son pays, soucieux du bien-être et du devenir de sa communauté, respectueux du bien et de la chose publiques.

L'Education Civique est destinée à préparer les enfants à leur rôle de citoyens conscients, actifs et responsables.

II. FONDEMENTS PSYCHOLOGIQUES (CF. MORALE)

III. VALEURS EDUCATIVES DE L'EDUCATION CIVIQUE

L'Education Civique instruit l'apprenant sur ses devoirs et obligations, sur le respect des droits des membres, de la communauté et sur la nécessité d'entretenir d'excellentes relations avec les autres. L'Education Civique :

- éveille l'esprit critique de l'enfant ;
- forme la personnalité de l'enfant en développant chez lui les vertus de paix, de courage, de respect de la vie humaine, et du bien public, etc. ;
- favorise l'éveil de l'esprit patriotique ;
- lui fait prendre conscience des droits et devoirs...

A travers l'Education Civique, l'enfant acquiert une pratique réfléchie de la vertu et la nécessité des valeurs civiques (grandeur d'âme).

IV. OBJECTIFS

4.1. Au CP

- Initier l'enfant à l'amour et au respect de la nature.
- Initier l'enfant à l'organisation des activités de l'école.
- Initier l'enfant au code de la route.
- Donner à l'enfant des notions élémentaires de civisme.

4.2. AU CE

- Sensibiliser l'enfant à l'organisation et au fonctionnement des structures traditionnelles et modernes de son environnement immédiat.
- Amener l'enfant à accepter le règlement intérieur.
- Amener l'enfant à respecter le règlement intérieur.
- Amener l'enfant à comprendre le but et le fonctionnement de l'organisation coopérative de la classe et de l'école.
- Développer chez l'enfant les attitudes permettant le bon fonctionnement des activités de l'école.
- Renforcer chez l'enfant les notions élémentaires de civisme.
- Amener l'enfant à approfondir ses connaissances sur le code de la route.
- Initier l'enfant au jeu démocratique.
- Amener l'enfant à connaître l'organisation de son pays.
- Amener l'enfant à connaître les devoirs du citoyen.

4.3. Au CM

- Renforcer les connaissances de l'enfant sur l'organisation et le fonctionnement des structures de son environnement immédiat.
- Connaître le jeu démocratique.
- Connaître les droits et les devoirs de l'enfant, de la femme et du citoyen.
- Maîtriser le code de la route.

V. INSTRUCTIONS OFFICIELLES, HORAIRES ET PROGRAMMES DANS LES DIFFERENTS COURS

Au CP

- **Instructions Officielles** (cf. I.O de la morale)
- **Horaires** (45 minutes par semaine)
- **Programme**
 - Etude de l'organisation des activités de la classe et de l'école ;
 - Le code de la route ;
 - Notions élémentaires de civisme.

Au CE

- **Instructions Officielles** (cf. CP)

- **Horaires**

Une (01) heure par semaine.

- **Programme:**

➤ Organisation des structures traditionnelles et modernes dans l'environnement immédiat de l'enfant ;

➤ Etude de l'organisation des activités de la classe et de l'école :

➤ Le Burkina Faso ;

➤ Les devoirs du citoyen ;

➤ La solidarité nationale.

5.3. Au CM

- **Instructions Officielles** (cf. CP)

- **Horaire**

Une (01) heure par semaine.

- **Programme**

➤ Organisation et fonctionnement des structures traditionnelles et modernes dans l'environnement immédiat de l'enfant ;

➤ Organisation des activités de la classe et de l'école ;

➤ Le Burkina Faso ;

➤ Le jeu démocratique ;

➤ Les droits et devoirs du citoyen ;

➤ La solidarité nationale ;

➤ La solidarité africaine et internationale.

VI. METHODE, TYPES D'ENSEIGNEMENT, PRINCIPES PEDAGOGIQUES ET METHODOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT DE L'INSTRUCTION CIVIQUE

6.1 La méthode d'enseignement (Cf. Morale)

6.2 Les types d'enseignement (Cf. Morale)

6.3 Les principes pédagogiques de l'enseignement de l'instruction Civique. (Cf. Morale)

6.4 Démarche générale (Cf. Morale)

6.5 Méthodologie (Cf. Morale)

VII DIFFICULTES ET SUGGESTIONS

7.1. Difficultés

L'enseignement de la morale et de l'instruction civique rencontre des difficultés telles que:

- Les larges effectifs ;
- le manque de volonté des enseignants qui négligent cet enseignement ;
- les mauvais exemples des adultes et même de certains enseignants;
- les élèves qui ont une conduite notoire,
- le manque de matériel et documents didactiques ;
- la non évaluation de cette discipline ;
- la formation insuffisante des maîtres;
- Les masses médias.

Face à toutes ces difficultés, on peut suggérer:

7.2 Suggestions

- une formation conséquente des maîtres et une grande sensibilisation;

- éviter l'abstraction et le verbalisme en s'appuyant sur des exemples concrets ou vécus;
- le maître doit veiller à son propre comportement (on éduque plus par l'exemple que par le discours)
- les leçons d'instruction civique doivent être actives;
- veiller à la pratique effective des résolutions car on n'enseigne pas la morale à l'enfant pour qu'il la sache, mais pour qu'il la pratique;
- aux leçons systématiques, associer des leçons occasionnelles.

CONCLUSION

La préparation à la vie active doit se trouver au centre des politiques éducatives. Les connaissances civiques font partie de ce corpus de savoirs que les jeunes sont appelé à acquérir et à intégrer dans leur vie quotidienne.

Aussi importe-t-il d'enseigner à l'école primaire l'éducation civique afin de préparer les enfants à leur rôle de futurs bâtisseurs de la Nation.

EXERCICE :

- 1-Qu'est-ce que l'éducation civique ?
- 2-Donne une valeur de l'éducation civique?
- 3-Dresse la méthodologie d'une leçon de morale.

DOCUMENTS DE SORTIE

Conclusion DE L'UNITE

Dans un monde en constante évolution marquée par la délinquance et la dépravation des mœurs, en proie à la violence, l'enfant doit vivre la morale et le civisme. Former moralement l'élève, le préparer à jouer son rôle de citoyen, voici l'œuvre à laquelle doivent s'atteler les maîtres. Pour ce faire, à une méthode concrète et vivante, le maître joindra de la chaleur et de la conviction.

Post-test

1. Qu'est-ce que la morale ?
2. Qu'est-ce que l'instruction civique ?
3. Quelle est l'importance de la morale ?
4. Quelle est l'importance de l'instruction civique ?
5. Décris la méthodologie de l'E.C.M

Corrigé du post-test

1. Qu'est-ce que

La morale : La morale

Selon le petit Larousse, la morale est l'ensemble des règles d'actions et des valeurs qui fonctionnent comme normes dans une société ; c'est l'ensemble des règles de conduite en usage dans une société. En d'autres termes, elle est l'ensemble des mœurs et des théories morales d'une société. Chaque peuple a sa morale. Selon Diderot, « la morale est la science des lois naturelles ou des choses qui sont bonnes »

L'instruction civique : *Selon le dictionnaire de la langue française, l'instruction civique est l'enseignement des connaissances nécessaires à l'homme pour exercer ses devoirs et jouir de ses droits.*

De ces définitions, nous pouvons retenir que l'éducation morale et civique est l'action d'initier et de former les élèves à la connaissance et à la pratique des règles et des valeurs sociales et civiques. 6 pts

2. L'importance de la morale et du civisme :

- Sur le plan social

L'éducation morale et civique fait l'humanité de l'homme en lui inculquant les comportements qui le diffèrent de l'animal. Elle favorise la socialisation, combat les vices, développe les vertus individuelles et collectives, le sens de la collectivité et l'esprit patriotique. Si la morale vise à former l'homme, l'éducation civique, elle vise à former le citoyen.

- Sur le plan scolaire

Pour l'élève, dans la mini société qu'est l'école, l'éducation morale et civique est très importante dans la mesure où elle cherche à faire de l'enfant un bon citoyen vivant en parfaite harmonie avec ses semblables. Elle crée et développe le sens du jugement, fait naître un idéal sur l'enfant en même temps qu'elle éveille en lui le sentiment patriotique et le sens de la responsabilité.

Discipline d'éveil à dominante éthique, l'éducation morale et civique permet de développer chez l'enfant, à partir de simples observations, plusieurs facultés maîtresses de l'esprit : esprit d'observation, attention, analyse, réflexion, jugement, raisonnement et comparaison.

Importance de l'instruction civique : c'est par l'enseignement des notions de civisme que l'école inculque à l'enfant les vertus de la citoyenneté. L'instruction civique permet à l'enfant de comprendre les lois de son village, de sa commune et de son pays. C'est à travers son enseignement que l'élève adhère à la grande famille nationale qu'il doit aimer, défendre et travailler à son développement. Ainsi, si par la morale l'élève intègre l'humanité c'est par le civisme qu'il devient citoyen. 7 pts

3. La méthodologie de l'enseignement de l'ECM

Une leçon d'E.C.M comporte les étapes suivantes

- **Rappel** de la leçon précédente et des pré-requis à la leçon du jour
- **Motivation**
- **Présentation de la situation** : Il s'agit de soumettre aux élèves, une situation proche de leur vécu et qui pose problème ou bien présente un bienfait. Concrètement, c'est à cette étape que le maître lit et fait lire par les élèves le texte de base qu'il aurait conçu comme support à sa leçon.
- **Développement / Entretien** : A partir de questions précises, amener les élèves à donner leur point de vue sur le sujet abordé.
- **Transposition** : Changer le contexte, le contenu, l'environnement, la dimension du sujet abordé
- **Récapitulation** : Formulation de questions essentielles précises pour contrôler les acquisitions.
- **Résolution** : Les élèves prennent l'engagement de pratiquer la valeur étudiée.
- **Evaluation des acquis** : Des élèves (exercices)
- **Activités de prolongement** : (éventuellement): Chaque fois que possible, le maître proposera des activités pratiques en lien avec sa leçon. Celles-ci doivent être réalisées en dehors de la leçon. Leur but est de permettre aux élèves de pratiquer les valeurs morales et civiques à propos desquelles ils ont déjà pris des résolutions. 7pts

Clé de correction

Réponses attendues	Barème de notation	Condition de réussite
En conformité avec le cours	0 à 20 Questions n° 1 et 2 : 6pts. Questions n° 3 et 4 : 7pts. Question n° 5 : 7pts	Après appropriation du contenu

Fiche de morale au CE

CLASSE : CE2

THEME : Les vertus individuelles

TITRE : La bonté# la méchanceté

DUREE : 20 mn

FICHE No 1

OBJECTIFS SPECIFIQUES

Les élèves doivent être capables de :

- dire ce qu'est la bonté, la méchanceté

- Citer des actes de bonté.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

- L'élève prendra l'habitude de poser des actes de bonté.

MATERIEL / SUPPORT

Texte de base

En classe, à l'heure de l'écriture, Salam donne de la craie aux voisins qui n'en ont pas. Son camarade Paul quant à lui retire les craies des plus petits. Les petits élèves ne l'aiment pas.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

A / Rappel

- Qu'est-ce que l'honnêteté ?
- Pourquoi faut-il être honnête

B / Motivation

Ton voisin n'a pas de stylo à bille pour écrire et tu en as deux. Que fais-tu ?

C / Présentation de la situation

Lire le texte de base

D / Développement-Entretien

- Que fait Salam en classe ?
- Que peut-on dire de Salam ?
- Que fait Paul ?

E / Transposition

- Qui fait comme Paul ? A quelle occasion ?
- Connais-tu d'autres personnes qui font comme Salam ?

F / Récapitulation

- Que fait Salam ? Comment est-il ?
- Est-ce que tu veux faire comme lui ?

G / Résolution

Je dois être toujours bon.

H / Evaluation

- Qu'est-ce-que la bonté ?
- Cite trois actes de bonté.

Fiche d'instruction civique au CM

CLASSE: CM1

THEME : Le jeu démocratique

TITRE : L'élection (démocratique) du Président de la République

DUREE: 20mn

FICHE N° 1

OBJECTIFS SPECIFIQUES

Les élèves doivent être capables de :

- dire comment il faut élire le Président de la République.
- définir le vote démocratique

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

- L'élève prendra l'habitude de participer au choix démocratique des responsables de son milieu.

MATERIEL / SUPPORT

Texte de base

Le Président de la République est élu par le peuple au suffrage universel. Avant le jour des élections, chaque parti politique parcourt le pays pour battre campagne. Le jour des élections, chaque citoyen vote pour le candidat de son choix en plaçant son bulletin dans l'urne. Le candidat qui aura le plus de voix remportera la victoire aux élections.

DEROULEMENT DE LA LECON

A / Rappel

- Qu'est-ce qu'un régime constitutionnel? Un régime d'exception ?
- Cite les républiques que le Burkina Faso a connues.

B / Motivation

Comment sont choisis les responsables des régimes constitutionnels ?

C / Présentation de la situation

Lire et faire lire le texte par deux élèves.

D / Développement-Entretien

- Qui choisit le Président de la République?
- Comment se fait le choix du Président ?
- Pourquoi les partis politiques battent-ils campagne ?
- Comment se fait le vote ?
- Comment procède-t-on pour choisir le Président ?
- Qui élit-on encore de cette manière ?
- Qui ces élus représentent-ils ?
- A partir de quel âge peut-on voter ?
- Pourquoi voter est-il un devoir pour tout citoyen ?

E / Transposition

- As-tu déjà participé à un vote ?
- Qui devait être élu ?
- Comment avez-vous procédé ?
- Pourquoi as-tu voté ?
- Que peux-tu faire pour garantir un choix démocratique de tout responsable ?

F / Récapitulation

- Comment se fait le choix du Président de la République ?
- Comment se fait le vote ?
- A partir de quel âge peut-on voter ?
- Pourquoi voter est un devoir pour tout citoyen ?

G / Résolution

Voter est un devoir citoyen. Je dois voter pour participer au choix des responsables de mon pays.

H / Evaluation

- Comment se fait l'élection du Président de la République ?
- Qu'appelle-t-on vote démocratique ?