

## Contrôle / Evaluation

Proposer des exercices oraux à partir du PLM et des exercices écrits à trous

### Elaboration du résumé avec la participation des élèves

#### Lecture et copie du résumé

## **PARTIE D : L'ETUDE DU MILIEU**

### **INTRODUCTION**

L'un des problèmes auxquels l'enseignant est confronté est celui de la communication. La démarche de l'étude du milieu est susceptible, lorsqu'elle est bien appliquée, non seulement de favoriser cette communication, mais surtout de préparer les enfants à la recherche de l'information. Aussi, nous plaît-il de nous pencher sur cette activité pédagogique.

### **1. DEFINITIONS**

#### **1.1. LE MILIEU**

Selon le dictionnaire Le Petit Robert, le milieu est « l'ensemble des objets matériels, des êtres vivants, des conditions physiques, chimiques, climatiques qui entourent et influencent un organisme vivant ».

Selon le philosophe **A. Clause**, « le milieu de vie c'est tout ce qui nous entoure, matériellement, intellectuellement ; c'est tout ce qui se passe, s'affirme autour de nous. » En d'autres termes, le milieu, c'est ce qui est extérieur à l'être humain, l'environnement plus ou moins immédiat, l'ensemble des actions, des influences qui s'exercent sur lui et auxquelles il réagit. C'est pourquoi on dit que le milieu est tout ce qui conditionne la vie d'un homme, d'un animal, d'une plante, tout ce qui, de près ou de loin l'aide à vivre.

Le milieu comprend l'héritage du passé, les coutumes, les traditions, etc.

Leif et Rustein distinguent :

- Le milieu physique : la nature, les êtres, les objets ;
- Le milieu biologique (vivant) : les êtres humains, les animaux et les végétaux ;
- Le milieu humain : familial, social, culturel, technique et technologique.
- Le milieu d'un individu est constitué du milieu proche et du milieu lointain.

#### **1.2. ETUDE DU MILIEU**

Etudier le milieu, c'est observer et découvrir les éléments qui le composent, connaître leurs fonctions et leur fonctionnement ; c'est découvrir les raisons de leur existence et envisager leur transformation dans la limite du possible et dans le cadre d'une évolution afin de les rendre plus utiles au service de l'homme. C'est découvrir les rapports qui existent entre les êtres vivants et leur milieu. C'est se servir enfin des connaissances du milieu immédiat comme point de départ pour découvrir les milieux plus lointains.

Pour ce faire, l'étude du milieu est une activité scolaire qui consiste à faire découvrir et comprendre le fonctionnement du milieu de vie, puis le maîtriser et éventuellement participer à son amélioration.

### **2. IMPORTANCE**

L'étude du milieu revêt une grande importance, tant au niveau de l'enseignement qu'à celui de l'éducation.

#### **a) Au niveau de l'enseignement.**

L'étude du milieu assure :

- une base concrète aux divers stades de l'acquisition des connaissances ;
- une première formation scientifique par l'entraînement à l'observation objective à un mode de pensée analytique, aux méthodes de la découverte, à la réflexion et au jugement ;
- une meilleure connaissance des éléments du milieu et de l'harmonie qui existe entre l'homme et le milieu ;
- un décloisonnement des matières qui favorise une véritable interdisciplinarité.

## **b) Au niveau de l'éducation.**

L'étude du milieu contribue à :

- inspirer le respect et l'amour de la nature ;
- renforcer le lien entre le travail manuel et le travail intellectuel ;
- préparer la jeunesse à ses responsabilités futures grâce à une meilleure compréhension du monde en rapide évolution ;
- rapprocher le milieu scolaire du milieu familial et social afin d'établir une bonne collaboration au profit de l'un et de l'autre ;
- intégrer harmonieusement l'enfant à son environnement immédiat et l'adolescent à un milieu naturel économique plus élargi ;
- améliorer l'esprit de la classe en établissant des rapports plus étroits entre maîtres, élèves et parents d'élèves ;
- orienter les destinées par la révélation des goûts et des aptitudes qui se manifestent au cours des activités menées ;
- l'acquisition d'un esprit et d'une attitude scientifique qui se manifestent par :
  - la capacité de s'étonner, de se poser des questions, d'émettre des hypothèses, de chercher à comprendre ;
  - le refus des préjugés et la recherche de l'objectivité ;
  - Une démarche logique dans la résolution des problèmes.

## **3. OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

L'étude du milieu vise à :

- faire acquérir, à travers les activités, des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être et les moyens de les communiquer ;
- doter l'enfant d'une somme de connaissances sur les êtres et les choses parmi lesquels il vit ;
- armer l'enfant pour la vie par le développement d'attitudes et d'aptitudes adéquates ;
- cultiver chez l'enfant le goût de la recherche du beau et de la qualité ;
- développer les facultés intellectuelles.

## **4. PRINCIPES PEDAGOGIQUES**

Pour une étude du milieu efficace, il faut respecter les principes suivants :

- laisser l'enfant aller à la source de l'information ;
- fonder l'observation sur le concret ;
- respecter l'intérêt et le choix des élèves dans la désignation des thèmes d'étude ;
- mener l'enquête dans un environnement réel, naturel et non un espace artificiel ou imaginaire ;
- avant l'enquête, bien la préparer en prenant des contacts, en élaborant un questionnaire clair en rapport avec les objectifs et en réunissant le matériel indispensable ;
- suivre la méthodologie préconisée (cf. méthodologie de la méthode d'enquête en histoire).

## **5. TECHNIQUES D'INVESTIGATION DU MILIEU ET METHODOLOGIE**

### **5.1. TECHNIQUES D'INVESTIGATION DU MILIEU**

- L'observation dirigée : elle porte sur les scènes ou les objets familiers et peut se mener au cours d'une leçon systématique en intra ou extra-muros. Elle est brève et constitue un entraînement à l'observation méthodique.
- La classe promenade ou excursion : Elle est à la fois une détente et une occasion d'observation active et multiforme de la nature, de la ville ou d'un site. Elle exige du maître une bonne organisation, de la disponibilité, de la vigilance pour la sécurité des enfants et une vaste culture.
- La petite enquête : Elle est menée par les élèves en groupes ou individuellement et à l'aide de quelques questions. Cette technique convient aux élèves du cours élémentaire.

- La grande enquête : Cette forme d'investigation, qui convient au cours moyen, est mensuelle et peut être menée individuellement ou collectivement. L'outil utilisé est un questionnaire qui peut être unique pour toute la classe ou réparti entre les groupes ou les élèves.

## **5.2. METHODOLOGIE DE L'ETUDE DU MILIEU**

La méthode privilégiée pour l'étude du milieu reste l'enquête. Cependant il faut préparer minutieusement cette activité. Il faut donc suivre rigoureusement les différentes étapes sommairement décrites ici.

D'une manière générale, la démarche méthodologique obéit à trois étapes principales qui sont : avant, pendant et après l'enquête. (cf. méthodologie de la méthode d'enquête en histoire).

**N.B.** Une enquête menée suivant un thème donné peut donner lieu à des exploitations pédagogiques sur les autres disciplines enseignées.

## **6. DIFFICULTES ET SUGGESTIONS**

### **6.1. DIFFICULTES**

- Certains maîtres ne savent pas mener des études du milieu ;
- Ils éprouvent des difficultés à insérer cette activité dans le processus d'enseignement ;
- La gestion du temps pose un sérieux problème ;
- La collecte du matériel et des documents, la disponibilité des personnes de ressources et la recherche du site ne sont pas choses aisées ;
- La faiblesse de l'expression des élèves constitue un sérieux handicap ;
- Il peut se trouver des enfants qui ne sont pas motivés pour le thème choisi ;
- Les élèves ne disposent pas toujours du temps pour mener les enquêtes dans le respect de leurs aspirations ;
- Certaines personnes de ressources peuvent inconsciemment influencer les élèves et limiter ainsi, les échanges.

### **6.2. SUGGESTIONS**

Face à toutes ces difficultés, nous pouvons suggérer :

- La pratique de l'étude du milieu par tous les maîtres car c'est par l'exercice que vient la maîtrise ;
- La maîtrise de cette activité pédagogique permettra une gestion rationnelle du temps scolaire ;
- Les prises de contact, la recherche des documents et du matériel, le choix des sites doivent se faire avec le plus grand soin ;
- Le maître doit motiver, encourager les élèves, aider à exprimer les découvertes, en se montrant discret et non en s'imposant.

## **CONCLUSION**

L'étude du milieu conduit l'élève vers son développement intellectuel, physique et moral. Elle lui fournit, non seulement des informations utiles sur ses milieux immédiat, proche et lointain, mais aussi et surtout des attitudes et des aptitudes propres à l'étudier, à s'y insérer, à le transformer. C'est en cela que l'étude du milieu est à la fois une fin et un moyen. Sa pratique efficace assurera une éducation harmonieuse des élèves, les citoyens de demain.

## **EXERCICE**

1. Qu'est-ce que l'étude du milieu ?
2. Quelle est son importance à l'école ?
3. Décris-en la démarche.

## **DOCUMENTS DE SORTIE DE L'UNITE**